

Språk- og leseveilederutdanningen – PROGRAM

Dato	Fore-leser	Tema	Innhold	Målbeskrivelser	Litteratur
05.0209 Kl. 16-18	VR	Tilpasset lese- og skriveopplæring på mellomtrinn og ungdomstrinn	<p>Fokus på videre oppfølging av elevenes avkodning og staving på mellom- og ungdomstrinnet.</p> <p>Tilpassede tekster i fag for sikkerhet i faglig lesing</p> <p>Innhold og metoder i intensive lesekurs for elever med lese- og skrivevansker/forsinket utvikling.</p>	<p>Kan veilede faglærere i å finne fagtekster som passer til elevene (90) mestringsnivå</p> <p>Kan iverksette tiltak på skolen som øker elevenes sikkerhet og leseflyt.</p> <p>-Kan iverksette tiltak for elever som strever med språk, koding og avkodning – intensive lesekurs. (<u>ref. til JF kurs</u>)</p>	<p>”Prinsipper for god leseopplæring” av Jørgen Frost</p> <p><i>Anbefalt tillegglitteratur, for utviklingsarbeid på skolene:</i> ”<i>Spesialpedagogisk leseopplæring – en veileder</i>” Av Oddhild Godøy og May-Britt Monsrud – utgitt ved Bredtvet kompetansesenter</p>
26.02.09 Kl. 09 – 13	VR 09 – 11 11-12	<p>Tilpasset opplæring på mellom- og ungdomstrinn</p> <p>Forts. om lesekurs på mellom/u-trinn</p> <p>Språklig forståelse av tekster</p>	<p><u>Språklig forståelse</u> av ulike type tekster.</p> <p>-Ord og ordbøyninger</p> <p>-Begrepssystemer relatert til teksttype og tema</p> <p>- Setningsforståelse</p> <p>- Tekstbånd og avsnittsforståelse</p> <p>Metoder for språklig styrking i fagopplæringen fundert i læringssyn</p>	<p>- Forstår betydning av, og kjenner til ulike metoder, for å styrke elevens ordforråd, både kvantitativt og kvalitativt</p> <p>- Forstår hvordan skolefagene bygger på og forutsetter språklig kompetanse hos elevene.</p> <p>- Kan veilede andre faglærere i hvordan de kan arbeide med ordforklaringer, begrepsforståelse og språklig bevissthet i sine fag</p>	<p>Carol Santa Lære å lære Kap. 9 om ord og begrepsforståelse</p> <p>Merete Brudholm Læseforståelse Kap 5 Ord og begrepsforråd</p>

	12-13	<i>Strukturell forståelse av tekster</i>	<u>Strukturell forståelse</u> -Sjangre -Litterære virkemidler -Strukturelle virkemidler -Pedagogiske virkemidler	Kan bevisstgjøre sine elever hva slags kilder de søker kunnskap fra, og hvordan ulike virkemidler som forfattere bruker kan virke inn på lesingen. -Kan veilede alle faglærere i kritisk gjennomgang av valgte kilder på en slik måte at elevene også blir kritiske brukere av kilder i bøker og på nettet.	Merete Brudholm Kap.6 om genrekunnskap Kap 7 Fortellende tekster Kap.8 Informerende tekster Kap. 9 Hva gjør en tekst lett å lese Carol Santa Lære å lære Kap. 2 om forfatterens håndverk og form
19.03.09 12 – 16	VR 12 – 14	Tilpasset opplæring på mellom- og ungdomstrinn <i>Leseforståelse og strategisk tekstlesing</i>	-Leseforståelse på tre ”nivåer” -Strategier for å utdype og fortolke tekstinhold -Strategier for å overvåke, oppklare og justere egen leseforståelse - metoder for undervisning i leseforståelse fundert i læringssyn	- Er bevisst hva leseforståelse på tre nivåer innebærer for alle elever, uansett alder og nivå, særlig for elever med språkvansker eller andre lærevansker. - Er bevisst hvordan fokus på hukommelse vs fokus på forståelse i undervisningen virker inn på elevenes leseprosesser. -Kjenner til de ulike delstrategiene som inngår i en aktivt medskapende, utdypende og fortolkende leseforståelse. - Kjenner til de delstrategier som inngår i å foreta oppklaringer under lesing -Kjenner til ulike metoder for forståelsesundervisning og hvordan disse metodene kan tilpasses elevenes behov.	Cathrine E. Snow og Anne Polselli Sweet i boka Rethinking reading comprehension <u>Div. kapitler</u> vil bli valgt om leseforståelse og metoder for forståelsesundervisning. <u>Fra New Zealand. Å lese for livet:</u> Kap 2 om leseprosessen Kap. 5 om lesemetoder Kap. 6 om respons på tekster og Kap. 7 om organisering av lesing <u>Merete Brudholm</u> Læseforståelse

				-Kan veilede alle lærere på en skole i hva god leseforståelse innebærer, og hvordan alle lærere kan innarbeide slik undervisning i fagopplæringen sin.	Kap. 2 Hva er leseforståelse ? Kap. 4 Leseforståelsesstrategier Kap. 10 Undervisningsstrukturer med fokus på forståelse
Forts. 19/3	14-16	Tilpasset opplæring på mellom- og ungdomstrinn . <i>Læringssstrategier i tilpasset opplæring</i>	-Bevisst læring og metakognitivt arbeid som grunnlag for bevisst og kritisk faglesing hos elevene. -Aktiv bruk av elevenes forkunnskaper i alle læring som grunnlag for aktiv forståelse i fagopplæringen. - Den tredelte læringsprosessen og selvregulert læring -Organiseringsstrategier som grunnlag for kunnskap, dialoger og refleksjon på flere faglige nivåer i klassen og ved elevenes lesing -Studieteknikker	-Kjenner til sammenhengen mellom lærerens praksis og elevenes faglige lesing, og kan bevisstgjøre alle faglærere om denne sammenhengen - Være bevisst balansen mellom produktfokus og prossfokus i det faglig arbeidet på skolen. -Kjenner til grunnelementene i begrepet <u>selvregulert læring</u> og kan veilede faglærere i hvordan de kan styrke elevenes eget læringsarbeid - Kan veilede faglærere i hvordan de kan lære elevene å planlegge, gjennomføre og evaluere av eget arbeid. - Kan veilede faglærere i bruk av ulike organiseringsstrategier og vise hvordan det kan videreføres som studietekniske ferdigheter hos elevene.	<u>Olga Dysthe</u> : Dialog,samspill og læring <u>Ivar Bråten</u> (red) Læring i sosialt,kognitivt og sosialt-kognitivt perspektiv Ivar Bråten: selvregulert læring i et sosialt-kognitivt Perspektiv – s.164. <u>Carol Santa</u> : Lære å Lære -Kap. 1 om prinsipper og filosofi -kap. 3 om mønster og struktur, -kap.5 om aktive læringsstrategier -kap. 6 om to-kolonner, rammer og strukturplaner, - -kap. 8 om rapporter og fagtekster -kap. 10 om vurderinger

