

ÅRLIG RAPPORT OM STUDIEKVALITET FRA INSTITUTT FOR KULTURSTUDIER OG ORIENTALSKE SPRÅK HØST 2006/HØST 2007

Rapporten er primært ment for instituttets/sentrets styre og ledelse som et viktig dokument i arbeidet med å forbedre studiekvaliteten og vil også være offentlig tilgjengelig bl.a. fra fakultetets nettsider.

1 Emner

1.1 utvikling av/endring i emneporteføljen (fordelt på fag/stedkode og bachelor/master) (bl.a. forholdet mellom nedleggelse og opprettelse, EVU-emner)

Nye emner H06:

AAS4950 (30 studiepoengs masteroppgaver for studieretningene ved AAS - master) i tilknytning til AAS4900 Internasjonalt Prosjektsemester.

To nye emner opprettet, EAL 4010 East Asian Linguistics og EAL4020 Topics in the History of East Asian Language, som følge av den nye studieretningen ved Språk – master, East Asian Linguistics. Det ble samtidig nedlagt emner ved japansk på 4000 nivå.

Tre nye fellesemner ved IKOS: KOS4000 - Project Description for Asian and African studies, KOS4001 - Foundational Issues for Asian and African Studies, KOS4002 - Fieldwork Method and Practice. Alle tilbys på engelsk for å kunne anvendes i engelsk språklige masterstudieretninger hvor de inngår, enten som valgfrie eller obligatoriske. Nedleggelse av masteremner i denne perioden kan sees på i sammenheng av de nye fellesemnene.

Studieretningen Koreansk ble nedlagt fra H06.

Generelt gjeldende fra og med H06: De fleste nye emner som opprettes er på MA-nivå.

Gjennomgang av emneporteføljene: I likhet med øvrige deler av HF har også IKOS en relativt større undervisningsportefølje på BA-nivå og en ditto mindre på MA-nivå. I tillegg har vi generelt en noe stor undervisningsportefølje totalt sett. Vi har igangsatt et større arbeid med gjennomgang av emneporteføljene på flere fag (Øst- og Sør-Asia, Møna, Kulturhistorie og Religionshistorie) med sikte på

1. å bedre balansen mellom BA- og MA-nivå

2. å skape tydeligere rammer for studieløpene og dermed bedre progresjonen og faglig tilhørighet
3. å sikre tilpasning mellom emneportefølje og arbeidsppliktsregnskapet
4. å bedre det faglige grunnlaget på BA-nivå for studenter som fortsetter på MA-nivå

Utvikling og tilbud av EVU-emner gjøres i samarbeide og etter etterspørsel fra oppdragsgivere. Se punkt 3.3.

1.2 karakterfordeling (fordelt på fag/stedkode og bachelor/master med kommentarer) ¹

Karakterfordelingen for de tre semestrene H06—H07 viser at hele skalaen brukes for emner på lavere grad og med mange studenter, mens det er en tendens mot trekarakterskala for emner med få studenter og for emner på høyere grad.

Over tid viser de tre semestrene likevel en bedring, med bredere bruk av karakterskalaen også for emner med få studenter og emner på MA-nivå. Tendensen er i retning av at hele skalaen brukes, selv om det stadig er relativt få som får dårligere karakter enn C. Enkelte emner bruker hele skalaen, mens andre opererer med en «firekarakterskala» (A, B, C og styrk).

Fagene som forrige studiekvalitetsrapport pekte på som problematiske (bruk av trekarakterskala) viser en klar forbedring: Møna, Teatervitenskap, Arabisk.

Emner med mye oppfølging av studentene (semesteroppgaver, mapper) har en klarere tendens til trekarakterskala enn emner med sluttvurdering.

Generelt har det vært en utvikling i retning bruk av hele skalaen, selv om en del gjenstår særlig for fag med få studenter og på MA-nivå. Her ønsker vi imidlertid å anføre det problematiske i å gjøre bruk av hele karakterskalaen i en situasjon med tett oppfølging av den enkelte student.

1.3 hvordan sikres at underveisevaluering skjer?

IKOS har opprettet en egen internettside for underveisevaluering, som hjelpemiddel og forslagsbank for emneansvarlige:

<http://www.hf.uio.no/ikos/for-ansatte/undervisning/kvalitetssikring/underveisevaluering.html>

Studiekonsulent for fleksibel læring sender hvert semester ut en mail til samtlige emneansvarlige og minner om at underveisevaluering skal gjennomføres.

Vi har et generelt inntrykk av at underviseevaluering gjennomføres på de fleste av våre emner. Vi vet dog at det ikke gjennomføres på absolutt alle emner, og ønsker fakultetets nye retningslinjer om å knytte underviseevalueringen til uttelling for emneansvar i arbeidspliktrengskapet velkommen.

1.3.1 Annet om kvalitetssikring

Emnerapporter foreligger for de aller fleste emner. Det store unntaket er Religionshistorie, hvor emnerapporter for det meste er fraværende.

Hva gjelder periodisk evaluering ønsker vi å anføre at malen for skjemaet fungerer dårlig og at svarprosenten er svært lav. Dette gjør at den periodiske evalueringen har lav brukseffekt for emneansvarlig som skal forfatte periodisk emnerapport. Malen for skjemaet bør reduseres drastisk og fokusere direkte på det sentrale – undervisningen.

Emnerapportene: IKOS ønsker også her fakultetets nye retningslinjer om å knytte emnerapporten til uttelling for emneansvar i arbeidspliktrengskapet velkommen.

Sjangeren emnerapport fungerer imidlertid fortsatt ikke godt nok, i og med kravet om publisering av rapportene. Vi ser at emnerapportene mister noe av sitt selvkritiske innhold. De blir mindre anvendbare og mister den gode effekten dette systemet faktisk gav: intern evaluering, oppfølging og utvikling av fagmiljøet, samt verdien av emnerapportene for tilsynssensorene.

Tilsynssensorene inviteres årlig til møte med angjeldende avdeling eller fag, og dette gjennomføres i den grad det er mulig. Tilsynssensorene savner gjennomgående sensorveiledninger ved emnene og problematiserer mengde materiale som blir tilsendt. IKOS foreslår derfor å endre retningslinjene:

Fra:

For emner med bokstavkarakterskala: Alle besvarelser som sensor har vurdert til E og F samt minst to andre besvarelser, gjerne besvarelser som sensor har funnet vanskelig å vurdere. Er strykprosenten høy, sendes et utvalg besvarelser vurdert til F. Dersom ingen besvarelser er vurdert til E, sendes alle besvarelser vurdert til D. "Minst to andre besvarelser" bør om mulig omfatte besvarelser vurdert til A og C.

Til:

Et utvalg eksamensbesvarelser som sensor har vurdert til E og F, samt minst to andre besvarelser om mulig vurdert til A og C. Max 8-10 oppgaver pr. emne. Spredningen i

karakterskalaen skal sikres, men vekt legges på E og F besvarelser. Oppgaver som sensor har funnet vanskelig å vurdere og som bedømmersensor har vurdert skal prioriteres.

For øvrig er det i stor grad samsvar mellom tilsynssensorers rapporter og fagmiljøenes egne vurderinger.

Felleemnene (ExFac03-AAS, KIS4000, KIS4001, KIS4002, KOS4000, KOS4001, KOS4002 og AAS4900) har til nå ikke hatt egne tilsynssensorer. Dette er vi nå i ferd med å rette på.

3 Generelt

3.1 Instituttets samarbeid med programmene

IKOS leverer obligatoriske og valgfrie emner til flere programmer, her nevnes: Asiatiske og afrikanske studier, Kultur- og idéstudier, Religion, Språk, Middelalderstudier (inkl. Mediaeval Studies) og Estetiske studier. Av disse er AAS, KIS og Religion våre viktigste programmer.

3.1.1 Instituttets former for samarbeid med programmene og vurderingen av dette

Vi har to nivåer for samarbeid:

Den løpende og direkte kontakten mellom studiekonsulentene og programkonsulentene. Denne fungerer greit hva gjelder AAS, KIS og Religion. Den er mer sporadisk hva gjelder Språk og har vært nesten ikke-eksisterende hva gjelder MAS og Estetiske studier.

Møter mellom ledelsen for IKOS og programmene. H06 hadde vi flere individuelle møter. V07 hadde vi et fellesmøte for alle våre samarbeidende programmer, hvorfra var invitert både programkonsulent og -leder. Dette var noe programmene satte pris på. Dette ble ikke gjentatt H07, noe vi burde ha gjort. H07 holdt vi individuelle møter med AAS. V08 har vi holdt individuelle møter med AAS og MAS.

Samarbeidet mellom IKOS og programmene er mer tilfeldig og sporadisk enn hva som er ønskelig. Dette må vi dels ta på vår kappe. Det skyldes også at vår emneportefølje er spredt over svært mange programmer og at «følelsen av eierskap» er svak. Dette står i kontrast til situasjonen for for eksempel IAKH med sine tre programmer, eller SV-fagene.

3.1.2 Instituttets planer/ønsker mht slikt samarbeid

Vi ser behov for tettere samarbeid. Den daglige kontakten fungerer godt nok, men på et mer overordnet strategisk plan ser vi at bedre kontakt og koordinering vil være til gjensidig styrking. Vi ønsker å foreslå at de relevante koordinatorene og undervisningsleder sitter i programrådet for de viktigste programmene ex officio, og at programrådet har hyppigere møter. Dette vil også bidra til at forståelsen for programmene bedrer seg på fagnivå.

3.2 Vurdering av studiekvaliteten

3.2.1 Indikasjoner/eksempler på særlig god kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?

Periodisk evaluering antyder at vi har en lang rekke gode forelesere og seminarledere. En lang rekke av dem nevnes i evalueringene, sammen med rosende karakteristikk. Jevnt over er de studentene som svarer på periodisk evaluering godt fornøyd med sine emner og undervisningspersonalet.

Så langt vi kan se fungerer de fleste emner svært godt. Et par emner har imidlertid ikke gjort det, og vi har måtte sette i verk tiltak:

Det tverrfaglige emnet KIS1010 Elitekultur og folkekultur fikk kritisk evaluering av både studenter og lærere da det ble gitt første gang H06. Det ble tilbudt i revidert form H07, med større vekt på indre tematiske sammenhenger, mindre teoretisk krevende (mange studenter er førsteårs), og endring i vurderingsform fra mappe til skoleeksamen. Evalueringer fra studenter og lærere viser at emnet fungerer langt bedre nå.

Fellesemnet KOS4000, prosjektskriveemne for AAS, fikk dårlige tilbakemeldinger og var ustrukturert og «slapt». Vi har foretatt en grundig revisjon av emnet, også med henblikk på å få studentene tidligere i gang med oppgaven. Dette synes å fungere bra.

Fellesemnet KIS4000, prosjektskriveemne for KIS, fungerer nå svært bra og får gjennomgående mye ros fra studentene. Vi ser også at studentene her kommer tidlig og godt i gang med prosjektutformingen.

Vi har innført skoleeksamen på flere 1000- nivå emner i stedet for mappeevaluering. Dette har vært et vellykket grep med mer tilfredse studenter.

På viderekommende emner hvor vi har beholdt mappevurdering eller semesteroppgave, så som på Møna, japansk og kulturhistorie, får vi jevnt over rosende tilbakemeldinger.

Kunnskapsbasen Ariadne er i kontinuerlig utvikling som plattform for elektroniske baser som kan brukes i undervisningen, og fylles fortløpende med nytt materiale. Den er ikke integrert som undervisningsmateriale, men studentene oppfordres til å bruke den. Gode erfaringer og tilbakemeldinger fra Kulturhistorie har gjort at vi bygger plattformen ut også for Møna-emner.

Et pilotprosjekt i bruk av Ephorus ved IKOS V06 førte til at vi integrerte programmet i eksamensavviklingen, gjennom Fronter. Eksamensoppgaver fra et helt emne kan sendes til kontroll i løpet av få minutter. Dette har gjort at IKOS i det store og hele har gått bort fra innleveringer i papir der dette er praktisk mulig. I 2007 ble det avdekket mistanke om fusk i bare fem tilfeller. Dette tar vi som en indikasjon på vellykket opplæring i oppgaveskriving.

Bruk av Fronter spenner ved IKOS fra minimal bruk til høy aktivitet, men tendensen er at lærerne i større grad ser nytten og fordelene av en mer jevn og aktiv bruk. Nyansatte er generelt mer interessert og aktive i å bruksområdene. Eksempelvis brukes Fronter aktivt på japansk og kinesisk språk på BA-nivå, med gode resultater (blant annet legges lydfiler og videosnutter ut, i tillegg til oppgaver, læringsressurser m.m.).

Fronter er også aktivt brukt på utvalgte EVU-emner for å gjøre erfaringer i hvordan forbedre Fronter-bruken. På KULS1220 er Fronter nydesignet i håp om å gjøre informasjonen lettere tilgjengelig. Samlingenes program og undervisningsmaterieell er lenket sammen, bilde av forelesere med deres nettsider og litteraturliste med eksempler på bokomtaler er enkelte av de elementer som er inkludert. Ved emnet KULS1230, holdt for Utenriksdepartementet, ble forelesningene tatt opp som lydfiler og lagt ut på Fronter for å være tilgjengelig også for ansatte ved utestasjonene.

HUMPRO3000 (Humanistisk prosjektsemester) har gjennomgående hatt gode tilbakemeldinger fra studentene, og enda mer fra oppdragsgiverne. Leder for én oppdragsgiver (stiftelsen DnBNOR) sa han «aldri har fått en rapport som er så presis».

Emnet AAS4900 (Internasjonalt prosjektsemester) og våre obligatoriske utenlandsopphold for språkstudiene får oftest mer enn gjennomsnittlig mengde ros fra studentene. Her kan vi spesielt bemerke den gode tilstrømningen til det nye utenlandsoppholdet for hindistudenter.

3.2.2 Indikasjoner på sviktende kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?

Vi har et betydelig frafall og dårlig gjennomstrømning på masternivå, og det er et gjennomgående problem at studenter ikke oppleves å være skolert for det videregående arbeidet med en master når de kommer fra mange av våre BA-fag. I denne sammenheng er Språkprogrammet en særlig utfordring. Vi ønsker å vurdere om faglig mer holdbare

opptakskrav er forenelig med hvordan en BA fra Språkprogrammet er sammensatt. Dette gjelder flere av våre studieretninger, men ikke alle.

H07 nedsatte vi en faglig arbeidsgruppe («Mestergruppen») som fremmet en rekke forslag til tiltak. Av forslagene er foreløpig følgende iverksatt eller i ferd med å bli iverksatt:

Gjennomgripende reform av prosjektskriveemner, som også vil bli gjort obligatoriske for alle studieretninger; obligatorisk kollokvie for 2. års masterstudenter (lagt til masteroppgaveemnene); vurdering av muligheter for å bedre metode- og teoriopplæringen av språkstudenter; vurdering av å innskjerpe kravene til opptak.

H07 ble det også opprettet en studieadministrativ arbeidsgruppe («Mastergruppen») som har jobbet med forslag til å forbedre rutinene rundt innlevering av masteroppgavene. I tillegg har gruppa utarbeidet forslag til retningslinjer for veiledning (gjeldende både for student og veileder) basert på innspill fra "mestergruppen" og ideer fra institutter på SV-fakultetet. Arbeidet med retningslinjene og forbedrede leveringsrutiner videreføres i 2008.

Manqlende progresjon og faglig tilhørighet har også vært et problem ved flere av våre studieretninger på BA-nivå. Fagporteføljene har vært for spredt, har bestått mye av innføringsemner, og har i liten grad gitt anledning til faglig progresjon. Fra H07 har vi iverksatt en gjennomgang av flere av våre fagporteføljer (i første rekke områdestudiene Øst- og Sør-Asia samt MØNA, og kulturfagene Religionshistorie og Kulturhistorie). Gjennomgangen har som formål å sikre progresjon, gjennom blant annet emner på ulike nivåer, samt strammere studieløp. Gjennomgangen skal samtidig bidra til å redusere antall emner der hvor det er nødvendig og ønskelig (med henblikk på Arbeidspliktsregnskapet).

Mangelfull teori- og metodeopplæring av BA-studenter på en del av våre språkfag har også vært notert som en utfordring. Vi må akseptere at å lære orientalske språk er tidkrevende, og at 80 studiepoeng er stramme rammer som ikke gir anledning til både høy språkferdighet og samtidig faglig fordypning i bruk av språk som fag (lingvistikk, tekstanalyse, litteraturstudier...). Samtidig har språkfagene lite ekstra ressurser til nye supplerende emner. De eksisterende 40-gruppene innen kultur-/samfunnsfag som tilbys på AAS er lite tilfredsstillende og utstyrer ikke studentene med de faglige verktøyene de må ha for å gjennomføre en master. IKOS arbeider således med flere alternative løsninger: en eller et par skreddersydde 40-grupper for språkfagene; ta et initiativ sammen med AAS for å høyne teori- og metodeopplæringen i (et begrenset utvalg av) 40-gruppene innen kultur-/samfunnsfag; innføre teori- og metodeopplæring på masternivå.

3.2.3 Hva er det fokusert spesielt på i denne perioden mht utvikling av studiekvalitet?

Se punkt 3.2.2. og 3.5.1

3.3 Utviklingen av etter- og videreutdanningstilbudet

Oversikt over etter- og videreutdanningstilbudet

| | Navn på emne | Delt semester | Målgruppe |
|------------------|--------------|---------------|-------------------------------------|
| Høst 2006 | Arkiv 1010D | | Offentlig etat |
| | Arkiv 2030D | | Offentlig etat |
| | Kuls 1100 | | Utenriksdepartementet |
| | Kuls 1210 | | Forsvaret |
| Vår 2007 | Arkiv1020D | | Offentlig etat |
| | Kuls 1200 | | Forsvaret |
| | Kuls 1220 | | Forsvaret |
| Høst 2007 | Arkiv1050D | | Landslaget for lokal og privatarkiv |
| | Arkiv2010D | h07-v08 | Akershus Fylkeskommune |
| | Kuls 1210 | | Forsvaret |
| | Kuls 1230 | h07-v08 | Utenriksdepartementet |
| | Kuls1470 | h07-v08 | Riksantikvaren |

Kommentar: Fra høsten 2006 har alle EVU-emnene ved IKOS (med koding ARKIV, KULS, MØNA og REL) en finansieringsprosent på 0 fra UiO, siden instituttet fra da av kun har 100 prosent eksternt finansierte EVU-tilbud. Om lag 270 studenter har vært deltager ved EVU- emner. Alle emner er på BA-nivå, på 10 studiepoeng.

Emnene som har vært tilbud høsten 06 og våren 07 her vært vurdert av tilsynssensor. Emnene har løpende hatt underveisevaluering og sluttevaluering.

3.4 Forholdet mellom undervisningsårsverk og studiepoengproduksjon (med kommentarer) ⁴

For tabell, se vedlegg.

For tabellen er bare tallene 2006—2007 kommentert her.

Humanistisk prosjektsemester har et fall i studiepoengproduksjon. Dette skyldes dårlig rekruttering til emnet, noe som gjorde at vi H07 måtte la ett (av fem) prosjekter fare. Vi hadde ikke tilstrekkelig antall gode nok studenter.

Teatervitenskap har en liten vekst, noe som oppløftende tatt i betraktning fallet året før – som skjedde etter at årsenheten for teatervitenskap ble nedlagt (fra H06).

Enpersons språkfag som tyrkisk, persisk og hebraisk viser betydelig endring fra år til annet. Dette skyldes at de bare gis annet hvert år. Her kan vi imidlertid merke oss en pen vekst i studiepoengproduksjon for hindi (som ble gitt både 2006 og 2007).

Fallet på Øst-Asia antas å komme som følge av at studieretning for koreansk ble nedlagt.

Ellers ønsker vi å anføre to problematiske saksforhold:

1. Studiepoengproduksjon på fellesemner føres nå under den emneansvarliges stedkode. Dette er problematisk ettersom emneansvaret går på rundgang mellom flere fag, og de til dels store fellesemnene (opp til hundre studenter) gjør det da vanskelig å avlese trender i det enkelte (i mange tilfeller relativt lille) fagets utvikling over tid.
2. Forholdet mellom studiepoengproduksjon og kvalitet er en kilde til bekymring. Språkfag som arabisk, kinesisk og japansk har ikke ressurser til å dekke den store etterspørselen blant studentene. Dette fordi språkfag er krevende med hensyn til oppfølging av den enkelte student. For å opprettholde kvaliteten på undervisningen og for ikke å presse miljøene for hardt har vi derfor vært nødt til å begrense opptaket. Det er et tankekors at dette har uheldige finansielle konsekvenser for IKOS.

3.5 Tiltak

3.5.1 Oppfølgingen av tiltakene i forrige rapport

Under «2.4 Nødvendige tiltak» ble følgende punkter listet i forrige rapport:

- Videreutvikle bevisstheten om betydningen av forholdet mellom læringsmål og faglige prioriteringer.

For dette avholdet vi et seminar for koordinatorene i juni 2006.

- Videreutvikle et balansert forhold mellom BA- og MA-nivå.

Dette arbeidet pågår – se pkt. 1.1 (Gjennomgang av emneporteføljene) og 3.5.2.

- Videreutvikle refleksjoner rundt studietilbudenes forhold til arbeidslivets kompetansekrav.

Her vil vi peke på emnene HumPro3000, AAS4900 Internasjonalt prosjektsemester og IKOS' forpliktelse til å opprette et arbeidslivsrelevant emne for KIS-programmet.

- Videreutvikle former for dialog og kunnskapsdeling innenfor den akademiske undervisningen.

Dette er et kontinuerlig arbeide. Vi vurderer særlig koordinatorenes funksjon og deres strukturelle plass.

- Videreutvikle de internasjonale studietilbudene vha kontaktreiser og kvalitetskontroller.

IKOS har en rekke avtaler for å gi studentene anledning til å ta deler av sine studier i utlandet. Dette gjelder for alle våre studenter (fagområdene religionshistorie, kulturhistorie, teatervitenskap, språk eller områdestudier). På Erasmus/nordplusavtalene har imidlertid søkningen svært laber. For å følge opp dette, jobber vi kort oppsummert rundt 3 punkter:

- utdype et mindre antall avtaler, blant annet sikre at mottaksapparatet er kjent med våre studenter og deres behov
- skaffe oss informasjon på bred front om boligforhold, studiemuligheter og så videre
- selv opparbeide et personlig kunnskapsnivå om disse utvalgte samarbeidspartnerne og studiestedene

I perioden H06-H07 avla vi kontaktbesøk til to universiteter i Europa;

- Humboldt – Universität zu Berlin: oppfølging av avtale
- University of Aberdeen: ny Erasmusavtale, spesielt tilrettelagt for kulturhistoriestudenter

Vi mottok besøk fra

- Salford University, Manchester: For lærerutveksling (første gang V08 med gjest fra Manchester, så H08 med et besøk til Manchester) og for studentutveksling (en hel klasse fra Salford hit med faglærer, og studenter fra IKOS og TEA2231 til Salford for å følge undervisningen der; planlagt til 2009/2010).

For integrert utenlandsopphold (gjelder ni av IKOS' språkfag) jobber vi kontinuerlig med kvalitetssikring. I perioden ble det avlagt kontaktreiser til Midtøsten og Japan. I Midtøsten opprettet vi ny avtale med Damascus University. I Japan ble 7 partneruniversiteter besøkt og mange ulike aspekter diskutert, bl.a. antallet plasser, faglig oppfølging, bosituasjonen samt sikkerhet. Vi fikk forhandlet frem flere utvekslingsplasser for alle kategorier studenter, både japansk-studerende og studenter generelt ved UiO. Vi hadde også møter med studentene og lyttet til deres erfaringer. Vi ser blant annet at våre to studenter på Internasjonalt prosjektsemester med hospitantplass ved ulike bedrifter har hatt mange utfordringer vi må arbeide med fremover sammen med AAS-programmet og HF.

IKOS har også diskutert utfordringer i henhold til visumproblematikk for studentene på internasjonalt prosjektsemester og Beredskapsplanen for utenlandsstudenter ved UiO med den norske ambassaden i Tokyo.

V08 vil IKOS sette i gang et pilotprosjekt sammen med et de nye partneruniversitetene i Japan, Josai International University. En utvekslingsstudent fra Josai vil være tilknyttet fagmiljøet på japansk som en «trainee», knyttet til undervisningen på japansk grunnivå.

3.5.2 Nye tiltak med tidshorisont

IKOS har styrket to enkeltmanns språkfag ved tilført dem en 20 prosents lektorstilling. Dette gjelder tyrkisk og hebraisk. Dette vil lette undervisningsbyrden på fagene og er gjeldende fra V08.

IKOS planlegger et seminar H08 for fagansatte om veiledning.

IKOS vil arbeide videre for å opprette engelskspråklige emnepakker i samarbeid med andre institutter, fakultetet; herunder også oversette utvalgte emner (emnebeskrivelser, legge om pensum)

IKOS vil fortsette revideringen av emneporteføljene på ulike fag, se disse opp mot arbeidsregnskap og reviderte normer, for å sikre tydeligere progresjon i studiene og faglig tilhørighet

«HF-banken» for utveksling av arbeidsplikt har vist seg nyttig og er mye brukt i forbindelse med enkeltforelesninger, biveiledning og kommisjoner. Et problematisk unntak er her IAKH,

hvor det generelt sett har vist seg vanskelig å få til slikt samarbeid. IKOS vil arbeide for at "HF-banken" blir et godt og enkelt redskap i tverrfaglig samarbeid.

IKOS vil prøve ut flervalgsprøver som kvalifiseringsoppgave på ExFac03-AAS V08.

IKOS har iverksatt arbeidet for å finne fleksibel læringsløsninger som supplement for grunnleggende språkopplæring på hindi. Nettstedet vil inneholde øvelser, lydfiler med uttale og lignende. Vil tas i bruk H08.

IKOS vil arbeide for å finne løsninger som bedrer teori- og metodeopplæringen for språkstudenter på AAS-programmet (se pkt. 2.2 «Mangelfull teori- og metodeopplæring»).

IKOS vil følge opp igangsatt arbeid med utarbeiding av masteroppgaver i samarbeid med eksterne aktører (blant annet Husbanken).

IKOS ønsker å opprette en ny master i museologi, med oppstart fra H09.

IKOS vil innføre tidshjul for koordinatorene, med blant annet faste semestervise UA-møter hvor emnerapporter og tilsynssensorrapporter diskuteres (en kort oppsummering leveres etterpå til undervisningsleder), og faste perioder for møte med tilsynssensor.

IKOS ønsker å gjennomføre en kontaktreise til utvalgte tyske samarbeidsuniversiteter. Hensikten vil blant annet være å forsøke ut profilerte informasjonsmøter i samarbeid med relevante programmer («vekkelsesmøter»), for å skape blest omkring mulighetene for utenlandsopphold med informasjon på bred front om studiestedet og alt som følger: boligforhold, studentaktiviteter, stedets sjarme, og så videre.

IKOS planlegger et gjenbesøk til Damascus for å gjennomdiskutere samarbeidsavtalen med ALC (Arabic Language Center Damascus University). Avtalen ble forhandlet fram høsten 2006 for studenter på obligatoriske utenlandsopphold på arabisk, men første kull opplevde at ikke alt fungerte, blant annet på grunn av manglende oppfølging fra ALCs side.

IKOS ønsker å gjennomføre en kontaktreise til Kina og Taiwan H08 (en reise av samme type som til Japan H07). Hensikten vil være nye avtaler, innblikk og dialog omkring tilrettelegging på eksisterende samarbeidsinstitusjoner, kvalitetssikring, og kartlegging med henblikk på masterstudenter – for studenter på kinesisk, East Asia Studies og eventuelt andre studenter ved HF / UiO.

4 Treårsplan for periodisk evaluering av emner V2008-H2010

der alle emner tilbudt gjennom hele perioden må være periodisk evaluert minst en gang.

Se vedlegg.
