

Periodisk evaluering av HIS1110 Eldre Norsk historie våren 2008. (Også kommentar for HIS1111 Eldre norsk historie med metodedel)

Bjørn Bandlien og Hilde Sandvik holdt oversiktsforelesningene i henholdsvis middelalder og tidlig nytid, i alt 12 dobbelttimer. Denne undervisningen dekker oversiktspensum på ca. 700 sider i norsk historie før 1814. I tillegg deltar studentene på særemernegrupper, i år ble det tilbudt fire emner fordelt på fem grupper: *Kriminalitet i middelalderen*, *Familiehistorie*, *Innbyrdesstridene* og *Oslo i middelalderen*. Pensum til disse kursene er 300 sider og særemerne går over seks dobbelttimer. Studenter som tar varianten med metodel gjennomgår et metodepensum på 300 sider over seks dobbelttimer. Studentene skriver kvalifiseringsoppgave i særemerne og må være godkjent for å få gå opp til eksamen (skriftlig prøve).

Tilsammen 200 studenter var påmeldt kursene HIS1110 og HIS1111.

- HIS1110: 163 studenter var påmeldt kurset HIS1110, 157 eksamensmeldt. 124 besto eksamen, 17% strøk. Den største studentgruppen er Historieprogramstudenter og Lektor og Adjunkt programstudenter (LAP). Karakterfordelingen viser C som gjennomsnitt.

- HIS1111: 37 studenter var påmeldt HIS1111, 26 var eksamensmeldt, 13 besto, 4 strøk og 9 møtte ikke, snittet var C også for disse. De fleste studentene var enkelttemnestudenter.

Evaluering ble foretatt både som runder på de enkelte særemerne og som quest back ved studieslutt. Inntrykket er at studentene er godt fornøyd og at de mener undervisningen dekker pensum bra. De er fornøyd med å få lagt ut punktene til forelesningene på emnesiden i etterkant av forelesningen. Studentene kan velge mellom to pensumvarianter og selv om bøkene er litt ulike, virker det som om lærerne klarer å dekke innholdet bra i forelesningene.

Pensumutvalget i Dyrviks bok bør trolig justeres noe, her er det viktig politisk historie som bør være pensumstoff.

I og med endringer i studietilbudet på Historieprogrammet, vil metodepensum i framtida også bli gjennomgått på særemernegruppene. Det vil trolig være en faglig styrke, men også en utfordring for lærerene som skal finne plass til alt.

Hilde Sandvik 14.8.08