



HIS3090
Fordypnings-
oppgave
i historie
Vår 2011

HIS3090 Fordypningsoppgave våren 2011

Innhold:

HIS3090 Fordypningsoppgave - for bachelorprogrammet i historie	3
Krav til oppgaven.....	4
Temaer for fordypningsoppgaven:.....	5
Søknadsskjema.....	15
Obligatorisk erklæring vedr. fusk	16

HIS3090 Fordypningsoppgave - for bachelorprogrammet i historie

Du inviteres med dette til orienteringsmøte om HIS3090-oppgaven, **tirsdag 11. januar** kl. 14:15 -16:00, Sophus Lies auditorium Sophus Lies hus.

Onsdag 26. januar kl. 14:15 -16:00, i Sophus Lies auditorium Sophus Lies hus, vil det bli holdt en forelesning om å skrive oppgave, deriblant annet formelle krav til oppgaven tas opp.

Det skal leveres et førsteutkast til veileder. Fristen for å levere dette er **15. mars**.

Frist for innlevering av endelig oppgave er **25. mai kl. 14.30** på ekspedisjonskontoret i 2. etasje i Niels Henrik Abels hus. Oppgaven skal leveres i to eksemplarer, samt leveres på Fronter. Sammen med oppgaven skal det leveres et egenerklæringsskjema som du finner bakerst i denne katalogen.

Under følger en orientering om oppgaven, forslag til emner med veiledere og et skjema for å søke veileder. Skjemaet leveres gjerne på orienteringsmøtet 11. januar – **senest 31. januar** på ekspedisjonskontoret.

Med vennlig hilsen

Finn Erhard Johannessen
undervisningskoordinator

Kristian Juel
studiekonsulent

Viktige frister i forbindelse med HIS3090-oppgaven:

11. januar: Orienteringsmøte
26. januar: Forelesning om å skrive oppgave
31. januar: Siste frist for innlevering veiledningsskjema
15. mars: Innlevering av 1. utkast av oppgaven til veileder.
25. mai: Innlevering av endelig oppgave, i **to eksemplarer**. Oppgaven leveres på ekspedisjonskontoret i Niels Henrik Abels hus, 2. et., innen kl. 14:30.

Krav til oppgaven

Hensikten med emnet er at du får vist at du er i stand til å arbeide sjølstendig under veiledning over lengre tid med et bestemt historisk tema, og at du utvikler evnen til å formulere en problemstilling, avgrense et tema og utforme en sammenhengende og relativt omfattende framstilling og argumentasjon. Du skal også vise at du kan beherske de formelle kravene som gjelder ved vitenskapelige framstillinger, som nødvendige presiseringer av sentrale begreper, bruk av fotnoter, siteringsregler, klarhet i tabeller og figurer, nøyaktig litteraturliste og kildeoversikt. Ved vurderingen vil det trekke ned hvis oppgaven ikke fyller disse kravene.

Oppgaven kan være enten kilde- eller litteraturbasert og omfanget skal være ca 10 normalsider der en normalside består av ca 2500 tegn med mellomrom. Hele oppgaven skal da bestå av ca 25000 tegn med mellomrom. På oppgavens forside skal du oppgi det totale antall tegn med mellomrom. Litteraturliste og eventuelle vedlegg kommer i tillegg. Teksten skal være maskinskrevet. Tilsier spesielle omstendigheter at dette fravikes, må det være avtalt med instituttet.

Vi understreker at arbeidet skal være sjølstendig. Dersom du skriver av tidligere oppgaver, eller kopierer fra internett, bøker e.l., blir dette ansett som fusk og meldt til Det humanistiske fakultetet for videre forføyninger.

Emnet er normert til 10 studipoeng, dvs et tredjedels semester. Veileder gir råd om litteratur og arkivarbeid. Er oppgaven litteraturbasert, bør en kunne forutsette at studenten setter seg inn i forskningslitteratur tilsvarende ca. 1000 sider. Er oppgaven kildebasert, avgjør veilederen omfanget av arkivarbeid/kildearbeid og tilrår nødvendig litteratur for å kunne gjennomføre et lite forskningsarbeid. Det forventes samtidig at studenten kan klare å finne fram relevant litteratur på egenhånd. Studenten skal kunne søke i BIBSYS, finne fram til den referanselitteratur i historie (bibliografier, håndbøker) som biblioteket måtte ha og spørre om hjelp i biblioteket.

Fordypningsoppgaven er altså et selvstendig arbeid, som skrives under veiledning av en faglærer. Hver student har krav på at læreren legger ned fem timers arbeid på hver oppgave; her er også inkludert lesning av utkast. Hver student bør forvente minst tre samtaler med lærer. Samtalene bør finne sted når emnet avtales, ved levering av førsteutkast og før endelig innlevering. En del lærere vil holde et seminar for de studentene de veileder for å gi studentene en første innføring i temaene.

Oppgaven vurderes av én sensor, intern eller ekstern. Sensur faller tre uker etter innlevering.

Temaer for fordypningsoppgaven:

På de neste sidene følger en oversikt over forslag til noen temaer, samt de faglærerne som veileder HIS3090-oppgaver våren 2011. Det er også mulig å formulere egne temaer, forutsatt at det finnes veileder. Benytt det vedlagte skjema til å søke veileder/tema.

Antikkens historie

Førsteamanuensis Knut Ødegård

Tlf. 22 84 19 48, e-post: knut.odegard@iakh.uio.no

Antikkens historie omfatter 1500 års historie i Middelhavet og tilgrensende områder. Et inngående kildestudium fordrer normalt bedre kjennskap til de antikke hovedspråk gresk og latin enn norske studenter besitter, men det er likevel mulig å fordype seg i sentrale historiske problemstillinger i perioden gjennom oversettelser av kilder og sekundærlitteratur. Nedenfor følger noen forslag til emner innenfor antikken. Det er mulig å modifisere disse i samråd med veileder.

Demokratiet i Athen

- Hvilke faktorer ligger bak utviklingen av demokratiet i Athen?
- Med hvilken rett kan demokratiet i Athen kalles radikalt?
- Hvilken plass har eliten i det athenske systemet?
- Platons kritikk av demokratiet i Athen
- Pamfletten ”Den gamle oligark” som historisk kilde

Den romerske republikken

- Polybios og den blandede forfatningen i Roma: Korrekt gjengivelse eller gresk filosofisk ideal?
- Folketribunatet ca. 200-120 f.Kr.: Demokrati, demagogi eller maktspill?
- Valg og gjennomføring av valg i senrepublikken
- Den republikanske hæren: rekrutteringspraksis og folketall

Religionsskiftet i romersk keisertid

- De nytestamentlige skrifter som historisk kilde
- Hvorfor kristenforfølgelser og hvor helhjertede var de?
- Konstantin den store; maktpolitikk og religionspolitikk

Det norske kongedømmet i høymiddelalderen:

Professor Jón Vidar Sigurdsson

E-post j.v.sigurdsson@iakh.uio.no

1. Den personlige kongen

Norske historikere har fremhevet den personlige kongemaktens betydning for det norske høymiddelalderkongedømmet. Men hva drev egentlig kongene med i Norge på slutten av høymiddelalderen?

I perioden 1280 til 1350 økte den verdslige bruken av skrift markant. Det overleverte brev og diplomaterialet er samlet i *Diplomatarium Norvegicum*. Ved å undersøke et utvalg kongelige brev, kan vi ta rede på hva som opptok kongene i riksstyringen. I forlengelsen av dette kan det være interessant å diskutere i hvilken grad synes å ha hatt en plan for riksstyringen, noe som i siste instans kan fortelle noe om hva som kjennetegnet det norske kongedømmet i siste del av høymiddelalderen.

Ta utgangspunkt i kongedømmene til:

- Enten Eirik Magnusson 1280-1299
- Eller Håkon V Magnusson 1299-1319

2. Lagmannsembetet

I løpet av høymiddelalderen ble det opprettet ti kongelige lagmannsdomstoler i Norge. Lagmennene fungerte som øverste rettsinstans (med kongen som ankeinstans). Hva kan det overleverte brevmaterialet fortelle om hva slags saker som fant veien til lagmannsdomstolene og pådømte? Ta utgangspunkt i et utvalg middelalderbrev (*Diplomatarium* / *Regesta Norvegicum*) og diskuter.

Litteratur: Helle 1972, Seip 1942

3. Sysselmannsembetet

Sysselmannen var kongedømmets viktigste lokale embetsmann. Det fantes ca. 50 sysler i Norge omkring 1300. Til tross for det nevnes sysselmannsembetet kun i et fåtall diplomer / brev fra Håkon Vs regjeringstid (fra 1299-1319). Hva forteller disse brevene om sysselmannsembetet, om sysselmennenes oppgaver, funksjoner og betydning i samtida? Hva gjorde de, var de kongelige skatteinnkrevere, militære ledere, politimenn, lagmennenes medhjelpere, eller rett og slett mektige lokale aktører som ville berike seg selv?

Litteratur: Knut Helle 2009 ([Den primitivistiske vendingen i norsk historisk middelalderforskning](#) *NHT* 4/2009 (Side 572-609); Andreas Holmsen 1980, Hans Jacob Orning 2003, Helle 1974/1995, m.m.

4. Blodhevn, lov og konfliktløsning

Et brev fra 1315 (DN II 123) beskriver en fejde mellom to familier i Hjardal i Telemark som ender med hevndrap. Magnus Lagabøtes landslov fra 1274 forbyr hevn. Hva kan DN II 123 fortelle oss om bruken av hevn i konflikter på begynnelsen av 1300-tallet og om hvordan kongedømmet grep inn for å begrense dette.

Kilder: DN II 123 (brevet er oversatt i litteraturen under); MLL om hevn.
Litteratur: Kåre Lunden 1976, Olav Solberg 2003, Helle 1974/1995, m.m.

Kristenrettene i Gulatingsloven

Kirken ble etablert i Norge på første halvdel av 1000-tallet under kongemaktens beskyttelse for å innføre en ny religiøs sed. Noe det første kirken gikk i gang med var å formulere et regelverk for kristen oppførsel og handlinger. Kristenrettene i Gulatingsloven representerer noen av de eldste kjente norske lovtekstene. I motsetning til kongedømmet som måtte forholde seg til bondesamfunnenes etablerte tradisjoner, sedvaner og regler, kunne kirken formulere nye lovtekster. Hva ble regulert, hvordan forsøkte kirken å forme det norrøne samfunnet i middelalderen, og hva kan kristenrettene fortelle om middelalderens religiøsitet? Undersøk og diskuter et utvalg av kristenrettene i lys av hva vi vet om det norrøne samfunnet og om kristendommen i tidlig middelalder og høymiddelalderen.

Forslag til oppgaver kan være:

- Kristenrettene og regler for faste og avholdenhet
- Kristenrettene og deltakelse i religiøs aktivitet
- Kristenrettene og sakramentene
- Kristenrettene og de døde
- Kristenrettene og endringer på 1200-tallet

Det islandske sagamaterialet. Les et sagautvalg og diskuter:

- Synet på de døde i utvalgte fornaldersagaer (og om ønskelig også i lys av kristenrettene)
- Forestillinger om barndom i Egils saga i lys av Philip Aries tese om barndom i førmoderne samfunn.
- Forestillinger om alderdom i Egils saga
- Høvdingenes rolle i Sturlungesaga eller Torgils saga

Lovverket

- Bruk av humor i Gulatingsloven? Om synet på ufrihet (trelldom) og sosialt avvik.
- Dómen i Magnus Lagabøtes landslov. Forholdet mellom lokalsamfunn og kongemakt

FORSLAG TIL BACHELOROPPGAVER I HISTORIE FRA OSLO MUSEUM

Veileder Finn Erhard Johannessen

1. «Den nye tidens kvinne»

Drøft mellomkrigstidens kvinnebilde slik det er fremstilt i tidens dameblader. Diskuter i den forbindelse også bruk av fotografier og reklame som historiske kilder.

(Kildemateriale finnes i Oslo Museums bibliotek, på Universitetsbiblioteket og Nasjonalbiblioteket).

2. Slum eller idyll? Det mediale drabantbybildet 1950 til i dag.

Hvordan er drabantbyene beskrevet? Og har dette endret seg i løpet av perioden?

Hvilken rolle spiller fotografiene i konstruksjonen av ulike «drabantbybilder»?

(Kildemateriale finnes i Oslo Museums bibliotek/klipparkiv).

3. «En leiegård blant andre leiegårder...»

I antologien *På sporet av byen* (1997) skriver idéhistorikeren Jonny Aspen: «Man kan på sett og vis spore grunnleggende endringer i hele Oslos moderne historie med utgangspunkt i en bygård eller et kvartal» (1997:374). Utforsk denne påstanden ved å skrive en «leiegårdsbiografi» basert på plantegninger, branntakster, adressebøker, folketellinger, fotografier, intervju materiale og andre tilgjengelige kilder. Velg en leiegård i et område du er interessert i å finne ut mer om.

(Kildemateriale finnes i Oslo Museums bibliotek og i Oslo Byarkiv.)

4. Oslo Byes Vel's boligundersøkelser

På 1940- og 1950-tallet gjennomførte Oslo Byes Vel omfattende boligundersøkelser i Oslo, som ble utgitt i flere bind over en tiårsperiode. Redegjør, med utgangspunkt i disse undersøkelsene, for etterkrigstidens boligsituasjon og samtidens visjoner for den gode boligen.

(Kildemateriale finnes i Oslo Museums bibliotek og i andre bibliotek.)

5. Kampen om Marka

Langt tilbake har det vært et stort engasjement for «Marka» i Oslo, noe som naturlig nok har nedfelt seg i avisene og museets klipparkiv. Diskuter på bakgrunn av disse kildene hva det sterke forholdet til Marka handler om, og hvilke natursyn og ideologier som kommer til uttrykk i materialet.

(Kildemateriale i Oslo Museums klipparkiv).

6. Oslo-identitet på 1900-tallet

Hvordan er Oslos «by-identitet» fremstilt i reisehåndbøker/brosjyrer og kommunale dokumenter og utgivelser på 1900-tallet? Og er by-identiteten blitt endret i løpet av hundreåret?

(Kildemateriale i Oslo Museums bibliotek)

Kontaktpersoner for prosjektene:

Anne Birgit Lindaas, avdelingsbibliotekar, abl@oslomuseum.no

Lars Emil Hansen, avdelingsleder, leh@oslomuseum.no

Oslo byarkiv: Forslag til kilder til HIS3090-oppgaver i historie

Førsteamanuensis Hilde Sandvik

E-post hilde.sandvik@iakh.uio.no, tlf. 22 85 57 41

Fattigvesenets hjemstavnforhør, Kristiania

Hjemstavnforhør av fattige for årene 1878-1930 er et massemateriale av stor sosialhistorisk verdi. Opp mot 200.000 fattige ble forhørt i Kristiania for å avklare hvem som skulle betale for fattigstøtten. For perioden 1881-1916 finnes det personregister til hjemstavnforhørene. Forhørene er tidvis detaljerte og åpner for å undersøke mange problemstillinger knyttet til fattigdom, for eksempel organiseringen av fattigstøtte, årsaker til hjelpebehov, hjemstavnsrett- og tvang, mobilitet, hjemsendingen av svenske innvandrere i Kristiania, ugifte mødre som fødte på fødselsstiftelsen, de fattiges sosiale bakgrunn og yrkesliv.

Fattigvesenets journalsaker, Aker

Tilsvarende finnes hjemstavnsaker for Aker for 1870-1894. De inneholder i større grad enn for Kristiania hjemstavnsaker med blant annet rettskjennelser og attester fra arbeidsgivere om hjemstavn som gir innblikk i dragkampen mellom fattigmyndighetene i Kristiania og Aker om hvem som skulle understøtte de fattige. Kildene kan brukes til å undersøke forholdet mellom byen Kristiania og landkommunen Aker der forsørgelsen av de fattige sammen med boligspørsmål var en sentral konflikt fram til sammenslåingen i 1948.

Tvangsarbeidsanstalten ”Prinds Christian Augusts Minde”

Tiggere, løsgjengere og drikkfeldige personer skulle med bakgrunn i 1863-loven dømmes til tvangsarbeid. Loven ble erstattet av Løsgjengerloven som ble iverksatt fra 1907. Arkivet fra tvangsarbeidsanstalten inneholder vitneavhør og dommer fra perioden 1882-1906. Kilden gir muligheten til å undersøke myndighetenes praksis ovenfor de som fattigloven anså som uverdige fattige, samt innblikk i de arrestertes egne forklaringer og livsvilkår. Det er mulig å studere praksis over tid eller gjøre grundige undersøkelser av enkeltsaker.

Trykte årlige beretninger

De kommunale aktstykkene har årlige beretninger fra en rekke kommunale virkeområder. For eksempel:

Fattigvesenet

Blant annet om institusjonene, tilstanden blant fattigbefolkningen, emigrasjon til Amerika.

Helserådet (Sunnetskommisjonen)

Inkludert materiale om:

- Boligsituasjonen, arbeiderstandens boligforhold
- Prostitusjon (blant annet en historisk rapport 1880)
- Sykdom, død etter menighet (område), yrke, alder gir innblikk i sosiale forskjeller og sammenheng mellom sykdommer og dødelighet ift boligforhold, epidemiske sykdommer, spedbarnsdødelighet.
- Matkontroll
- Bedriftskontroller/industrikontroll, inkludert rapporter om omfanget av barnearbeid.

Almueskolevesenet (folkeskolen)

Blant annet om organisering av skolen, undervisning og fravær.

Børneasylene

Børneasylene var dagtilbud for barn av ”den fattige dagarbeidende Klasse”. I tillegg til å sørge for at mødrene kunne ta lønnsarbeid, skulle asylene også lære barna orden og god moral. Kristiania fikk sitt første asyl i 1838, det tidligste materialet Byarkivet har er fra 1840. Det er i varierende grad bevart arkiver etter Vålerenga, Pipervika, Hegdehaugen, Enerhaugen, Hammersborg, Vaterland, Sagene, Grønland børneasylar. Arkivene kan brukes som utgangspunkt for å studere privat veldedighet, motivasjonen bak og driften av børneasylene og barnas sosiale bakgrunn gjennom f.eks søknader om plass.

Aker sogneselskap

Aker sogneselskap ble etablert i 1807 for fremme nye ideer om landbruk blant gårdeiere. Selskapet ga ut det første landbrukstidsskrift i Norge fra 1908. Selskapet arrangerte den første norske utstilling av kunst- og husflidsprodukter, drev søndagsskoler og hadde et privat bibliotek som i 1836 ble åpnet for allmuen. Arkivet er fra 1807-1933 og inneholder i hovedsak sogneselskapets bibliotek. Tidsskriftet *Den*

norske Bondeven finnes fra 1810-1815. Hva leste bøndene i Aker og hva slags ideer ønsket selskapet å formidle? I tillegg finnes medlemslister som kan danne grunnlag for en studie av initiativtakere og grunnlag for selskapet.

Hans Nielsen Hauge og lekmannsbevegelsen

Professor Finn Erhard Johannessen.

Tlf.: 22 85 68 53, e-post: f.e.johannessen@iakh.uio.no

Hans Nielsen Hauge (1771-1824) og hans lekmannsbevegelse er et svært interessant fenomen som antakelig har antakelig hatt meget stor betydning for samfunnsutviklingen i Norge både på det religiøse, kulturelle og økonomiske plan helt fram til i dag. Det finnes flere bøker og artikler om forskjellige sider ved Hauge og hans virksomhet, hvorav de viktigste er Sverre Norborg: *Hans Nielsen Hauge. Biografi 1771-1804 og 1804-1824* (Oslo 1966 og 1970) og Dagfinn Breistein: *Hans Nielsen Hauge. "Kjøbmand i Bergen." Kristen tro og økonomisk aktivitet.* (Bergen 1955) Men det finnes også en firebinds utgave med Hauges brev (Brev frå Hans Nielsen Hauge ved Ingolf Kvamen, Luther forlag 1971-1976), og disse tror jeg kan brukes som kildemateriale for flere 3090-oppgaver. Men de bør selvsagt sees i forhold til synspunkter i litteraturen. Det er allerede skrevet noen 3090-oppgaver om Hauge, men det finnes fortsatt mange muligheter som:

- Hauges virksomhet i forskjellige distrikter eller landsdeler.
- Hauges forhold til andre lekfolk og andre religiøse grupperinger.
- Hauges oppfatninger og holdninger til kvinner (og/evt ekteskap).
- Hauges syn på og forhold til øvrigheten.
- Hauges kontakt og forhold til vennene (menigheter) på ett eller flere steder.

Det kan også være andre muligheter, avhengig av interesser og forutsetninger.

Arbeiderbevegelsens historie

Professor Jorunn Bjørgum

E-post jorunn.bjorgum@iakh.uio.no, tlf. 22 85 69 08

Flere oppgaver er mulige innen ett av to temaer.

Tema 1: Radikaliseringen av norsk arbeiderbevegelse.

Kilder:

Landsorganisasjonens (trykte) kongressprotokoll 1917

Arbeiderpartiets (trykte) landsmøteprotokoll 1918

Tema 2: Splittelsen av Arbeiderpartiet i 1923

Kilder:

Arbeiderpartiets (trykte) landsmøteprotokoll februar 1923

Arbeiderpartiets (trykte) landsmøteprotokoll november 1923

Norsk og skandinavisk historie fra 1880 - Ulike temaer

Per Jostein Ringsby

E – post: p.j.ringsby@iakh.uio.no

Per Jostein Ringsby kan veilede studenter innenfor følgende temaer:

I: Norske vittighetsblader og karikaturer 1880-1940

Kilder: Ulike vittighetsblader og deres karikaturer

Aktuelle oppgaver: Ta utgangspunkt i et vittighetsblad, en karikaturtegner, en sentral historisk person, en hendelse eller et tema. Utfør en bildeanalyse av en eller flere tegninger eller en bildepolarisering av flere tegninger innenfor et gitt tema.

II: Nominerte personer og organisasjoner som ikke fikk Nobels fredspris 1901-1950

Aktuelle personer: Lord Baden-Powell, Prins Carl av Sverige, Andrew Carnegie, Ed. Chevalier Descamps, Herbert Hoover, Heinrich Lammasch, T. G. Masaryk, Giuseppe Motta, Hodgson Pratt, Eleanor Roosevelt, Franklin Roosevelt, W. T. Stead, Leo Tolstoj, m.fl.

Aktuelle organisasjoner: Bureau Socialiste International, International Law Assosiation, Peace Society, Den interparlamentariske union, Centralorganisasjonen for varig fred, m.fl.

Kilder: Redegjørelse for Nobels fredspris 1901-1950, se:

http://nobelprize.org/nobel_prizes/peace/nomination/database.html

Aktuelle oppgaver: Hvorfor fikk ikke [en gitt person/organisasjon] Nobels fredspris?

III: Nordiske fredsmøter i mellomkrigstiden

Aktuelle møter: 1925 (Oslo), 1928 (Stockholm), 1931 (København), 1934 (Oslo), 1937 (Helsingfors), 1939 (Arvika)

Kilder: Medlemsbladene til de aktuelle fredsforeningene: Fredsbladet (Danmark), Verden Venter (Norge), Nya Vägar og Freden (Sverige) og stoff om de ulike fredsmøtene i dagspressen i Norden.

Aktuelle oppgaver: Ta utgangspunkt i et Nordisk fredsmøte og sammenlign fredsbladenes og dagspressens omtale og behandling av møtet, eller sett to ulike møter opp mot hverandre og se på likheter og forskjeller.

Studenter som ønsker å skrive en selvstendig fordypningsoppgave innenfor skandinavisk historie 1880-1920, spesielt innenfor temaene utenrikspolitisk fredshistorie eller statsministerembetet i Stockholm kan kontakte faglærere som vil være behjelpelig med å godkjenne problemstilling og framskaffe aktuelle kilder/relevant litteratur.

Søknadsskjema

SØKNAD OM VEILEDER TIL HIS 3090 – FORDYPNINGSOPPGAVE I HISTORIE

Leveres på orienteringsmøtet 11. januar, eller senest 31. januar på ekspedisjonskontoret for historie, 2. et. NHA, Pb. 1008, Blindern, 0315 Oslo (Vennligst bruk blokkbokstaver)

Studentens navn.....

Gateadresse.....

Postnummer.....

E-post-adresse.....

Før opp ønsket tema for HIS3090-oppgaven i prioritert rekkefølge. Fortrinnsvis velges et tema og veileder fra katalogen. Det er også mulig å formulere egne temaer. Vær oppmerksom på at det kun vil være mulig å skrive egendefinerte oppgaver dersom vi kan finne egnet veileder. Før opp minimum to valg med forskjellig veileder/tema.

1. valg:.....
med følgende veileder.....

2. valg:.....
med følgende veileder.....

3. valg:.....
med følgende veileder.....

Dato.....

For instituttet. Ikke skriv her.

Tildelt
veileder.....

Obligatorisk erklæring vedr. fusk

Erklæringen dateres, signeres og leveres sammen med besvarelsen.

Jeg erklærer herved at min

	Mappelevering
	hjemmeoppgave
	Gruppeoppgave
X	prosjektoppgave
	semesteroppgave
	Emneoppgave

med emnekoden HIS3090

- 1 er utført av undertegnede. Hvis det er et gruppearbeid betraktes alle involverte som ansvarlige.
- 2 ikke har vært brukt til en annen eksamen ved lærested innenlands eller utenlands
- 3 ikke er en kopi, duplikat eller avskrift av andres arbeid eller besvarelse, ikke gjengir eget tidligere arbeid uten å oppgi kilde
- 4 har oppgitt alle referanser/kilder i litteraturlisten.

Jeg er kjent med at brudd på disse bestemmelsene er å betrakte som fusk.

Ved brudd på bestemmelsene vil saken vil bli behandlet som mistanke om fusk/forsøk på fusk. Det er grunnenhet/fakultet som er saksforberedende instans og som eventuelt sender saken videre til Den sentrale klagenemd. Den sentrale klagenemd vedtar hvilke sanksjoner som eventuelt skal settes i verk. Konsekvenser kan være annullering av eksamen eller annullering av eksamen og utestenging fra alle landets universiteter og høyskoler. Retningslinjer ved behandling av fusk/forsøk på fusk til eksamen ligge på universitetets nettsider: <http://www.uio.no/admhb/reglhb/studier/andre-regelverk/fuskesaker.xml>

Hver enkelt student ved Universitetet i Oslo plikter å gjøre seg kjent med reglementet for fusk.

Blindern, dato: _____

Studentens underskrift: _____

Studentens navn i blokkbokstaver: _____