

Programgjennomgang for 2021

Årsenhet i samfunnsøkonomi
Bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi
Masterprogrammet samfunnsøkonomisk analyse
Masterprogrammet Economics

Økonomisk institutt

Innholdsfortegnelse

Evalueringmateriale fra siste år.....	3
2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret.....	3
3. Gjennomføring av programmet.....	4
4. Strategiske satsningsområder.....	9
5. Pågående forbedringstiltak. Evt. endringer i programplan og studieløp.....	10
6. Styrker og svakheter ved programmet.....	11
7. Status for enhetens årsplantiltak relatert til studiekvalitet/utdanning.....	12

Evalueringmateriale fra siste år

Initiert i 2021 som følge av kvalitetssystemet ved UiO:

Emneevaluering hvert semester

De emneansvarlige er pålagt emne-evalueringer hvert semester, og må selv legge ut evalueringsskjema og oppsummere resultatene i en rapport. De fleste har gjennomført dette. Noen supplerer også med andre kilder til evaluering, som samtaler med kontaktstudenter og seminarledere. Det er mange emner som får gode tilbakemeldinger. De tre obligatoriske emnene på første semester får mye kritikk. Det skyldes både pensum på de enkelte emner og kombinasjonen av tre kurs hvor omfang og ambisjonsnivå har blitt for stort. Vi er i gang med en revisjon av disse kursene.

2. Programmets oppfølging av Studiebarometeret

Resultatene fra Studiebarometeret 2021 ble gjennomgått på første programrådsmøte i 2022. Overordnet tilfredshet har gått opp sammenlignet med 2020 for bachelor i samfunnsøkonomi og samfunnsøkonomisk analyse. Unntaket er Master i economics der overordnet tilfredshet har gått ned sammenlignet med 2020.

Følgende temaer er vurdert høyt av studentene på tvers av programmene:

Bibliotek og bibliotekstjenester, den faglige sammenhengen mellom emnene på programmene, studieprogrammene oppleves som faglig utfordrende og undervisningen dekker sentrale deler av lærestoffet/pensum godt, informasjon om studieprogrammene.

Følgende temaer er vurdert lavt av studentene på tvers av programmene:

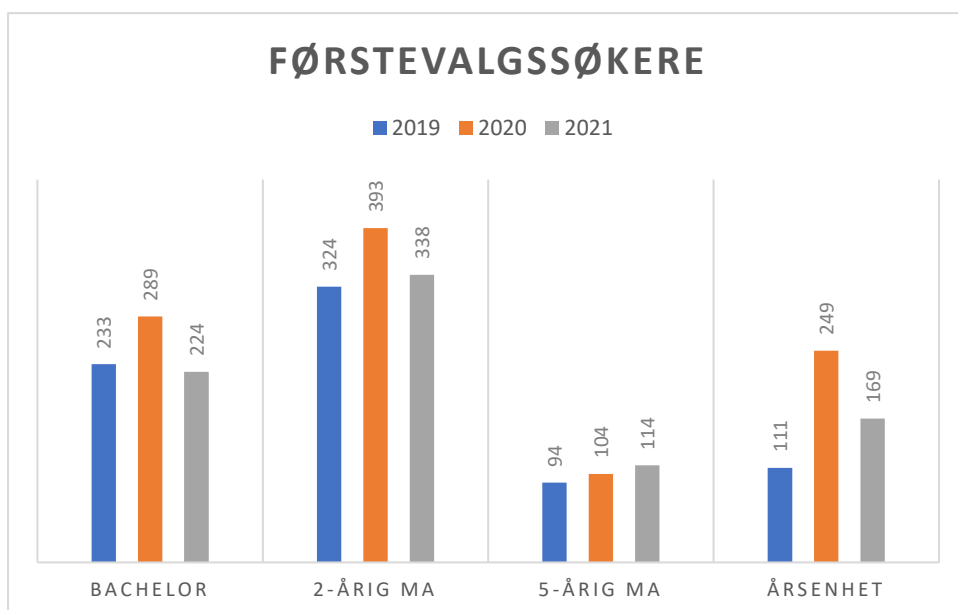
Informasjon om hvordan kompetansen kan brukes i arbeidslivet, representanter fra arbeidslivet, muligheter til å jobbe med prosjekter/oppaver i samarbeid med arbeidslivet, kontakt med vitenskapelige ansatte, tilbakemeldinger fra faglige ansatte, innspill på innhold og opplegg i studieprogrammet.

Under programrådsmøtet (16. 03 2022) ble det diskutert hvordan vi kan imøtekomme studentenes behov for mer skriveøvelse i studiene. I tillegg er det nedfelt en arbeidsgruppe som ser på sammenhengen mellom mikroemnene på programmene våre.

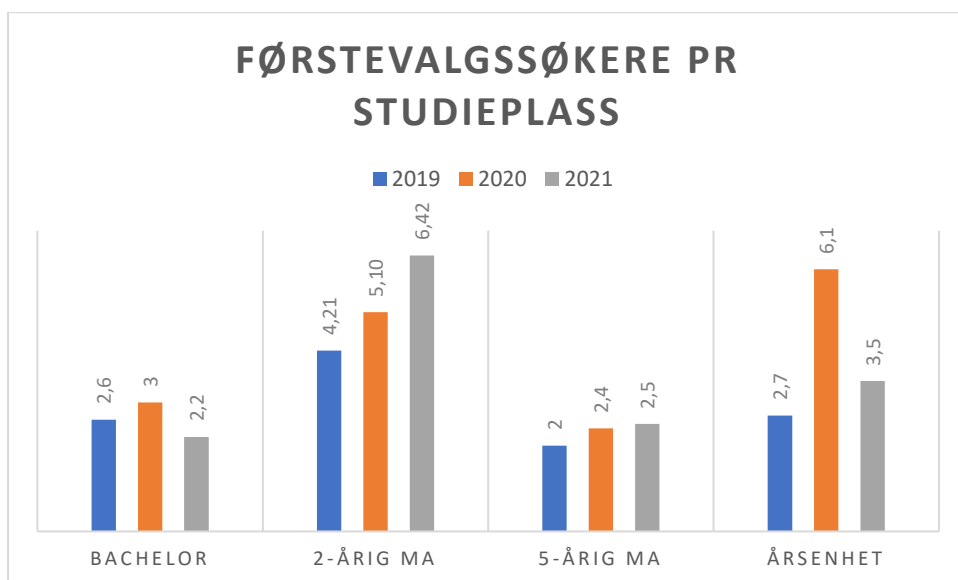
Vi arbeider også med å opprette et praksisemne for slik også å legge til rette for bedre kontakt mellom studentene og arbeidslivet.

3. Gjennomføring av programmet

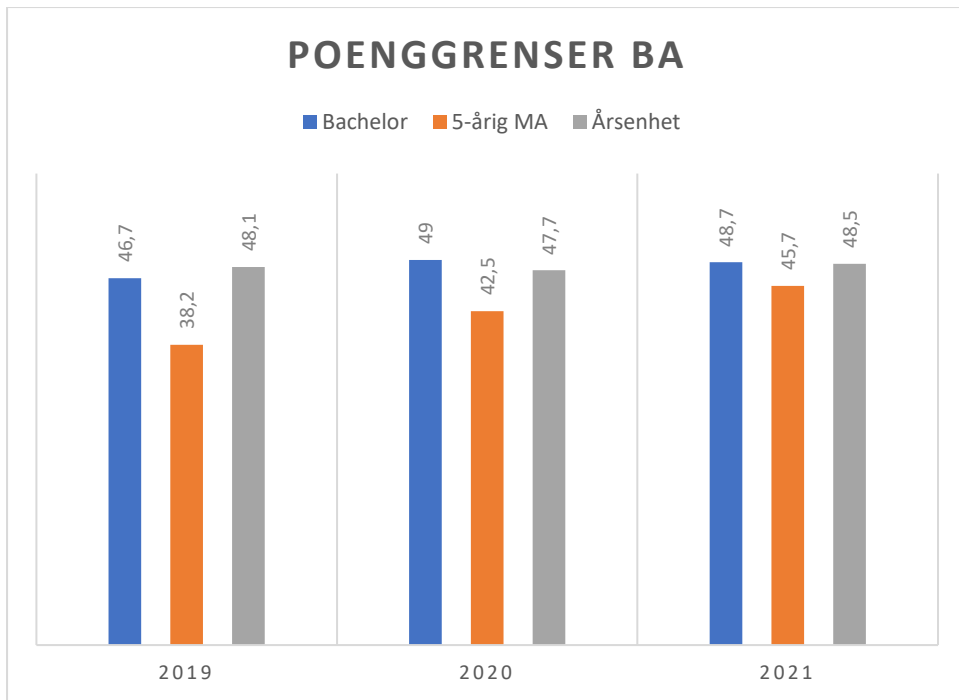
a) Rekruttering (søkertall)



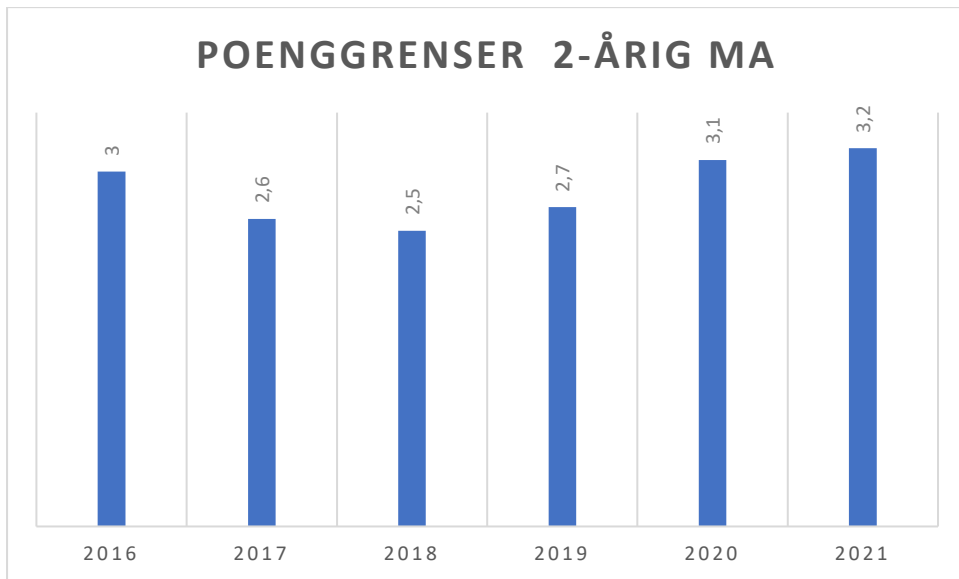
Figur 1



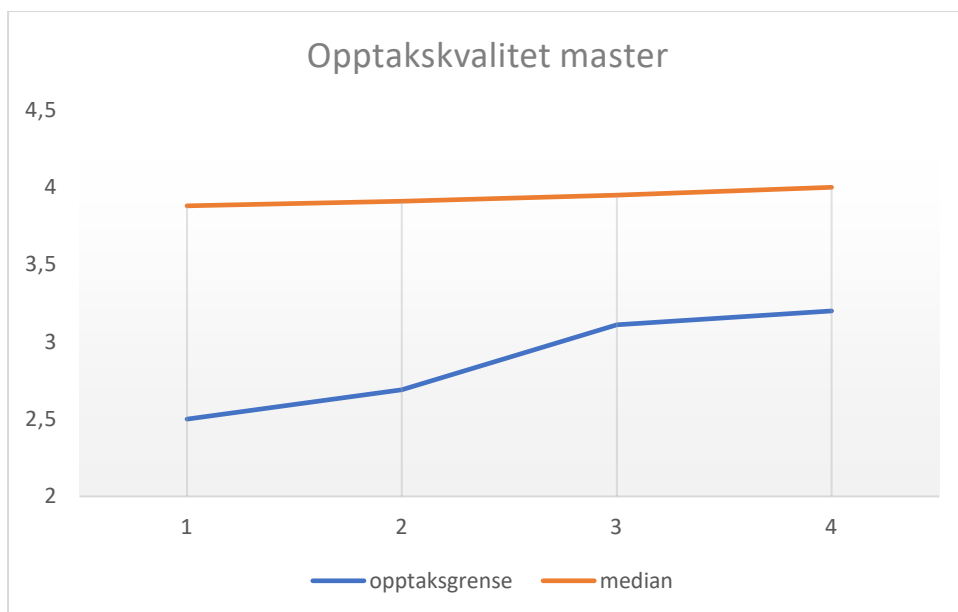
Figur 2



Figur 3



Figur 4



Figur 5

Covid-19 pandemien kan ha medført at mange valgt å søke «hjemmestudier», og situasjonen på arbeidsmarkedet kan også ha gjort at et relativt stort antall valgte å begynne å studere tidligere enn de ellers ville gjort. Uansett årsak så vi en markert økning i søkertall for 2020. Vi ser nå en tendens til normalisering av søkertallene for 2021.

Årsenhet: Årsenheten i samfunnsøkonomi var ny i 2018, og fikk svært gode søkertall i 2020. Dette tror vi var en effekt av Covid-pandemien nå som søkertallene normaliserer seg igjen.

Bachelor: Poenggrensen på førstegangsvitnemålet på det femårige programmet og det 3-årige bachelorprogrammet ligger relativt stabilt, med en liten oppgang for det femårige programmet og bachelorprogrammet i 2020.

Mye av rekrutteringsarbeidet ble satt på pause i 2020 og 2021 grunnet koronapandemien. Det ble fullført et digitale skolebesøk og digital Åpen dag.

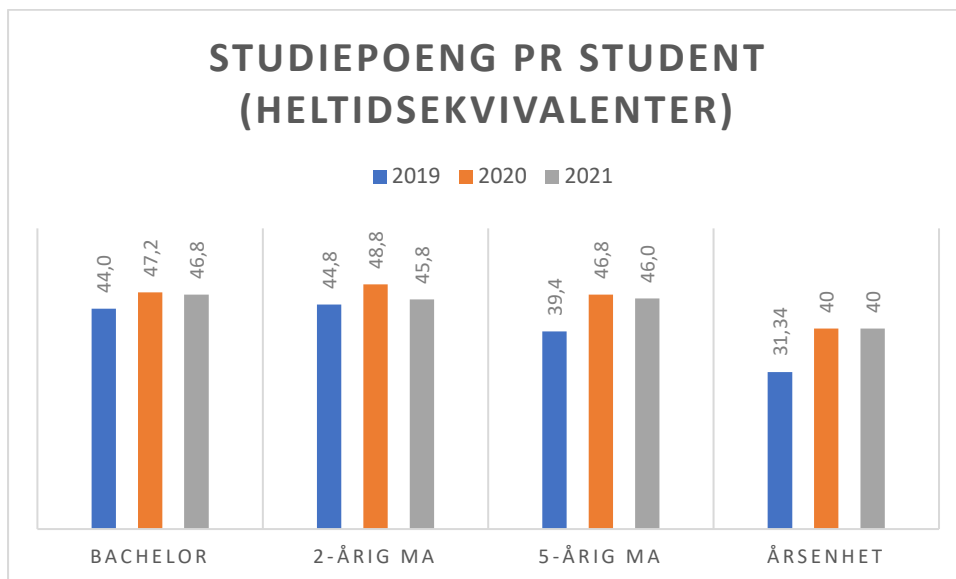
Master:

I likhet med 2020 mener vi at det ikke er hensiktsmessig å se kun på poenggrensen når man vurderer «kvaliteten på opptaket». Poenggrensen viser bare den marginale studenten som tas opp, og sier ingenting om det som er typisk (representativt) for resten av søkerne. Vi mener det er bedre å se på median for studentene som tas opp, se figur 5.

Det kan også være misvisende når poenggrensen måles ved hovedopptaket, ikke etter supplering. Det viser ikke hvor langt ned man faktisk har gått på rangeringslista ved suppleringsopptak. Fra og med 2016 har vi overbooket mer enn tidligere, med et håp om å få flere godt kvalifiserte til å takke ja til plassen, og det har ført til at vi ikke har hatt suppleringsopptak disse årene. Dersom vi hadde overbooket mindre, og så tatt inn flere ved suppleringsopptaket, ville poenggrensen blitt høyere, uten at det ville gitt et riktig mål på studentkvaliteten.

Vi mener det ikke er dekkende å bruke antall søkere pr studie plass som mål på inntakskvalitet på master.

b) Studiepoengproduksjon (studiepoeng per student)

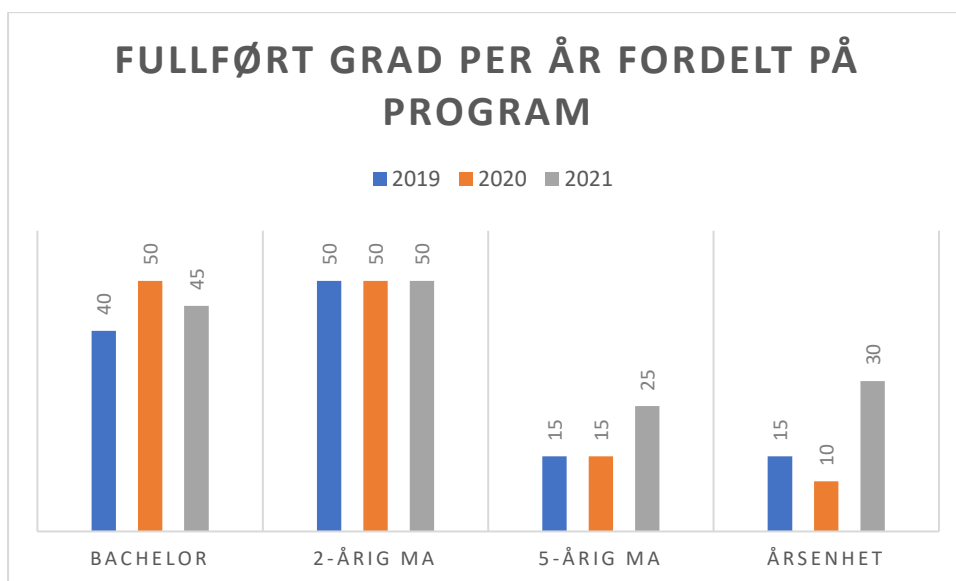


Figur 6

Vi har de siste årene sett en økning i studiepoengproduksjonen og er fornøyd med dette.

Vi jobber kontinuerlig med å få studentene til å avlegge nok studiepoeng slik at de følger normert løp.

c) Gjennomføring (oppnådde grader)



Figur 7

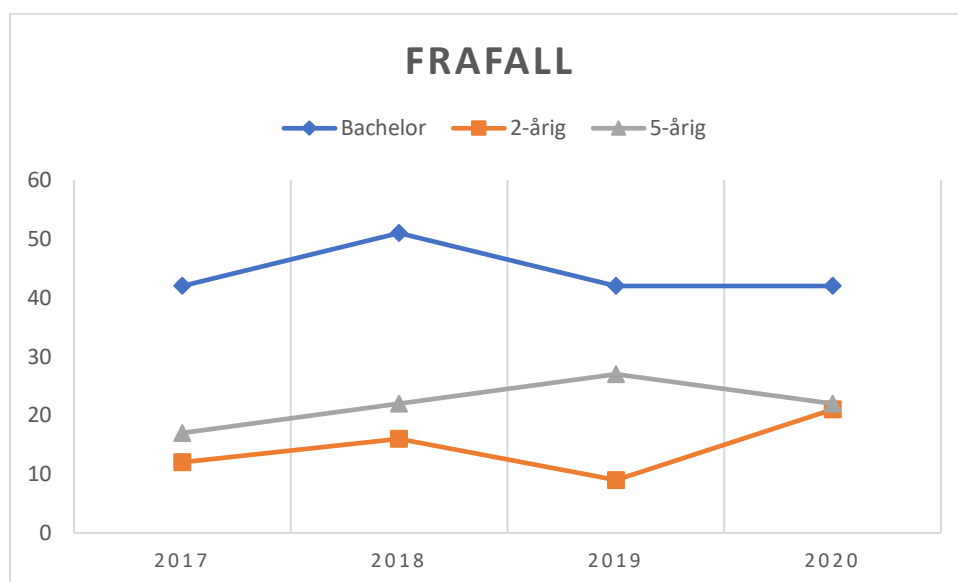
Årsenhet: Har hatt en plutselig økning fullførte grader. Dette tyder for oss på at det har vært en feilregistrering i 2020 og at etterslepet ble registrert i 2021.

Bachelor: Vi implementerte en studiereform på lavere grad i 2017 med mål om å bedre gjennomføringen av studiene. Studentene som startet høsten 2018 på bachelorprogrammet skal (dersom de følger normert løp) fullføre våren 2021. Det ser ut til at det har vært et jevnt antall fullførte kandidater etter studiereformen.

5-årig MA: Studiereformen ble også implementert for de tre første årene på den 5-årige masteren. Studenter som startet høsten 2018 skal fullføre våren 2023. Her ser det ut til at det er nå er en økning antall fullførte kandidater.

2-årig master: Antall uteksaminerte er det samme som året før. Det er ikke gjort noen endringer i programmet.

d) Vurdering av frafall og beskrivelse av tiltak



Figur 8: tallene er i prosent.

Tallene viser at det har vært en nedgang i frafallet for bachelorprogrammet og det femårige programmet etter 2020, mens det har vært en økning på det toårige masterprogrammet. Det har generelt vært lavt frafall på det 2-årige masterprogrammet i economics som nok skyldes at studenter på masterprogram er mer faglig motivert enn studenter som starter på bachelor. Det er uvisst hvorfor det har vært en brå økning i antall som faller fra programmet etter 2020, men det kan skyldes pandemien.

e) Internasjonalisering (Inn-utreisende studenter - hvordan har studentutvekslingen foregått i perioden med korona?)

Her mottok vi ikke noen tall fra fakultetet, og det finnes ikke noen dekkende rapport i Tableau så vi har ikke noe å kommentere på.

4. Strategiske satsningsområder

I fjor var arbeidslivsrelevans et fokusområde i Programgjennomgangen, i år er det bærekraft. Dette er begrunnet i at dette er et sentralt satsningsområde både for UiO sin strategi for klima, miljø og bærekraft og SV-fakultetet sin strategi 2030.

- a) Hva slags planer har programmene for at undervisningen skal bidra med kunnskap innenfor relevante FNs bærekraftsmål?

Vi deltar i samtaler om å få til en 40-gruppe i miljø & klima på SV-fakultetet. For øvrig har miljø-økonomi alltid vært en integrert del av vår undervisning. Vi har kurs i miljø- og ressursøkonomi både på bachelor- og masternivå, og temaet undervises også i de obligatoriske mikro-kursene. I tillegg har vi en egen fordypning i masterprogrammet innenfor Environmental, Resource- and Development Economics.

- b) Er det behov/ønskelig med en gjennomgang av programmets læringsmål med hensyn på en tydeligere bærekraft-relevans?

Nei, flertallet av emnene på våre program inneholder stoff som er relevant for ressursallokering og bærekraft.

Vi ønsker også å gi en generell tilbakemelding til denne delen av programgjennomgangen. Det er meget uheldig at de strategiske satsningsområdene skifter årlig. Dette hindrer oss også i å utvikle studiene på en god måte og er ikke hensiktsmessig. Videre mener vi uansett at programgjennomgangen bør handle om hvilke tiltak vi gjorde knyttet opp til fokusområde for 2021 når programgjennomgangen øvrig handler om 2021. I både 2021 og så langt i 2022 har vi jobbet med å planlegge og iverksette fjorårets fokusområde som var arbeidslivsrelevans.

5. Pågående forbedringstiltak. Evt. endringer i programplan og studieløp

FS kode	Studieprogram	Beskrivelse av gjennomførte eller planlagte vesentlige endringer	Årsaker til endringen
SVB-ECON	Bachelor samfunnsøkonomi	Det er gjort en avtale med institutt for informatikk om at studentene på SVB-ECON får tilgang til 40-gruppen i informatikk	Gi studentene et større tilbud innenfor informatikk som supplement i undervisningen.
?	Bachelorprogrammet i økonomi og datavitenskap	Det er vedtatt å starte opp et nytt bachelorprogram i økonomi og datavitenskap i samarbeid med institutt for informatikk. Programmet vil ha oppstart høsten 2023 hvis søknaden blir godkjent.	
SVM5-ECON og SVM2-ECON	Samfunnsøkonomisk analyse og master economics	Fra våren 2023 vil det bli oppstart i et eget praksisemne for masterprogrammene.	Mer arbeidslivsrelevans i studiene.
SVB-ECON og SVM5-ECON	Bachelor samfunnsøkonomi og samfunnsøkonomisk analyse	Legge til rette for kollokviedannelse i første semester.	Bedre studiemiljø.
SVB-ECON og SVM5-ECON	Bachelor samfunnsøkonomi og samfunnsøkonomisk analyse	Gjenopptatt arbeidsplassbesøk i emnet ECON3010 – Anvendt samfunnsøkonomisk analyse	Mer arbeidslivsrelevans i studiene.

6. Styrker og svakheter ved programmet

	Årsenhet i samfunnsøkonomi
Styrke1	Fleksibelt: Det er stor valgfrihet i årsenheten, og studenter som søker seg inn kan enkelt starte på 2. året i bachelor eller 5-årig hvis de ønsker å fortsette.
Styrke 2	Høyt karaktersnitt for å få opptak på programmet.
Styrke 3	Rekrutteringskanal til bachelorprogrammet eller det 5-årige masterprogrammet i samfunnsøkonomi.
Utfordring 1	Muligens ingen egen kullfølelse for de som starter årsenheten.
Utfordring 2	
Utfordring 3	

	Bachelor i samfunnsøkonomi
Styrke1	Bachelorprogrammet ble reformert med ny kullordning fra 2018.
Styrke 2	Mange tilbud om studentaktiv læring
Styrke 3	
Utfordring 1	Hvordan skape kulltilhørighet når bachelor og 5-årig tar de samme emnene.
Utfordring 2	Opprettholde/få studentene til å benytte seg av studentaktiv læring.
Utfordring 3	Det er kun krav om generell studiekompetanse for opptak til studieprogrammet, og kun anbefalte krav om S1+S2 eller R1. Det er ønske om å innføre «matte 4» krav for å sikre at studentene som får opptak på programmet er motiverte til å jobbe med matematikk.

	Samfunnsøkonomisk analyse
Styrke1	Mange valgfrie emner på masternivå.
Styrke 2	Studenter er garantert master ved å følge 5-årig løp, og programmet er anerkjent blant arbeidsgivere.
Styrke 3	Bachelordelen i studiet ble reformert med ny kullordning fra 2018.
Utfordring 1	Hvordan skape kulltilhørighet når bachelor og 5-årig tar de samme emnene.
Utfordring 2	Overgangen fra bachelor til master. Når blir studentene masterstudenter?
Utfordring 3	Det har blitt vanskeligere å rekruttere studenter til et 5-årig løp. Programmet krever en forpliktelse som gjør at 3-årig bachelor er mer forlokkende. Det er imidlertid mulig for studentene å få en bachelorgrad etter tre år, men dette er ikke alltid så lett å kommunisere til videregående studenter.

	Master Economics
Styrke1	Det første semesteret sikrer en bred, metodisk bakgrunn som kommer til nytte ved valgfagene i resten av studieløpet.
Styrke 2	Forskingsnære valgemenner.
Styrke 3	Grønn profil: Egen "programme option": Environmental, Resource- and Development Economics.

Utfordring 1	Første semester består av tre obligatoriske emner som til sammen kan være for omfattende for mange førsteårsstudenter Første semester krever mye koordinering fordi emnene bygger på hverandre, men undervises samtidig.
Utfordring 2	Styrke forståelse på hvordan faget kan anvendes.
Utfordring 3	Beholde en god balanse mellom fordypning, forskerinnretning og utdanning i samfunnsøkonomi som praktisk disiplin.

7. Status for enhetens årsplantiltak relatert til studiekvalitet/utdanning

Instituttet vedtok i 2021 en årsplan som skal gjelde til og med 2023.

Instituttet vil arbeide for rekruttering av motiverte og dyktige studenter, videreutvikle undervisningstilbudet og evalueringsformer innenfor de eksisterende rammer, og sikre at undervisningen har høy faglig kvalitet. Instituttet vil ha dialog med aktuelle arbeidsgivere og synliggjøre kandidatenes kvalifikasjoner.

1. *Evaluerer prøveordning der enkelte bacheloremner kan innpasses i mastergraden.*

Ansvar: Programrådet/programleder for master

Frist for gjennomføring: 2021

Status: Arbeidet er ferdig. Prøveordningen ble evaluert og fakultetet godkjente ordningen som en permanent praksis for det 2-årige masterprogrammet.

2. *Arbeide for god rekruttering til instituttets studieprogrammer, og for at de studenter som tas opp har tilstrekkelig bakgrunn for å gjennomføre studieprogrammene med gode resultater, med følgende tiltak:*

- *Utarbeide en plan for kommunikasjons- og rekrutteringsarbeidet*
- *Videreføre skolebesøksordningen og etablere nærmere kontakt med lærere i økonomi- og matematikkfag ved videregående skoler for bl.a. å gi tilbud om faglig foredrag for interesserte elever.*
- *Innføre rekrutteringsmøte for det 2-årige masterprogrammet hvert vårsemester i samarbeid med fakultetet.*
- *Evaluerer hvorvidt innføring av GRE som obligatorisk krav har resultert i bedre opptakskvalitet på masterprogrammet.*

Ansvar: Programleder for hhv. Bachelor og master.

Status: Arbeidet pågår. Det er innført rekrutteringsmøte for det 2-årige masterprogrammet, det andre er arbeid som vil pågå kontinuerlig.

3. *Kvalitetsforbedrende tiltak for å forbedre rekruttering og forhindre frafall på masterprogrammet.*

Ansvar: Undervisningsleder og programleder på masterprogrammet.

Status: Arbeidet pågår.

4. Sikre hensiktsmessig organisering av undervisningsledelsen ved instituttet i tråd med UiO Kvalitetssystem for utdanningsvirksomheten.

Ansvar: Instituttleder og undervisningsleder

Status: Arbeidet pågår.

5. *Arbeide for større variasjon i undervisnings- og evalueringsformer.*

Ansvar: Undervisningsleder og den enkelte underviser.

Status: Arbeidet pågår. Etter pandemien er det enkelte emner som ønsker å fortsette med hjemmeksamen.

6. *Systematisere og evaluere erfaringene fra digital undervisning og vurdere om noen av undervisningsformene kan videreføres. Samle gode erfaringer med bruk av digitale plattformer, tekniske løsninger og nye muligheter for aktivisering av studentene.*

Ansvar: Undervisningsleder

Status: Arbeidet pågår.

7. *Utarbeide forslag til nytt bachelorprogram innen Økonomi og datavitenskap, i samarbeid med Institutt for informatikk. En arbeidsgruppe med Andreas Moxnes (leder), Jo Thori Lind og Marie Sørhaug samarbeider med ansatte ved Institutt for informatikk om forslaget. Programmet vil etter planen behandles av Fakultetsstyret høsten 2021 og Universitetsstyret våren 2022 for oppstart 2023.*

Ansvar: Arbeidsgruppe og instituttleder.

Status: Økonomisk institutt har sendt en søknad om opprettelse av programmet til fakultetet januar 2022. Søknaden skal vurderes i universitetsstyret mot slutten av semesteret 2022.

Signert av:

Tone Ognedal

Undervisningsleder og programleder for bachelor

Karen Helene Ulltveit-Moe

Programleder for master

Mari Strønstad Øverås

Studiekoordinator