



UiO : University of Oslo

# Forholdet mellom "ordinære" enheter i UiOs struktur (fakulteter, institutter) og ulike typer sentre. Strategisk kompetansebygging gjennom sentre - muligheter og fallgruver

Unni Olsbye / Kjetil Taskén, til SAB arb gr. 4, 18.8.2015



# Eksternt finansierte sentre

- SFF SFI mm, omfatter eksisterende ansatte og utgår fra et eksisterende miljø ved et eller flere institutter
- Siden første SFF utlysning har fakultetene reglementer som sier at disse skal ligge under et institutt I den ordinære instituttstrukturene
- Fungerer i hovedsak bra, endel initielle problemer løst
- Avhengig av god dialog instituttleder-senterleder, forhold mellom kollegaer innenfor og utenfor senteret, konduite ift evt gradient som skapes av forskjeller i grad av finansiering mm
- Avhenger også av organsiering av administrativ støtte og insentivering via dekningsbidrag mm
- Strategisk:
- Dannelsen av nye sentra: grad av institusjonell styring, bottom-up vs top-down
- Hvordan mobiliserer sentrene til UiOs betse/nytte

# UiO-interne sentre

- Dannet på forskjellige måter, top-down strategi, bottom-up, flaggskip, nasjonale sentre osv
- Noen m eksisterende ansatte (eks SUM, SMN, piot konflikt m moder-institutt) eller som rekrutteringsmekanisme (BiO, NCMM)
- Ikke like klart hvor forankres i struktur – og varierer. Avhenger av oppdrag. Krevende å være høyt i struktur for senter m liten adm. Kan komme utenfor fakultære strategier, samtidig hvis for lavt i org. For stort strategisk element/økonomi f.eks for institutt.
- Mandat og myndighet for leder må være klart
- Minimum i volum (økonomisk, ansatte) burde kanskje defineres

# Kompetanse-oppbygning og strategisk element

- Tverrfaglighet
- Tilfører mulighet for matrise-organisasjon
- Mobiliserer deler av organisasjonen I nye initiativer som ikke er bundet av institutt-tilhørighet eller ordinær disiplin-tenkning som gir nye synergimuligheter og utviklingspotensiale for UiO
- Kan bli komplisert m mange tilhørigheter
- For uoversiktlig for studenter?
- Ivareta kvalitet på undervisning, spesielt lever grd.