



UiO • Det juridiske fakultet

Lærerseminar: Master i rettsvitenskap

Tirsdag 27. januar kl. 1630-1900, Kjerka DM



Agenda

1. **Velkommen** ved Trygve Bergsåker
2. **Hvordan studenter lærer og konsekvenser for undervisning,**
ved Helge Strømsø
3. **Bruk av digitale læringsressurser i undervisning,**
ved Kim-Henrik Tumyr
4. **Erfaringer fra ulike undervisningsformer,**
ved Herman Bruserud

Avsluttes kl. 19

Hvordan studenter lærer og konsekvenser for undervisning

Helge I. Strømsø

Fagområdet for universitetspedagogikk

UiO

Tabell 4a. Gjennomsnittleg studieinnsats og betalt arbeid i timar per veke for studentar innanfor ulike utdanningstypar. Bachelor- og mastergradsstudentar på heiltidsprogram er inkluderte. (Tabellen er sortert etter samla studieinnsats, som er summen av organiserte læringsaktivitetar og ikkje-organisert studieinnsats.)

	Organiserte læringsaktivitetar	Ikkje-organisert studieinnsats	Samla studieinnsats	Betalt arbeid	Samla studieinnsats og betalt arbeid	Respondentar (n) ⁶
Arkitektur, landskapsarkitektur	21,0	22,1	43,1	3,3	46,4	125
Medisin ⁷	19,1	17,9	37,0	5,0	42,0	377
Sivilingeniør	16,0	19,6	35,6	3,4	39,0	988
Kunst, design, musikk	15,4	18,3	33,7	5,9	39,6	441
Ingeniør	16,0	17,1	33,1	5,7	38,8	1002
Matematisk-naturvitenskaplege fag ⁸	14,4	18,2	32,6	4,5	37,1	649
Rettsvitenskap	8,9	22,6	31,5	7,5	39	630
Sjuepleie	18,2	11,6	29,8	7,5	37,3	1190
Psykologi	10,6	18,6	29,2	7,4	36,6	429
Alle	13,7	15,3	29,0	6,9	35,9	13 564
Grunnskule 5-årig / lektor	10,4	17,6	28,0	6,8	34,8	313
Økonomisk-administrative fag	12,5	14,8	27,3	8,1	35,4	2654
Statsvitenskap	9,3	16,6	25,9	8,0	33,9	389
Historisk-filosofiske fag	8,6	16,8	25,4	7,8	33,2	519
Barnehage	15,5	9,8	25,3	5,5	30,8	518
Grunnskule (1-7 og 5-10)	15,0	10,2	25,2	6,5	31,7	657
Språk	9,7	14,0	23,7	7,6	31,3	314
Pedagogikk	8,8	14,3	23,1	11,3	34,4	407

Tidsbruk

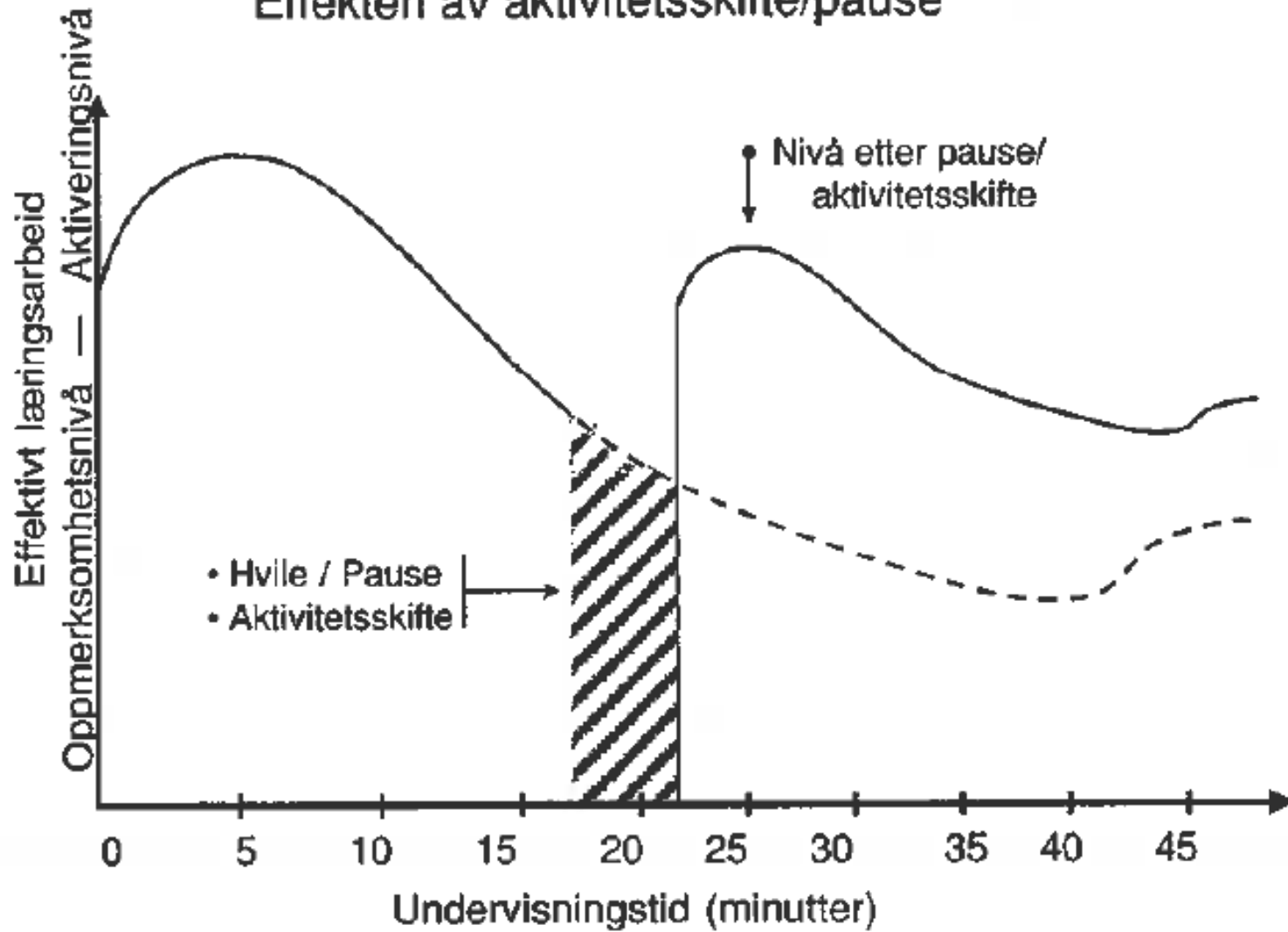
Omtrent hvor mange timer per uke (i gjennomsnitt i semesteret) brukes på...:

	Rettsvitenskap (jus) Master, Universitetet i Oslo	Gjennomsnitt Av alle Juridiske fag
Læringsaktiviteter organisert av institusjonen	8,0	8,6
Ikke-organisert studieinnsats (inkludert frivillig samarbeid med andre studenter)	 24,9	20,5

Studiebarometeret 2013

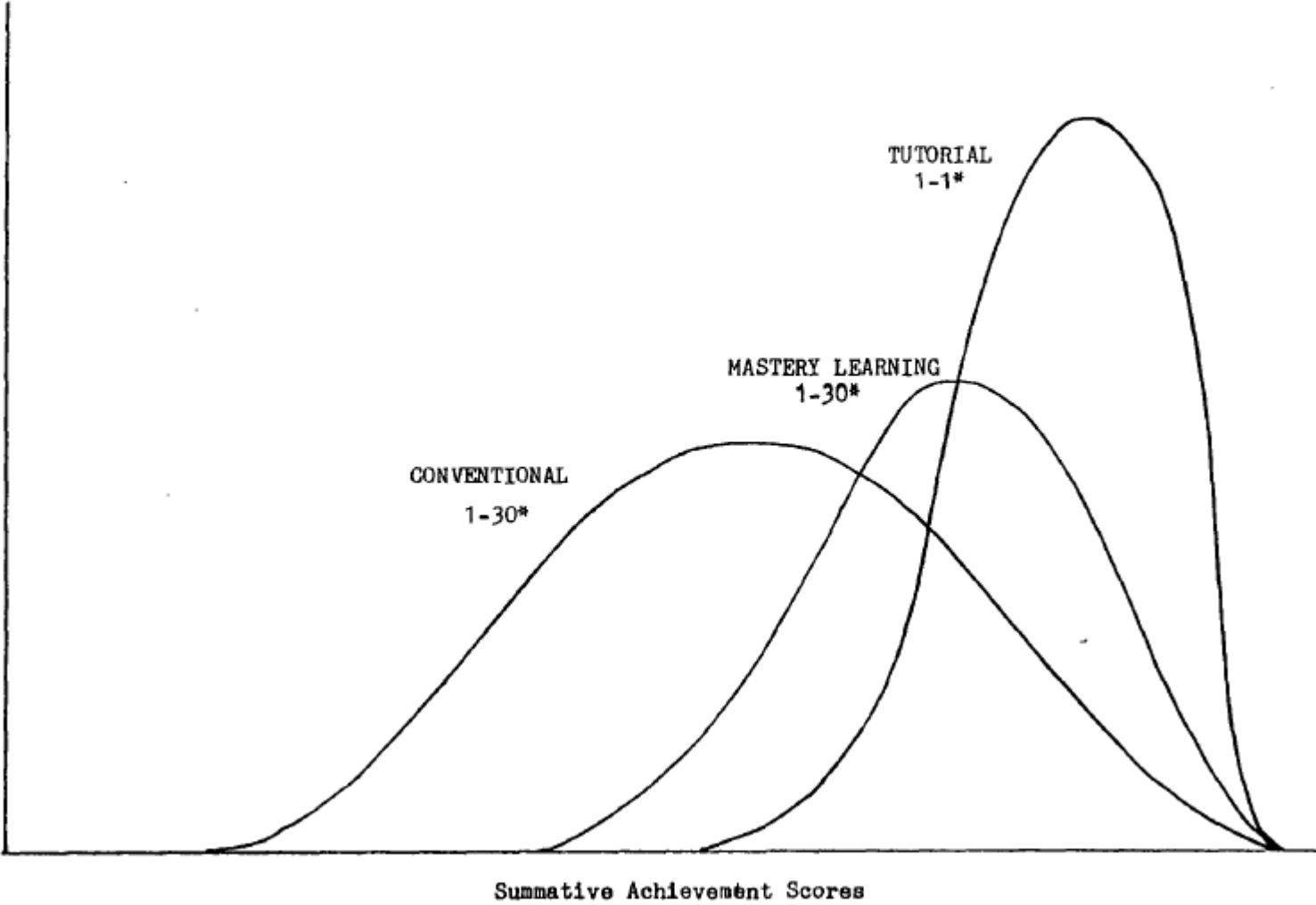
“The lecture notes of the teacher get transferred to the notes of the student without passing the brain of any of them.”

Effekten av aktivitetsskifte/pause



(Biggs, 2003; Bligh, 2000; Pettersen, 2005)

FIGURE 1. Achievement distribution for students under conventional, mastery learning, and tutorial instruction.



*Teacher-student ratio

(Bloom, 1984)

Hvordan?

”Definisjonsoppgaver” – 2-3 min. før, underveis, eller etter undervisningen – f.eks.:

- Hva betyr begrepet ”Culpaansvar”
- Skriv en definisjon av begrepet ”formålsbetraktning”

Spørsmål – f.eks.:

- Hva innebærer «innen rimelig tid» i denne sammenheng

Hvordan?

”5-minutters lapper” – for eksempel:

- Hva er det viktigste du lærte i dag?
- Hvilke spørsmål sitter du igjen med etter denne timen?
- Er det tema du kunne ønske vi brukte mer tid på? Hvorfor?

Improved learning in a large-enrollment physics class

Deslauries, Schelew, & Wieman (2011), Science, Vol. 332, s 862-864.

- Før undervisningsøkten:
 - Studentene fikk i oppdrag å lese
 - Studentene fikk oppgaver å løse
- Under undervisningen:
 - Spørsmål som studenter arbeider med individuelt og i smågrupper
 - Feedback fra lærer med utgangspunkt i studentenes arbeid

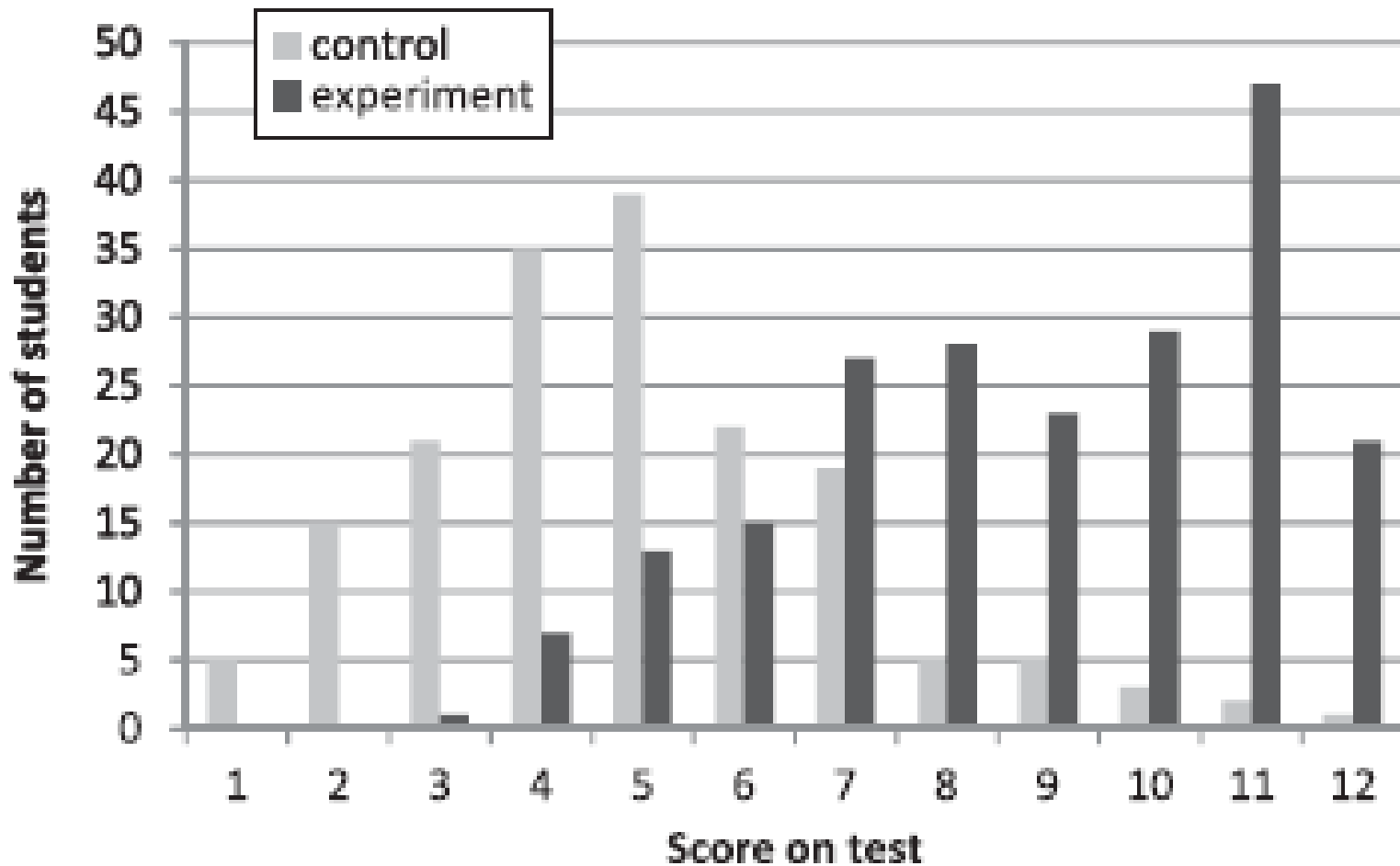
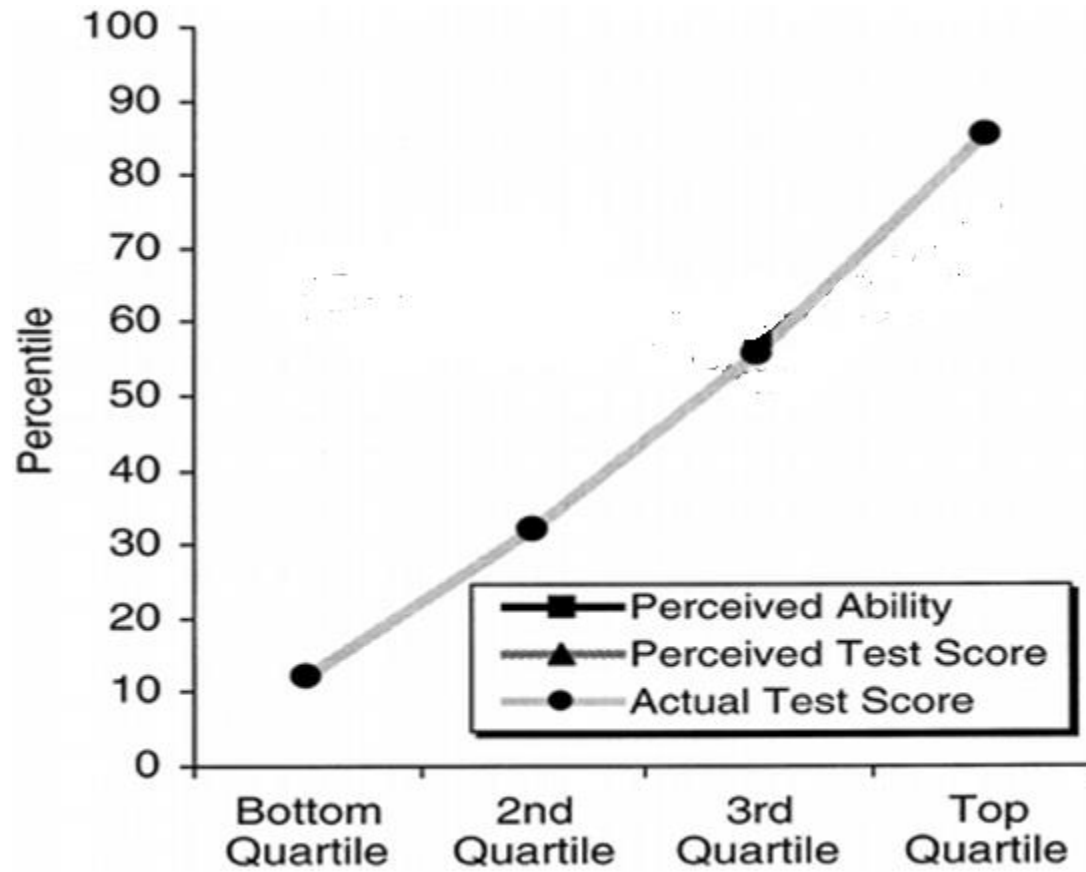


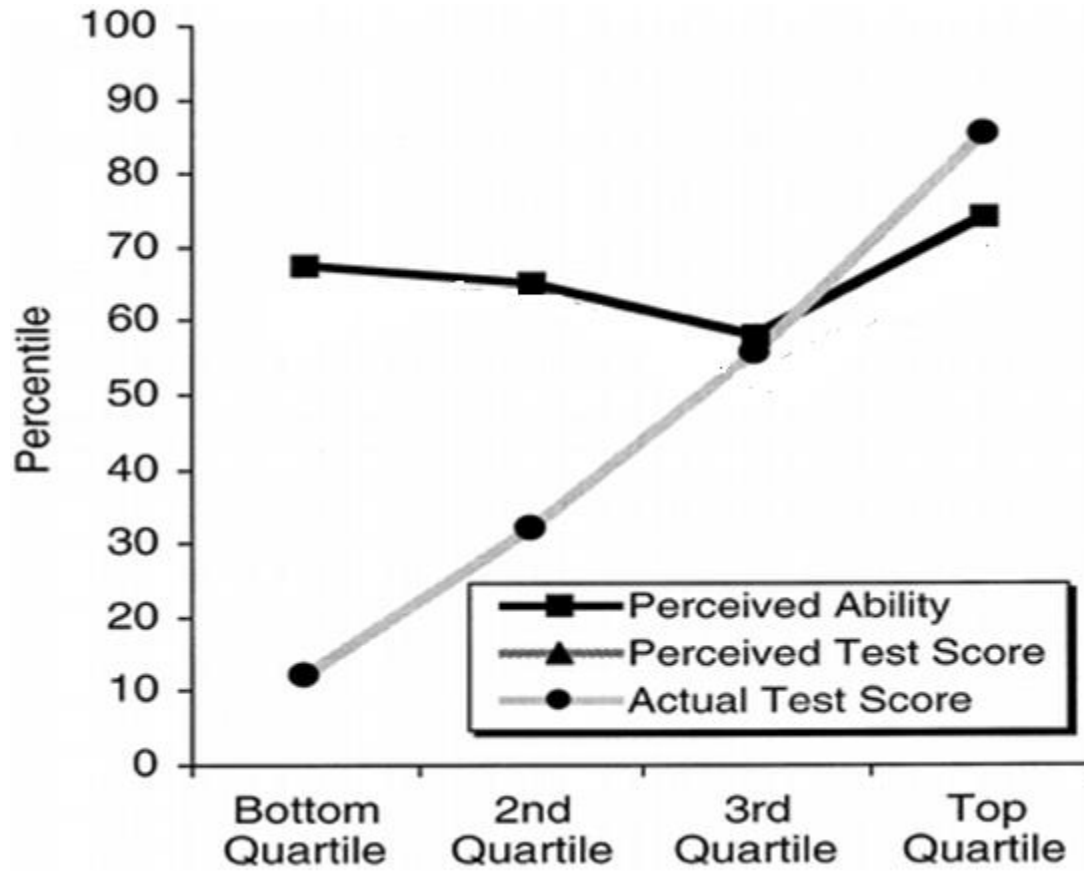
Fig. 1. Histogram of student scores for the two sections.

Test performance: logical reasoning



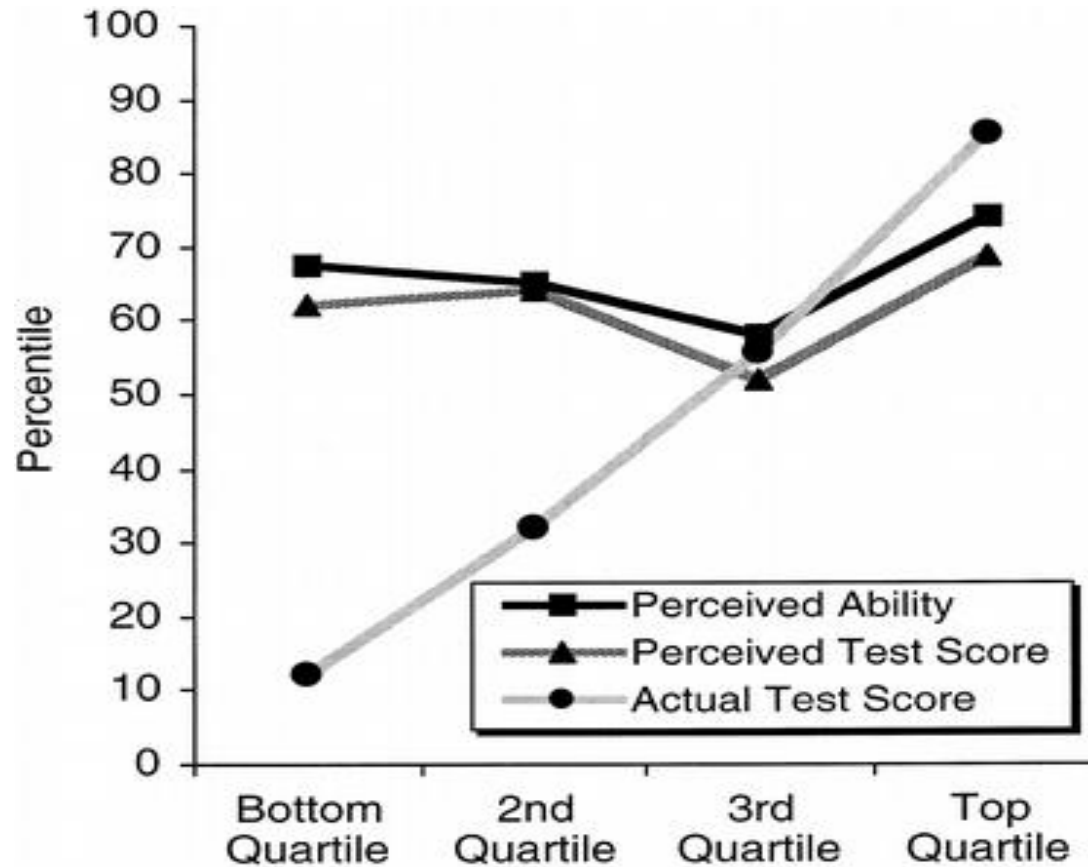
Kruger & Dunning, 1999

Perceived logical reasoning ability and actual test score



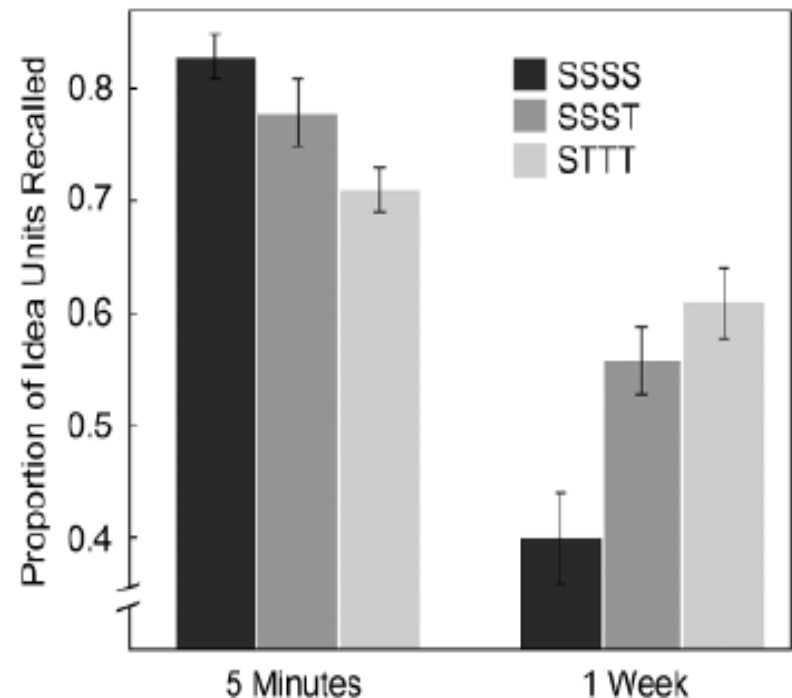
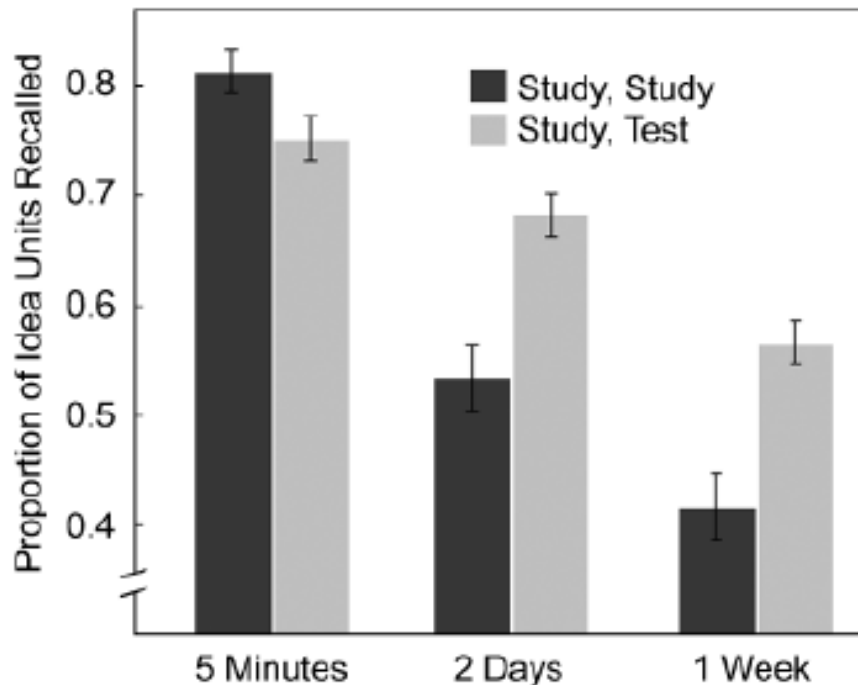
Kruger & Dunning, 1999

Perceived logical reasoning ability and test performance as a function of actual test performance



(Kruger & Dunning, 1999)

Effekten av «testing»



(Roediger & Karpicke, 2006)

Takk for oppmerksomheten

Digitale læringsressurser ved Universitetet i Oslo

Fokus på smart board.

Forside for IT-tjenster på UIO:

<http://www.jus.uio.no/tjenester/>

Fronter:

<http://www.uio.no/tjenester/it/utdanning/fronter/hjelp/>

- Fronter er UiOs nettbaserte rammeverk for læring og undervisning.
- For support og opplæring i fronter kontakt undervisningsplanegger hos Studieseksjonen.

AV-utstyr:

AV-støtte Informasjon:

<http://www.jus.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/av/>

For info om Opplæring: it-seksjonen@jus.uio.no
eller kimht@jus.uio.no (skjer innfor arbeidstid)

Klikkere

Klikkere er et responssystem hvor hver enkelt student får en liten sender utdelt. Foreleseren kan stille spørsmål med flere svaralternativer, og studentene kan via sin "klikker" velge et svaralternativ – ikke helt støttet av IT-sek per dags dato.

Podcast

Informasjon : [http://www.jus.uio.no/tjenester/it/hjelp/podcast/bruker manual:](http://www.jus.uio.no/tjenester/it/hjelp/podcast/bruker%20manual)

<http://www.jus.uio.no/tjenester/it/hjelp/podcast/veiledning/index.html>

Podcast gir mulighet for å ta opp lyd fra mikrofon og bilde fra PC som koblet opp i rommet. Men vær obs på at det ikke vil tas opptak av dokumentkamera eller andre medbrakte eller tavle illustrasjoner.

Førstegang støtte av podcast aka podcast oppstart gjøres av lokal IT ansvarlig: <http://www.jus.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/it/kontaktpunkter.html> (innenfor arbeidstid)

Smart board / Smart Podium

Universitetet har to muligheter for SMART, smart board og smart podium.

Kan brukes som en tavle til skrive notater, ta bilde av skjermen osv. å laste dette materialet opp til fronter.

Info:

<http://www.jus.uio.no/tjenester/it/hjelp/smart/smartboard.html>

<http://www.jus.uio.no/tjenester/it/hjelp/smart/notebook.html>

Takker for tiden.

Dersom dere ønsker mer informasjon/opplæring vennligst ta Kontakt info IT-seksjonen:

It-seksjonen@jus.uio.no

kimht@jus.uio.no



UiO • **Institutt for privatrett**
Det juridiske fakultet

Seminar for lærere ved Master i rettsvitenskap,
27. januar 2015

Erfaringer fra ulike undervisningsformer



Førsteamanuensis ph.d. Herman Bruserud

Litt om meg



- Herman Bruserud
- Cand.jur fra UiO i 2002, ph.d. fra UiO på kontraktsrettslig avhandling i 2010
- Advokatfullmektig i Advokatfirmaet Haavind 2002 – 2004
- Stipendiat ved Institutt for privatrett 2004 – 2008
- Advokat i Kluge Advokatfirma DA 2008 – 2011
- Seniorrådgiver i Lovavdelingen i Justisdepartementet 2011 – 2012
- Førsteamanuensis ved IfP (UiO) – august 2012

Erfaringer fra ulike undervisningsformer

- Som underviser
- Som student

- Mine erfaringer og refleksjoner
- Relativt anekdotisk

Erfaringer fra ulike **undervisningsformer**

- Klassiske forelesninger
- Kurs-/seminarundervisning – ordinære kurs og basisgrupper
- [PBL]

**Hva er formålet med undervisningen,
og de ulike undervisningsformene?**

Hva er **formålet med undervisningen**, og de ulike undervisningsformene

- Størst mulig læringsutbytte, som skal gi best mulig jurister (og for den enkelte: eksamensresultater) innenfor rammene av knappe ressurser
 - Metodisk og materiell kunnskap
 - Øvelse i det juridisk håndverket – «mesterbrev i jus»

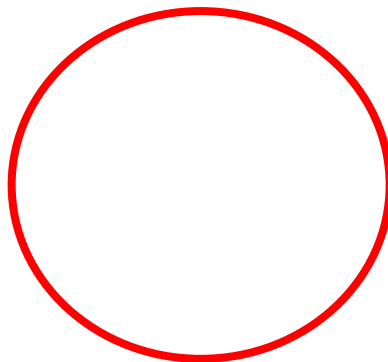
Hva er **formålet** med undervisningen, og de ulike undervisningsformene

- ... knappe ressurser



Læremidler

Forelesning



Kurs



Særlig om forelesninger

- Forholdet til læremidlene
 - Litt avhengig av hvordan læremidlene er bygget opp
 - «Rammeverksbygging» og supplering
- Forholdet til kursene
 - «Rammeverksbygging»

Særlig om kurs

- Forholdet til læremidlene
 - Verktøysfunksjon
- Forholdet til forelesningene
 - Operasjonalisering

Enkelte refleksjoner om kursundervisning – basert på anekdotisk kunnskap

- Hva er det som kjennetegner et godt læringsmiljø på et kurs på det juridiske studiet?
 - Utfordringer
 - Jobber studentene hardt nok (med studiene)?
 - Jobber studentene på «riktig» måte?
 - Er studentene trygge nok?

Enkelte refleksjoner om kursundervisning – basert på anekdotisk kunnskap

- Hva kan vi gjøre for at læringsmiljøet på et kurs på det juridiske studiet blir best mulig?
 - Utfordringer
 - Motivering til innsats?
 - Rettledning om arbeidsmetodikk og arbeidsmetode på kurset?
 - Trygghetsskapende tiltak?