



UiO : Department of Teacher Education and School Research  
University of Oslo

# Masterstudenter som (med)forskere

Lisbeth M Brevik

[@brevik\\_m](https://twitter.com/brevik_m)





# Idealet om den røde tråden

UiOs strategi 2030

Forskning

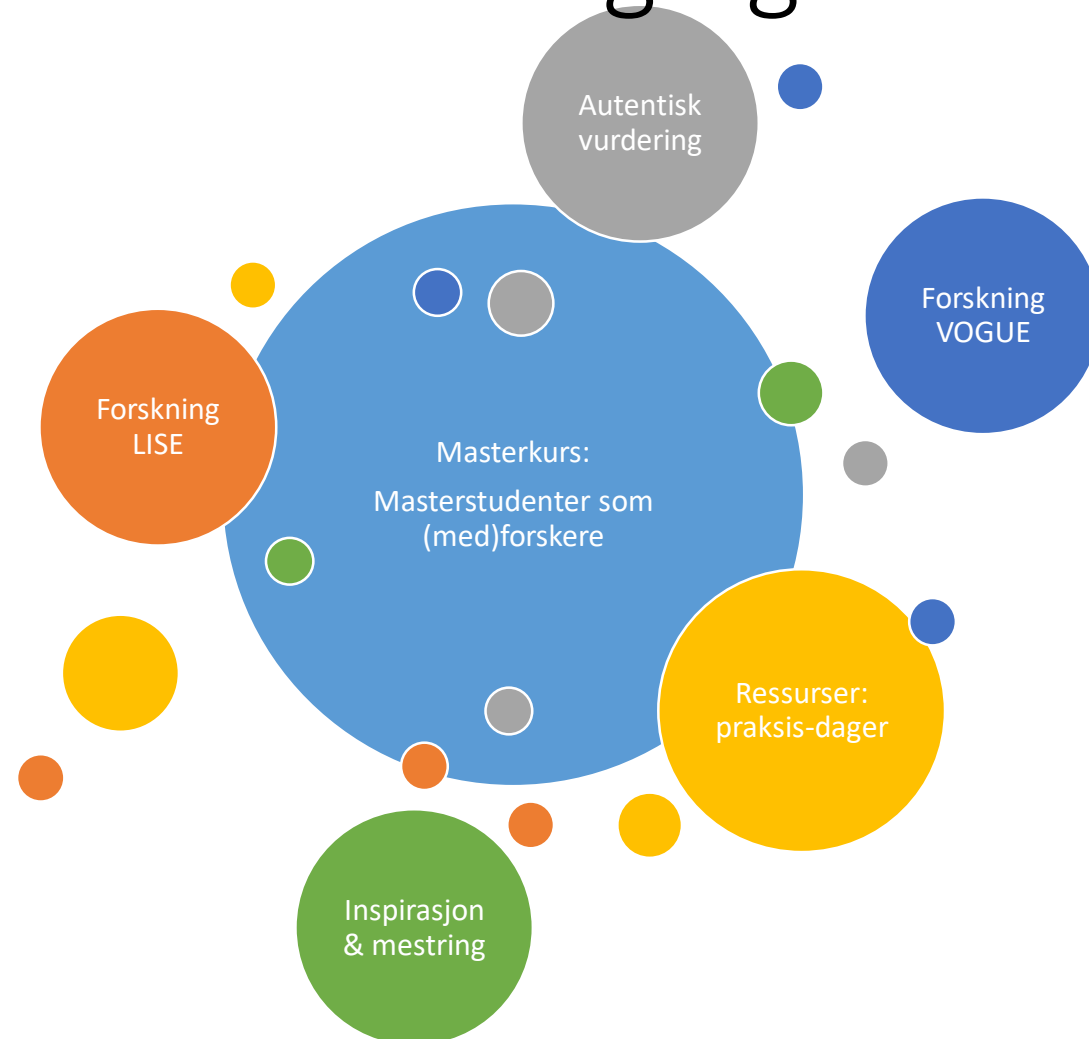
Utdanning

Masterstudenter som  
(med)forskere





# Kobling mellom forskning og utdanning



# Masterkurs: Quality English Teaching

- *Utdanning*: Hva kjennetegner kvalitet i engelskundervisning på ungdomstrinnet?
- *Forskning*: Studenter analyserer og transkriberer videofilmer fra prosjektet LISE (Linking Instruction and Student Experiences)
- *Opplæring*: Digitale programmer (InterAct, InqScribe, Canvas) via vår datalab
- *Vurdering*: Obligatoriske oppgaver (transkripsjon, muntlig presentasjon og tilbakemelding i seminarer)
- *Eksamen*: Prøveforelesning for studenter på lavere nivå (bygger på presentasjon i seminar)

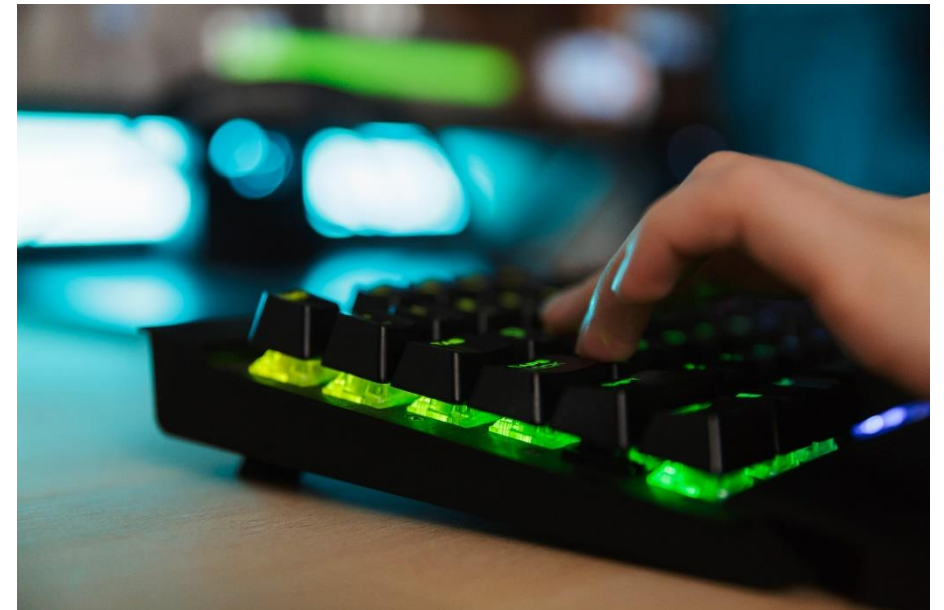






# Masterkurs: English In and Outside School

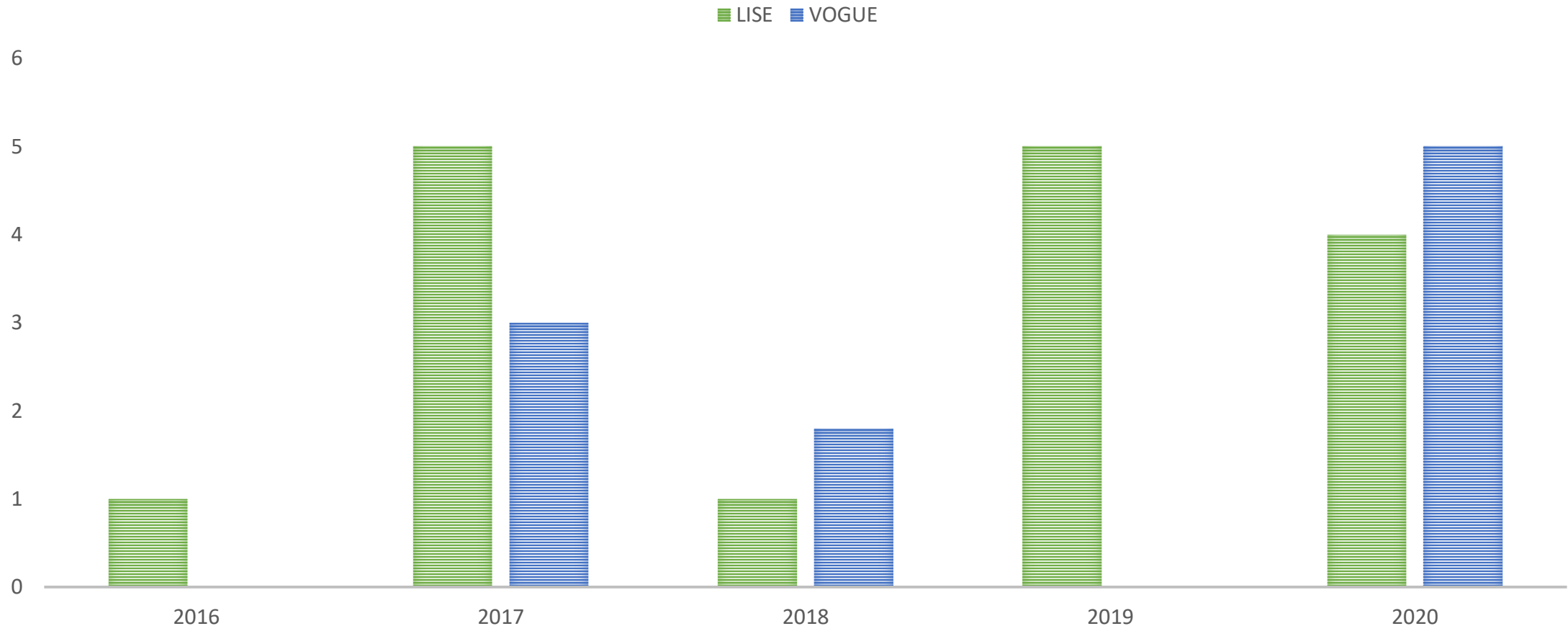
- *Utdanning*: Hva kjennetegner elevens bruk av engelsk i og utenfor skolen?
- *Forskning*: Studenter utgjør forskningsteam som samler inn og kvalitetssikrer data i prosjektet VOGUE (Vocational and General students' Use of English), inkl. ivaretagelse av GDPR
- *Opplæring*: Digitale programmer (Captura, ObsStudio, Nettskjema spørreundersøkelse og diktafon, kryptert USB, InterAct, Canvas, prosjektområde) via vår datalab
- *Vurdering*: Obligatoriske oppgaver (muntlig presentasjon om datainnsamlingen, og tilbakemelding, i seminarer)
- *Eksamen*: Muntlig eksamen med refleksjon over koblingen mellom utdanning og forskning (bygger på presentasjon i seminar)





# Masteroppgaver i forskningsprosjekter

(inkl. 10 obligatoriske praksisdager til datainnsamling/utvalg av data)





# Fordeler for studenter og forskere

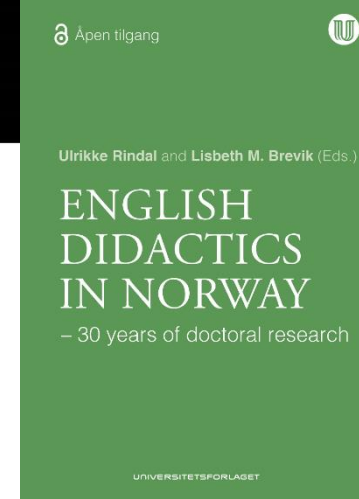
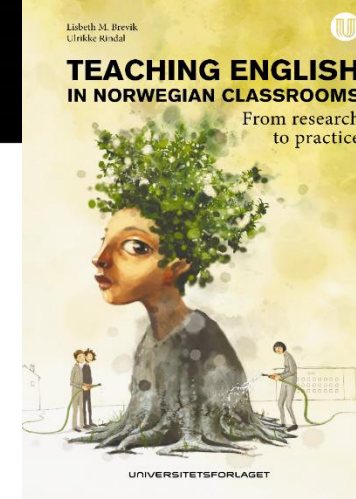
- Kan man koble undervisning og forskningsprosjekter sammen – og samtidig få engasjerte studenter som bidrar inn i forskningen? **JA**
- Får vi forsket mer i forskningsprosjekter som drar studentene inn i datainnsamling, bearbeiding og/eller analyse? **JA**
- Får forskningsprosjektet nyttige bidrag fra studentene, mens studentene leser mer og får bedre kompetanse på forskning, kritisk tenkning, problemløsning, etisk refleksjon og samarbeid? **JA**
- Drar studentene nytte av internasjonal forskning? **JA**
- Bidrar dette til innovative vurderingsformer – og oppleves det som mer relevant fra studentenes side? **JA**
- Er dette mer ressurskrevende for forskere og seminarledere? **JA og NEI**



# Veien videre

- Hvordan kan vi sikre at forskere og masterstudenter fortsetter å oppleve dette som positivt?
- I hvilken grad dette kan brukes som en modell for andre ved UiO?
  - tettere kobling mellom utdanning og forskning
  - masterstudentene blir medforskere
  - tettere kobling mellom tilbakemeldinger underveis og sluttvurdering (autentisk tilbakemelding)
- Hvordan bidrar dette til at vi jobber mer på tvers og blir mer ambisiøse på utdanningens vegne?  
**ref. Gro Bjørnerud Mo tidligere i dag**





Takk for meg!

Lisbeth M Brevik

l.m.bevik@ils.uio.no

@brevik\_m 

Podcast: [NOKUTpodden #13 Den om medforskning som vurderingsform](#)

ARRANGEMENT

Faglig Frokost 14. februar 2020  
kl 08:15, LINKEN, Georg Sverdrups hus,  
Universitetet i Oslo, Blindern

TITTEL:

Hva er nytt i det nye engelskfaget?

Påmelding [her](#).