

## STILLINGSBETENKNING / STILLINGSBESKRIVELSE

### **DOKTORGRADSSTIPENDIAT I SPESIALPEDAGOGIKK**

#### **OM HØGSKOLEN I LILLEHAMMER**

Høgskolen i Lillehammer (HiL) gir i dag studietilbud innen en rekke fagområder fra årsenheter til bachelor- og masternivå og i flere profesjonsutdanninger. Studietilbudet omfatter heltidsstudier, deltidsstudier, desentraliserte studier og fjernundervisning. HiL har fjernundervisning som satsningsområde, og har en egen avdeling for kurs og fjernundervisning, Senter for livslang læring.

Høgskolen har i dag ca. 270 tilsatte og ca. 3250 heltidsstudenter. Høgskolen er organisert med fellesadministrasjon og fagavdelinger:

- Avdeling for helse og sosialfag (AHS)
- Avdeling for humaniora, idrett og samfunnsvitenskap (HIS)
- Avdeling for økonomi og organisasjonsvitenskap (ØKORG)
- Avdeling for TV-utdanning og filmvitenskap (TVF)
- Den Norske Filmskolen

Høgskolen ligger på Storhove, 5 km nord for Lillehammer sentrum.

#### **PRESENTASJON AV AVDELING FOR HUMANIORA, IDRETT OG SAMFUNNSVITENSKAP**

Avdelingen tilbyr blant annet følgende studier:

Master i pedagogikk  
Master i spesialpedagogikk  
Bachelor i pedagogikk med fordypning i generell pedagogikk eller spesialpedagogikk  
Bachelor i sosiologi  
Bachelor i samtidshistorie  
Bachelor i internasjonale studier  
Bachelor i idrett  
Årsstudium i samtidshistorie og internasjonale studier  
Årsstudium i sosiologi  
Årsstudium i pedagogikk  
Årsstudium i idrett

I tillegg er avdelingen engasjert i en rekke deltidsstudier og fjernundervisning, bl.a. i samarbeid med Senter for livslang læring ved høgskolen. Vi har en vitenskapelig stab med 44 tilsatte og en administrasjon med 3 tilsatte. Vi ønsker å legge til rette for forskning og utvikling blant våre tilsatte.

Pedagogikkenheten tilbyr i dag heltids- og deltidsstudier i pedagogikk og spesialpedagogikk på BA- og MA-nivå. Studiene er lagt opp som ordinære heltids- eller deltidsstudier. I en årrekke har pedagogikkenheten gitt tilbud i spesialpedagogikk, lagt opp som ½-års- og årsenheter. Studiene i spesialpedagogikk har meget god søking, både på BA- og på MA-nivå.

Fagstaben ved pedagogikkstudiene består i dag av 13 vitenskapelig ansatte, hvorav 5 professorer, 6 førsteamanuenser. For tiden er i tillegg 4 dr.gradsstipendiater knyttet til miljøet. Stabens

kompetansefelt er knyttet til fagområder som didaktikk, spesialpedagogikk, utdanningsforskning, vitenskapsteori, pedagogisk filosofi, pedagogisk historie og fjernundervisning.

Den utlyste stillingen er knyttet til fagfeltet spesialpedagogikk.

Det tas forbehold om eventuelle endringer i arbeidsområde/studietilknytning.

## **PLANER FRAMOVER**

Studieplanene har gjennom de senere år blitt revidert og tilpasset kvalitetsreformens krav til bachelor- og masternivå. Det arbeides nå videre med justering av planene, innføring av nye emner og studier innenfor reformens rammer. Ikke minst står miljøet midt oppe i interessante oppgaver ved masterstudiet i spesialpedagogikk, som startet opp høsten 2006, og som fortsatt er i en fase av utvikling. Miljøet er videre engasjert i utviklingen av 2 nye dr.gradsområder (Ph.d-utdanninger), det ene med arbeidstittel "Barn og unges kompetanseutvikling" (i samarbeid med AHS), det andre med tittel "Visuell kommunikasjon" (i samarbeid med TVF). Arbeidet med utvikling av dr.gradsutdanninger inngår i høgskolens strategiske siktemål om å oppnå godkjenning universitet innen 2012 - "Prosjekt Innlandsuniversitet (PIU)".

## **KOMPETANSEBEHOV OG FORSKNINGSRETNING I PÅ STIPENDIATSTILLINGEN**

Den som tilsettes må ha en mastergrad eller tilsvarende innen spesialpedagogikk eller pedagogikk. Praksis innenfor det pedagogiske og spesialpedagogiske området, og eventuelt forskningserfaring vil bli vektlagt.

Stipendiatet skal fokusere på følgende tematisk område: *spesialpedagogens rolle og funksjon*.

Den kunnskap som nasjonalt og regionalt foreligger, viser at det er store forskjeller og et lite entydig bilde fra kommune til kommune og fra skole til skole med når det gjelder kartlagt behov for spesialpedagogiske tiltak<sup>1</sup>. Kunnskapen om hvilken kompetanse de har som arbeider med spesialpedagogiske tiltak er mangelfull. Det synes å være tilknyttet et stort antall ansatte uten formell pedagogisk eller spesialpedagogisk kompetanse.

Ulikhetene på nasjonalt nivå er store fra kommune til kommune. Det viser seg å være en økning i segregerte tiltak og spesialundervisning etter enkeltvedtak. I NOU 2009:18 foreslår "Midtlyngutvalget" å innskrenke retten til spesialundervisning og til den sakkyndige vurdering som PP-tjenesten nå forestår. Det er allerede klare tegn på at rettssikkerheten til barn/unge ikke blir ivaretatt på dette feltet. Derfor styrker staten legalitetskontrollen gjennom økt innsats fra Fylkesmannen på dette området. Men fortsatt vet en for lite om hva som kan være bakenforliggende forklaringer på en rekke områder.

Gjennom de senere årene har det både fra myndighetenes side og via forskningen blitt satt et kritisk søkelys på spesialundervisningen/spesialpedagogiske tiltak i skolen, jfr. for eksempel Kvalitetsutvalgets innstilling, Bachmann/Haug's forskning, Riksrevisjonens rapport, 2005, Sollis rapport, 2005, NIFU STEPs undersøkelse, 2006, Evalueringen av spesialundervisningen under kunnskapsløftet (Nordhal & Hausstätter, 2009) og senest NOU 2009: 18 *rett til læring*. En del av kritikken mot forskningen på området, har vært at denne er preget av reduksjonisme, så vel i teoretisk perspektiv som temaer som søkes belyst. Ensidig,

---

<sup>1</sup> Jfr. Fylling/Handegård (2009): *Kompetanse i krysspress. Kartlegging og Evaluering av PP-tjenesten*. Rapport 5/09 fra Nordlandsforskning og NOU 2009: 18, *Rett til læring* fra Kunnskapsdepartementet.

medisinsk orienterte, positivistiske tilnæringer, har vært søkt kompensert for ved sosiologiske/samfunnsorienterte tilnæringer. Men dette synes å ha resultert i tilsvarende reduksjonisme.

Stipendiatprosjektet må søke å etablere et teoretisk grunnlag for metaanalyse som kan fange opp og synliggjøre hvilke utfordringer spesialpedagogrollen står overfor innenfor de politiske og ideologiske føringene som gis, og ikke minst, se disse i et kritisk lys.

Beskrivelse og analyse av spesialpedagogrollen kan forsøksvis ses fra disse posisjoner:

- Positivistisk; den 'tekniske' spesialpedagogen
- Sosialkonstruksjonistisk; 'den relasjonsbyggende' spesialpedagogen
- Radikal-humanistisk; 'den sosial-reformatoriske' spesialpedagogen
- Radikal-strukturalistisk; 'den revolusjonære' spesialpedagogen
- Postmodernistisk; den 'politisk oppfinnsomme' spesialpedagogen

Prosjektet må ha en empirisk vinkling og empirien skal fortrinnsvis innsamles i høgskolens region.

Eksempler på overordnede forskningsspørsmål som kan utledes av dette prosjektet kan være:

- Hva er studenters begrunnelse for å søke utdanning i spesialpedagogikk?
- Hvordan samsvarer utdanningen de har fått med senere arbeidsoppgaver?
- Hvilke syn har skolens og barnehagens egne ansatte 'brukere' av spesialpedagogiske tiltak og de som arbeider i tiltakene?
- Hvilken plass har de spesialpedagogiske tiltakene i skolen/barnehagen?
- Hvilke etiske standarder, og hvilke språk- og begrepsdannelser er knyttet til feltet?
- Hvordan samsvarer de syn og handlinger som kommer fram med overordnede politiske og ideologiske mål?

Ut fra en vurdering vil høgskolen foreta innstilling og tilsetning ut fra en helhetsvurdering av søkerne, der kompetansenivå, kompetanseprofil og prosjektsøknad vil være utslagsgivende.

## **VURDERING AV SØKERE**

Søkerne vil bli vurdert ut fra en rekke kriterier:

- ◆ utdanningsbakgrunn
- ◆ prosjektskisse
- ◆ vitenskapelig produksjon (inkludert MA-/Hovedfagsoppgave)
- ◆ relevant yrkeserfaring

De som innstilles må være forberedt på å bli innkalt til intervju i tillegg til at det på vanlig måte innhentes referanser etter avtale med søkeren.

Høgskolen har få kvinner tilsatt i vitenskapelige stillinger. Kvinner oppfordres derfor til å søke. Ved tilnærmet like kvalifikasjoner vil kvinnelig søker bli foretrukket.

Den ansatte stipendiaten vil bli tildelt en veileder ved pedagogikkseksjonen, men pr. i dag må stipendiaten søke plass som phd-stipendiat hos en annen utdanningsinstitusjon. Høgskolen vil være behjelpelig i denne prosessen.

## **BEGRENSNING I INNSENDELSE AV ARBEIDER**

- a) Søkere skal vedlegge en CV
- b) Ved søknaden skal det legges ved en projektskisse på maksimum 10 sider. I projektskissen skal søkeren presentere en tentativ problemstilling, beskrive et teoretisk rammeverk for prosjektet, metodiske vurderinger og framdriftsplan.
- c) Videre vedlegges: Mastergradsoppgave eller tilsvarende. Andre faglige arbeider (inntil 5 stk)

Dersom et arbeid som sendes inn er et produkt av samproduksjon, må søkeren selv redegjøre for hvilken rolle hun/han har hatt i prosessen.

### **Vi ber søkerne merke seg følgende:**

- ⇒ Søknad vedlagt CV sendes inn ved hjelp av høgskolens elektroniske søknadssystem
- ⇒ alle arbeider, oversendes i **tre eksemplarer** (det er **ikke** tilstrekkelig å sende elektroniske vedlegg
- ⇒ Alle vedlegg til søknaden skal **merkes med navn og vedleggsnummer.**

*Vi forbeholder oss retten til å returnere søknadene dersom søknadene ikke er korrekt innlevert.*

Søknadsfrist: ca 20. August 2010.

Nærmere opplysninger om stillingen: Dekan Ellen- Birgitte Strømø,  
tlf.: 61288335, eller førsteamanuensis Rune Sarromaa Hausstätter, tlf: 61288342, epost:  
[rune.hausstatter@hil.no](mailto:rune.hausstatter@hil.no)