



Undervisning med forumdiskusjon

Les om:

- Kjøreregler for diskusjoner på nett
- Pedagogiske valg
- Modeller for forumdiskusjon
- Hvordan belønne studentdeltakelse

Kjøreregler for diskusjoner på nett

- Kjøreregler ligger i alle klasserom og skal redusere behovet for sensur.
- Skriftlighet: tap av metakommunikasjon kan skape kommunikasjonsproblemer.
- Et visst monn av anonymitet gjør det lettere å bryte grenser.
- Ikke vær redd for å gripe inn hvis noen går over streken.





Pedagogiske valg

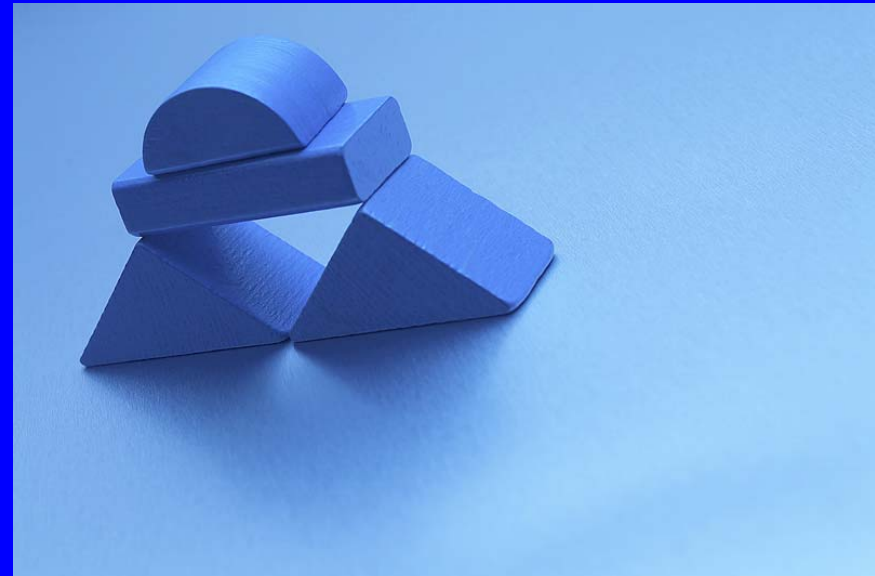
FORUM er en svært krevende arbeidsform.

Grunnleggende spørsmål:

- Hva ønsker man å oppnå?
- Har man de nødvendige ressurser?

Modeller for forumdiskusjon

- Modell 1: Diskusjon om et tema
- Modell 2: Diskusjon i forlengelse av forelesning
- Modell 3: Diskusjon om pensumdel eller artikkel
- Modell 4: Diskusjon av case





Rammer for forumdiskusjon

- Planlagt inn i et læringsløp
- Diskusjonsledelse fra lærer
- Obligatorisk deltagelse
- Fordeling av arbeidsoppgaver for gjennomføring

Forumdiskusjon som møte

- Møte mellom elever
- Møte mellom lærer og studenter
- Viktigere med deltagelse enn streng faglighet
- Oppklaring etter forelesningen eller hjelp til videre arbeid med emnet



Hvor aktiv bør læreren være?

- Ikke så aktiv at nivået blir for høyt for studentene
- Ikke så passiv at studentene føler seg overlatt til seg selv
- Tilpasset det nivå studenter er på



Hvordan premiere?



- Diskusjonsinnlegg legges i Forum og i en innleveringsmappe
- Innleveringsmappen kan fungere for personlig kommentar fra lærer eller som del av mappevurdering
- Fordeler og ulemper:
 - Lærerens kommentarer kan virke motiverende for videre læring
 - Tilslører overgangen mellom formativ og summativ vurdering

Pedagogiske veivalg på TF



- IKT skal brukes for sitt pedagogisk potensiale og ikke kun som et teknisk organiseringsverktøy.
- Dialog i undervisningen. Løpende kommunikasjon mellom foreleser og student og student til student i løpet av semesteret blir sett på som faglig berikende.
- Skriftlighet er i seg selv en refleksiv prosess som fordyper læring og som er mindre flyktig enn en vanlig muntlig gruppediskusjon.
- Fleksibel undervisning øker muligheten for deltagelse uavhengig av tid og sted.
- Nettbaserte læringsaktiviteter blir tilgodesett med ressurser i ressursbrøken for hvert emne.