

Årsrapport for 2017- HEPMA

1. Det viktigste studiekvalitetstiltaket for programmet i året som har gått

Den viktigste endringen for 2017 var å jobbe med kursene våre å se hvilke som kan gjøres om til 10 poengs kurs. Dette tar tid, da vi må koordinere endringer i det lokale HEPMA-programmet med EU-hem programmet. Det er viktig for HELED å få flere 10 poengs kurs. Vi tror dette gir mer kontinuitet for studentene. I tillegg medfører det mindre administrasjon (ved blant annet færre eksamener og mindre koordinering).

HELED har ikke hatt noen fast struktur for programråd, dette ble tatt tak i mot slutten av 2017 og etablert i starten av 2018.

2. Evalueringer som er foretatt (kort om typer og gjennomføring)

I vårsemesteret gjennomførte vi midtveiseevalueringer for alle kurs. Ved disse evalueringene møter programledelsen studentrepresentantene som har samlet inn tilbakemeldinger fra medstudenter. Her evalueres hvert eneste kurs, læringsmiljøet og administrasjonen. Tilbakemeldingene fra studentene var jevnt over tilfredsstillende. Svar fra evaluering gjort via spørreskjema i tillegg til en generell oppsummering tilsier at studentene er generelt fornøyd med både kurs og oppfølging.

Studentene tok initiativet for evaluering av kursene høst 2017, men fra administrasjonen ble det ikke tatt noen initiativ pga stor arbeidsbelastning. Det betyr at det nå er lagt til rette for to 10 poengs i vårsemesteret (oppstart 2019) og to for høstsemesteret (oppstart høst 2018).

Vi jobber også med å få en bedre koordinering av overgangen mellom Research Design og innlevering av masteroppgaveskisse. Dette må også koordineres med de nye kravene om registrering av masteroppgaveprosjekter.

2.1. Hovedtrekk fra alle evalueringer

HMET4000 – fundamentals in statistics ble i 2017 tilbudt over en lengre periode for å gi studentene tid til å sette seg inn i materialet. Dette virker å ha fungert, og vi vil følge dette nøye fremover.

Utforske ulike læringsverktøy for å inkludere studentene mer aktivt i undervisningen slik at det blir mindre enveis kommunikasjon.

Innføring av mikroøkonomikurs «fundamentals» før semesteret starter for å bidra til at flere studenter starter på samme nivå. Slik det ble gjort ved HECON4000. Eventuelt gi studentene som ikke innehar tilstrekkelig fagkunnskaper i dette temaet obligatorisk tilleggslitteratur.

Ved valg av spesialisering og complimentary kurs: Presisere nødvendighet eller viktighet av å velge complimentary fag som en del av graden . Burde komme tydeligere frem ved programsidene at også Complimentary fagene er obligatoriske.

Innføre «Course book» for alle kurs som et tiltak for å forbedre struktur på undervisning. En « Course book» burde være tilgjengelig for studentene fom en uke før kursstart.

Årsrapport for 2017- HEPMA

Mangel på internship tilpasset på engelsk.

2.2. Hvilke tiltak er iverksatt?

Vi har jobbet aktiv med flere muligheter for intership for engelsktalende studenter. I 2017 fikk vi etablert et samarbeid med Norway Health Tech. Studentene ble invitert til en pitching med bedrifter hvor de kunne melde seg til prosjekter hos 10-12 bedrifter. Til slutt endte 8-10 studenter opp med intership via denne muligheten. Dette var veldig vellykket, men vi ser at vi kan gjøre noen forebedringer og jobber med dette frem mot møtet i april 2018.

Vi jobber med flere 10 poengskurs.

Videre jobbes det med å utvikle kursstruktur og sammensetning av kurs. Det er en stor undervisnings- og veiledningsbelastning på HELED, så det er viktig at hensyn til både undervisning og forskning balanseres for de ansatte.

2.3. Hva skal iverksettes?

Oppfølgingstiltak

- Bedre kvalitetssikring av eksamensoppgaver. Særlig når det gjelder oppgaver som går i Inspira så skal disse oppgavene igjennom en kvalitetssjekk.
- Enhetlig arbeid med eksamen
- Vurderer arbeid med course books (detlerte planer for hvert kurs)
- klargjøre at ansvaret for masteroppgave prosjektene og søknader til REK, NSD og registrering i Helseforsk da dette ikke er studentenes ansvar men den som er veileder eller ansvarlig for prosjektet(ved ekstern veileder).

2.4. Begrunnelse for at enkelte studentevalueringer ikke tas til følge

3. Bruk av tilsynssensor

Det bør jobbes videre med hvordan tilsynsordningen kan benytte på en bedre måte. Her ønsker vi å se på en muligheten for at Fakultetet kunne styre denne ordningen mer.

4. Læringsmiljø

Fysisk og psykososialt. Klager, tiltak etc.

Programmet får generelt gode tilbakemeldinger på dette punktet. Men vi skulle gjerne hatt flere lesesalsplasser for masterstudentene som arbeider med masteroppgaven.

5. Antall studenter tatt opp (samt kjønnsfordeling) frafall og studieavbrudd

Antall søkere: 528 (287)

Antall gitt tilbud: 64 (45)

Antall studenter svarte ja: 38 (25)

Antall studenter møtt: 35 (22)

Årsrapport for 2017- HEPMA

Tilgjengelig statistikk finnes på: <http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/opptak/>

6. Antall uteksaminerte, karakterer og stryk

Antall uteksaminerte 2017: 25

Tilgjengelig statistikk finnes på: <http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/>

7. Rekruttering

Tiltak for å få søkere til programmet

Annonsering i studentaviser, samt legge ut brosjyrer ved SV- fakultetet med tekst rettet mot samfunnsvitere. Ved sist programråd ble det bestemt at vi skulle kartlegge de som tar 40-grupper ved BA- programmet for å rekruttere disse inn på masterprogrammet også

8. Internasjonalisering

Mulighet for utreisende og innreisende

HEPMA- studentene har flere utvekslingsmuligheter, men det er få som ønsker å benytte dem. Vi har flere innreisende studenter fra alle våre partnere. HEPMA er et populært studium for studenter på partnerinstitusjonene. Det er høy kvalitet på undervisningen- og all undervisning foregår på engelsk. Avtalen med Oxford Brookes er utvidet, totalt 4 studenter reiste på utveksling høsten 2017, samtlige til Oxford Brookes.

Vi har holdt et informasjonsmøte for studenter der vi informerte om mulighetene vi har for utveksling ved programmet.

Det må jobbes for en avtale for studentene med en spesialisering innen økonomisk evaluering.