

Institutt for spesialpedagogikk  
Det utdanningsvitenskapelige fakultet  
Universitetet i Oslo

## HJEMMEEKSAMEN

Bokmål

### LSS4000 Læringssyn og innovasjon

Leveres ut 23. september 2013 kl 09.00 Innlevering 25. september 2013 kl 15.00

#### Svar på 1 (en) av 2 (to) oppgaver:

##### *Oppgave 1.*

Følgende beskrivelse er en sammenfatning av logger fra en kommune. Loggene beskriver forhold på skoler i kommunen angående evaluering av elevenes leseutvikling.

Med utgangspunkt i denne sammenfatningen ber vi deg utforme en plan for kommunen som viser hvordan en på den enkelte skole kan gå frem for å skape felles forståelse for betydning av å ha gode rutiner for kartlegging og oppfølging med tiltak

Planen må begrunnes i forhold til innhold, gjennomføring og evaluering med basis i teori om skoleutvikling, innovasjon og veiledning.

##### Erfaringer fra en kommune

##### Kartlegging

Mange har en konkret plan for kartlegging på skolen, men ikke alle. Det som er utfordringen er det som skulle følge etter en kartlegging: Leseplanleggingsmøter. Mange steder finns det ikke prosedyrer eller bestemte måter det følges opp på. På noen skoler ser læreren på disse møter som en etterlengtet mulighet til å drøfte enkeltelever og klasseresultater i et kollegasamarbeid etterfulgt av veiledning. Andre anser dette for å være bortkastet tid og et område som de ikke har behov for å gå nærmere inn på. Kommunikasjon rundt møtene kan være en utfordring. Noen lærere sitter fast i gamle oppfattelsesmønstre og sier f.eks. at elevene alltid har vært svake i den klassen, underforstått at lærer kan ikke gjøre noe med dette likevel.

##### Tiltak for elever med lesevansker

Noen av de viktigste betingelser ved kvalitetssikring av den pedagogiske oppfølging av kartlegging er at det finns ressurser på skolen i form av timer til innsats og kompetanse. Vi har mulighet til å tilrettelegge tiltak i klassen og tiltak i gruppe uten for klassen i avtalte perioder. En del steder har man begynt å jobbe med intensive lesekurs og ledelsen har satt av timer til dette på planen. Imidlertid har fleksibiliteten vært en utfordring. 'Ofte har vi stått i den klemma at lesekurslæreren har ledige timer når eleven som trenger kurs har gym'. Lærerne har ofte måttet prøve og feile seg frem for å finne gode og effektive arbeidsmåter. Dessuten er det en generell utfordring hva en skal gjøre med elevene i klassen etterpå. Hvordan samordnes arbeidet mellom lesekurs og allmennopplæring? Når det arbeides med tilrettelegging av lesekurs kan det høres utsagn som, at dette har de ikke noen tro på har effekt og at dette er påtvungent merarbeid!

*Oppgave 2.*

En skole i en større by har en stor andel elever med flerspråklig bakgrunn og norsk som sitt andre språk. Det er derfor en viktig utfordring for denne skolen å sikre at elevene får god språkopplæring. Rektor, som var ny på skolen for kort tid siden, ønsket derfor hjelp til å vurdere hvordan denne utfordringen var i varetatt på denne skolen. PPT rådgiver og skolens språk- og leseveileder gjennomførte derfor samtaler med skolens lærere om dette. En samlet vurdering i etterkant ble blant annet følgende:

Alle lærere kunne fortelle om både grundige og systematiske måter å undervise i ordforståelse på. Ingen av lærerne kunne fortelle noe om hvordan de andre lærerne skolen underviste i ordforståelse, heller ikke lærere som satt på samme arbeidsrom og underviste på samme trinn som dem selv. Når lærerne ble spurt om det var noen andre som underviste slik de selv gjorde, var det heller ingen som trodde det. Dette tydet på at skolen hadde svært dyktige og seriøse lærere, men som hadde utviklet hver sine måter å undervise på, uten at dette har skjedd i samarbeid med kollegaer eller etter retningslinjer som var gitt fra skolens ledelse. Dette beskrives gjerne som en høy grad av «privatpraksis» blant lærerne, noe deres tidligere ledelse hadde lagt til rette for gjennom en lang periode.

Den nye rektor var ikke klar over dette, ønsket endring og ba umiddelbart om hjelp til å samordne lærernes språkopplæring i større grad. Dette handlet om å styrke elevenes språkutvikling, fordi en samordnet pedagogikk gjør det lettere for elevene å lære nye ord og norsk språk, men også å endre skolens totale kultur, der samhold og samarbeid mellom lærerne settes i fokus i større grad.

Drøft, med utgangspunkt i teorier om skoleutvikling, innovasjon og veiledning, hvordan det kan være mulig å forberede og gjennomføre et utviklingsarbeid på denne skolen, som i større grad vil samordne lærernes måter å undervise på og derigjennom bidra til å styrke lærernes samarbeid og opplevelse av fellesskap.