

Dagsorden for møte mellom tillitsvalgte (PBL-grupper/kliniske smågrupper) og semesterutvalget

Punktene nedenfor er ment som en sjekkliste for møtet mellom tillitsvalgte i PBL-gruppene /kliniske smågrupper og semesterutvalget, slik at noe ikke utelates. Evaluering av gruppeundervisningen er satt opp som første punkt, ikke uten grunn. Meningen er imidlertid at også de andre undervisningsformene skal evalueres. Hvor mye en går inn på hvert punkt, vil selvsagt variere med hva som oppleves som viktigst der og da. Det er naturligvis også anledning å ta opp forhold som ikke er nevnt.

Listen bør også brukes som et utgangspunkt for en kort diskusjon i hver studentgruppe -uten veileder - før møtet mellom de tillitsvalgte og semesterstyret, slik at diskusjonen i sistnevnte forum blir representativ.

1. Gruppeundervisning:

a) PBL-grupper:

- Gruppearbeidet: har PBL-arbeidet fulgt de 7 trinnene? Deltok alle aktivt? Hvordan bidro veilederen til arbeidet? Hvorledes var kvaliteten av de faglige diskusjonene? Ble det avdekket læringsbehov?
- Hvordan fungerer oppgavene i forhold til resten av undervisningen?
- Selvstudier: Hvor mye tid er blitt brukt på selvstudier mellom gruppemøtene? Hvordan blir biblioteket brukt?

b) Basisgrupper:

- Hvordan fungerer basisgruppeundervisningen? Variasjon av pasienter/diagnostikk? Konstruktiv feedback fra gruppeleder?
- Mulighet for teoretisk utdyping av tematikk/diagnoser?

c) Seminar i øyesykdommer:

- Tilpasning av innholdet til studentenes faglige nivå
- Forholdet mellom innholdet og ukens/blokkens læringsmål

d) Kliniske smågrupper i øyesykdommer:

- Tilpasning av innholdet til studentenes faglige nivå
- Variasjon av pasienter/diagnostikk
- Forholdet mellom innholdet og ukens/blokkens læringsmål

2. Fellesundervisning

a) Forelesninger:

- Tilpasning av innholdet til studentenes faglige nivå
- Forholdet mellom innholdet og ukens/blokkens læringsmål
- Forholdet mellom forelesningene
- Studentenes opplevelse av forelesningene: engasjerende, interessant, stilte problemer, ga svar på spørsmål
- Forelesningenes form: problemorientert, strukturert, forholdet abstraksjon-konkretisering, klar/tydelig, tempo....

b) Klinikker i øyesykdommer

- Tilpasning av innholdet til studentenes faglige nivå
- Forholdet mellom innholdet og ukens/blokkens læringsmål
- Forholdet mellom klinikkene
- Studentenes opplevelse av klinikkene: engasjerende, interessant, stilte problemer, ga svar på spørsmål

- Klinikkenes form: problemorientert, strukturert, forholdet abstraksjon-konkretisering, klar/tydelig, tempo....

3. Annen undervisning:

Barnepsykiatrisk dag

- Tilpasning av innholdet til studentenes faglige nivå
- Undervisningsform: problemorientert, klinisk, strukturert,
- Forholdet mellom dagen og øvrig undervisning i barne- og ungdomspsykiatri

4. Generelt:

- Sammenhengen mellom de ulike delene av undervisningen (forelesningene, arbeidet i PBL-gruppene, klinikkene, seminarene, selvstudiene, klinisk undervisning mv.)
- Forholdet mellom tid til disposisjon og arbeidsmengde i perioden
- Hvordan har studentene og lærerne brukt læringsmålene?
- Forslag til styrking av informasjonen til studentene (f.eks. semesterboken)

5. Eventuelt:

6. Konklusjon. Tiltak.