

Institutt for kulturstudier og orientalske språk

Årlige rapport om studiekvalitet kalenderåret 2008

Rapporten er primært ment for instituttets/sentrets styre og ledelse som et viktig dokument i arbeidet med å forbedre studiekvaliteten, som et redskap for informasjonsoverføring mellom institutt og program og vil også være offentlig tilgjengelig bl.a. fra fakultetets nettsider. Frist for oversendelse til fakultetet er 1. mars 2009. Rapporten må være behandlet i styret før oversendelse.

1 Emner

1.1.1 utvikling av/ending i emneporteføljen

Fag (= alt med samme stedkode)	antall opprettet	antall nedlagt
Arkivkunnskap	3	4
Kulturhistorie	3	4
Religionshistorie	1	1
Teatervitenskap	1	
Sør-Asia	9	5
Tverrfaglige (KIS3000)	1	
Øst-Asia	3	3
Midt-Østen og Afrika sør for Sahara	4	8

Opprettelser og nedleggelse skjedde som følge av revideringen på bachelor-nivå. Det tverrfaglige emnet KIS3000 er obligatorisk i den programdefinerende støttegruppen for KIS-programmet. For Sør-Asia er det og som følge av ny struktur på den studieretningsdefinerende støttegruppen, hvor vi har innført klarere progresjon og tydeligere nivåforskjeller. Dette vil vi også gjøre på andre studieretningsdefinerende støttegruppene.

Konsekvenser for emnegrupper og programmer: Noe færre emner på en del studieretninger, men en tydeligere progresjon og tydeligere nivåforskjeller.

1.1.2 utvikling av/ending i emneporteføljen for engelskspråklige emner

Fag (= alt med samme stedkode)	antall opprettet	antall nedlagt
Sør-Asia	2	1
Øst-Asia	3	1

Endringene skjedde som følge av nyansatte som ikke kan norsk

1.2 karakterfordeling

BA-nivået må sies å være relativt bra med henblikk på bruk av skalaen. Det er også flere av våre fag som også på høyere nivå viser den samme bruken, så som japansk. Dog er det en klar tendens mot 3 (4) karakterskala på høyere nivå på flere av våre fag. Skjevheten er vanligere på små fag og på fag med få studenter. Dessuten er det mer skjevhet på emner med tett oppfølging av studentene, og mindre på emner med sluttvurdering.

Arbeidet med fagspesifikke karakterbeskrivelser vil forhåpentligvis bidra ikke bare til å sette en standard, men også til å bevisstgjøre faglige ansatte om nødvendigheten av å bruke hele skalaen.

Det vil imidlertid være rimelig å anta at våre små fag, flere med få studenter og derfor med tett oppfølging og stor grad av lærer-studentkontakt, fortsatt vil være preget av en skjev bruk av skalaen.

1.3 Underveisevaluering

Hvordan sikres at underveisevaluering skjer administrativt og opplæringsmessig? Virker bestemmelsen om at emneansvarlig må rapportere at underveisevaluering har funnet sted, når det skjedde og hvilken metode som ble benyttet, for å få uttelling for emneansvar i arbeidspliktsregnskapet?

Vi finner det ikke hensiktsmessig å videreføre ordningen med rapportering av underveisevalueringen til studiekonsulenten, som deretter publiserer på nett under emnebeskrivelsen om når det har funnet sted, av hvem og hvilken metode som ble benyttet. Kvalitetssikringen er et tungt system av kontroller og evalueringer. Denne form for rapportering underveisevalueringen har forsterket det negative inntrykket av kvalitetssikringssystemet som allerede eksisterer, man ser heller ikke nytten av det.

Gode lærere holder underveisevalueringer av sine emner. Det er ikke nødvendig å rapportere det inn. Slik rapporteringen foreligger nå, forteller det heller ikke studenten eller andre om innholdet av evalueringen. Vi anbefaler at denne rapporteringen av underveisevalueringen faller bort.

1.4 Er det emner der statistikk over klager på og trekk fra eksamen kan være en indikasjon på sviktende kvalitet?

Vi har ingen statistikk på dette, men studieadministrasjonen erfarer likevel en viss økning i klager på karaktersetningen på masteroppgaver. Likevel er det for få til å være statistisk relevant. Vi anbefaler derfor fakultetet å vurdere en samlerapport for alle institutter / fag for å finne ut om her er en økning, evt. hva årsaken er.

3 Generelt

3.1 Instituttets samarbeid med programmene

Under punktet 3.1 må vi vise til de pågående reformer i forholdet institutt - program, reformer vi mener vil forenkle samarbeidet betydelig.

3.2 Vurdering av studiekvaliteten

3.2.1 Indikasjoner/eksempler på særlig god kvalitet på emner og emnegrupper? Hvordan er de fulgt opp?

Vi vil fremheve to miljøer: Japansk har en svært høy søkning og et overraskende lavt frafall. Av de 75-80 studentene som tas inn på Japansk 1 henger 60 med videre til Japansk 2 og nærmere 50 fortsetter videre på Japansk 3+4. Dette er interessant sett i fht andre av våre språkfag, som arabisk og kinesisk, som sammen med japansk må regnes som svært vanskelige språkfag, men som har et langt høyere frafall. Det lave frafallet på japansk må også ses på bakgrunn av den krevende undervisningssituasjonen (se pkt 3.2.2).

Vi vil også fremheve teatervitenskap, som H08 fikk et betydelig antall nye masterstudenter. Dette må ses som en konsekvens av at årsenheten i teatervitenskap ble nedlagt og at det arbeidet som nå legges i bachelorgraden / fordypningsgruppen i teatervitenskap endelig gir resultater.

3.2.2 Indikasjoner på sviktende kvalitet på emner og emnegrupper? Hvordan er de fulgt opp?

Vi har flere bekymringsmeldinger fra faglærere på en del språkfag. Arabisk, kinesisk og japansk er populære fag med en stor studenttilstrømning. Vi har hver høst tatt opp ca 75-80 studenter på disse fagene (AAS- og Språkprogrammene). Dette er for mange. Ettersom vi bare har ressurser til to seminargrupper, har vi hatt seminargrupper på 30-35 studenter. Disse er for store for vanskelige fremmedspråk. En annen bekymringsmelding ang. samme språkfag gjelder støttegruppene. Faglærerne mener, med rette, at 40 sp i et vanskelig fremmedspråk ikke er tilstrekkelig for muntlig eller skriftlig ferdighet. Vårt ønske er, i samarbeid med fakultetet, å finne løsninger hvor vi kan begrense opptaket til språkfagene.

3.2.3 Hva er det fokusert spesielt på i denne perioden mht utvikling av studiekvalitet?

Gjennom 2008 arbeidet vi med flere av våre fag om å gjøre deres fordypningsgrupper og studieretningsspesifikke støttegrupper bedre. Vi har fått til en revisjon av fordypningsgruppene i religionshistorie og kulturhistorie, og i støttegruppene for Sør-Asia, Øst-Asia og Møna. En del av endringene vil først være synlige for studentene i 2009.

3.3 Utviklingen av etter- og videreutdanningstilbudet

I 2008 tilbød vi EVU-emner bare til forsvaret. Dette var en fortsettelse av den avtalen vi hadde med dem. Vi har nå inngått en ny avtale, som er en forlengelse av den forrige. Utover avtalen med forsvaret har vi av hensyn til kapasiteten på instituttet og de mange svært opptatte forskerne våre, avstått fra aktivt å søke nye prosjekter. EVU-emnene i arkivkunnskap er omgjort til regulære emner og inngår i en årsenhet i arkivkunnskap.

3.4 Beskrivelse av studentmobilitet:

utreisende, innreisende, engelske emner (internasjonalisering hjemme), eksisterende utvekslingsavtaler og planer for videreutvikling av avtaleporteføljen

IKOS har en betydelig avtaleportefølje og studentmobilitet knyttet områdestudier og orientalske språk. Av nytt for 2008 kan vi herunder rapportere nye avtaler med fem kinesiske universiteter. Rapporten her vil for øvrig fokusere på Erasmus-avtalene vi har arbeidet med for kulturfagsdelen av instituttet.

IKOS har et godt internasjonaliseringstilbud på studiesiden med en allsidig og bred avtaleportefølje, og har i 2008 hatt et økt fokus på studentmobilitet både innreisende og utreisende. I 2008 var det totalt 9 innreisende og 9 utreisende på IKOS sine utvekslingsavtaler. Tallene for utreisende studenter er relativt lave, men man kan synes å merke en noe økende interesse både fra UiO-studenter og fra våre avtalepartnere.

I uke 21 gjennomførte IKOS en kontaktreise under Erasmus til 5 institusjoner i Tyskland (4) og Belgia (1). 2 av disse var allerede eksisterende avtaler, mens 3 var potensielle nye partnere. Reisen resulterte i 2 nye avtaler (München, Würzburg). Besøkene hos de eksisterende partnerinstitusjonene (Tübingen, Leuven) ga meget gode resultater i form av en mer

inngående kjennskap til studiested og undervisningstilbud. Det har i etterkant vært lettere å anbefale disse som reisemål for studentene, noe som igjen har resultert i økt mobilitet.

Den siste Erasmus-avtalen IKOS inngikk var med Universitat Potsdam. Denne avtalen kom stand etter at Postdam tok kontakt, og pr i dag ser det ut til at IKOS far minst to innreisende studenter herfra i 2009/2010.

Det ble ogsa underskrevet en avtale for larermobilitet med Universitet Gent (se pkt.3.5).

3.5 Beskrivelse av larer- og administrativ mobilitet ved instituttet

IKOS har i 2008 ikke hatt larermobilitet gjennom etablerte utvekslingsavtaler. Likevel, det ble i 2008 opprettet kontakt med 2 nye partnerinstitusjoner, Gent og Potsdam, der begge signerte avtaler i januar 2009. En larer fra Gent vil komme til IKOS i april 2009 og en larer fra Potsdam planlegger et opphold ved IKOS hostsemesteret 2009.

3.5.3 evaluering av avtaleporteføljen (nye avtaler, avsluttede avtaler, spesielt bra/darlig samarbeid vedrørende enkelte avtaler)

IKOS har storst mobilitet inn og ut fra Tyskland/Østerrike. Det er ogsa i de tyskspraklige landene vi har flest avtaler. IKOS har ikke konkrete planer om a utvide avtaleporteføljen, men vi ser for oss at neste satsningsomrade vil vare Storbritannia, da dette etterlyses av mange studenter.

IKOS har sarlig god kontakt med Humboldt Universitat zu Berlin, der vi har avtaler med to institutter.

Det har vart praksis a fornye eksisterende avtaler, nar det har vart interesse for dette fra avtalepartners side. I tilfeller der det har vart lav eller ingen aktivitet verken i mobilitet eller administrativ kontakt har avtalene blitt avviklet ved avtaletidens utlop.

Driften av avtalene handler i stor grad om personlig kontakt mellom partnerne opparbeidet gjennom flere ar. Studentmobilitet pa en avtale henger godt sammen med hvor mye og hvor god informasjon vitenskaplige/administrative kan gi studenter som onsker a reise ut om den enkelte avtale. Som folge av utskifting av ansatte vil man i noen tilfeller kunne oppleve at noen avtaler visner hen. Erfaringen til IKOS er at en avtale som har ligget brakk ofte kan

vekkes til live igjen med en kontaktreise, noe som senest var tilfelle med kontaktreisen til Tübingen og Leuven.

3.6 Forholdet mellom undervisningsårsverk og studiepoengproduksjon (med kommentarer)

Studiepoengproduksjonen på IKOS har gått jevnt nedover de siste årene. Samtidig ser vi en økning i publikasjonspoengsproduksjonen. Disse to forholdene henger naturlig nok sammen, og er en konsekvens av ønsket om å fokusere mer av FVAs arbeidskraft på forskning, og noe mindre på undervisning.

Et annet interessant forhold som spiller inn er at vi har redusert antall emner for å skape strammere studieløp med tydeligere progresjon. Bakenfor lå en forventning om at vi da ville få flere studenter på de gjenværende emnene. Det er imidlertid ikke alltid tilfelle.

3.7 Tiltak

3.7.1 Oppfølgingen av tiltakene i forrige rapport

For tiltakene opplistet i forrige rapport er status slik:

- Lektorstillinger: Gjennomført.
- Veiledningsseminar: Vurdert som uaktuelt.
- Engelskspråklige emnepakker: Utarbeidet i samarbeid med ILN. Arbeider med å innpasse middelalderemnene våre.
- Revisjon: Pågående eller gjennomført avhengig av fag.
- HF-banken: Intet skjedd, men vi er stadig interessert i å få til et bedre samarbeid.
- Flervalgsprøver på ExFac: Gjennomført.
- Fleksibel hindi: Påbegynt, men trenger ytterligere bearbeiding.
- Teori- og metode: Vurdert som ønskelig, men umulig i den nåværende situasjon.
- Husbanken: Gjennomført.
- Museologi: Gjennomført (oppstart H10).
- Tidshjul: Gjennomført (men erstattes nå pga omlegging av koordinatorrollen).
- Kontaktreiser og «vekkelsesmøter»: Gjennomført, men «vekkelsesmøtene» må suppleres med aktiv innsats fra faglærerne.
- Damaskus: Gjennomført.
- Kina og Taiwan: Gjennomført.

3.7.2 Nye tiltak med tidshorisont

Mye av det arbeidet vi har gjort med henblikk på revisjon av emneporteføljer har fokusert på emnegruppene på BA-nivå. IKOS vil nå begynne arbeidet med å revidere masterprogrammene. Hovedhensikten vil være bedre og tydeligere studietilbud. Mye av dette arbeidet bør være klart i løpet av høsten.

Undervisningssituasjonen på flere av språkfagene er stadig bekymringsfull, med overbelastede fagmiljø og krevende undervisning. Vi vil fortsette arbeide med å finne løsninger.

Det er også behov for å gjennomgå porteføljen av støttegruppene som tilbys som kultur-/samfunnsfag, ettersom en del av dem ikke gir tilstrekkelig innføring i faget. Dette må skje i samarbeid med fakultetet.

For 2009 planlegger vi en kontaktreise til Nanjing i samarbeid med ILN for å fremme våre engelskspråklige studietilbud.

Våre studenter, særlig på kulturfagene, gjør ikke bruk av tilbudet om studieopphold i utlandet, samtidig som søkertallene til våre avtaler ligger relativt lavt. Her ønsker vi å bevisstgjøre faglærerne som en viktig informasjonskanal.

Utvikle engelskspråklige emner innenfor de ordinære studieløpene (såkalt «Internationalisation at Home» [IaH]). Et aspekt ved IaH er å øke samhandlingen i studiene mellom norske og innreisende studenter. Dette kan bidra til å tiltrekke flere innreisende studenter fra våre partnerinstitusjoner og samtidig stimulere norske studenter til å ta deler av sin utdanning ved utenlandske institusjoner.

Som ledd i arbeidet med faglige prioriteringen vil IKOS vurdere muligheten for å opprette en internasjonal master i buddhisme gjennom Erasmus mundus-programmet.

IKOS vil også kartlegge kurstilbud ved UiO for å bygge opp den pedagogiske og språklige kompetansen til vitenskapelige ansatte som skal undervise ved engelske emner.

IKOS vil også legge til rette for økt gjensidig lærermobilitet innenfor eksisterende avtaleportefølje.

4 Treårsplan for periodisk evaluering av emner V09-H11

der alle emner tilbudt gjennom hele perioden må være periodisk evaluert minst en gang.

Se vedlegg.

Vedlagt er 3-årsplan V09-H11 for IKOS pr. 2.mars 2009. Denne versjonen inkluderer ikke nye emner som er planlagt for høsten 2009. En endelig 3-årsplan vil ettersendes når denne er klar i løpet av mars.