



Vurdering og dokumentasjon av utdanningsfaglig kompetanse

v/Avdeling for personalstøtte

Utdanningskvalitet som prioritert område



Forsknings- og høyere utdanningsminister Iselin Nybø vil øke statusen til undervisning i akademia ved nye krav. (Foto: Ola Berg Rusten / NTB scanpix)

Nybø innfører krav om pedagogiske kompetanse i akademia

**Meld. St. 16 (2016–2017)
Kultur for kvalitet i høyere utdanning**

Krav om meritteringsordning
Endringer UH-loven
Forskriftsendring

Bilde: 15.9.2018 forskning.no

Virkemiddel: Forskriftsendring



Forskrift om endring i forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger

Dato	FOR-2018-09-12-1322
Departement	Kunnskapsdepartementet
Ikraftredelse	01.09.2019
Endrer	FOR-2006-02-09-129
Gjelder for	Norge
Hjemmel	LOV-2005-04-01-15-§6-3
Kunngjort	14.09.2018 kl. 13.15
Journalnr	2018-0827
Korttittel	Endr. i forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger

Virksomhetene skal utvikle nærmere kriterier for ansattes utdanningsfaglige kompetanse og hvordan denne skal dokumenteres

Nye krav til utdanningsfaglig kompetanse - Endring i forskriften

§ 1-2 Ansettelse professor

«I tillegg til de krav til grunnleggende kompetanse for undervisning og veiledning på universitets- og høyskolenivå som er gitt til stilling som førsteamanuensis, skal det dokumenteres:

- Kvalitetsutvikling i egen undervisning og veiledning over tid.
- Bred erfaring med veiledning fortrinnsvis på master/ ph.d.- nivå.
- Deltakelse i utvikling av utdanningskvalitet i fagfellesskap.»

§ 1-4 Ansettelse førsteamanuensis

«Søkere skal bedømmes, men ikke rangeres, på om de oppfyller følgende krav:

Gjennomført eget program (minimum 200 timer)/relevante kurs og egen praktiske undervisning, og opparbeidet grunnleggende ferdigheter innen planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning (grunnleggende kompetanse for undervisning og veiledning på universitets- og høyskolenivå).

Ferdighetene skal dokumenteres i form av en systematisk og samlet fremstilling som vurderes ved institusjonene.»

De som ikke oppfyller kravene ved ansettelsen, skal pålegges å oppfylle dem innen to år etter ansettelsen.(...)»

Fra UiOs arbeid med meritteringsordning

- Undervisning skilles ut som eget punkt for vurdering ved ansettelse og opprykk
- Videreutvikling av kriterier for prøving av utdanningsfaglige kvalifikasjoner med Scholarships of teaching and learning (SoTL) som teoretisk grunnlag
- Tydeligere retningslinjer for vurdering av utdanningsfaglige kvalifikasjoner med spesifikasjoner knyttet til dokumentasjon og prøvingsformer
- Hovedprinsippene bør være på institusjonsnivå, mens det må være rom for mer konkrete retningslinjer på de ulike fakultetene/fagområdene

Universitetspedagogisk basiskompetanse

- *Gjennom egen undervisning/veiledning og gjennomført universitetspedagogisk utdanning (minimum 200 timer) skal følgende ferdigheter opparbeides og dokumenteres:*
- *Grunnleggende ferdigheter innen planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning*
- *Kunne reflektere over egen rolle samt diskutere og begrunne egne valg i planlegging, gjennomføring og utvikling av undervisning og veiledning*
- *Kunne forankre sin universitetspedagogiske kompetanse i SoTL-kriterene:*
 - *Fokus på studentenes læring*
 - *En klar utvikling over tid*
 - *En forskende tilnærming*
 - *En kollegial holdning og praksis*

Tilleggskrav for professor

- *Et bredt spekter av ferdigheter innen planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning*
- *Bred erfaring fra veiledning, fortrinnsvis på master/ph.d-nivå*
- *Et bredt spekter av ferdigheter innen systematisk utviklingsarbeid knyttet til undervisning og veiledning*
- *Innsats, ledelse og samarbeid i eget fagmiljø knyttet til arbeid med utdanningskvalitet*

Sentrale endringer

- Inndelingen i vitenskapelig og øvrige kvalifikasjoner avvikles, slik at utdanningsfaglig kompetanse blir et selvstendig punkt
- Utdanningsfaglig kompetanse skal dokumenteres gjennom en pedagogisk mappe
- Vekting: I rangeringen av kompetente søkere trekkes hele bredden av kvalifikasjoner inn og vurderes eksplisitt. 1) vitenskapelige, 2) utdanningsfaglige 3)formidling, administrasjon og ledelse – med mindre kunngjøringsteksten sier noe annet

Sentrale endringer

- Oppdateringer i hht. Statsansatteloven
- Justeringer i fritaksmuligheter for pedagogisk basiskompetanse
- Fra prøveforelesning til prøveundervisning
- Flere eksempler på hva som kan inngå i begrepet utdanningsfaglig kompetanse, særlig knyttet til digitalisering

Redusere antall interne regelverksdokumenter

- Mål: forenkle

- Regler for tilsetting i professorater og førsteamanuensisstillinger
- Kommentarer til regler om framgangsmåte ved tilsetting i professorater og førsteamanuensisstillinger
- Veiledning for søkere og medlemmer av bedømmelseskomiteer
- Veiledning - tilsetting i vitenskapelige stillinger ved UiO
- Utdypende veiledning om bedømmelsesprosesser
- Pedagogisk kompetanse - regler vedrørende tilsetting
- Regler for praktisering av krav om pedagogisk basiskompetanse ved UiO
- Pedagogisk kompetanse - veiledning for søkere og sakkyndige
- Retningslinjer for ansettelse av universitetslektor ved UiO

Videre oppfølging

Kort sikt

- Oversette retningslinjene
- Oppdatere nettsidene
- Justere kunngjøringsmaler
- Informasjon ut til enhetene

Litt lengre sikt

- Arbeidsgruppe – helhetlig gjennomgang av retningslinjene