

Programgjennomgang for 2018

Årsenhet i samfunnsøkonomi
Bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi
Masterprogrammet samfunnsøkonomisk analyse
Masterprogrammet Economics

Økonomisk institutt

Innholdsfortegnelse

1. Evalueringsmateriale fra siste år	3
2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret	4
3. Gjennomføring av programmet	5
4. Oppfølging av kandidatundersøkelsen 2018	10
5. Pågående forbedringstiltak og status. Evt. endringer i programplan og studieløp	10
6. Status for enhetens årsplantiltak relatert til studiekvalitet/utdanning	14

1. Evalueringsmateriale fra siste år

Økonomisk institutt har i 2018 fulgt opp kvalitetssystemet ved SV samt initiert egne evalueringer.

Initiert i 2018 som følge av kvalitetssystemet ved SV:

1.Underveisevaluering av emner

Underveisevalueringen krever ingen rapportering så emneansvarlige har ikke blitt bedt om å rapportere tilbake. Men alle emneansvarlige for våren 2018 og høsten 2018 skal ha gjennomført en underveisevaluering i sitt emne for å undersøke om det er behov for å gjøre justeringer. Justeringer er gjennomført der det var behov. Emneansvarlig bestemte selv formen for underveisevalueringen.

2.Periodisk emneevaluering

Høsten 2018 ble det gjennomført periodisk emneevaluering for følgende emner: ECON1100, ECON1210, ECON2310, ECON2610, ECON2951/4951, ECON3120/4120, ECON4130, ECON4160, ECON4310, ECON4335, ECON4624, ECON4640, ECON4925, ECON5200/9200, ECON5300/9300. Rapportene følges opp og publiseres på instituttets nettside for studiekvalitet i løpet av våren 2019. Nettside for studiekvalitet: <https://www.sv.uio.no/econ/studier/studiekvalitet/>

3.Periodisk programevaluering

I 2018/2019 ble en Periodisk Programevaluering på våre studieprogrammer utført. Fakultetet ønsket særlig at Evalueringskomiteen vurderte følgende:

- Bruk av «heis-emner» på bachelor- og masterprogrammene
- Gre-test i forbindelse med opptak
- Tilbud av to masterprogrammer. Vurdering av videreføring av det 5-årig masterprogrammet samfunnsøkonomisk analyse som alternativ til 3+2 ordningen (Economics (master's)).

Vi mottok endelig rapport fra komiteen april 2019, og skal starte å lage en handlingsplan basert på evalueringskomiteens anbefalinger. Oppfølging av den Periodiske programevalueringen vil først bli oppsummert ved neste Programgjennomgang (2019).

Initiert i 2018 av instituttet:

1.En større studentevaluering av alle emner (sluttevaluering).

En større studentevaluering er i likhet med tidligere år gjennomført i alle emner ved slutten av hvert semester. Oppsummering av resultatene er publisert på nettsiden for studiekvalitet under «Studentevalueringer»:

<https://www.sv.uio.no/econ/studier/studiekvalitet/studentevalueringer/index.html>

2.Kollegaveiledning av undervisning

Ble igangsatt høsten 2018 og 19 forelesere gjennomførte kollegaveiledning denne høsten. Det gjaldt forelesere i følgende emner: ECON1100, ECON1220, ECON1310, ECON1710, ECON1730, ECON2610, ECON3200/4200, ECON3120/4120,

ECON4160, ECON4245, ECON4260, ECON4310, ECON4640, ECON3715/4715, ECON4925 og ECON5200/9200.

Informasjon om ordningen finnes på internsiden for ansatte ved Økonomisk institutt, her: <https://www.uio.no/english/for-employees/unitpages/sv/econ/Practical-information-for-employees/teaching%20and%20exams/teaching/colleague-feedback.html>

2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret

Svarprosenten for Studiebarometeret er på 34 % for bachelorprogrammet, 33 % for toårig master og 36 % for femårige programmet. Svarprosenten har gått en del ned fra 2017, og antallet respondenter er langt lavere enn ved studentevalueringen vi gjennomfører ved instituttet. Totalt for Samfunnsvitenskapelig fakultet er svarprosenten 45 %.

De tre faktorene de er mest fornøyd med er eget engasjement, vurderingsformer og alt i alt tilfredshet. Studentene svarer at de går på det studieprogrammet de helst vil gå på, og de er tilfreds med studieprogrammet, totalt sett.

De tre faktorene de er minst fornøyd med er tilbakemelding og veiledning, yrkesrelevans og medvirkning. Studiebarometeret viser at studentene er fornøyd med kvaliteten på det faglige, men ønsker bedre faglig kontakt, tilbakemelding, og veiledning. Dette er særlig fremhevet hos studentene på masternivå. Et tiltak som er ment å øke tilfredsheten her, er at programrådet ønsker å pålegge alle som retter obligatoriske oppgaver å gi en individuell, konstruktiv tilbakemelding.

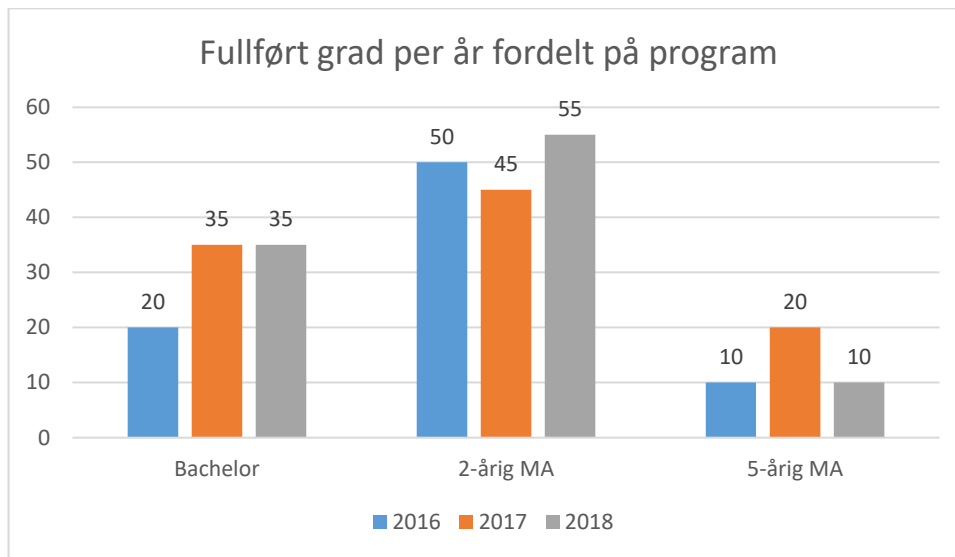
Innføring av Canvas som læringsplattform ser ut til å ha vært positivt for læringsmiljø og for kontakten mellom studenter og faglig ansatte. Tilfredsheten har gått opp på alle studieprogrammer, både sammenlignet med tallene fra 2016 og 2017, og også sammenlignet med tilfredshet nasjonalt og på UiO.

Studentene er generelt godt fornøyd med egen innsats, og de svarer at de benytter seg av de organiserte læringsaktivitetene som tilbys. Sammenlagt viser Studiebarometeret at studentene ved de tre programmene arbeider mer enn gjennomsnittet ved fakultetet med organiserte læringsaktiviteter, og like mye som gjennomsnittet med egenarbeid. Bachelorstudentene oppgir at de bruker mindre tid på egenarbeid, mens masterstudentene oppgir at de bruker mer tid enn gjennomsnittet. Studentene oppgir også at de har litt mer betalt arbeid ved siden av studiene enn gjennomsnittet.

Studentene er i år mindre tilfreds med det sosiale miljøet blant studentene på studieprogrammet enn i 2016 og 2017. Etter initiativ fra studentene ble det for første gang avholdt en seremoni for de som avsluttet bachelorgraden i 2018. Erfaringene fra dette arrangementene var positive, selv om oppmøte kunne vært bedre. Vi håper på flere påmeldte til årets seremoni, og vi håper at dette er en tradisjon som fester seg blant studentene.

3. Gjennomføring av programmet

a) Gjennomføring (oppnådde grader)



Figur 1

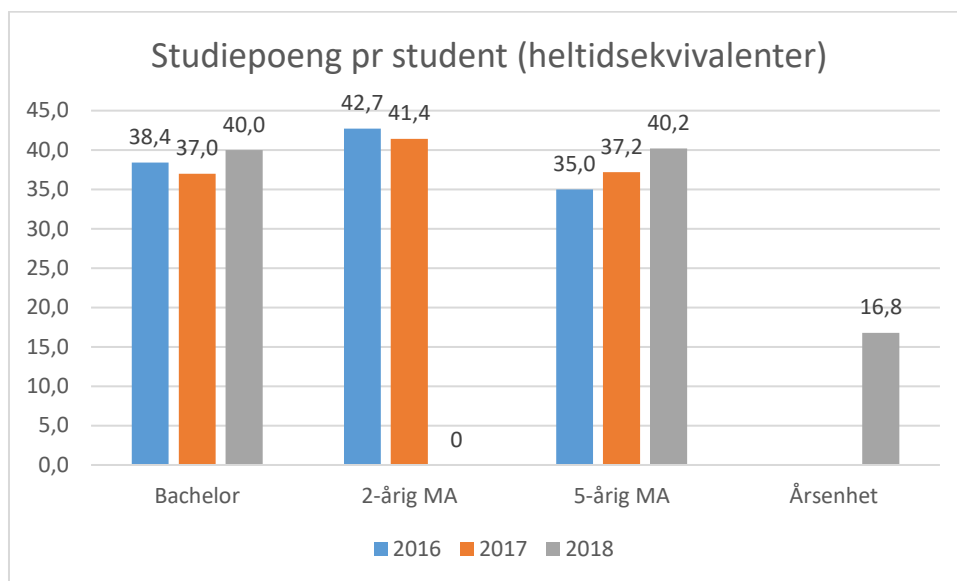
Generelt er gjennomføringen på våre studieprogrammer ikke god nok. Vi jobber stadig med forbedringer på studieprogrammene våre, og er lydhøre på studentenes meninger via evalueringer og i Programrådet.

Bachelor: Fra og med 2017 har vi implementert en studiereform på lavere grad som vi håper kan bedre gjennomføringen av studiene. Studentene som startet høsten 2018 på bachelorprogrammet skal (dersom de følger normert løp) fullføre våren 2021.

5-årig MA: Det er en stor nedgang fra 20 uteksaminerte i 2017 og 10 uteksaminerte i 2018. Årsaken til dette har vi ingen forklaring på annet enn at vi vet det er mye frafall fra mastergraden. Studiereformen ble også implementert for de tre første årene på den 5-årige masteren. Studenter som startet høsten 2018 skal fullføre våren 2023. Vi håper at reformen kan forhindre mer frafall fra programmet.

2 – årig master: Her øker antall uteksaminerte. Vi tenker grunnen til dette er at antall uteksaminerte har stabilisert seg etter omgjøringen av masteroppgaven (med karakter) i 2016. Det var derfor færre som fullførte i 2017 siden de brukte litt lengre tid på graden enn før.

b) Studiepoengproduksjon (studiepoeng per student)



Figur 2

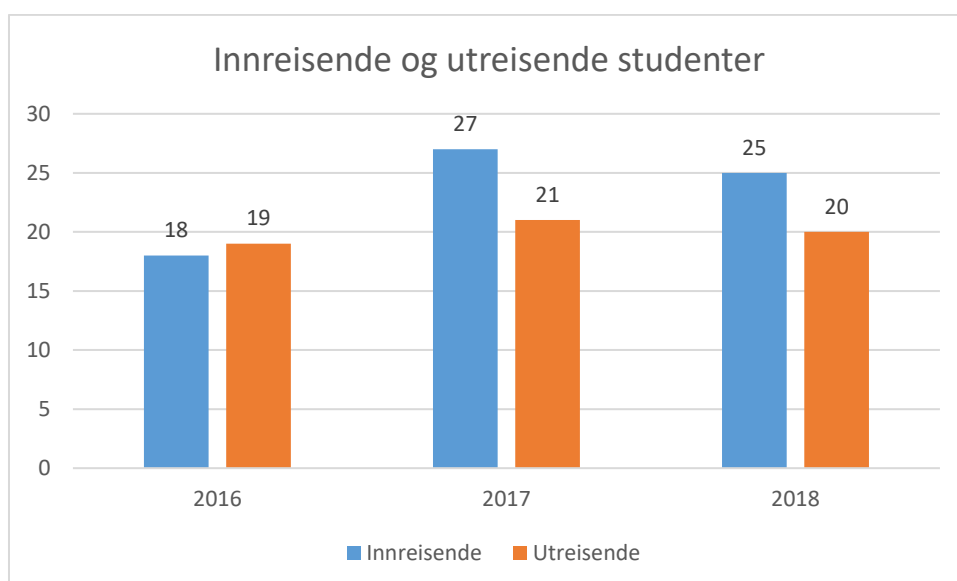
Vi ligger nederst i antall studiepoeng pr student ved fakultetet, men har tidligere ligget på nivå med SAI og TIK.

Vi jobber kontinuerlig med å få studentene til å avlegge nok studiepoeng slik at de følger normert løp.

Det forelår ikke tall for 2-årig master, så vi har ikke oppdatert den kolonnen for 2018.

Vi vil også påpeke at tallet for årsenheten er misvisende i den forstand at den er kun basert på et semester (høst 2018). Første kull med studenter på årsenheten var høst 2018, så riktig tall vil ikke foreligge før i 2019.

c) Internasjonalisering (antall inn- og utreisende studenter)



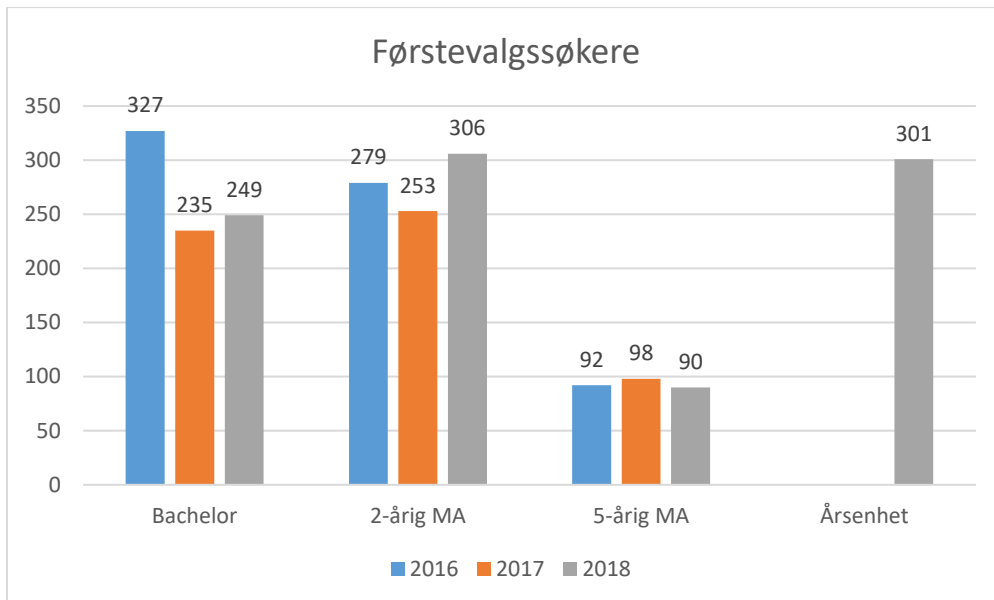
Figur 3

Snittet for ut- og innreisende studenter ligger relativt stabilt. Gjennom den nye studiereformen blir det enklere å reise på utveksling både på bachelorprogrammet og det femårige masterprogrammet. Ved å tilrettelegge med flere frie emner senker vi terskelen

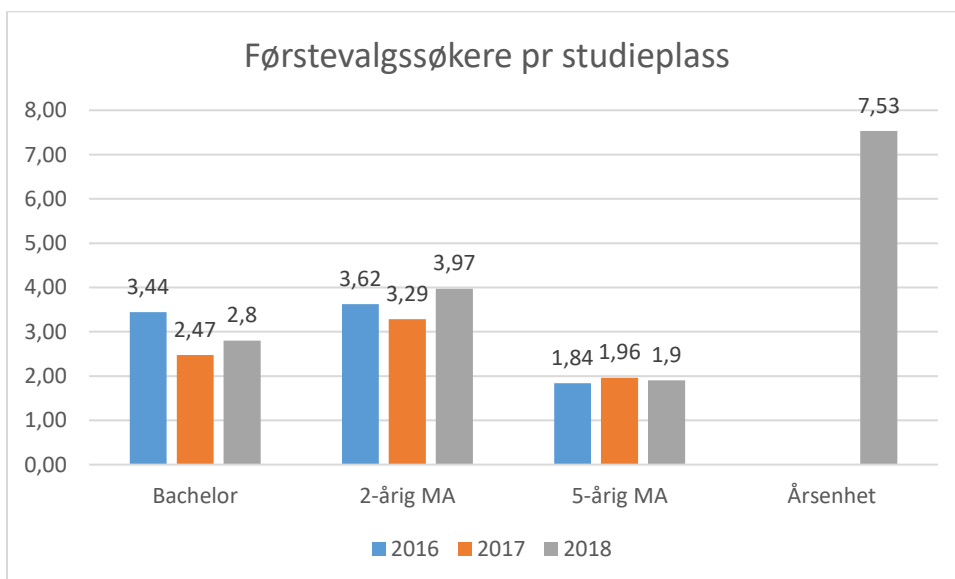
for å reise ut. Vi har også tilrettelagt for at det skal bli mer fleksibelt og enklere å få godkjent emner på utveksling.

Vi håper å se en økning i antall utreisende studenter som en følge av endringene vi har gjort på programmene.

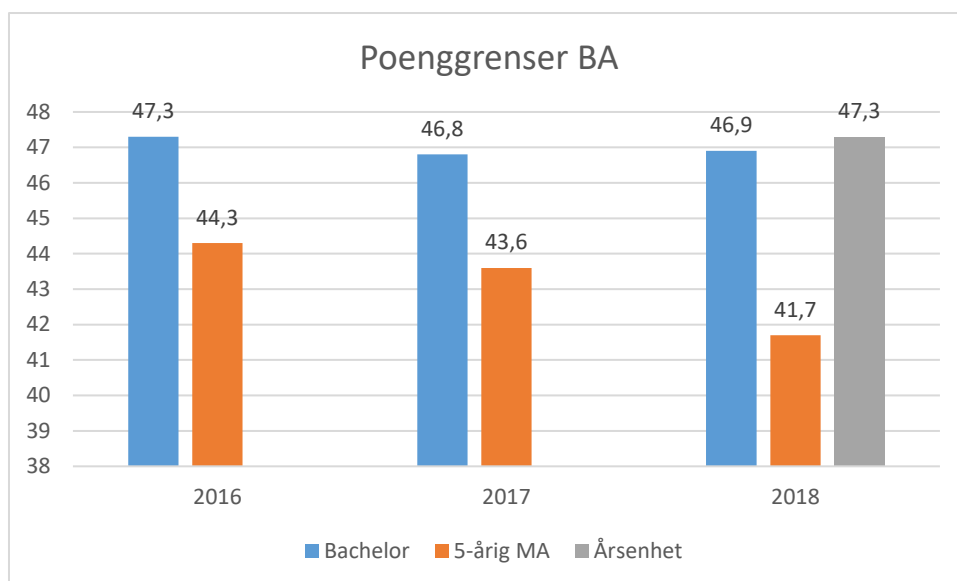
d) Rekruttering (søkertall)



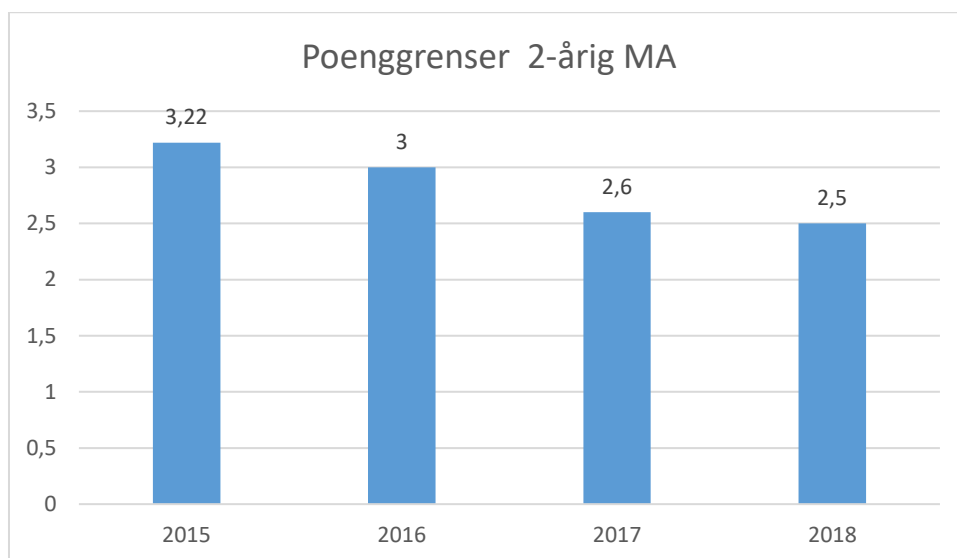
Figur 4



Figur 5



Figur 6



Figur 7

Årsenhet: Årsenheten i samfunnsøkonomi var ny i 2018, og har fått svært gode søkertall. Vi anser den nyopprettede årsenheten som et viktig rekrutteringstiltak. Med den håper vi å rekruttere studenter som er interessert i å studere samfunnsøkonomi, men usikre på om de ønsker å ta en full bachelorgrad i samfunnsøkonomi. De vil få sjansen til å prøve ut studiet før de eventuelt søker seg inn på bachelorprogrammet. Årsenheten er opprettet slik at det er mulig å gå videre på bachelor uten å tape tid. Dersom man ikke ønsker å gå videre, har man fått et årsstudium i samfunnsøkonomi, som evt kan kombineres med en rekke andre utdanninger.

Bachelor: Poenggrensen på førstegangsvitnemålet på det femårige programmet og det 3-årige bachelorprogrammet ligger relativt stabilt, med en liten nedgang for det femårige programmet i og en liten oppgang for bachelorprogrammet i 2018.

Poenggrensen på det femårige programmet ligger lavere enn på bachelorprogrammet. En mulig forklaring på dette er at det femårige programmet krever at studenter har Matematikk R1 eller Matematikk (S1+S2) på videregående, mens det 3-årige bachelorprogrammet kun

krever generell studiekompetanse. Samtidig kan en mulig nedgang i 2018 skyldes at vi innførte årsenheten i samfunnsøkonomi fordi vi har enda et alternativ å søke på samme institutt.

Vi ønsker å fokusere på rekruttering til lavere gradsstudiene våre fremover, og vil sette inn tiltak til dette. Blant annet har vi nylig opprettet en arbeidsgruppe på instituttet (som består av vitenskapelige, studenter og en administrativ ansatt), som skal se på årsaker og tiltak til rekruttering fremover.

Master: Antall kvalifiserte søknader øker på det 2-årige masterprogrammet, uten at vi har noen forklaring på dette da vi verken har satt inn tiltak på rekruttering eller gjort endringer fra fjorårets opptak. Nettsidene for opptak har blitt tydeligere, så mulig at dette har gjort det enklere for studenter å søke.

I likhet som i fjor ønsker vi å nevne at det er misvisende å bli målt på søkertall. Vi mener at det er mangelfullt å se på poenggrensen, som viser den marginale studenten som tas opp, uten å ta hensyn til kvaliteten på resten av søkerne. Vi mener det er bedre å se på median eller gjennomsnittspoeng for studentene som tas opp.

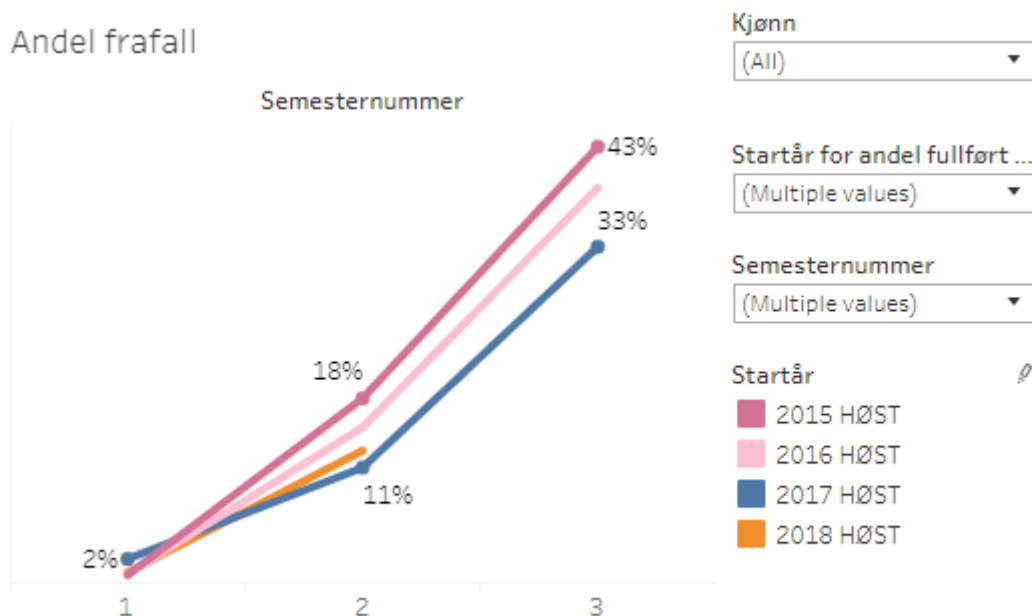
Det kan også være misvisende når poenggrensen måles ved hovedopptaket, ikke etter suppleringsopptak. Det viser ikke hvor langt ned man faktisk har gått på rangeringslista ved suppleringsopptak. Fra og med 2016 har vi overbooket mer enn tidligere, med et håp om å få flere godt kvalifiserte til å takke ja til plassen, og det har ført til at vi ikke har hatt suppleringsopptak disse årene. Dersom vi hadde overbooket mindre, og så tatt inn flere ved suppleringsopptaket, ville poenggrensen blitt høyere, uten at det ville gitt et riktig mål på studentkvaliteten.

Vi mener det ikke er dekkende å bruke antall søkere pr studieplass som mål på inntakskvalitet på master. Det er også hensiktsmessig å se på antall kvalifiserte søkere pr studieplass for å måle inntakskvalitet. Vi har satt i gang tiltak for å få ned antall ukvalifiserte søkere på den 2-årige masteren, ved innføring av et GRE-test for søkere med utdanning utenfor EU/EØS. Vi har hatt mange søkere med business bakgrunn, som har misforstått hva slags studie vi tilbyr. I tillegg har sentralt innført ytterligere "siling" ved hjelp av bedre informasjon på sine nettsider som fører til at det er mange færre søkere ved UiO totalt. Dette er positivt, siden det sparer unødvendig saksbehandling, og unødvendig søknadsarbeid fra søkerne sin side. Disse vil nå gjøre et bedre informert valg, og forstå tidligere om de har en sjanse til å få opptak til studier hos oss eller ikke. En slik nedgang i antall søkere bør ikke tas som uttrykk for at programmet er blitt mindre attraktivt.

e) Opplevelse av frafall og beskrivelse av tiltak

Vi har i 2017/2018 vært med i Frafallsundersøkelsen initiert av fakultetet. I tillegg har vi vært gjennom en Periodisk programevaluering i 2018/2019 som har kommet med anbefalinger vi vil jobbe videre med.

Reformen som ble implementert i 2018 har vært et stort tiltak for å hindre frafall. Det er for tidlig å se om hvorvidt implementeringen av denne vil gi oss mindre frafall. Men vi har fått noen indikatorer på at det er mindre frafall i semester 2 og 3 i bachelorprogrammet og det 5-årige masterprogrammet, der det tidligere var mange studenter som falt fra (se figur 9).



Figur 9

Vi har også opprettet en arbeidsgruppe på instituttet som skal jobbe med rekruttering. Arbeidsgruppen består av tre vitenskapelige ansatte, to studenter og en administrativ ansatt.

4. Oppfølging av kandidatundersøkelsen 2018

Vi mottok Kandidatundersøkelsen 29. april 2019. Frist for å levere denne rapporten til Fakultet var 7. mai 2019. Derfor har vi ikke hatt nok tid til å planlegge oppfølging av rapporten i denne Programgjennomgangen. Vår eneste kommentar på dette blir at vi har planer om å følge den opp.

5. Pågående forbedringstiltak og status. Evt. endringer i programplan og studieløp

FS kode	Studieprogram	Beskrivelse av gjennomført eller planlagte vesentlige endringer	Årsak til endringer
SVB-ECON	Bachelor i samfunnsøkonomi	Implementering av studiereform for våre studieprogrammer	Se programgjennomgang 2017 for detaljer om hvilke endringer som ble implementert
SVM5-ECON	Master i samfunnsøkonomisk analyse		
SVM2-ECON	Master i Economics		

SV1-ECON	Årsenhet i Samfunnsøkonomi	Oppstart av årsenhet i samfunnsøkonomi	Ønske om å etablere et studietilbud som kan fungere rekrutterende for våre øvrige studieprogrammer, samt fungere som et etterutdanningstilbud.
SVB-ECON SVM5-ECON SVM2-ECON	Bachelor i samfunnsøkonomi Master i samfunnsøkonomisk analyse Master i Economics	Ny utvekslingsavtale med Université Paris I Panthéon Sorbonne	Vi ønsker å utvide utvekslingsavtaleporteføljen vår med nye partnere.
SVB-ECON SVM5-ECON SVM2-ECON	Bachelor i samfunnsøkonomi Master i samfunnsøkonomisk analyse Master i Economics	Omgjøre ECON4715 - Labour Economics til heisemne	Flere valgfrie emner på bachelornivå.
SVB-ECON SVM5-ECON	Bachelor i samfunnsøkonomi Master i samfunnsøkonomisk analyse	Nytt emne på bachelornivå med oppstart våren 2019: ECON3810 - Incentives and Motivation	Flere valgfrie emner på bachelornivå.
SVB-ECON SVM5-ECON SVM2-ECON	Bachelor i samfunnsøkonomi Master i samfunnsøkonomisk analyse Master i Economics	Nye retningslinjer for godkjenning av emner ved studentutveksling.	Ønske om å forenkle godkjenning for studenter på utveksling. Målet er å få flere til å reise ut.
SVB-ECON SVM5-ECON SVM2-ECON	Bachelor i samfunnsøkonomi Master i samfunnsøkonomisk analyse Master i Economics	Godkjenning av emner i bedriftsøkonomi	Begrunnelsen for forslaget er at emner i bedriftsøkonomi vil være en styrke for mange av våre studenter i arbeidslivet, og at våre studenter har uttrykt ønske om mer bedriftsøkonomiske emner ved studiet
SV1-ECON	Årsenhet i samfunnsøkonomi	Endring i obligatorisk aktivitet ECON2130 – Statistikk 1	Studentene må løse flere oppgaver. For å kunne gå opp til eksamen skal 75% (tre av

SVB-ECON	Bachelor i samfunnsøkonomi		fire) oppgaver på hvert av seminarene være bestått.
SVM5-ECON	Master i samfunnsøkonomisk analyse		
SVM5-ECON	Master i samfunnsøkonomisk analyse	Endring i frekvens ECON4271 Distributive Justice	Tilbys annethvert år grunnet få studenter de siste tre årene.
SVM2-ECON	Master i Economics		
SV1-ECON	Årsenhet i samfunnsøkonomi	Periodisk programevaluering av alle studieprogrammene våre	Vi vil bruke resultatet fra evalueringskomiteen til å jobbe videre med forbedringer av studieprogrammene våre.
SVB-ECON	Bachelor i samfunnsøkonomi		
SVM5-ECON	Master i samfunnsøkonomisk analyse		
SVM2-ECON	Master i Economics		
SV1-ECON	Årsenhet i samfunnsøkonomi	Nytt emne på bachelornivå: ECON3735 – Næringsstruktur, lønnsdannelse og friksjoner	Flere valgfrie emner på bachelornivå.
SVB-ECON	Bachelor i samfunnsøkonomi		
SVM5-ECON	Master i samfunnsøkonomisk analyse		
SVM5-ECON	Master i samfunnsøkonomisk analyse	ECON4240 - Equilibrium, Welfare and Information ble nedlagt	Emnet overlappet for mye med andre emner. Det var obligatorisk for student på det 5-årige programmet. Det ble erstattet med et ekstra fritt emne.
SVM2-ECON	Master i Economics		
SV1-ECON	Årsenhet i samfunnsøkonomi	ECON1730 - Befolkning og velferd ble nedlagt	Emnet skal nedlegges på grunn av for liten undervisningskapasitet på demografi. En av våre to demografer går av med pensjon høsten 2019.
SVB-ECON	Bachelor i samfunnsøkonomi		
SVM5-ECON	Master i samfunnsøkonomisk analyse		

SVB-ECON	Bachelor i samfunnsøkonomi	40-gruppen i demografi nedlegges fra og med høsten 2019	En av våre to demografer går av med pensjon høsten 2019, og vi har ikke mulighet til å opprettholde tilbudet.
SVM2-ECON	Master i Economics	Prøveordning med å tillate bacheloremner i matematikk, statistikk og informatikk i mastergraden	Studenter kan erstatte ett valgfritt 4000-emne. Det er vedtatt en prøveordning på to år (2019 – 2020)
SV1-ECON SVB-ECON SVM5-ECON SVM2-ECON	Årsenhet i samfunnsøkonomi Bachelor i samfunnsøkonomi Master i samfunnsøkonomisk analyse Master i Economics	Nytt heisemne i programmering: ECON3170/4170 – Data Science for Economists	Emnet har vært ønsket av studentene, og er arbeidslivsrelevant
SV1-ECON SVB-ECON SVM5-ECON	Årsenhet i samfunnsøkonomi Bachelor i samfunnsøkonomi Master i samfunnsøkonomisk analyse	Nytt valgfritt bacheloremne - ECON2920 – Environmental and natural resource economics. Oppstart vår 2020.	Flere valgfrie emner på bachelornivå. Emnet blir undervist på engelsk, og kan velges av utvekslingsstudenter.
SVM5-ECON SVM2-ECON	Master i samfunnsøkonomisk analyse Master i Economics	Utvidet tid på skoleeksamen i emnet ECON4160 fra 3 – 4 timer.	Gjøre eksamen mindre hektisk for studentene.
SV1-ECON SVB-ECON SVM5-ECON	Årsenhet i samfunnsøkonomi Bachelor i samfunnsøkonomi	Innføre retningslinjer ved bruk av flervalgsoppgaver på eksamen	Det har vært en del reaksjoner i forhold til bruk av flervalgsoppgaver ved eksamen. Med bakgrunn i disse reaksjonene, og en henvendelse fra Fagutvalget. Emneansvarlige som ønsker å benytte seg av

SVM2-ECON	Master i samfunnsøkonomisk analyse Master i Economics		flervalgsoppgaver, må sende en begrunnet søknad til programleder senest semesteret før emnet undervises.
SVB-ECON	Bachelor i samfunnsøkonomi	Innføring av bachelorsermoni for avsluttende bachelorkandidater	Ble opprettet etter ønske fra Fagutvalget.

6. Status for enhetens årsplantiltak relatert til studiekvalitet/utdanning

I årsplanen for instituttet for perioden 2018-2020 er de overordnede målene forstudiekvalitet og utdanning følgende: arbeide for rekruttering av motiverte og dyktige studenter, videreutvikle undervisningstilbudet og evalueringsformer innenfor de eksisterende rammer, og sikre at undervisningen har høy faglig kvalitet. Instituttet vil ha dialog med aktuelle arbeidsgivere og synliggjøre kandidatenes kvalifikasjoner.

Vi har igangsatt eller har gjennomført følgende årsplantiltak:

1. Iverksette den nye studieordningen for bachelor og master.

Nye studieordninger for BA og MA ble godkjent av fakultetet, og ble implementert i løpet av 2018. Emnetilbudet har blitt vurdert fortløpende, også med innspill fra studentene. Det har blitt opprettet flere nye obligatoriske emner som del av reformen, samt noen valgfrie emner.

Følgende emner ble undervist første gang i 2018: ECON1100, ECON2220, ECON2610, ECON3735 og ECON3725. I løpet av 2018/2019 ble det i tillegg opprettet to emner til, som blir undervist første gang i løpet av 2019 - ECON3810 og ECON3170/4170. Det arbeides fortsatt med å forbedre emnetilbudet.

2. Følge opp frafallsundersøkelsen ved fakultetet, og studentevalueringen som ble gjennomført høsten 2017. Vurdere bedre former for studentevalueringer f.eks. gjennom bruk av Canvas.

Arbeidet med frafall er en kontinuerlig prosess som instituttet jobber med, blant annet gjennom endringer av studietilbudet og nye emner. Det er også fokus på sosiale tiltak.

Tidligere studentevalueringer er fulgt opp av undervisningsledere og instituttleder. Studentevalueringene for 2018 ble gjennomført på samme måte som i 2017, men med en høy svarprosent. Det ble av den grunn bestemt at en eventuell omlegging av studentevalueringene til for eksempel Canvas, settes på vent.

3. Bidra til den periodiske programevalueringen av bachelor- og masterprogrammene i samfunnsøkonomi

Den periodiske programevalueringen ble gjennomført i 2018/2019. Instituttet skrev en egevaluering med frist desember 2018. Instituttet mottok endelig rapport april 2019.

4. Vurdere instituttets policy for utvekslingsavtaler fremover i lys av utredningen som ble ferdigstilt høsten 2015.

Instituttet har per i dag ingen vitenskapelige som kan bidra med å kvalitetssikre utvekslingsavtalene vi har og vil få fremover. Dette blir gjort fortløpende av programledelsen på instituttet. Vi har imidlertid forenklet godkjenningsprosessen ved å reise på utveksling, som bidrar til gjøre det enklere for studenter å reise på UiOs avtaler.

I tillegg er instituttet med i en prosjektarbeid i regi av Fakultetet der alle avtaler blir gjennomgått. Målet med prosjektet er å finne hvilke avtaler som kan nedlegges, og opprettholdes fremover (spesielt siden mange avtaler skal fornyes 2021). Samtidig er det et ønske å muligens sentralisere utvekslingsavtaler til Fakultetet.

5. Arbeide for god rekruttering til instituttets studieprogrammer, og for at de studenter som tas opp har tilstrekkelig bakgrunn for å gjennomføre studieprogrammene med gode resultater

Instituttet gjennomførte 11 skolebesøk i samarbeid med Det Samfunnsvitenskapelige fakultet i 2018. Vi vil videreføre ordningen og bidra til å ansette dyktige og engasjerte masterstudenter til rollen som skolebesøker.

Basert på erfaringer fra bruk av GRE- / GMAT-test i opptaket høsten 2017 der vi innførte krav om GRE- / GMAT-test for søkere med bachelorgrad utenfor Norden, endret vi opptakskravet og innførte unntak fra GRE- / GMAT-test for søkere som har avlagt minst 30 ECTS i økonomi og/eller matematikk fra en utdanningsinstitusjon fra EU/EØS. Endringen gjaldt fra og med opptaket høsten 2018.

Vi har også opprettet en rekrutteringskomite på Instituttet som består av tre vitenskapelige ansatte, to studenter og en administrativ ansatt.

6. Gjennomføre digital eksamen på flere ECON-emner

Fra høsten 2018 ble alle emner med unntak av emner i matematikk, statistikk eller økonometri avvirket i Inspera. Begrunnelsen for å unnta emner i matematikk, statistikk og økonometri er at ved disse eksamenene er det såpass omfattende bruk av formler og matematikk at det ikke er hensiktsmessig å bruke Inspera. Dersom systemet for skriving av matematikk blir forenklet – f.eks. ved bruk av digital penn – vil det være aktuelt å digitalisere også disse emnene. Her avventer vi hva Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet gjør.

7. Innføre Canvas som digital læringsplattform for alle emner fra høsten 2018 i forbindelse med at Fronter utgår.

Canvas ble først introdusert som pilot våren 2018. ØI hadde da med et emne i piloten, ECON2500. Fra og med høsten 2018 ble Canvas innført på alle emner. Innføringen av Canvas har foregått gjennom tett samarbeid mellom instituttet og fakultetet, et samarbeid som har vært vellykket. Det ble tilbudt flere workshops for emneansvarlige på SV, i tillegg til hjelp via Canvas-superbruker.

8. Gjennomføre digitale og andre undervisningseksperimenter som supplement til tradisjonelle forelesninger

- Gjennomføre forsøk med digital eksamen på utvalgte emner og vurdere om digital eksamen kan benyttes på flere emner etter hvert

Instituttet gjennomførte en prøveordning med digital eksamen på fire emner i 2017. Basert på erfaringene med digital eksamen i 2017 har instituttet innført digital eksamen på alle emner fra høsten 2018, med unntak av emner som er rene matematikk-, statistikk- og økonometriemner. Når Inspira blir bedre tilrettelagt for eksamener der kandidater bruker formler, modeller og avansert matematikk, vil vi også gjennomføre digitale eksamener her.

- Nytt emne i programmering

Det opprettes et nytt heisemne i programmering. Etterspurt av studentene, fordi det er etterspurt i arbeidslivet.

- Bruk av podcast i undervisning

I 2018 har det vært økt bruk av podkast og andre typer opptak av undervisningen. Dette har vært etterspurt av studenter som ikke har hatt mulighet til å være tilstede i forelesningene, og også blitt brukt i forberedelser til eksamen.