

Hvordan ser det Levende Læringsmiljøet ut i 2030?

82 Answers

Mentimeter

Én vei inn - et hav av muligheter!

Mer sømløse koblinger mellom systemene. Færre innlogginger når man beveger seg mellom tjenestene. I større grad en felles "overflate" for studentene, selv om systemene kan være ulike på baksiden.

Det er enkelt å ta i bruk nye verktøy og dedikere tid til å bli kjent med hvordan dette kan brukes i fagfeltet - studenten og underviseren opplever det som relevant i sitt arbeid og læring.

Sømløst integrert som det står mellom det fysiske og det digitale - støtter under at mennesker møtes både fysisk og har tilgang til digitale verktøy som kan hjelper dem i undervisning og læring.

Sømløst hybrid undervisning og diskusjoner som ivaretar de som deltar digitalt på lik linje som de som er i rommet (skjerm på robot rundt samme bord som de andre?)

Resultater på obliger flyter på en enkel måte fra innleveringssystemene over til FS.

Som er drøm! Hva kan være bedre enn en felles plattform hvor studenter finner frem til alt fra forelesninger, eksamensdatoer, arbeidskrav, chat løsninger, forum, podcast, resultater knyttet til studie

Hybrid undervisning som faktisk fungerer

Tilrettelagt for en fysisk møteplass på campus

25



Hvordan ser det Levende Læringsmiljøet ut i 2030?

82

Answers

Mentimeter

- Bedre hybridundervisning (idag fungerer dette for enkelte som er interessert og kyndige, andre mindre teknisk anlagte fungerer det dårligere for.

Mer fokus på det fysiske og det psykososiale læringsmiljøet. Studentene må ha lyst til å være på campus, ikke bare sitte og chatte med hverandre fra hver sin hybel.

Gode koblinger fysisk/digitalt. Folk må fortsatt ha lyst til å komme på Campus

Kunstig Intelligens kan gi gode undervels tilbakemeldinger på skriftlige arbeider

Kantiner, puber osv. som er åpne også utover kvelden.

Studentene skal beherske verktøyene i studiehverdagen og glede seg til å komme på campus

Sømløse overganger mellom digitalt og irl

bredere vurderingsformer, ikke kun skriftlig eksamen

- Annet vurderingsgrunnlag. Idag er det eksamen som stortsett er gjeldende for emnet. Her kan man se på andre vurderingsformer som er mer arbeidsrelevant i ettertid av studiet.

25



Hvordan ser det Levende Læringsmiljøet ut i 2030?

82

Answers

Mentimeter

UiO har en tydelig strategi for kommunikasjon som er implementert og fungerer. For studentene er det enkelt å vite om man har fått med seg alt man skal. Ansatte vet at deres kommunikasjon kommer frem

En sømløs integrasjon mellom tjenestene med en chatbot ala. chatGPT som har kjennskap til alt du studerer og alt på UiO og kan hjelpe deg finne det du lurer på. Fra stufieinfo, hvor ressurser ligger, hvem du studerer med og alt imellom

UiO i metaverse - dette er bedre utviklet og kan erstatte fysisk undervisning

mer arbeidsrealistiske vurderingsformer

Studentene er trygge på at de har fått med seg informasjon de trenger og føler at verktøy de tar i bruk gjør samarbeidet lettere.

Mer sammensatte vurderingsformer

Behov for endringer i det fysiske læringsmiljøet mer tilpasset nye undervisningsformer.

At vi har klart å øke den tekniske kompetansen

Mindre fokus på eksamen, mer fokus på læringsarenaer.

25



Hvordan ser det Levende Læringsmiljøet ut i 2030? 82 Answers



Samle studentene slik at de ser hverandre, ikke spre dem utover på ulike fakulteter, institutter, bygg osv. - særlig på kvelden.

Mer støtte til ansatte, både administrative og faglige, rundt god pedagogisk bruk av systemer i læringsmiljøet. Studiekonsulentene er også en viktig ressurs!

Systemer som snakker sammen og som gir opplevelsen av sømløshet

Digitalt læringsmiljø som understøtter et godt fysisk læringsmiljø

Digitale vil ikke erstatte det fysiske. Behov for møteplasser både digitalt og fysisk.

E-bøker tilgjengelige i bedre formater slik at de kan leses på ebokleser i tillegg til på PC

Allerede ved opptak får studentene tilgang til digitale rom med de studentene de fysisk skal studere sammen med. Den digitale og fysiske tilhørigheten er etablert ved opptak.

Systemer som snakker sammen uten manuell lapping og skjøting, og nok strømlinjeforming til at studentene kjenner seg igjen mellom forskjellige emner uten at forelesere føler seg tvunget inn i ett fastsatt mønster.

Det digitale kan supplere det fysiske læringsmiljøet, men ikke kompensere for et godt fysisk læringsmiljø.



Hvordan ser det Levende Læringsmiljøet ut i 2030?

82 Answers



Hvordan kan man legge til rette for at studentene bruker campus. Digitalt er et verktøy, men det er viktig med fysisk tilstedeværelse. Samle studentaktivitet på kveldstid i færre lokaler?

Studenter har fått mulighet til å bli kjent før de møter til første dag

Mindre fokus på avsluttende eksamener. Skal ligne mer på arbeidslivet.

Gode, intuitive digitale verktøy. Faglærere og studieadm. med høy digital kompetanse.

Mer tilrettelegging av verktøy for studentenes egne arbeid og gruppearbeid. sette opp teams eller liknende som verktøy for studentene.

Mer fokus på å produsere ting enn å bare lære; learn by doing.

Det er enkelt å vite at det man gjør er lovlig (GDPR).

Automatisk tilrettede støtte-tjenester til emnet eller programmet studenten skal gjennomføre med informasjon til studenten. Info om ressurser, pensum, gjennomføring og samhandling.

Bedre støtte til at det er enkelt å oppfylle krav om universell utforming

25



Hvordan ser det Levende Læringsmiljøet ut i 2030?

82 Answers

Mentimeter

Digital kompetanse adresseres aktivt slik at studenter (og ansatte) er på likefot for å navigere i læringsmiljøet

det er tilrettelagt for å være på campus i kvelden med gode mattilbud, arrangementer som foregår- og tiltrekker seg flere

Mer helhetlig tilnærming til støtte/opplæring i systemene. Støtteapparatet (veiledninger, opplæring, hjelp når det trengs, timeregnskap) må dimensjoneres til forventningene vi stiller til de ansatte

At systemene «snakker sammen» uten mye manuell jobb. At man som student har et sted å forholde seg til, hvor man finner de verktøyene man trenger som timeplan, samhandlingsverktøy, eksamen, resurser etc. Likt på alle emner/studier

Det er forankret på UiO hvor man skal registrere/legge forskjellige ting. F.eks. bruker alle undervisere TP hvis de må endre undervisning/informere om ting knyttet til undervisning.

Digitale assistenter hjelper med valg av emner og gir råd allerede fra VGS

Alle forelesninger bør tas opp på video eller podcast, og være tilgjengelig for studentene på emnet for repetisjon.

Mindre skoleeksamen, mer formativ vurdering

Fokus på både å kunne bruke, vurdere og å produsere informasjon og kunnskap gjennom digital infrastruktur

25



Hvordan ser det Levende Læringsmiljøet ut i 2030?

82 Answers

Mentimeter

Studentene opplever mindre fragmentering mtp. praktisk info de trenger

Større fokus på Campus, å få skapt miljøer og venner for livet

Flere ressurser, mer tid og mer kontinuerlig oppfølging til faglærere re: digitale læringsressurser og systemer

Inkluderende. Det digitale og fysiske supplerer hverandre. Skaper tilhørighet og ikke avstand.

UiO blir bedre på generelle ikke-semesterpesifikke digitale ressurser, som studentene kan bruke til å forstå/øve seg. Disse kan være åpne eller lukket, men søkbare via LOR eller liknende.

Emner er ikke lenger nettsider, men apper

1/4 Helt ærlig må UiO velge mellom akademisk frihet og å stramme inn på valg av LMS og undervisningsverktøy, GDPR i praksis, uu, og andre viktige prioriteringer og/eller lovpålagte krav institusjonen må møte.

Man blir flinkere til å holde aktiviteten oppe mellom forelesningene/undervisningene med faglige diskusjoner osv i det digitale

2/4 Hvis man velger akademisk frihet må man leve med at ting forblir litt som det er nå - noe dårlig kvalitet på innholdet i LMSet, mange ulike tjenester som ikke er integrert, variasjon mellom fakulteter, og undervisere velger hva som helst slik...

25



Hvordan ser det Levende Læringsmiljøet ut i 2030?

82 Answers

Mentimeter

...at opplevelsen er ikke det samme mellom fakulteter og fagmiljøer.

Mer fokus på et tverrfaglig campus som Livsvitenskapsbygget

3/4 Hvis man velger å stramme inn kan det bety at vi må kvitte oss med enkelte tjenester/overlappende funksjoner og undervisere får færre valg. Det positive med dette kan være bla. mer sømløse tjenester som er tettere og bedre koblet sammen(fordi...

Bedre løsninger for opptak og tilrettelegging av opptakene (teksting osv.) slik at dette ikke setter begrensninger for forelesere som ønsker å lage videoer eller podcaster.

Bruke video mer aktivt i undervisningen. Eks oppgave: Lag en 20 minutters video som oppsummerer det dere jobbet med i kollokvie gruppa denne uken.

... vi satser på det vi har valgt), en mer forutsigbar brukeropplevelse.

SiO-kantinene er åpne lenger, visse steder, for å tilby studenter mat og drikke senere. Øl-servering etter et visst klokkeslett?

4/4 Mitt håp er at man finner en harmonisk løsning som gir både akademisk frihet (til en viss grad) og å stramme inn/virkelig satse på de viktigste behovene vi har!

Å jobber sammen er viktig, også med arbeidslivet. Viske ut skillene.

25



Hvordan ser det Levende Læringsmiljøet ut i 2030?

82 Answers

Mentimeter

La også studentene produsere i flere ulike formater (tekst, lyd, video).

Vurderinger leveres via video eller i digitalt møte?

Videovurdering sammen med en skriftligvurdering til studenten

Mindre skille mellom vurdering og undervisning, og at studentene får bruke sine sterke sider til å kompensere for svake (valg av vurderingsform, gjentak, eller mulighet for "extra credit")

UiO trenger å ta tak i godt kjente problemer/hull i DLM -- for eksempel kommunikasjons/-beskjedjeneste som tar hensynet til behov for en- og toveiskommunikasjon, også mellom studenter. Vi stagnerer litt fordi vi ikke tar tak i ting som vi vet må job

LOR

Mer sosialt dom del av undervisningen, særlig i tidlig fase.

LMS brukes på en bedre måte. Hvis man "bare skal laste opp noen filer", bør man ha andre alternativer enn Canvas-lignende opplegg. Grader LMS ut fra undervisners/studenters behov?

Bedre integrering av fysisk og digital undervisning, intuitive og sømløse verktøy, mindre fokus på skoleeksamen og mer på alternative vurderingsformer

25



Hvordan ser det Levende Læringsmiljøet ut i 2030?

82 Answers

 Mentimeter

Undervisningsrom for moderne læring (f.eks ALC-rom) eies sentralt, slik at de ikke blir stående ubrukt/feilbrukt lokalt.

25
