

Institutt for kulturstudier og orientalske språk

Rapport om studiekvalitet kalenderåret 2009, sak 2008/1079

1 Emner

1.1.1 utvikling av/endring i emneporteføljen

Fag (= alt med samme stedkode)	antall opprettet	antall nedlagt
Religionshistorie, 14 på BA som følge av endringer i 80-gruppen	16	14
MAS (BA-nivå)	1	
Japansk (MA-nivå)	1	
KOS (MA-nivå)	2	
Arabisk (MA-nivå)	1	
Sør-asia (MA-nivå)	1	
HUM PRO (BA-nivå)		1

Alle emnegrupper ved IKOS i denne perioden ble gjennomgått og revidert ut i fra krav om læringsmål og klar progresjon. 40-gruppe - Kulturminnevern (40KULH2) ble opprettet hvor det nye MAS-emnet inngår. HUMPRO3000 ble nedlagt som følge av lav studenttilstrømning de siste semestrene.

1.1.2 utvikling av/endring i emneporteføljen for engelskspråklige emner

Fag (= alt med samme stedkode)	antall opprettet	antall nedlagt
Kulturhistorie (BA-nivå)		1
Arabisk	1	
Japansk	1	
Sør-asia	1	
KOS	2	

Grunnet kritisk periodisk evaluering ble emnet KULH1404 Legends and Fairy-Tales nedlagt.

1.2 karakterfordeling

På lavere grad fordeler karakterene seg relativt jevnt over skalaen på alle våre fag. Snittet ligger nok litt over C snarere enn litt under C, men i det store og hele en god fordeling. Og forøvrig på linje med snitt på HF. På høyere grad er skjevheten tildels betydelig i retning en trekarakterskala på flere fag. Dette er bekymringsverdig. Ikke minst er det bekymringsverdig at enkelte fag har en jevnere fordeling, noe som medfører at karakterene ikke har samme valør på tvers av fagene. IKOS-fagene skiller seg imidlertid ikke fra andre HF-fag.

1.3 Underveisevaluering

Underveisevaluering finner sted ved de aller fleste emner ved IKOS. Gjennomføring av underveisevaluering har kommet inn som en god rutine. De fleste finner underveisevalueringer langt mer verdifullt enn de periodiske evalueringer i etterkant.

1.4 Er det emner der statistikk over klager på eksamen kan være en indikasjon på sviktende kvalitet?

Ingen kommentar, da vi ikke finner slike indikasjoner.

2 Årsenheter

2.1 Opptak og registrerte studenter (med kommentarer) ¹

kull	ramme	søknader	kval.	1. pri	tilbud	jasvar	møtt	utdanningsplanbetr.		
								H 08	V 09	H 09
2009	25	230	174	63	43	27	21			23

En tabell per årsenhet.

http://www.uio.no/for_ansatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/opptak/09/alle_host.html

For utdanningsplanbekreftelse bruk FS-rapport 728.001

2.2 Studiepoengproduksjonen ¹

Høst 09	19	4	420	22,1	28,0
---------	----	---	-----	------	------

En tabell per årsenhet.

http://www.uio.no/for_ansatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/

2.3 Evalueringer og undersøkelser

Overgangen til årsenhet

Etableringen av årsenheten i arkivkunnskap har bedret studietilbudets synlighet for aktuelle søkergrupper i vesentlig grad. Årsenheten gjør det også mulig å tydeliggjøre sammenhengen mellom enkeltemner i faget sterkere enn før.

Søking, gjennomstrømming, opptakstall

Søkningen til faget er styrket, og gjennomstrømmingen fremstår også som forbedret. Vi forstår dette som uttrykk for at de nye rammene har lagt grunnlag for en mer realistisk motivert søkermasse, dvs. søkere som har sterkere interesse for faget og sterkere intensjoner om å gjennomføre enn studentene under det tidligere KIS-programmet. Et av emnene har hatt sitt høyeste studenttall noensinne, og studentstabiliteten er også jevnt over bedret på alle emnene. Likevel representerer det nøkterne taket på opptaket til årsenheten (25 i 2009/2010) en særlig utfordring: Etter- og videreutdanningstilbudet i arkivkunnskap (2004-2008) ble nedlagt med en forventning om at den nye årsenheten ville fungere som en god erstatning. Taket på 25 har sammen med et lavt tall for program- og enkeltemnestudenter på toppen imidlertid gjort dette urealistisk. Tradisjonelle EVU-studenter faller igjennom i opptaksprosessen i forhold til andre studentgrupper. Dette var ikke intensjonen fra fagmiljøets side.

Endring av undervisnings- og vurderingsformer

Ved etableringen av årsenheten ble undervisningen lagt om fra enkeltstående, ukentlige forelesninger til heldagssamlinger. Denne omleggingen har, så langt vi kan se, fungert godt. Nå var riktignok ambisjonsnivået for undervisningsdagens lengde trolig for høyt i 2009. Studentenes tilbakemeldinger mer enn antyder at forelesninger 8-16 blir for kompakt, selv

med tid til lunsj midtveis. Forelesningsopplegget er tilpasset disse erfaringene f.o.m. våren 2010. Oppslutningen om forelesningene har vært gjennomgående god. Årsenheten har innlagt praksisopphold i arkivdepot eller hos arkivskaper, institusjonsbesøk og ekskursionsjoner. De to siste elementene har vært frivillige, og deltagerprosenten her har også vært høy. Hjemmeeksamen ble innført i to av emnene i høst, mens tradisjonell mappevurdering med semesteroppgave ble benyttet i det tredje emnet. De to vurderingsformene fungerer godt sammen, og dette kan også ha bidratt til det lave frafallet.

Periodisk evaluering h-2009

Antallet studenter som avgir svar på de periodiske evalueringene, har økt, og studentene virker gjennomgående fornøyd. Evalueringene som sådan inneholder ingen signaler som gir grunn for dramatiske endringer. Men det bør gjøres og blir gjort mindre justeringer i undervisningsdagens lengde og i pensumoppbygging og -gjennomgang i emnet ARKIV1030. Evalueringene illustrerer for øvrig at studentene i ARKIV1030 har forskjellige teoretiske ambisjoner og forutsetninger. Vi har særlig arbeidet for å nå frem til det vi oppfatter som tyngdepunktet av studenter i et kunnskapsmessig midtsjikt.

3 Generelt

3.2 Vurdering av studiekvaliteten

3.2.1 Indikasjoner/eksempler på særlig god kvalitet på emner og emnegrupper? Hvordan er de fulgt opp?

I forrige rapport fremhevet vi miljøet japansk. Dette faget er tenkt styrket med en 20 prosents universitetslektor.

Podkasting er brukt på flere emner på kulturhistorie og arkivkunnskap. Dette har fått svært gode tilbakemeldinger fra studenter og vil bli brukt som eksempel til etterfølgelse på vårt studiekvalitetsseminaret vårt i mars 2010.

Kollokvien på Sør-Asia-masteren fungerer svært bra og har fungert bra i flere år. Modellen vil snart bli benyttet på alle våre fag.

Vi kan også peke på Fronter-rommet for kulturdelen av ExFac. Denne vil vi bruke som eksempel til etterfølgelse for andre fag.

Bacheloroppgaveemnene på kulturhistorie og Møna fungerer svært bra og får gode tilbakemeldinger fra studentene. Det er grunn til å tro at de fungerer rekrutterende for master. Vi vil vise til begge emnene på studiekvalitetsseminaret.

3.2.2 Indikasjoner på sviktende kvalitet på emner og emnegrupper? Hvordan er de fulgt opp?

Frafallet på språkfagene på BA er en kilde til bekymring. Revisjonen av programmet AAS har medført opptak av færre studenter og at første halvannen årene blir felles. Vi håper dette vil bedre situasjonen ved å skape bedre studieforhold og en kullfølelse.

80-gruppene på religionshistorie og kulturhistorie er bygd om med henblikk på kullfølelse, progresjon, faglighet og fagidentitet.

Masterløpene på flere fag var / er preget av frafall og usikre studenter. Alle våre masterløp er revidert for å sikre bedre oppfølging av masterstudentene (TEA / EST gjenstår).

De lave søkertallene til kinesisk masteren har vært bekymringsfulle. Opprettelsen av nye masterløp er tenkt å bedre rekrutteringen.

3.2.3 Hva er det fokusert spesielt på i denne perioden mht utvikling av studiekvalitet?

Revisjon av emnegrupper på BA-nivå med henblikk på faglighet og progresjon var både i 2008 og 2009 en prioritert oppgave. I 2009 og 2010 har vi arbeidet særlig med revisjon av masterløpene.

Overføringen av programmene til instituttet har vært viktig for å skape eierforhold til undervisningstilbudet. Vi mener dette har vært svært betydningsfullt.

3.4 /3.5.3 Beskrivelse av studentmobilitet - Erasmus:

utreisende, innreisende, engelske emner (internasjonalisering hjemme), eksisterende utvekslingsavtaler og planer for videreutvikling av avtaleporteføljen

Studentmobilitetstallene for IKOS har generelt vært lave, men likevel holdt seg relativt konstant. I 2009 var det 8 utreisende studenter og 6 innreisende på IKOS sine avtaler. Man hadde selvfølgelig helst sett at tallene var høyere, og kanskje særlig for studenter fra programmer som tilhører instituttet.

Avtaleporteføljen favner vidt nok til å dekke fagene ved instituttet og er gjort med gode og attraktive institusjoner i Europa. Likevel kan man tenke seg at en årsak til at ikke flere studenter velger å reise ut er på grunn av undervisningsspråket til vertsuniversitetet. Som ved UiO er ikke engelsk et veldig utbredt undervisningsspråk utenfor Storbritannia, men signalene er at det kommer i økende grad. På den andre siden synes vi å merke at tyskspråket ikke er så avskrekkende på studentene lenger. Dette viser seg i en økende interesse for for eksempel Universität Wien, der vi høsten 2010 har fylt opp alle plassene, og måtte takke nei til søkere.

Men IKOS tar språkutfordringene på alvor og ønsker å få i stand flere avtaler i Storbritannia. For øyeblikket har vi en avtale med universitetet i Aberdeen. Det ble også mot slutten av 2009 ferdigforhandlet en ny Erasmus-avtale med SOAS, en avtale som er et samarbeid med ILN, men som administreres av HF. Denne avtalen ble umiddelbart populær, noe som gir en pekepinne på hvor i Europa IKOS muligens bør gjøre et framstøt. Det er ikke lett å få til Erasmusavtaler i Storbritannia, men minst en avtale til med et engelskspråklig universitet ville langt på vei kunne dekke inn et behov vi synes å merke blant studentene.

De eksisterende avtalene til IKOS er stort sett gyldige fram til 2013/14, og man vil da ta en evaluering på hvilke avtaler det er verdt å videreføre eller å avslutte. Utfordringene for å tiltrekke seg utreisende studenter ligger i informasjonsarbeidet. IKOS arrangerer informasjonsmøter i forkant av hver søknadsfrist, men disse informasjonsmøtene er dessverre dårlig besøkt. IKOS vil derfor i større grad enn i 2009 engasjere foreleserne til å minne om og informere i forelesningene om mulighetene for utveksling.

IKOS foretok i 2009 en kontaktreise kombinert med utvekslingsmesse ved Vrije Universiteit i Amsterdam. Dette er en avtale som hovedsakelig har vært benyttet av nederlandske studenter som drar til UiO, men erfaringer og momenter som kom fram under besøket vil benyttes framover til å forhåpentligvis øke studentmobiliteten også til Vrije.

3.5 Beskrivelse av lærer- og administrativ mobilitet ved instituttet

I 2009 hadde IKOS besøk av to lærere som kom via Erasmusavtaler: Patrick Diemling (fra Potsdam) og Bart Dessen (fra Gent). Begge besøkene var veldig vellykkede og studentene ga klart uttrykk for at det var inspirerende og lærerikt med gjesteforelesere på ordinære emner.

IKOS hadde i 2009 en utreisende lærer. Jens Braarvig var ved SOAS i London der han kombinerte undervisning og kontaktreise (se pkt over om ny avtale med SOAS). Høsten 2009 ble det også planlagt lærermobilitet for 2010, der tre reiser allerede er gjennomført. Claus Peter Zoller (til Würzburg), Christoph Anderl (til Gent), Ann Heirman (fra Gent) og senere våren 2010 Heidrun Bruckner (fra Würzburg). Det er også verdt å merke seg at lærerutvekslingen går begge veier.

IKOS vil fortsette å opprettholde en høy aktivitet når det gjelder lærermobilitet. Dette fordi det er en god måte for de vitenskapelige å holde kontakten med samarbeidspartnere i Europa, og det er en god "reklame" for utveksling både for innreisende og utreisende. Dette gir også gode effekter for det administrative arbeidet når en avtale på denne måten holdes varm.

Høsten 2009 kom det melding fra Humboldt-universitetet i Berlin om at de ser seg nødt til å stramme inn på hvilke emner studentene kan få muligheten til å studere som Erasmusstudent. Det er fremdeles litt uklart hvilke følger dette får i praksis. Humboldt er fremdeles den mest attraktive avtalen til IKOS og avtalen har mange søkere fra andre institutter. IKOS vil jobbe videre for å ha gode kontakter og forhold med alle sine avtaler, og kanskje spesielt med Humboldt.

Beskrivelse av lærer og studentmobilitet - USA:

Med utspring i det sørasiatiske miljøet har IKOS bygd opp et samarbeid med University of Texas (UT) i Austin. Våren 2009 reiste fire av våre faglige ansatte innenfor sør- og øst-asia til UT, Department of Asian Studies. I august 2009 mottok vi et gjensbesøk av 5 vitenskapelige ansatte fra Department of Asian Studies. Det ble arrangert møter med flere av de ansatte i IKOS. University of Texas utpeker seg som vår viktigste samarbeidspartner i USA. En generell samarbeidsavtale mellom UT og UiO er signert som følge av samarbeidet mellom IKOS og Departement of Asian Studies. Samarbeidet er i stadig utvikling og vil omfatte flere fagmiljø ved begge institusjoner: arabisk, semittisk, kulturhistorie, religionshistorie, Øst-Asia og Sør-Asia. Det jobbes aktivt med å få i stand en studentutvekslingsavtale mellom IKOS (HF) og College of Liberal Arts ved UT og det planlegges korte intensive opphold med lærer og studentutveksling.

3.7 Tiltak

3.7.1 Oppfølging av tiltakene i forrige rapport

Undervisningssituasjonen på flere av språkfagene er stadig bekymringsfull, med overbelastede fagmiljø og krevende undervisning. Vi vil fortsette arbeide med å finne løsninger.

Oppfølging: Japansk vil bli styrket med en 20 prosents universitetslektorstilling

Det er også behov for å gjennomgå porteføljen av støttegruppene som tilbys som kultur-/samfunnsfag, ettersom en del av dem ikke gir tilstrekkelig innføring i faget. Dette må skje i samarbeid med fakultetet.

Oppfølging: Vi har kontaktet relevante HF-institutter samt SV-fakultetet for drøfte

mulighetene for revisjon av emnegruppene.

For 2009 planlegger vi en kontaktreise til Nanjing i samarbeid med ILN for å fremme våre engelskspråklige studietilbud.

Oppfølging: Gjennomført.

Våre studenter, særlig på kulturfagene, gjør ikke bruk av tilbudet om studieopphold i utlandet, samtidig som søkertallene til våre avtaler ligger relativt lavt. Her ønsker vi å bevisstgjøre faglærerne som en viktig informasjonskanal.

Oppfølging: IKOS har utfordringer når det kommer til studentmobilitet blant studenter fra to fag spesielt: religionshistorie og kulturhistorie. Blant religionshistoriestudentene merkes det likevel en økende interesse, som også har resultert i studenter som skal dra ut høsten 2010.

Noen studenter melder at lærerutvekslingen fra Potsdam var en utvekslingsåpenbaring.

Kulturhistoriestudentene holder seg fremdeles hjemme. Noen veldig få studenter har vurdert å dra ut, men få tar steget helt ut.

Utvikle engelskspråklige emner innenfor de ordinære studieløpene (såkalt «Internationalisation at Home» [IaH]). Et aspekt ved IaH er å øke samhandlingen i studiene mellom norske og innreisende studenter. Dette kan bidra til å tiltrekke flere innreisende studenter fra våre partnerinstitusjoner og samtidig stimulere norske studenter til å ta deler av sin utdanning ved utenlandske institusjoner.

Oppfølging: IKOS fikk støtte fra fakultetet til å opprette et nytt engelsk emne, KULH1492 Cultural encounters – historical cases. Emnet inngår i 80-KULH og tilbys utvekslingsstudenter med oppstart høsten 2010.

Som ledd i arbeidet med faglige prioriteringen vil IKOS vurdere muligheten for å opprette en internasjonal master i buddhisme gjennom Erasmus Mundus-programmet.

Oppfølging: Gruppen har avlagt rapport. Arbeidet må tas videre.

IKOS vil også kartlegge kurstilbud ved UiO for å bygge opp den pedagogiske og språklige kompetansen til vitenskapelige ansatte som skal undervise ved engelske emner.

Oppfølging: Det finnes ikke slike kurs ved UiO i dag. Vi vil fremme forslag ovenfor UiO om muligheten av å utvikle slike kurs.

IKOS vil også legge til rette for økt gjensidig lærermobilitet innenfor eksisterende avtaleportefølje.

Oppfølging: Se punkt 3.5

3.7.2 Nye tiltak med tidshorisont

Revisjonen på AAS gjenstår å innføre. Her er det særlig undervisningskvalitet på 1. semester og 1. år som er viktig, og opparbeidelse av kullfølelse og tilhørighet. Omlegging til obligatorisk fordypning i språk samt flyttingen av ExFac til vårsemesteret er elementer vi følger nøye.

Arbeidet med å gjøre masterløpene forskningsnære, blant annet gjennom skallemer og emner på 5 studiepoeng, vil fortsette. Forsøkene så langt har vært positive, men det gjenstår å gjennomføre dette på litt bredere front.

Overgangen BA--MA er en utfordring. BA-oppgaveemnene er ett element til løsning. Det finnes andre, og dette vil vi jobbe med fremover.

Alle emnebeskrivelsene skal revideres i løpet av året i henhold til krav om læringsutbytte.

Forøvrig vil vi hen vise til instituttets handlingsplan for 2010:

http://www.hf.uio.no/ikos/om-instituttet/planer-og-rapporter/Handlingsplaner/Handlingsplan_2010-IKOS.pdf

4 Treårsplan for periodisk evaluering av emner V2010-H2012

der alle emner tilbudt gjennom hele perioden må være periodisk evaluert minst en gang:

<http://www.hf.uio.no/ikos/for-ansatte/undervisning/3-AARSPLAN-IKOS-V10-H12.pdf>

Tallmateriale/statistikk finnes her:

<http://www.hf.uio.no/internt/studier/studiestatistikk/index.html>

http://www.uio.no/for_ansatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/

<http://dbh.nsd.uib.no/dbhvev/>