

Programgjennomgang for 2020

Årsenhet i samfunnsøkonomi
Bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi
Masterprogrammet samfunnsøkonomisk analyse
Masterprogrammet Economics

Økonomisk institutt

Innholdsfortegnelse

1. Evalueringsmateriale fra siste år.....	3
2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret	3
3. Gjennomføring av programmet.....	4
4. Arbeidslivsrelevans	10
5. Pågående forbedringstiltak og status. Evt. endringer i programplan og studieløp	10
6. Styrker og svakheter ved programmet.....	11
7. Status for enhetens årsplantiltak relatert til studiekvalitet/utdanning.....	12

1. Evalueringsmateriale fra siste år

Økonomisk institutt har i 2020 fulgt opp kvalitetssystemet ved SV samt initiert egne evalueringer.

Initiert i 2020 som følge av kvalitetssystemet ved SV:

1. Underveisevaluering av emner

Underveisevalueringen krever ingen rapportering så emneansvarlige har ikke blitt bedt om å rapportere tilbake. Men alle emneansvarlige for våren 2020 og høsten 2020 skal ha gjennomført en underveisevaluering i sitt emne for å undersøke om det er behov for å gjøre justeringer. Justeringer er gjennomført der det var behov. Emneansvarlig bestemte selv formen for underveisevalueringen.

1. Periodisk emneevaluering

Det har ikke blitt gjennomført periodisk emneevaluering i 2020. Vi er tidligere semestre tatt mange emner og er innenfor kravet i det gamle kvalitetssystemet.

Initiert i 2020 av instituttet:

2. En studentevaluering angående digital undervisning

En større studentevaluering som er blitt gjennomført tidligere år i alle emner ved slutten av hvert semester har utgått grunnet korona. Det ble på slutten av våren 2020 gjennomført en spørreundersøkelse for å kartlegge hvilke digitale undervisningsformer som har fungert. Svaret på denne undersøkelsen har dannet grunnlaget for retningslinjene for undervisning ved instituttet som kan leses her: <https://www.uio.no/english/for-employees/unitpages/sv/econ/Practical-information-for-employees/autumn2020/guidelines-teaching-spring-2021.html>

2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret

Resultatene fra Studiebarometeret 2020 ble gjennomgått på første programrådsmøte i 2021. Overordnet tilfredshet har gått ned sammenlignet med 2019 på alle tre programmer.

Undervisningen dekker sentrale deler av pensumet, og studentene mener alle programmene er faglig utfordrende. De digitale plattformene fungerer, og det er gode opplegg for nettbasert

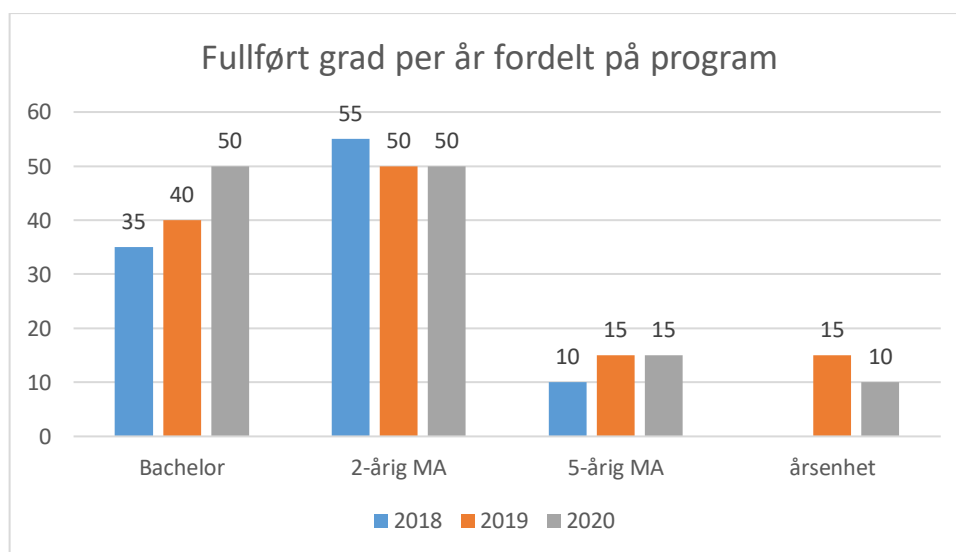
undervisning. Studentene rapporterer at det er lave forventinger fra underviserne om at de skal delta aktivt i undervisningen, og at det i liten grad ble tatt initiativ til at studentene skulle engasjere seg i faglige diskusjoner på nett. Studentene melder at det er få gjesteforelesere fra arbeidslivet, samt at de synes det er vanskelig å formidle kompetansen de får hos oss til potensielle arbeidsgivere.

Rapportene har en egen del som omhandler koronasituasjonen. Den viser at studentene synes at situasjonen har vært, og er tøff. Mange melder om at de sliter med ensomhet, å få struktur i studiehverdagen og manglende studiemotivasjon. Studentene er mindre aktive i undervisning på nett, og mange mener de ville lært mer hvis de kunne vært til stede fysisk på lærestedet. Flertallet på alle programmene synes at hjemmeeksamen passet godt for emnene de tok, og at eksamensoppgavene var mer utfordrende enn vanlig skoleeksamen. De melder også at særlig seminarer bør være fysiske for å få et godt læringsutbytte.

Under Programrådsmøtet (02.03. 2021) ble følgende punkter diskutert: Instituttet bør ha mer fokus på arbeidslivsrelevans under studiene og mer kontakt med næringslivet. Det bør utredes måter for mer tilbakemelding av oppgaver til studentene gjennom semesteret. Et forslag var studentopponent i seminarer.

3. Gjennomføring av programmet

a) Gjennomføring (oppnådde grader)



Figur 1

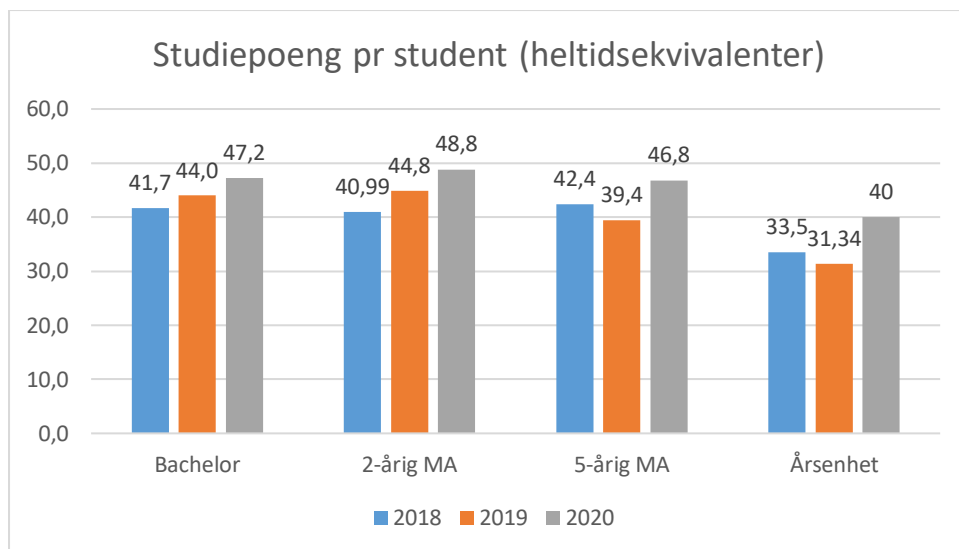
Årsenhet: Har en nedgang fra 15 – 10 uteksaminerte. Programmet ble etablert i 2018, og det er 50 studieplasser. Sett i lys av det er det svært få som fullfører av uvisse årsaker.

Bachelor: Vi implementerte en studiereform på lavere grad i 2017 med mål om å bedre gjennomføringen av studiene. Studentene som startet høsten 2018 på bachelorprogrammet skal (dersom de følger normert løp) fullføre våren 2021. Ut fra nåværende tall har det vært en jevn økning uteksaminerte fra 2018 – 2020.

5-årig MA: Studiereformen ble også implementert for de tre første årene på den 5-årige masteren. Studenter som startet høsten 2018 skal fullføre våren 2023. Vi håper at reformen kan forhindre mer frafall fra programmet.

2-årig master: Antall uteksaminerte er det samme som året før. Det er ikke gjort noen endringer i programmet.

b) Studiepoengproduksjon (studiepoeng per student)

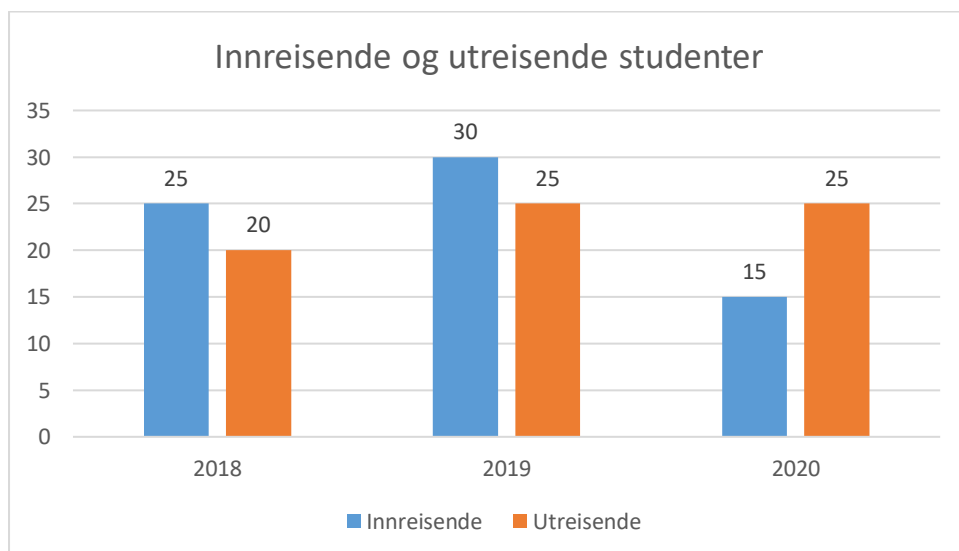


Figur 2

Vi har det siste året sett en økning i studiepoengsproduksjonen og er fornøyd med dette.

Vi jobber kontinuerlig med å få studentene til å avlegge nok studiepoeng slik at de følger normert løp.

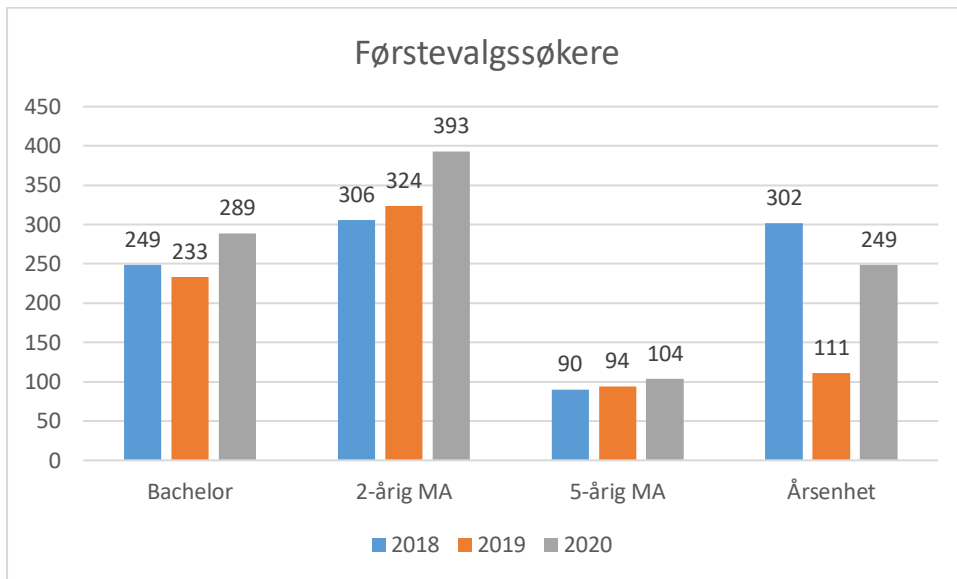
c) Internasjonalisering (antall inn- og utreisende studenter)



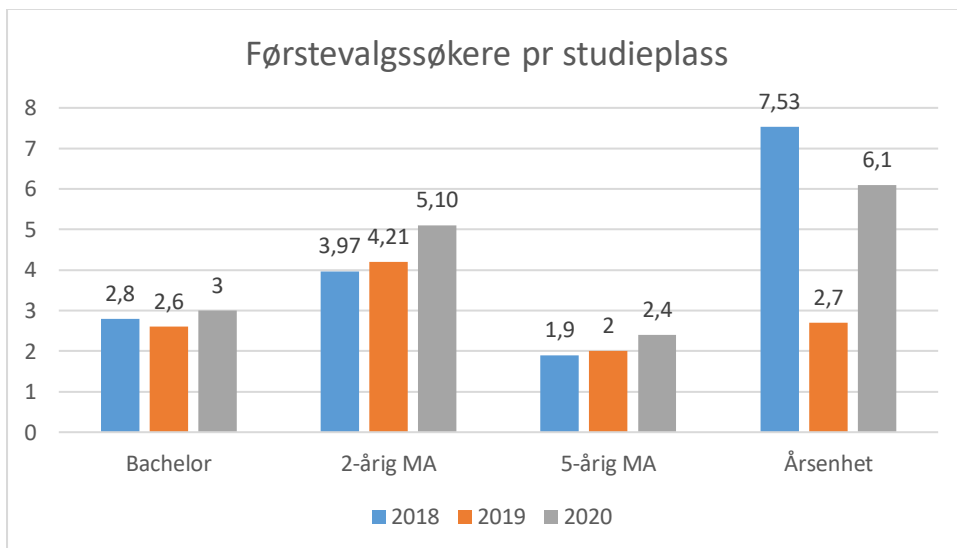
Figur 3

På grunn av Koronapandemien i 2020 ble utveksling for inn- og utreisende høsten 2020 avlyst. I tabellen vises kun inn- og utreisende for våren 2020. Det var svært mange utreisende våren 2020, som indikerer en økning i antall som vil reise ut på utveksling.

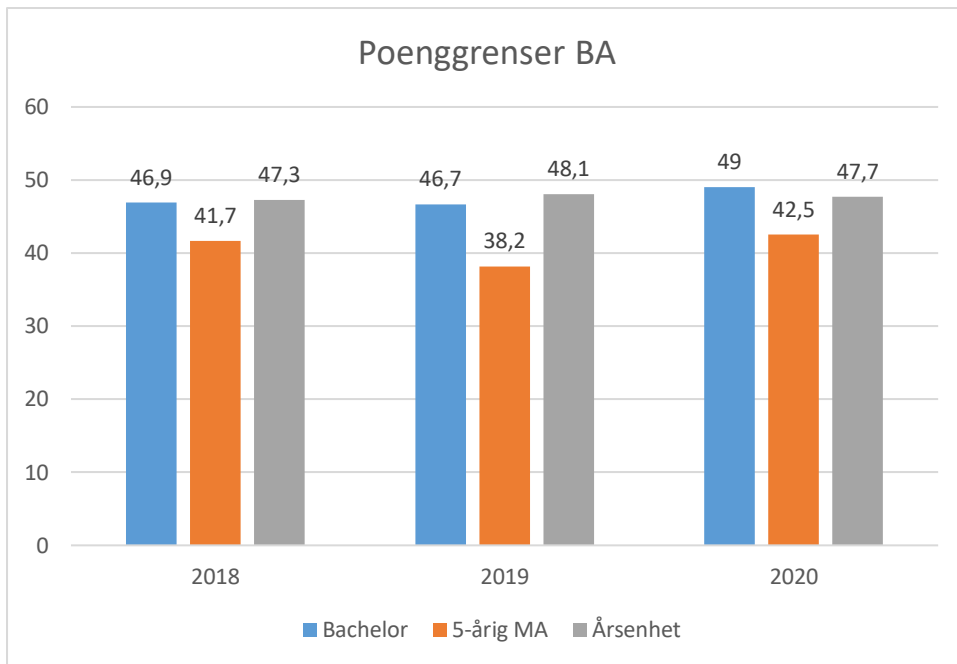
d) Rekruttering (søkertall)



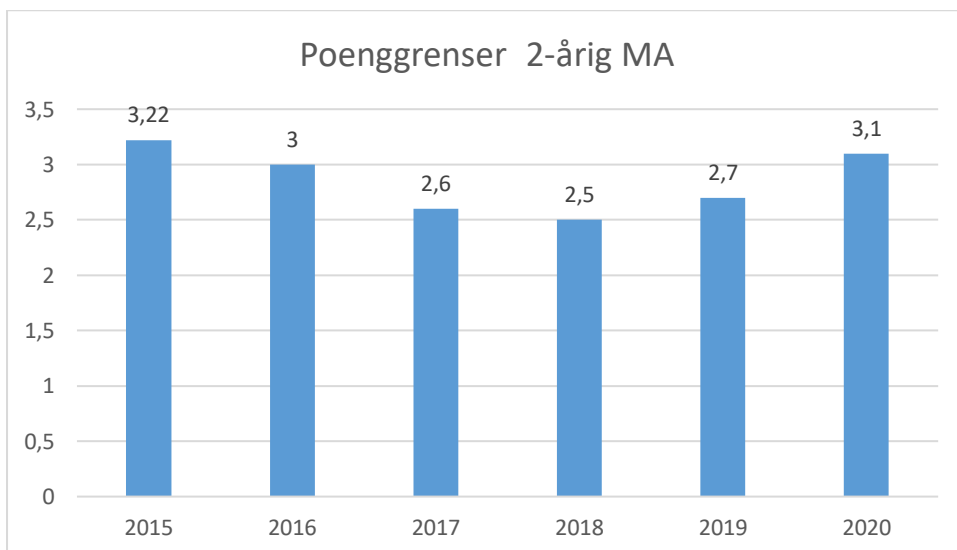
Figur 4



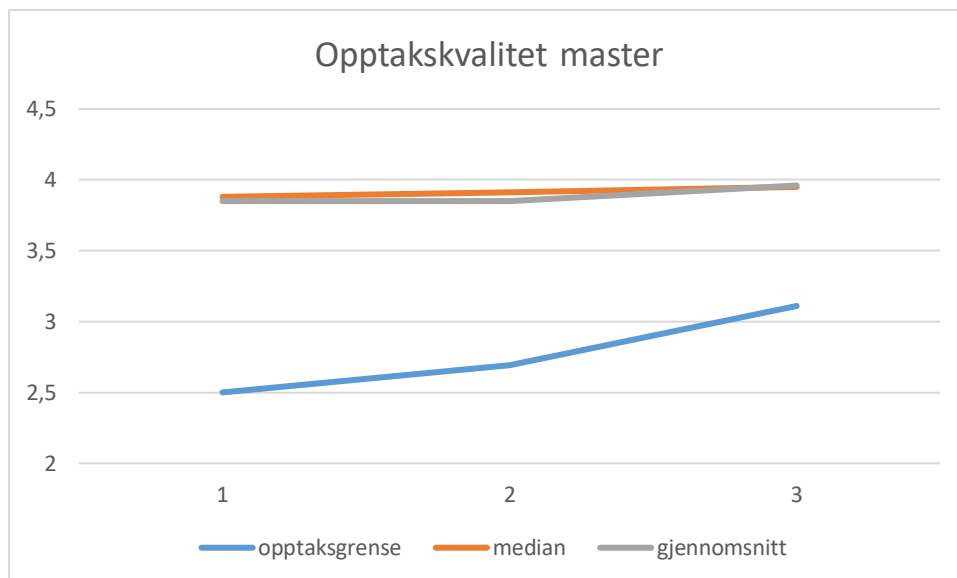
Figur 5



Figur 6



Figur 7



Figur 8 (2=D, 3=C, 4=B, 5=A).

Covid-19 pandemien kan ha medført at mange valgt å søke «hjemmestudier», og situasjonen på arbeidsmarkedet kan også ha gjort at et relativt stort antall valgte å begynne å studere tidligere enn de ellers ville gjort. Uansett årsak så vi en markert økning i søkertall for 2020. Vi ser nå en tendens til normalisering av søkertallene for 2021.

Årsenheter: Årsenheter i samfunnsøkonomi var ny i 2018, og har etter et fall i søkertall i 2019 igjen gode søkertall i 2020. Vi anser den nyopprettede årsenheter som et viktig rekrutteringstiltak.

Bachelor: Poenggrensen på førstegangsvitnemålet på det femårige programmet og det 3-årige bachelorprogrammet ligger relativt stabilt, med en liten oppgang for det femårige programmet og bachelorprogrammet i 2020.

Poenggrensen på det femårige programmet ligger lavere enn på bachelorprogrammet. En mulig forklaring på dette er at det femårige programmet krever at studenter har Matematikk R1 eller Matematikk (S1+S2) på videregående, mens det 3-årige bachelorprogrammet kun krever generell studiekompetanse.

Mye av rekrutteringsarbeidet ble satt på pause i 2020 grunnet koronapandemien. Det ble fullført et undervisningsopplegg som viser koblingen mellom matematikk og samfunnsøkonomi som skolebesøkerne kan bruke, som igjen er tenkt som et tiltak for å rekruttere flere med interesse av matematikk. På grunn av koronapandemien ble det også arrangert få skolebesøk. Noen ble avholdt digitalt.

Våren 2019 ble det satt ned en arbeidsgruppe som skal jobbe med rekruttering. Målene har vært å forbedre skolebesøk og informasjon på programsiden for bachelorgraden. Det ble utarbeidet ny tekst til programsiden.

Master:

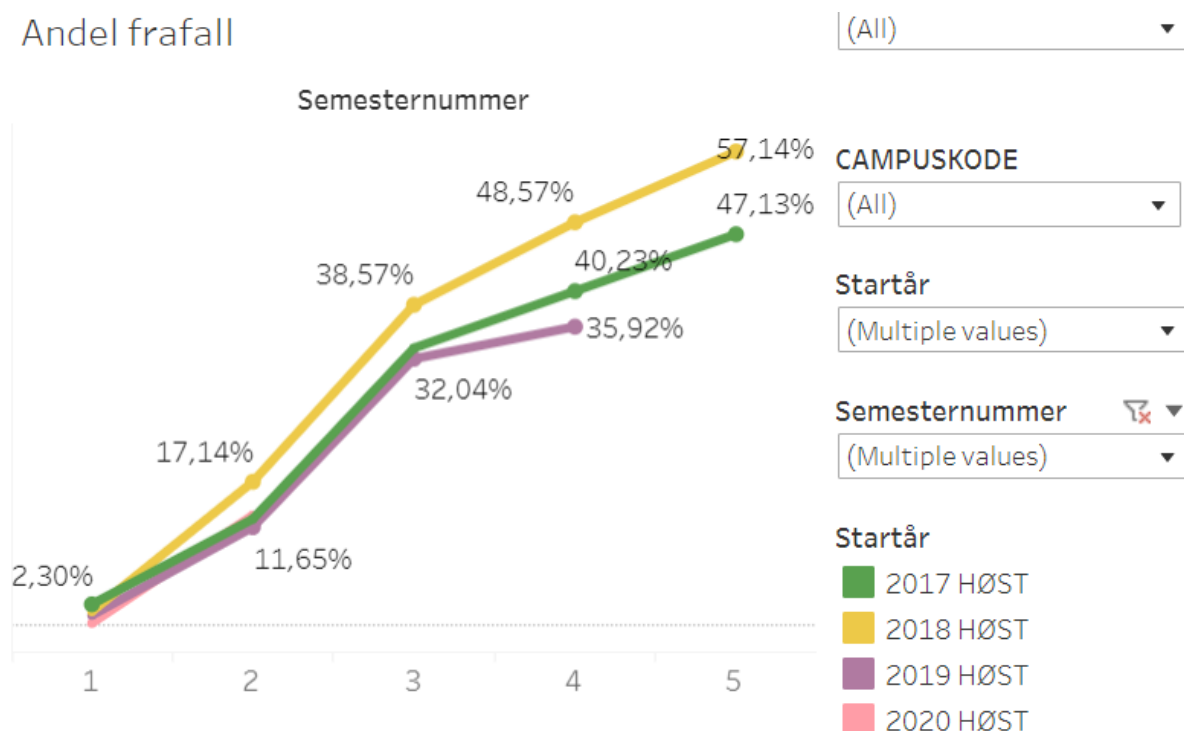
I likhet mener vi at det er mangelfullt å kun se på poenggrensen når man vurderer «kvaliteten på opptaket». Poenggrensen viser bare den marginale studenten som tas opp, og

sier ingenting om det som er typisk (representativt) for resten av søkerne. Vi mener det er bedre å se på median eller gjennomsnittspoeng for studentene som tas opp.

Det kan også være misvisende når poenggrensen måles ved hovedopptaket, ikke etter suppleringsopptak. Det viser ikke hvor langt ned man faktisk har gått på rangeringslista ved suppleringsopptak. Fra og med 2016 har vi overbooket mer enn tidligere, med et håp om å få flere godt kvalifiserte til å takke ja til plassen, og det har ført til at vi ikke har hatt suppleringsopptak disse årene. Dersom vi hadde overbooket mindre, og så tatt inn flere ved suppleringsopptaket, ville poenggrensen blitt høyere, uten at det ville gitt et riktig mål på studentkvaliteten.

Vi mener det ikke er dekkende å bruke antall søkere pr studieplass som mål på inntakskvalitet på master. Som figur 8 Opptakskvalitet master viser har medianen av rangeringspoeng ligger stabilt rett under B i snitt.

e) Vurdering av frafall og beskrivelse av tiltak



Figur 9 Tall for bachelor i samfunnsøkonomi

Reformen som ble implementert i 2018 var et relativt omfattende tiltak for å hindre frafall. Det er for tidlig å se om hvorvidt implementeringen av denne vil gi oss mindre frafall på sikt. Men vi har fått noen indikatorer på at det er mindre frafall i semester 2 og 3 i bachelorprogrammet og det 5-årige masterprogrammet, der det tidligere var mange studenter som falt fra (se figur 9).

4. Arbeidslivsrelevans

Tradisjonelt har samfunnsøkonomisk utdanning fra Universitet i Oslo blitt opplevd som arbeidslivsrelevant av både studenter og arbeidsgivere. Selv om det er individuelle forskjeller, og enkelte kull kan være «uheldig med konjunktorene» får de fleste studenter relevant jobb etter studiene. Økonomisk institutts arbeidsgiverpanel har bekreftet at våre studenter har kompetanse og ferdigheter som gjør at de er attraktive på arbeidsmarkedet. Det er interessant at arbeidsgivere fremdeles verdsetter kandidater som har sterkt metodologisk og teoretisk bakgrunn. Forklaringen arbeidslivspanelet ga var rett og slett at de forventer at studentene har «lært faget» gjennom å ha studert faget sammenhengende, og på en måte som ikke er mulig når en har kommet i jobb. Det er ikke noe problem å lære nyansatte å løse de konkrete arbeidsoppgavene som etaten, eller bedriften, skal utføre.

En universitetsutdanning skal både utdanne kandidater til jobber i offentlige etater, private næringsliv og ulike organisasjoner og kandidater som er kvalifisert for en vitenskapelig karriere. Det vil alltid være en utfordring å finne den rette vektleggingen i undervisningen for å ivareta begge hensyn. Et tiltak for å gjøre det lettere å gi riktig tilbud til begge grupper er at vi har egne kurs i masterløpet for de som skal gå videre med ph.d.

Programmene bidrar til arbeidslivs- og samfunnsrelevans gjennom emnetilbudet (både tema- og metodemessig) og i undervisningen og evaluering gjennom bruk gjesteforelesere, eksterne veiledere på masteroppgaven, og stor bruk av eksterne sensorer både på «ordinære» eksamener og til den avsluttende muntlige eksamen. Vi konstaterer at det er ganske vanlig at våre studenter får engasjementer hos arbeidsgivere mens de ennå er studenter (for eksempel i Norges Bank, SSB og de etter hvert mange konsulentselskapene som er lokalisert i Oslo).

5. Pågående forbedringstiltak og status. Evt. endringer i programplan og studieløp

FS kode	Studieprogram	Beskrivelse av gjennomført eller planlagte vesentlige endringer	Årsak til endringer
SVB-ECON	Bachelor i samfunnsøkonomi	Lagt ned ECON1710 – Demografi grunnemne,	I løpet av 2021/2022 vil instituttets foreleser innen demografi gå av for aldersgrensen. Dermed har ikke lenger instituttet interne lærekrefter som kan ta seg av undervisningen i demografi.
SVM5-ECON	Master i samfunnsøkonomisk analyse	ECON3020 – prosjekt i demografi og ECON3725/4725 – Population Health.	
SVM2-ECON	Master i Economics		

	PhD	Økonomisk institutt har inngått et formelt samarbeid om doktorgradskurs med Handelshøyskolen BI, gjeldende fra høsten 2020. Som et ledd i dette samarbeidet, er det nødvendig å redusere omfanget på instituttets 9000-emner	
SVM5-ECON	Master i samfunnsøkonomisk analyse	Opprettet nytt valgfritt masteremne ECON4830 – Dynamic Economics and Uncertainty fom. Høsten 2020	
SVM2-ECON	Master i Economics		

6. Styrker og svakheter ved programmet

	Årsenhet i samfunnsøkonomi
Styrke 1	Fleksibelt: Det er stor valgfrihet i årsenheten, og studenter som søker seg inn kan enkelt starte på 2. året i bachelor eller 5-årig hvis de ønsker å fortsette.
Styrke 2	Høyt karaktersnitt for å få opptak på programmet.
Styrke 3	
Utfordring 1	Muligens ingen egen kullfølelse for de som starter årsenheten.
Utfordring 2	
Utfordring 3	

	Bachelor i samfunnsøkonomi
Styrke 1	Bachelorprogrammet ble reformert med ny kullordning fra 2018.
Styrke 2	Mange tilbud om studentaktiv læring
Styrke 3	
Utfordring 1	Hvordan skape kulltilhørighet når bachelor og 5-årig tar de samme emnene.
Utfordring 2	Opprettholde/få studentene til å benytte seg av studentaktiv læring.
Utfordring 3	Det er kun krav om generell studiekompetanse for opptak til studieprogrammet, og kun anbefalte krav om S1+S2 eller R1. Det er ønske om å innføre «matte 4» krav for å sikre at studentene som får opptak på programmet er motiverte til å jobbe med matematikk.

	5-årige masterprogrammet i samfunnsøkonomisk analyse
Styrke 1	Mange valgfrie emner på masternivå.
Styrke 2	Studenter er garantert master ved å følge 5-årig løp, og programmet er anerkjent blant arbeidsgivere.

Styrke 3	Bachelordelen i studiet ble reformert med ny kullordning fra 2018.
Utfordring 1	Hvordan skape kulltilhørighet når bachelor og 5-årig tar de samme emnene.
Utfordring 2	Overgangen fra bachelor til master. Når blir studentene masterstudenter?
Utfordring 3	Det har blitt vanskeligere å rekruttere studenter til et 5-årig løp. Programmet krever en forpliktelse som gjør at 3-årig bachelor er mer forlokkende. Det er imidlertid mulig for studentene å få en bachelorgrad etter tre år, men dette er ikke alltid så lett å kommunisere til videregående studenter.

	Master Economics
Styrke 1	Det første semesteret sikrer en bred, metodisk bakgrunn som kommer til nytte ved valgfagene i resten av studieløpet.
Styrke 2	Forskingsnære valgemner.
Styrke 3	Grønn profil: Egen "programme option": Environmental, Resource- and Development Economics.
Utfordring 1	Første semester består av tre obligatoriske emner som til sammen kan være for omfattende for mange førsteårsstudenter
Utfordring 2	Første semester krever mye koordinering fordi emnene bygger på hverandre, men undervises samtidig.
Utfordring 3	Beholde en god balanse mellom fordypning, forskerinnretning og utdanning i samfunnsøkonomi som praktisk disiplin.

7. Status for enhetens årsplantiltak relatert til studiekvalitet/utdanning

Instituttet vil arbeide for rekruttering av motiverte og dyktige studenter, videreutvikle undervisningstilbudet og evalueringsformer innenfor de eksisterende rammer, og sikre at undervisningen har høy faglig kvalitet. Instituttet vil ha dialog med aktuelle arbeidsgivere og synliggjøre kandidatenes kvalifikasjoner.

1. Bidra til den periodiske programevalueringen av bachelor og masterprogrammene (intervjuer m.v.), og følge opp arbeidet til den eksterne evalueringskomiteen.
Ansvar: Instituttleder/programledere/programråd
Frist for gjennomføring: 2020

Status: Arbeidet pågår.

Vi mottok den periodiske programevalueringen fra den eksterne evalueringskomiteen april 2019. Programledelsen har hatt et møte med fakultetet for å legge opp en oppfølgingsplan som er rettet mot komiteens anbefalinger. Anbefalingene er rettet mot rekruttering, frafall, arbeidslivsrelevans og undervisningskvalitet. Enkelte av tiltakene er allerede under arbeid i andre årsplantiltak. Øvrige tiltak har blitt utsatt på grunn av Covid-19 pandemien.

2. Gjennomføre periodisk emneevaluering fremover (første gang våren-19 for emner gitt høsten-18)
Ansvaret: Programråd/emneansvarlige
Frist for gjennomføring: 2021

Utført frem til våren 2020, ingen gjennomført høsten 2020 på grunn av nytt kvalitetssystem der man ikke har periodiske emneevalueringer lenger. De fleste emner er ajour ifølge det gamle systemet med unntak av enkelte emner.

3. Evaluere prøveordning der enkelte bacheloremner kan innpasses i mastergraden
Ansvaret: Programrådet/programleder for master
Frist for gjennomføring: 2021

Status: Arbeidet pågår.

Prøveordningen ble evaluert høsten 2020, og Programledelsen har sendt en søknad til fakultetet for å implementere ordningen permanent i masterprogrammet Economics. Instituttet avventer svar på søknaden fra fakultetet.

4. Arbeide for god rekruttering til instituttets studieprogrammer, og for at de studenter som tas opp har tilstrekkelig bakgrunn for å gjennomføre studieprogrammene med gode resultater:
 - Utarbeide en plan for kommunikasjons- og rekrutteringsarbeidet
 - Videreføre skolebesøksordningen og etablere nærmere kontakt med samfunnsøkonomilærere ved videregående skoler for bl.a. å gi tilbud om faglig foredrag for interesserte elever.
 - Innføre rekrutteringsmøte for det 2-årige masterprogrammet hvert vårsemester i samarbeid med fakultetet
 - Evaluere hvorvidt innføring av GRE som obligatorisk krav har resultert i bedre opptakskvalitet på masterprogrammet.Ansvaret: Programleder for hhv. bachelor og master
Frist for gjennomføring: 2019 og seinere

Status: Arbeidet pågår.

Det er opprettet en arbeidsgruppe i 2019 som har opprettet en plan for rekrutteringsarbeid på instituttet. Arbeidsgruppa har kommet frem til følgende tiltak: 1. Forbedring av skolebesøksordningen, 2. forbedring av informasjon og tekst på programsidene og 3. tydeliggjøring av matematikk-kunnskaper i studiet. Tiltakene som arbeidsgruppen har foreslått er blitt fulgt opp, men både skolebesøksordningen og informasjon på nettsidene bør vurderes årlig.

Rekrutteringsmøte for det 2-årige masterprogrammet ble holdt i 2019, 2020 og videreføres i 2021.

5. Videreutvikle bruken av Canvas, men innføre retningslinjer for studieinformasjon som sikrer åpenhet omkring forelesningsnotater og seminaroppgaver. Påse at det blir færre endringer i pensum og timeplan etter frist.
Samarbeide med fakultetet om forbedringer av Inspira ved bruk av matematikk, samt gode veiledninger på engelsk for vitenskapelig ansatte.
Ansvar: Programrådet/instituttleder
Frist for gjennomføring: 2020

Status: Delvis gjennomført 2020. Retningslinjer for studieinformasjon i Canvas ble implementert fra og med våren 2020.

6. Gjennomføre digitale og andre undervisningseksperimenter som supplement til tradisjonelle forelesninger, f.eks. ved at noe forelesningstid erstattes av andre undervisningsformer.
Ansvar: Instituttleder og den enkelte foreleser
Frist for gjennomføring: 2021

Status: Arbeidet pågår. Covid-19 pandemien sørget for at alle undervisere måtte gå over til digitale undervisningsformer fra mars 2020.

7. Evaluere årsenheten i samfunnsøkonomi
Ansvar: Programleder bachelor og programrådet
Frist for gjennomføring: 2020

Status: Forsinket på grunn av Covid-19 pandemien, vil bli gjennomført i løpet av 2021.

8. Utrede en mulig oppretting av et nytt bachelorprogram.
Ansvar: Instituttleder
Frist for gjennomføring: 2020/2021

Status: Arbeid påbegynt

En mulig bachelorgrad i samarbeid med IFI er påbegynt våren 2021, med planlagt oppstart for studenter høsten 2023.

9. Kvalitetsforbedrende tiltak for å forbedre rekruttering og forhindre frafall på masterprogrammet.
Ansvar: Programleder master og instituttleder
Frist for gjennomføring: 2020

Status: Arbeidet er forsinket på grunn av Covid-19.

10. Sørge for system for overføring av undervisningsmateriale på emner der det er ny foreleser
Ansvar: programleder på bachelor og master

Status: Arbeidet pågår.