

Årsrapport

Fagområdet for universitetspedagogikk (FUP)

2015

Sammendrag

Kursvirksomhet

Fagområdet for universitetspedagogikk (FUP) har i 2015 opprettholdt omtrent det samme kurstilbudet som i foregående år. FUP hatt en generell økning i antall deltakere i sin kursvirksomhet i perioden 2013-2015.

I 2015 har til sammen 86 fast og midlertidig vitenskapelig ansatte oppnådd pedagogisk basiskompetanse mot 94 personer året før. Videre har 117 kursdeltakere gjennomført den obligatoriske fellesdelen i 2015, mot 110 i 2014. Dette er over gjennomsnittet for de siste tre årene. De valgfrie påbyggingsmodulene har i 2015 hatt til sammen 261 deltakere. I tillegg til kurs i pedagogisk basiskompetanse har FUP opprettholdt kurstilbud for seminarledere og kursstøtte til utvidet fadderordning. Kurs gitt som følge av bestillinger fra fakultetene, omtales under avsnittet konsultasjon.

Konsultasjon

FUPs konsultasjonsvirksomhet har de senere årene økt som en følge av ekstrabevilgninger fra UiO sentralt. Konsultasjonsaktiviteten i 2015 har hovedsakelig vært rettet mot utvikling av studieplaner, kvalitet i undervisning og veiledning, vurdering og læringsmiljø, og evaluering av studieprogrammer ved ulike fakulteter.

I tillegg har vi kunnet tilby følgende kurs etter initiativ fra fakultene:

- 1) 100 timers kurs som tilsvarer basiskompetanse for engelsktalende (initiert som pilot i 2014, evaluert og revidert i 2015 for oppstart og utvikling i januar 2016).
- 2) Kurs i forskningsveiledning for MedFak og Helse Sør-Øst – tilsvarende stor modul 25t.
- 3) Videreføring av Veiledning i klinikk for OD

Videre har FUP bidratt med enkeltkurs, innlegg på seminarer, deltatt i utviklings- og/eller revisjonsprosesser og møter, rådgivningssamtaler og e-post utvekslinger om undervisningsvirksomhet.

FUPs medlemmer har deltatt i en rekke utvalg og råd, både ved UiO og andre institusjoner. Nedenfor (s. 9-11) presenteres eksempler på konsultasjonsvirksomhet ved fakultetene i 2015.

Samarbeid og koordinering av kvalitetsutviklingsarbeidet ved UiO

FUP har i de senere årene tatt flere initiativ til å styrke koordineringen av undervisningskvalitetsutviklingen ved UiO.

I samarbeid med USIT/DML har FUP igangsatt et prosjekt for å utvikle en nettbasert kunnskapsbank i universitetspedagogikk. Prosjektet er støttet av Norgesuniversitetet og USIT og tanken er å utvikle et universitetspedagogisk tilbud på nett som både kan være et selvstendig tilbud til personer som ønsker å styrke sin universitetspedagogiske kompetanse, men som også kan brukes inn i og som en del av FUPs ordinære kursvirksomhet. Ulike videoer og andre ressurser til bruk i kunnskapsbanken er under utvikling. Kunnskapsbanken forventes å være operativ høsten 2016.

Ved at FUP leverte en dissens til Mørkenutvalget 20.11.2014, har FUP levert konkretisert innspill til hvordan kunne organisere og styrke arbeid med utdanningskvalitet ved UiO innenfor dagens styringsstruktur. Dette ble oversendt UV dekan og leder av SAB arbeidsgruppe for utdanningskvalitet, Berit Karseth og Instituttleder Iped Ola Erstad 02.11.2015.

Organisering av og sentrale oppgaver for Fagområdet for universitetspedagogikk/Faglig enhet for universitetspedagogikk (FUP)

FUP ble evaluert i desember 2010 av en internasjonal komité (Maassen-rapporten). Denne komitéen påpekte at fagområdet ikke hadde en tydelig organisatorisk innplassering samt at aktivitetene over tid var blitt utvidet uten en tilsvarende mandatendring. Grunnet ulike endringsprosesser ved UiO og ved instituttet¹ ble arbeidet med omorganisering utsatt til 2015. FUP ble i instituttstyremøte juni 2015 besluttet å organiseres som en faglig enhet ved Iped og med Faglig leder. Dette innebærer en noe mer selvstendig posisjon enn før. FUP har høstsemesteret jobbet med ny organisering og mandat for Faglig leder fra 01.01.2016. Arbeidet pågår (året 2016 vil brukes til å etablere rutiner for budsjett og regnskap, vurdere ressursituasjon og utvidete administrative funksjoner og faglig ledelse).

FUP ble vårsemesteret ledet av valgt koordinator (Thomas de Lange), et verv som har gått på omgang. Koordinator høstsemesteret var Tone Dyrdal Solbrekke, med endret tittel fra 01.09.15 til Faglig leder. Hun er valgt for 3 år (med mulighet for gjenvalg) fra 01.01.2016. Denne organiseringen er ny ved instituttet. Derfor vil utviklingen evalueres og følges – ikke minst med tanke på å sikre en best mulig ressursutnyttelse og organisering av FUPs aktiviteter.

FUP har drevet kurs i universitetspedagogikk siden 1960-årene. Fra 1970-tallet har de kursansvarlige også hatt oppgaver relatert til utvikling av studier og studiekvalitet ved UiO. Over tid har aktiviteten økt både innen kursvirksomhet og støtte til utvikling av studiekvalitet ved UiO. FUP har i 2015 hatt 5,5 vitenskapelige ansatte i faste stillinger, en universitetslektor i midlertidig stilling, samt en universitetslektor i bistilling. Av de fast tilsatte var en i forskningstermin vårsemesteret.

Sentrale arbeidsoppgaver for FUP dette året har vært å:

- Være rådgivere for UiO sentralt og for fakulteter, institutter og sentre, inkludert i forhold til nye nasjonale retningslinjer for Pedagogisk basiskompetanse.
- Tilby faste og midlertidige vitenskapelig ansatte kurs som gir nødvendig pedagogisk basiskompetanse og kurs for videreutvikling av pedagogisk kompetanse senere i karrieren.
- Drive forskning og styrke praktisk-pedagogisk innsikt innen høyere utdanning og universitetspedagogikk.
- Omorganisering av FUP til Faglig enhet som omtalt over.
- Egevaluering av kursporteføljen som del av grunnlagsmateriale for ekstern evaluering oversendt i juni.
- Selvevaluering av konsultasjonsressursen 2012-2014 oversendt UV-dekan i oktober.
- Rekruttere til midlertidig stilling/konsultasjonsressursen.

¹ Herunder den fremtidige innretningen på Studiekomiteen sentralt, samt at Pedagogisk Forskningsinstitutt i 2013 ble sammenslått med tidligere Intermedia til Institutt for Pedagogikk

- Oppstart av planlegging for utvidet omfang av Pedagogisk basiskompetanse.

Bemanningssituasjonen har i flere år vært ustabil ved FUP. I september 2011 ble FUP tilført lønnsmidler for ansettelse av to førsteamanuenser i treårige midlertidige stillinger for å styrke konsultasjonsvirksomheten overfor fakultetene. Ressursen er forlenget til 2017. FUP har jobbet aktivt med å finne relevante søkere til stillingene for 2015-2017, og innstilte i meget habile søkere som imidlertid takket nei fordi de fikk bedre vilkår annet sted (midlertidige forskningsstillinger). Det er stadig en stor utfordring å få ansatt kvalifiserte kandidater i midlertidige stillinger.

FUP engasjerer lærere ved UiO som bidragsytere på flere kurs for å bidra til både å fremme dyktige medarbeidere ved de ulike fakultet og spre gode undervisnings- og ledelsespraksiser. Nåværende avlønningsordning krever ekstra administrasjon, men fungerer.

Program for pedagogisk basiskompetanse

FUP tilbyr kurs i tråd med UiO's krav til pedagogisk basiskompetanse. For deltakerne har omfanget av Program for pedagogisk kompetanseutvikling i 2015 som tidligere vært 100 arbeidstimer². Dette programmet består av en obligatorisk *fellesdel* (50 timer) som tilbys hvert semester. De øvrige kursene (50 timer) kan settes sammen av valgfrie *moduler* á 25 eller 12,5 timer, med noe forskjellig tilbud på vår og høst. I den grad det er plass, har FUP også åpnet for deltakelse fra administrativt ansatte som arbeider tett med studieprogrammer. Generelt er det et økende antall henvendelser fra både UiO-ansatte og eksterne vitenskapelige som ønsker å delta på våre kurs. Enkelte av de eksterne har FUP klart å tilby plass, men en del av henvendelsene har blitt avslått pga. prioritering av UiOs ansatte. Antall søkere fra UiO for hele kursporteføljen var i 2015 på 666.

Program for pedagogisk basiskompetanse

FUP tilbyr kurs i tråd med UiO's krav til pedagogisk basiskompetanse. Programmet for pedagogisk kompetanseutvikling er på totalt 100 arbeidstimer for deltakeren³. Dette programmet består av en obligatorisk *fellesdel* (50 timer) som tilbys hvert semester. De øvrige kursene (50 timer) kan settes sammen av valgfrie *moduler* á 25 eller 12,5 timer, med noe forskjellig tilbud på vår og høst. FUP hadde tidligere kun ansvar for å gi kurs i pedagogisk basiskompetanse til fast vitenskapelig ansatte. Fra og med høsten 2007 er det gitt tilbud også til fellesdel og andre moduler for stipendiater og/post.doc. (jf. Tabell 2 nedenfor). I den grad det er plass, har FUP også åpnet for deltakelse fra administrativt ansatte som arbeider tett med studieprogrammer. Generelt er det et økende antall henvendelser fra både UiO-ansatte og eksterne vitenskapelige som ønsker å delta på våre kurs. Enkelte av de eksterne har FUP klart å tilby plass, men en del av henvendelsene har blitt avslått pga. prioritering av UiOs ansatte. Antall søkere fra UiO for hele kursporteføljen var i 2015 på 666.

Fellesdelen

Det er gjennomført to fellesdeler (vår og høst) for faste vitenskapelig ansatte, og to fellesdeler for midlertidig tilsatte (vår og høst). Tabell 1 gir en oversikt over antall deltakere som har fullført fellesdelen for fast vitenskapelig ansatte de syv siste årene. Tabell 2 viser antall fullførte deltakere på fellesdelen for midlertidig vitenskapelig ansatte over samme periode.

² FUP ble i august forespurt av UiOs ledelse hvordan vi så på økning i hht UHR sine nasjonale veiledende retningslinjer. FUP anbefalte 150t som omfang for basiskompetanse. UiO har pr januar 2016 foreløpig ikke nedfelt et slikt krav skriftlig.

Tabell 1. Fullføring av Fellesdelen for fast vitenskapelig ansatte 2013-2015

År	2013	2014	2015
Vår	21	30	31
Høst	25	27	28
Totalt	46	57	59

Tabell 2. Fullføring av Fellesdelen for midlertidig vitenskapelig ansatte 2013-2015

År	2013	2014	2015
Vår	21	27	28
Høst	25	26	30
Totalt	50	53	58

Oppsummert for 2015 ser vi at Fellesdelen for fast ansatte hadde totalt 98 søkere, der 63 fikk plass og 59 fullførte. Fellesdelen for midlertidige ansatte hadde 140 søkere. Til sammen 117 personer gjennomførte fellesdelskursene, med omtrent like mange faste og midlertidige. Brukertilfredsheten på disse kursene er gjennomgående høy.

Valgfrie moduler

Det ble totalt tilbudt 10 valgfrie moduler, hvorav 4 store (å 25 kurstimer) og seks små (å 12,5 kurstimer). Hvilke moduler som kan tilbys vår og høst varierer avhengig av de ressurser FUP har tilgjengelig. Tabell 3 viser årlig deltagelse på de ulike modulene for perioden 2013- 2015.

Tabell 3. Valgfrie moduler. Deltakelse 2013-2015

Modul	2013	2014	2015
Store moduler			
Case, prosjekt og PBL	10	13	15
Vurdering og eksamen	22	27	49
Undervisning MN-fag	6	8	-
Studieprogram- og emneutvikling	20	29	17
Forskningsveiledning	52	54	58
Små moduler			
Forelesning og undervisning – det dramaturgiske aspekt	41	37	49
Læring og læringsmiljø	18	22	12
Skrive for å lære	14	28	17
PBL-veiledning	8 <i>avlyst høst</i>	13 <i>avlyst vår</i>	18 <i>avlyst vår</i>
Visualisering	-	-	17
Mot til å undervise	6	-	9
Totalt	197	231	261

Moduler innenfor konsultasjonsressursen

Modul	2013	2014	2015
Store moduler			
Teaching and learning in higher education	-	10	-
Klinisk veiledning i odontologi	25	-	17
Informasjonskompetanse og læring (UB)	-	15	-
Forskningsveiledning Med Fak		26	30
Totalt	25	51	47

FUP har i en årrekke samarbeidet med fakulteter om gjennomføring av tilpassede moduler, for eksempel Undervisning i MN-fag med Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet og PBL-veiledning med Det medisinske fakultet og Det odontologiske fakultet.

Kursene «Veiledning i klinikk» på OD, «Forskningsveiledning og forskningsledelse» i regi av Helse Sør-Øst og Med fak og «Teaching and Learning in Higher education» som alle drives innenfor konsultasjonsressursen (se under) godkjennes også som moduler innenfor pedagogisk basiskompetanse, i tillegg til ... ved Praktisk-teologisk seminar. I tillegg tilbys et opplegg rundt deltakelse på enkelte dagsseminarer o.l. i samarbeid med Avdeling for fagstøtte, f.eks. planlagt dagskurs i Phd veiledning 16.02.2106, som tellende som liten modul.

Pedagogisk basiskompetanse

Tabellene nedenfor gir oversikt over antall deltakere med oppnådd full pedagogisk basiskompetanse i FUP sin programportefølje de siste fire årene, fordelt på fakultet (Tabell 4), stilling (Tabell 5) og kjønn (Tabell 6).

Tabell 4. Nye med Pedagogisk basiskompetanse, etter fakultet. 2013-2015.

Fakultet/ År	2013	2014	2015	Totalt
HF	17	22	23	62
JUS	4	10	5	19
MN	16	14	15	45
MED	12	25	19	56
OD	3	1	3	7
SV	10	12	14	36
TF	6	1	2	9
UV	4	-	1	5
Andre*	-	9	4	13
Totalt	72	94	86	252

* Andre: sentre, museer, administrasjon, UB og UNIRAND, Kvinnesenteret, Senter for tverrfaglig kjønnsforskning, Senter for utvikling og miljø (SUM), Den internasjonale sommerskole ved UiO.

Tabell 5. Nye med Pedagogisk basiskompetanse, etter stilling. 2013-2015

År	Prof	Prof II	1. Aman.	1.Aman.II	Stipendiat/ post.doc	Andre *	Totalt
2013	3	5	18	1	41	4	72
2014	6	9	21	6	43	9	94
2015	5	6	19	8	36	12	86
Totalt	14	20	58	15	120	25	252

*Andre: Administrasjon, Førstelektor, Universitetslektor, Amanuensis, Forsker

Tabell 6. Nye med Pedagogisk basiskompetanse, etter kjønn. 2013-2015

År	Kvinner	Menn	Totalt
2013	41	31	72
2014	55	39	94
2015	49	37	86
Totalt	145	107	252

Tilbud til stipendiater og seminarledere

Ved SV-fakultetet ble seminarlederkurs gjennomført i samarbeid med SVs studentinfo og med kursholder fra SV-fakultetet (STV) vår og høst 2015. Til sammen 61 deltakere fullførte kurset. FUP har i 2015 også deltatt i planlegging og gjennomføring av seminarlederopplæringen ved UV-fakultet.

Tiltak for nye studenter

I forbindelse med SVs satsing på tiltak ovenfor nye studenter har FUP bidratt med workshop i studiestrategier for nye studenter. Høsten 2015 var det ca. 65 studenter som deltok, fordelt på tre kursdager.

Kvalitetssikring av kursporteføljen – pedagogisk basiskompetanse

Samtlige av våre kurs blir muntlig og/eller skriftlig evaluert av våre deltakere. Evalueringer, fremmøte og frafall blir også kontinuerlig drøftet i FUP med hensyn til eventuelle justeringer. Kurstilbud rettet mot spesifikke fakulteter utvikles i samarbeid med disse fakultetene, der vitenskapelig ansatte aktivt bidrar til både utforming og gjennomføring av kurs. Evalueringresultatene fra disse kursene har gjennomgående vært positive. Vår 2015 gjennomførte FUP i tillegg en egenevaluering av FUPs program i ped. Basiskompetanse (for perioden 2012-2014). Denne ble oversendt ekstern evalueringskomite ledet av professor Gunn Engelsrud (NIH) som del av grunnlagsmateriell. FUP deltok også på panelsamtale 4.11 med evalueringskomiteen. FUP mottok evalueringen fra komiteen primo desember og behandlet den medio desember i dagsseminar. FUP's planer for videre arbeid ut fra evalueringen ble oversendt Iped og UV dekan medio desember. Arbeidet tas også videre inn i strategi for kommende års planlegging.

Konsultasjonsvirksomheten

Konsultasjonsvirksomheten er primært rettet mot utvikling av studieplaner, undervisning, vurdering, læringsmiljø og studieprogrammer. FUP bidrar her som konsulenter på ulike måter og i ulikt omfang. Dette omfatter en bredde av tilbud avtalt med hvert miljø, alt fra spesifikke

kurs for fagmiljøer, innlegg på seminarer, deltakelse i utviklings- og/eller revisjonsprosesser, drøfting av evalueringsopplegg til, og samtaler/mail-utvekslinger om spørsmål rundt knyttet til undervisning og ledelse av studieprogram. FUP har hatt løpende kontakt med studieledelse med fakultetene gjennom våre fakultetskontakter, og har i 2015 i tillegg innført et fellessøker å gjennomføre regelmessige møter med studieledelsen ved alle fakultetene for å drøfte pedagogisk basiskompetanse og krav til kvalitetssikring av utdanningstilbud.

Fakultetene har siden 2012 fått utvide muligheter til å bruke FUP i lokalt utviklings- og konsultasjonsarbeid, der hver enhet har fått 300 timer til rådighet. Fakultetene har imidlertid brukt disse ressursene i ulik grad, der noen er lite aktive mens andre etterspør mer enn det tildelte timeantallet. Som følge av dette tok FUP i 2013 initiativ til å benytte denne ekstraressursen mer fleksibelt, slik at fakulteter som har et større behov for støtte kan benytte FUPs tjenester ved behov. Siden 2014 er denne ressursen derfor brukt mer fleksibelt. FUPs ansatte har i 2015 også vært mer proaktive overfor mindre aktive fakulteter, ved selv å stimulere kontakt og drøfte muligheter for pedagogisk utviklingsarbeid. Aktiviteten har økt ved visse fakultet gjennom året.

03.11 arrangerte FUP halvdagsseminar med alle studiedekaner (MedFak uteble pga misforståelse) for tilbakemelding om og erfaringsdeling med bruk av av planer for videre bruk av konsultasjonsressursen. Seminaret ble opplevd rapportert som nyttig, ikke minst med tanke på å kunne knytte kontakt på tvers av fakultetene – noe FUP ser som viktig oppgave å stimulere til. FUP ble videre anmodet om å gjenta slike halvårlige seminar med definerte tema fakultetene ønsker å ta opp. NesDette blir arrangert 28. april 2016. Den økte ressursen er sikret kun ut 2016, og det er prioritert oppgave å jobbe for å få videreført den i form av ressursen faste stillinger.

Kontinuitet i konsulentvirksomheten ivaretas ved en fordeling av faste fakultetskontakter fordelt mellomblant FUPs ansatte. Denne fordeling fastsettes dels ut fra kompetanse og tilsetningsforhold, men praktiseres med en viss overlapping og støtte på tvers av fakultetskontakt-ansvaret til de FUP-ansatte. Fordeling av fakultetskontakter i 2015 har vært som følger:

HF: Arne Skodvin

JUS: Helge Strømsø

MED: Tone Dyrdal Solbrekke /Thomas de Lange til 31.07/Line Wittek fra 01.08.

MN: Helge Strømsø

OD: Tone Dyrdal Solbrekke /Thomas de Lange til 31.07/Line Wittek fra 01.08.

SV: Bjørn Stensaker

TF: Eevi Beck

UV: Arne Skodvin

Eksempler på konsultasjonsvirksomheten:

Seminarer/kurs for å heve pedagogisk basiskompetanse

- Ved OD står samarbeidsprosjektet «Veiledning i klinikk» på tannlegestudiet sentralt. Det er en satsing fra fakultetets side på opplæring av tannlegeinstruktører. Her er det utviklet og gjennomført kurs som tilsvarer en stor modul. Videre har FUP hatt konsultasjonssamtaler og drøftinger med studieprogramledelsen om vider FOU arbeid.

- Kurs for å styrke veiledningskompetanse på Ph.D.-nivå: Kurset «Forskningsveiledning og forskningsledelse» i regi av Helse Sør-Øst og Det medisinske fakultet ved Universitet i Oslo. I tråd med Det medisinske fakultets prioriteringer har FUP fra og med 2014 overtatt ansvar for undervisningen på de to første samlingene av dette kurset, med til sammen 30 kurstimer.
- Utarbeidet forslag til tverrfakultært dagskurs i PhD-veiledning bestilt av UiO ledelse ved Avdeling for fagstøtte.
- Konsultasjon vedrørende igangsetting av kollegaveiledning for ansatte ved Universitetsbiblioteket
- FUP utviklet - etter innspill fra SV fakultetet et engelskspråklig kurs som gir pedagogisk basiskompetanse for ansatte som verken snakker eller forstår norsk. Dette ble gjennomført som et integrert kurs for denne målgruppen ble gjennomført «Teaching and Learning in higher education» (totalt 100 timer). Piloten fra høsten 2014 er i 2015 blitt vurdert og noe revidert og igangsettes igjen i januar 2016 med 20 deltakere fra ulike fakulteter. Dette kurset er en kombinasjon av ukentlige samlinger, veiledning av deltakernes undervisning, samt utarbeidelse av ulike utviklingsnotat. Kurset tilbys alle fakultet.

Kvalitet av studieprogram og undervisning

- Ved OD har FUP bidratt i arbeidet med å spre erfaringer fra «Veiledning i ny klinikk» i samarbeid med OD ansatte/ledelse for å stimulere organisasjonsutvikling og styrke kollektiv innsats for undervisning. FUP bidro i 2014 til etablering og utvikling av digitale vurderingssystemer basert på Multiple Choice testing på tannlegestudiet. Arbeidet går ut på å utvikle en digital kunnskapsvurdering underveis i studiet. Tiltaket evalueres kontinuerlig og kan utløse videre FoU-arbeid.
- Ved MED har FUP bidratt i evaluering av psyko-sosial master og tilrettelegging for bruk av studentresponsystemer, samt holdt innlegg på oppstartseminarer for nye studenter.
- Senter for utvikling og Miljø sin forskerskole har FUP bidratt til en samling om gode praksiser for tilbakemelding.
- Ved TF har FUP bidratt med støtte i planlegging av systematisert skriveopplæring på masternivåprogrammene og i 1.år bachelor, støtte i utvikling av lektorstilling for 1.år bachelor, og ved praktisk-teologisk seminar bidratt til å støtte faglærers tilbakemeldinger til studentene.
- Ved JUS har FUP deltatt i fakultetets arbeid med å utvikle undervisningskvaliteten. Arbeidet har omfattet deltaking i planleggingsmøter og innlegg på seminar, samt drøfting av opplegg for gjensidig studentrespons.

Utvikling av studieplaner/programevaluering

- Medlem av Porteføljeutvalget som skal revidere studieprogramtilbudet ved Institutt for pedagogikk
- Konsultasjon i forbindelse med kvalitetsutviklingsprosjekt for UVExFac
- Leder av evalueringen av masterstudiet i Peace and Conflict Studies (PECOS), SV-fakultetet.
- Leder av evalueringen av utdanningsprogrammene i sosiologi, SV-fakultetet
- Medlem av komité som evaluerte Vitenskapsbutikken, SV og HF fakultetet
- Ledet en oppfølgingsworkshop for tidligere deltakere av Utdanningslederprogrammet (UiO Avdeling for Fagstøtte)

Bidrag på fakultetskonferanser/seminarer

- Innlegg på seminar om Studieprogramutvikling Iped
- Innlegg på Ed Tech seminar 4.november «digital eksamen»
- Halvdagsseminar om undervisning, med fokus på studentaktivisering for UiO Docs.
- Ved Jus har FUP bidratt i planlegging og gjennomføring av ett personalseminar om læring og undervisning og ett om forskningsveiledning.
- Ved Senter for tverrfaglig kjønnsforskning har FUP bidratt med innlegg på personalseminar.

Samarbeidsmøter med fakultetsledelse og andre med tanke på fremtidige utviklingsaktiviteter

- I tillegg til diverse kontaktpunkt med samtlige fakulteter for å etablere forbindelser og følge opp utviklingstiltak ved de enkelte enhetene ved UiO, arrangerte FUP felles møte for alle fakultet 04.11 (beskrevet over).
- Ved OD har FUP tatt initiativ til og hatt drøftingsmøter med studiedekan og undervisningsledere om FOU utvikling knyttet til et av FUPs forsknings- og kompetanse utviklingsprosjekt (NFR støttet Formation prosjekt). Dette følges opp i 2016.

Kvalitetssikring av konsultasjonsvirksomheten

FUP opplever samarbeidet med fakultetene i konsultasjonsarbeidet som positivt og konstruktivt. Grunnet den noe ujevne utnyttelsen av konsultasjonsressursen hos de enkelte enhetene laget FUP i 2015 på eget initiativ en systematisk gjennomgang og evaluering av hvordan denne ressursen er blitt benyttet. Tre fakulteter ble intervjuet om hvordan de opplevde FUPs støtte i 2012-2014. Disse var valgt ut for å fange opp en bredde i engasjement med FUP: Et med mye kontakt i perioden, ett med middels, og ett som tidligere hadde hatt mer men i perioden lite. Evalueringen som ble gjennomført i vårsemesteret, innebar intervjuer med undervisningsledelsen ved tre ulike fakulteter, samt en gjennomgang av hvilke konsultasjonsaktiviteter FUP hadde vært involvert i. Evalueringen viste, kort sagt, at fakultetene stort sett var fornøyde med kontakten med FUP. Deres ulike forståelser av hva FUP kunne tilby var basert på direkte erfaring. De ønsket mer informasjon og til dels mer kontakt. Dette ble fulgt opp av FUP i høsthalvåret med mer aktiv kontakt med fakultetene og ikke minst ved felles møtet mellom FUP og studiedekanene 3.11.

Fagområdets profilering og nettinformasjon

FUP har i 2015 fortsatt arbeidet med å gjøre nettsidene lett å finne for ansatte ved UiO, inkludert tilpasning etter omleggingen av strukturen for For ansatte-sidene høsten 2015. På FUPs nettsted har posten «aktuelt» blitt brukt for å annonsere hendelser og nyheter gjennom året som kan være av interesse og inspirere UiO-ansatte i sitt utviklingsarbeid.

Kvalitetssikring og kvalitetsutvikling ved UiO og nasjonalt

FUP ønsker å styrke UiO som utdanningsinstitusjon og bidra til utvikling innen høyere utdanning generelt. Deltakelse i interne og eksterne råd, utvalg og komiteer, er viktig ledd i dette arbeidet. FUP er representert i UiO's Utdanningskomite. I forbindelse omorganisering av sentrale fagstøttestrukturer ved UiO, var kontakten mindre regelmessig i 2015 enn tidligere, men per januar 2016 er god kontakt etablert med Avdeling for fagstøtte. For 2015 har FUP medlem vært leder av styret i UHped Norsk nettverk for universitets- og høgskole-pedagogikk

FUP har tatt initiativ til samarbeid med USITs gruppe for digitale medier i læring (DML) med tanke på å kunne utnytte stillingsressurser mer fleksibelt på tvers av enhetene – både i forbindelse med satsingen på nettbaserte kurs, men også inn i FUPs ordinære kursportefølje.

Personer fra FUP er også hyppig forespurt til å delta i presentasjoner i nasjonale nettverk og konferanser.

Ansatte i FUP har også vært veiledere for stipendiater og mastergradsstudenter på egne forskningsfelt og medvirket i interne og eksterne bedømmelseskomiteer for PhD og mastergrader. Videre har fagområdets ansatte vært referees for internasjonale og nasjonale tidsskrifter og konferanser, og vært opponenter/ledet doktorgradsdisputaser både i og utenfor Norge.

Internasjonalt samarbeid

Personer fra FUP er

- Medlem av det danske akkrediteringsrådet
- Medlem av det Scientific Advisory Board, A3ES (det portugisiske akkrediteringsorganet)
- Medlem av Strategic Advisory Board, Universitetet i Wien
- Medlem av Strategic Advisory Board, Health, Universitetet i Århus
- FUP deltar i NETL nettverket (møte i Edinburg i 2015: deltakende universiteter inkluderer: København, Helsinki, Lund, Oxford, Singapore, Hong Kong, MIT, Stanford, Leuven, Utrecht, Sydney, Edinburgh)
- Evaluator for EQUIP prosjektet som er et Erasmus+ initiativ for å bistå implementeringen av de nye European Standards and Guidelines for Quality Assurance (ESG)
- Medlem av Educational Advisory Board, Medicinska fakulteten, Lunds universitetet
- Medlem i Management Committee for COST action E-READ.

Forskning og faglig utviklingsarbeid:

Vitenskapelig ansatte i FUP deltar i – og leder - flere forskningsprosjekter, nasjonalt og internasjonalt. Ved Institutt for Pedagogikk er ansatte i FUP knyttet til forskergruppen Expert cultures and institutional dynamics: Studies in higher education and work (ExCID). FUP fagområdet har nå sine fleste forskningsaktiviteter knyttet til denne gruppen, men en har sin tilknytning til Tekstforståelse - utvikling, opplæring og multiple tekster (TextDIM).

FUPs ansatte ivaretar også universitets- og høyskolepedagogikk gjennom medvirkning i tidsskriftarbeid som:

- medlem av editorial board for *Quality in Higher Education*,
- medlem av editorial board for *International Journal for Academic Development*,
- medlem av editorial board for *Tertiary Education and Management*,
- medlem av editorial board for *Journal of the Knowledge Economy*,
- medlem av editorial board for *Higher Education Policy*
- medlem av editorial board for *Journal of European Higher Education*
- medlem av editorial board for *Contemporary Educational Psychology*

- Redaktør og medlem av redaksjonskomiten for *UNIPED*.

De ansattes forskning er dokumentert i CRISTIN og presenteres ikke i sin helhet her, men nedenfor følger noen eksempler på publikasjonerserte resultater i 2015:

Bråten, I., Braasch, J.L.G., Strømsø, H.I., & Ferguson, L.E. (2015). Establishing trustworthiness when students read multiple documents containing conflicting scientific evidence. *Reading Psychology: An International Journal*, 36, 315-349.

Englund, Tomas; Solbrekke, Tone Dyrdal (2015). Om innebörder i lærerprofessionalism. *Pedagogisk forskning i Sverige* (20) 3-4, 168-194

Leiber, T., Stensaker, B. & Harvey, L. (2015) Impact evaluation of quality assurance in higher education: methodology and causal designs. *Quality in Higher Education* (special issue), 21(3), 288-311.

Stensaker, B. & Leiber, T. (2015) Assessing the organizational impact of external quality assurance: Hypothesising key dimensions and mechanisms. *Quality in Higher Education* (special issue), 21(3), 328-342.

Vukasovic, M., Jungblut, J. & Stensaker, B. (2015) Students perspectives on quality in higher education. *European Journal of Higher Education*, 5(2), 157-180.

Stensaker, B. & Maassen, P. (2015) A conceptualization of available trust-building mechanisms for international quality assurance of higher education. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 37(1), 30-40.

Møthe, S., Ballangrud, B. & Stensaker, B. (2015) The values and visions of the professional department head: Not so different from the past? *The International Journal of Educational Management*, 29(3), 298-308.

Stensaker, B. & Prøitz, T. (2015) Fra en elitistisk til en demokratisk forståelse av kvalitet. I Frølich, N. (red.) *Hva skjer i universiteter og høyskoler. Perspektiver fra vitenskapelige ansatte og studenter*. Oslo: Universitetsforlaget (pp. 25-36).

Sugrue, Ciaran; Solbrekke, Tone Dyrdal (2015). Policy rhetorics and resource neutral reforms in higher education: their impact and implications? *Studies in Higher Education*, 19 sider
DOI:10.1080/03075079.2015.1036848

Wittek, Anne Line; Askeland, Norunn & Aamotsbakken, Bente (2015). Learning from and about writing: A case study of the learning trajectories of student teachers . *Learning, Culture and Social Interaction*. ISSN 2210-6561. 6, s 16- 28 . doi: 10.1016/j.lcsi.2015.02.001

Videre strategisk arbeid 2016

Fortsette innsatsen for koordinering av studiekvalitetsarbeidet ved UiO, noe som vil være til hjelp i fakultetenes utviklingsarbeid. I dette arbeidet står utvikling av årsplaner i hht UiO sin sentrale satsning for utdanningskvalitet. FUP vil særlig satse på å tilby flere kurs og utvikle

nye tilbud, inkludert oppfriskningskurs og kurs for viderekomne. Til dette trengs imidlertid nye faste stillinger.

- Etablere semester- eller årvisse felles kontaktmøter med studiedekanene fra alle fakultetene.
- Sikre finansiering for faste stillinger for å permanent etablere den utvidete konsultasjonen.
- Følge opp den eksterne evalueringen av kursporteføljen.
- Utvikle kursportefølje for utvidet omfang av Pedagogisk basiskompetanse.
- Ferdigutvikle nasjonal nettressurs for universitetspedagogikk og innpasse dette i kursporteføljen.
- Etablere seg som Faglig enhet med leder på Iped.