

# UiOs studentundersøkelse våren 2020

Enli, G., Fostervold, K.I., Ludvigsen, S., Stensaker, B. og Strømsø, H.I.  
(prosjektgruppen)

UiO

Alle (9490)

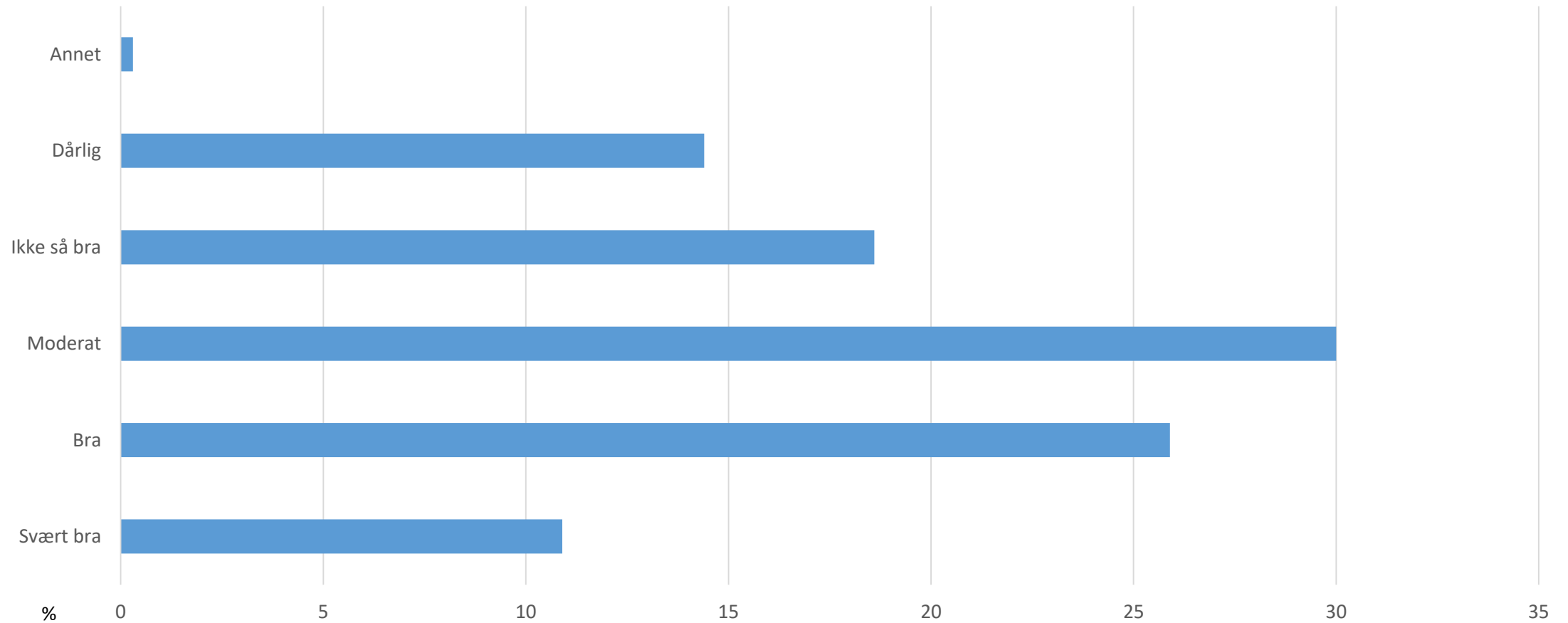
# Deltakere

Institutt	Kjønn (% kvinner)	Alder (M)	Program							Totalt
			Årsenhet	Bachelor	Master	Profesjon 1-3 år	Profesjon 4-6 år	Internasjonalt program	Enkeltemne	
HF	65.5	28.1	153	826	509	2	21	59	141	1711
JUS	73.8	26.2	26	84	679	22	382	36	78	1307
MN	47.5	25.6	66	1040	643	13	54	51	179	2046
MED	74.9	26.1	0	43	189	44	596	21	10	903
OD	85.8	25.8	0	28	84	15	55	1	0	183
SV	71.8	25.2	49	841	444	73	312	44	43	1806
TF	60.4	31.9	5	24	31	4	33	1	8	106
UV	79.1	27.7	104	291	546	33	269	4	30	1277
Annet	60.9	31.1	19	7	26	0	1	54	44	151
<b>Total</b>	<b>67.0</b>	<b>26.7</b>	<b>422</b>	<b>3184</b>	<b>3151</b>	<b>206</b>	<b>1723</b>	<b>271</b>	<b>533</b>	<b>9490</b>

# UiOs studentundersøkelse

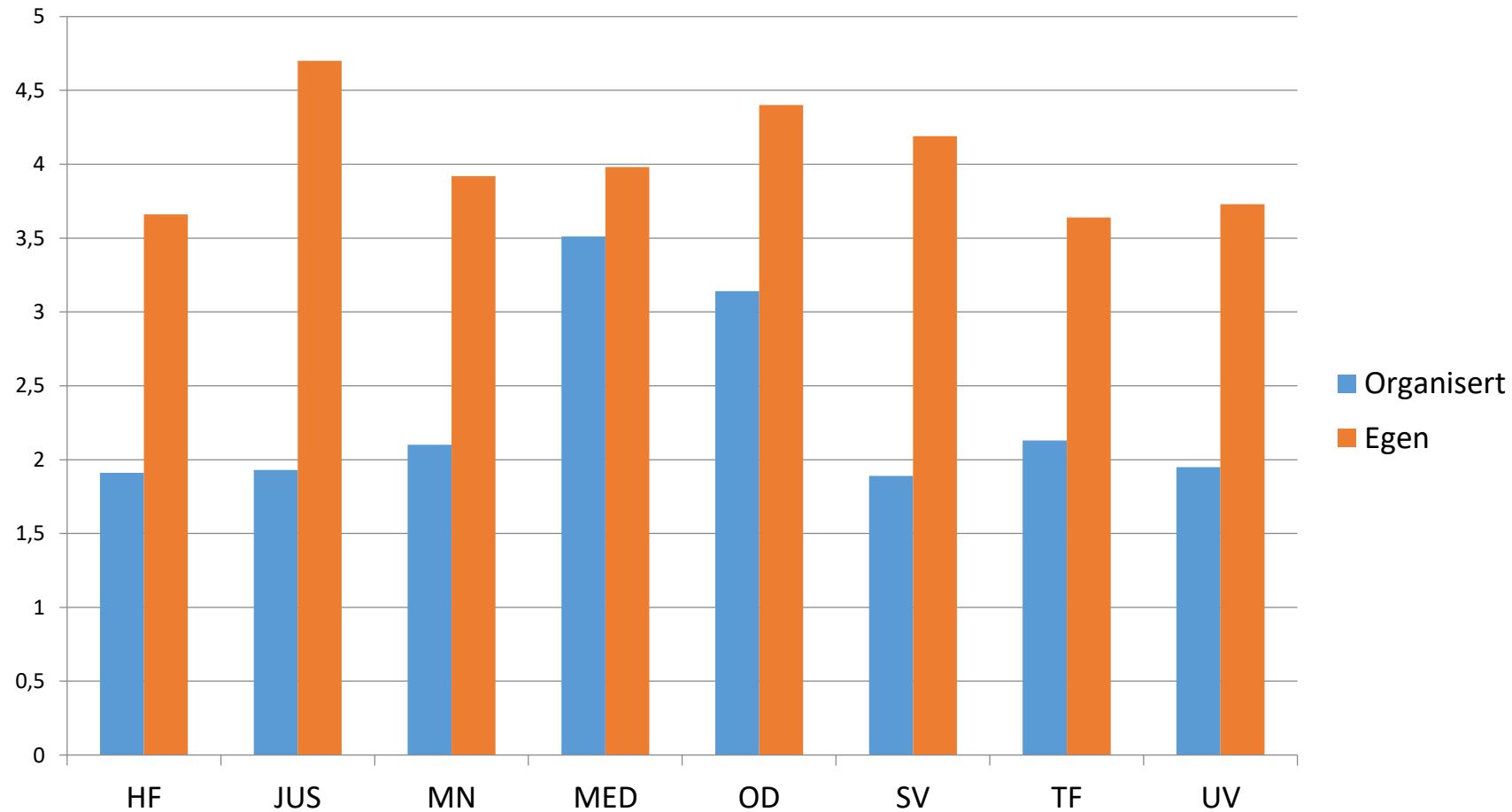
- Flere tema som er sentrale for læring og studieprogresjon - våren 2020
  - Bosted, arbeidsvaner og tidsbruk
  - Bruk av digitale omgivelser
  - Mediebruk
  - Læringsmiljø
  - Motivasjon og selvregulering

Hvordan vurderer du forholdene for å arbeide med studiene dine der du har bodd etter at universitetet stengte bygningene?



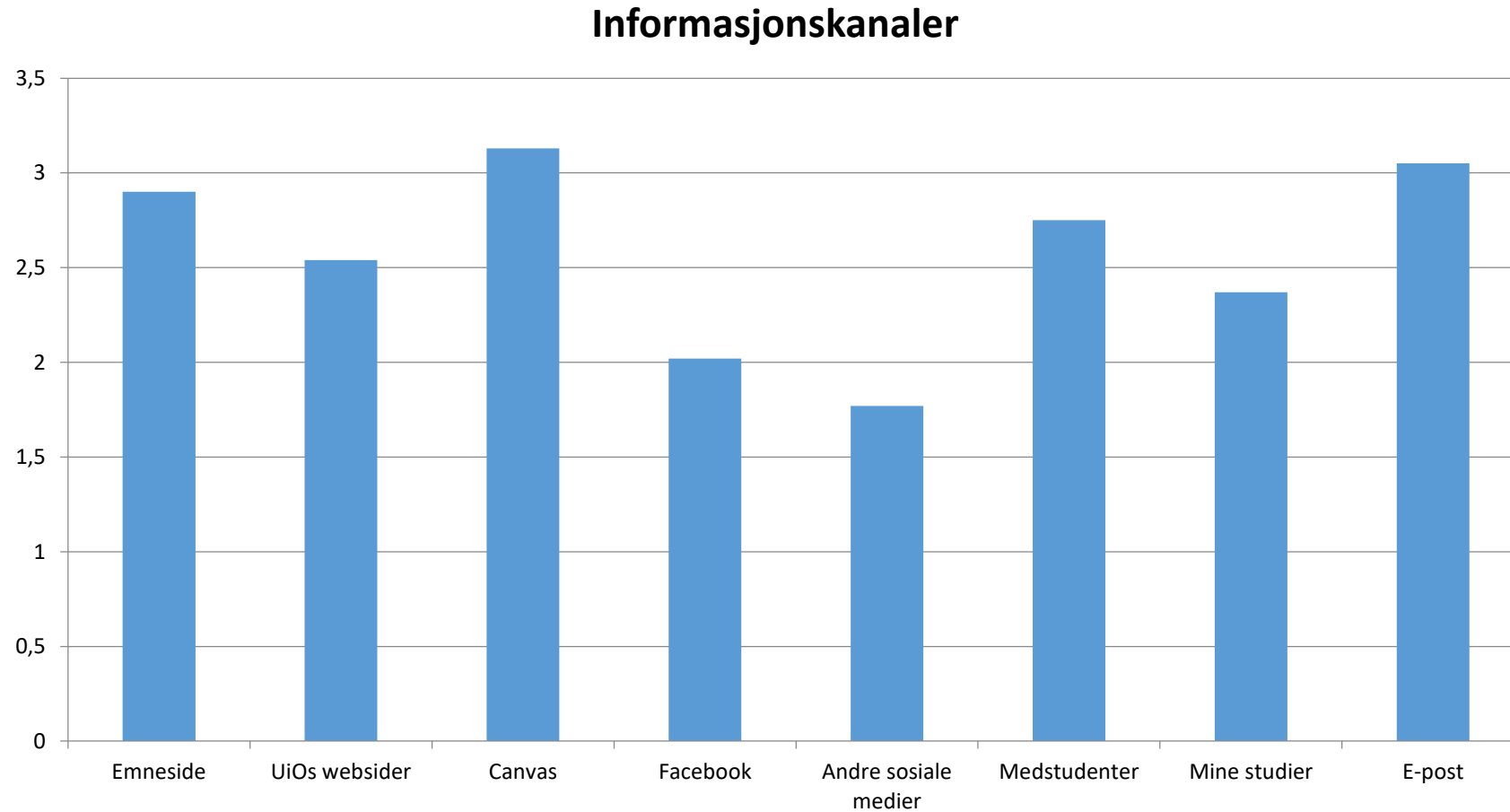
(N = 9490)

# Selvrappotering av tid brukt på studier etter 12. mars



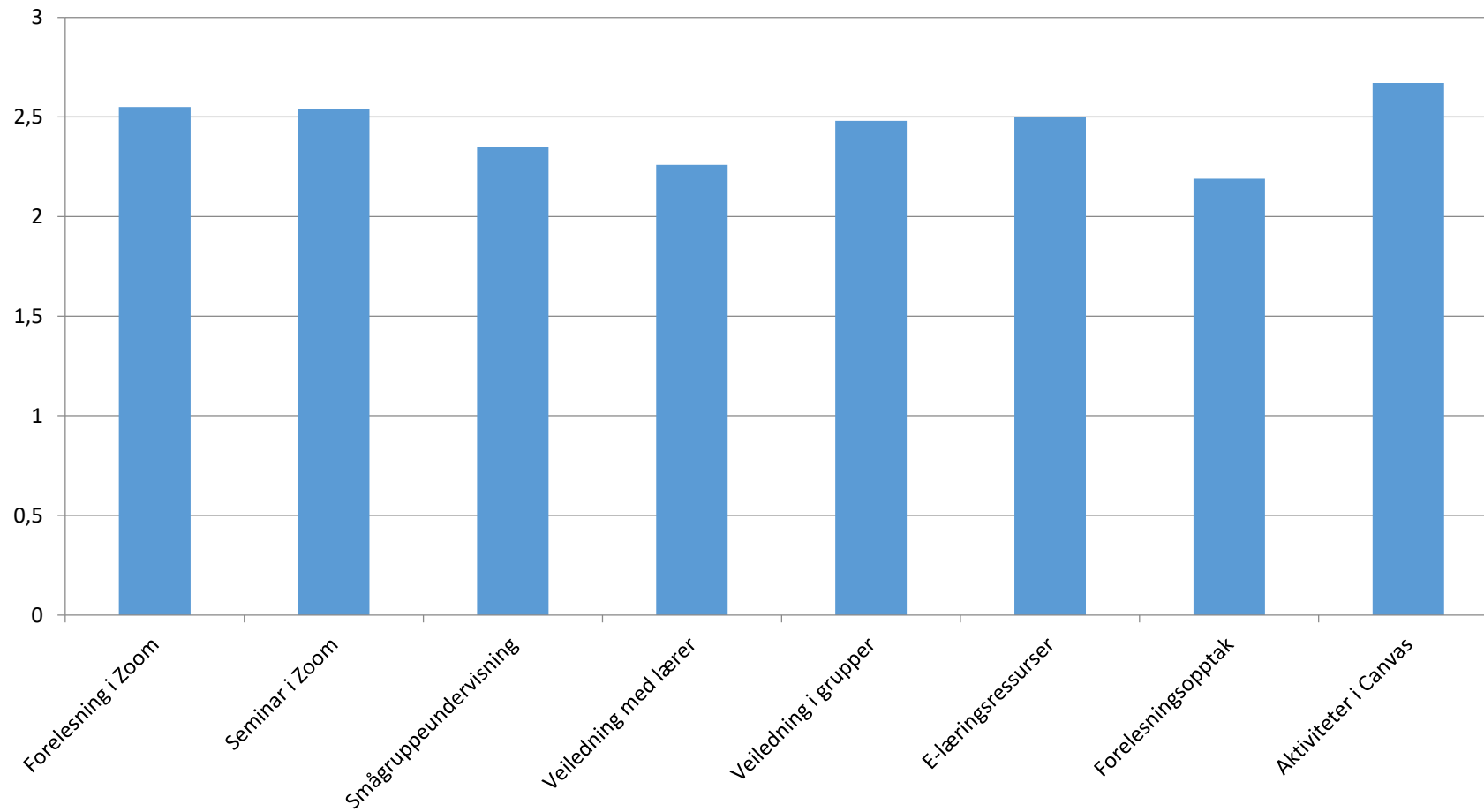
(Skala: **1**= 0-5 t; **2**= 5-10 t; **3**= 10-15 t; **4**= 15-20 t; **5**= 20-30 t; **6**= 30-40 t)

Hvilke informasjonskanaler har du brukt for å få informasjon om undervisningen (etter 12. mars)?

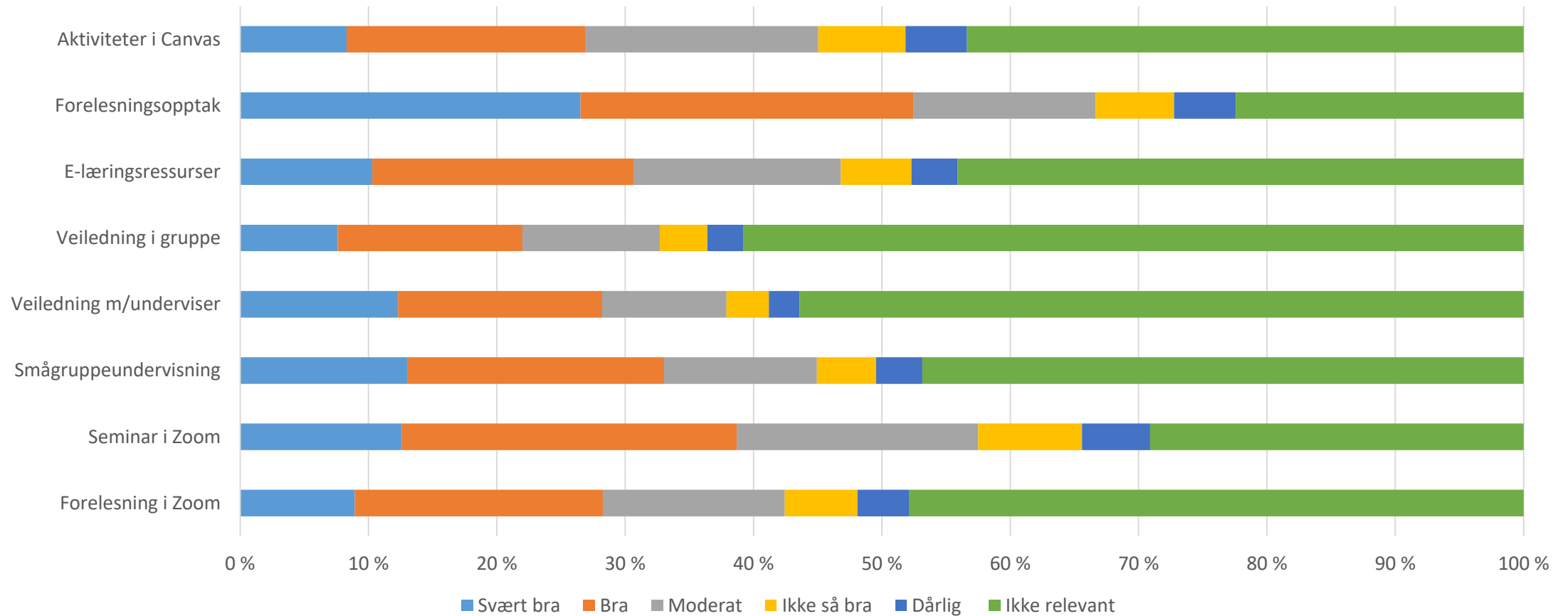


(1= ikke brukt; 3= brukt en del; 5= brukt svært mye)

## Opplevelse av undervisningen (1= svært bra, 5= dårlig)



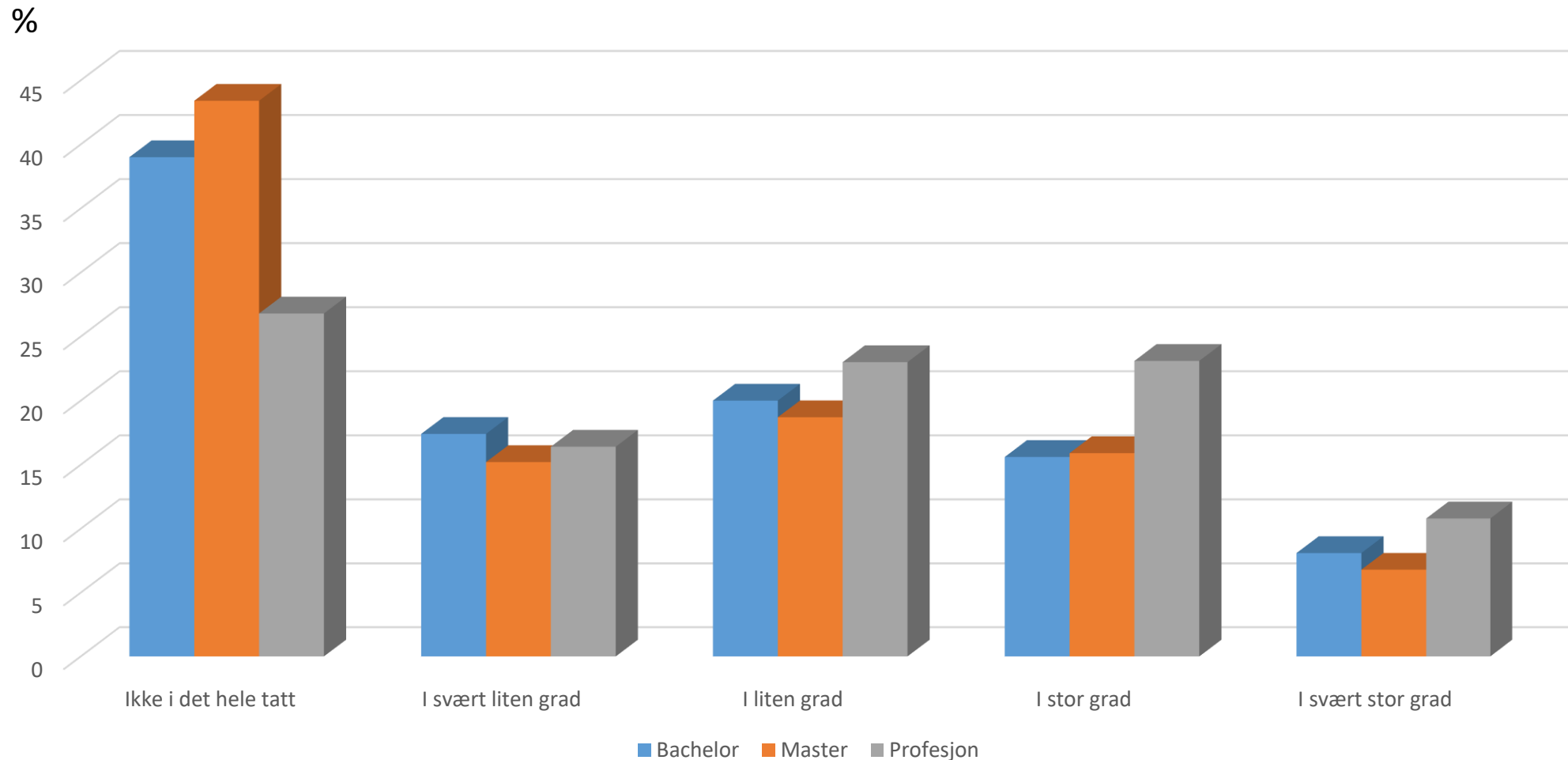
# Hvilke digitale omgivelser har du deltatt i og hvordan har du opplevd undervisningen?



(N = 9490)

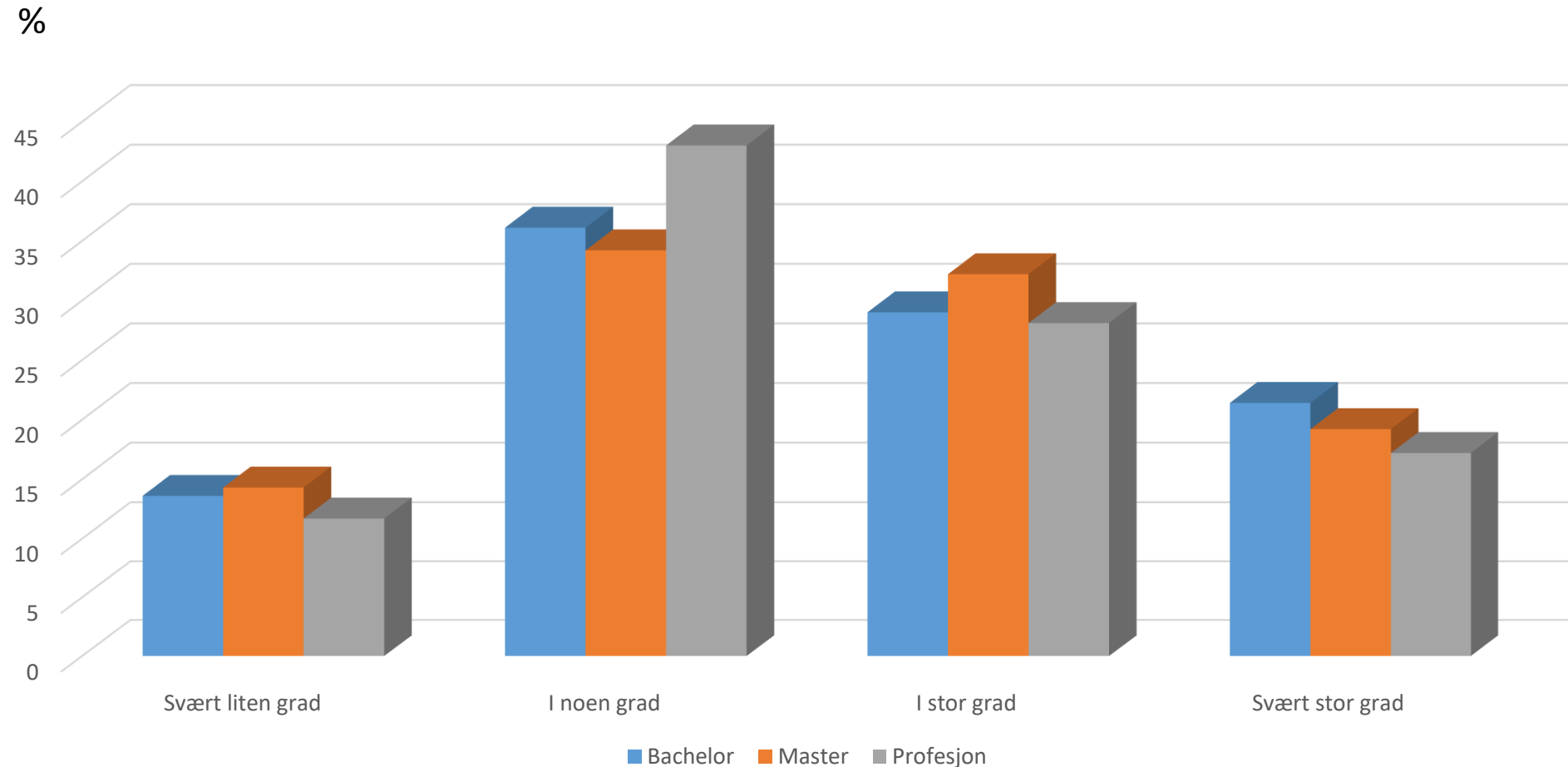


# Har du i dette semesteret deltatt i egenorganiserte kollokvier/smågrupper?



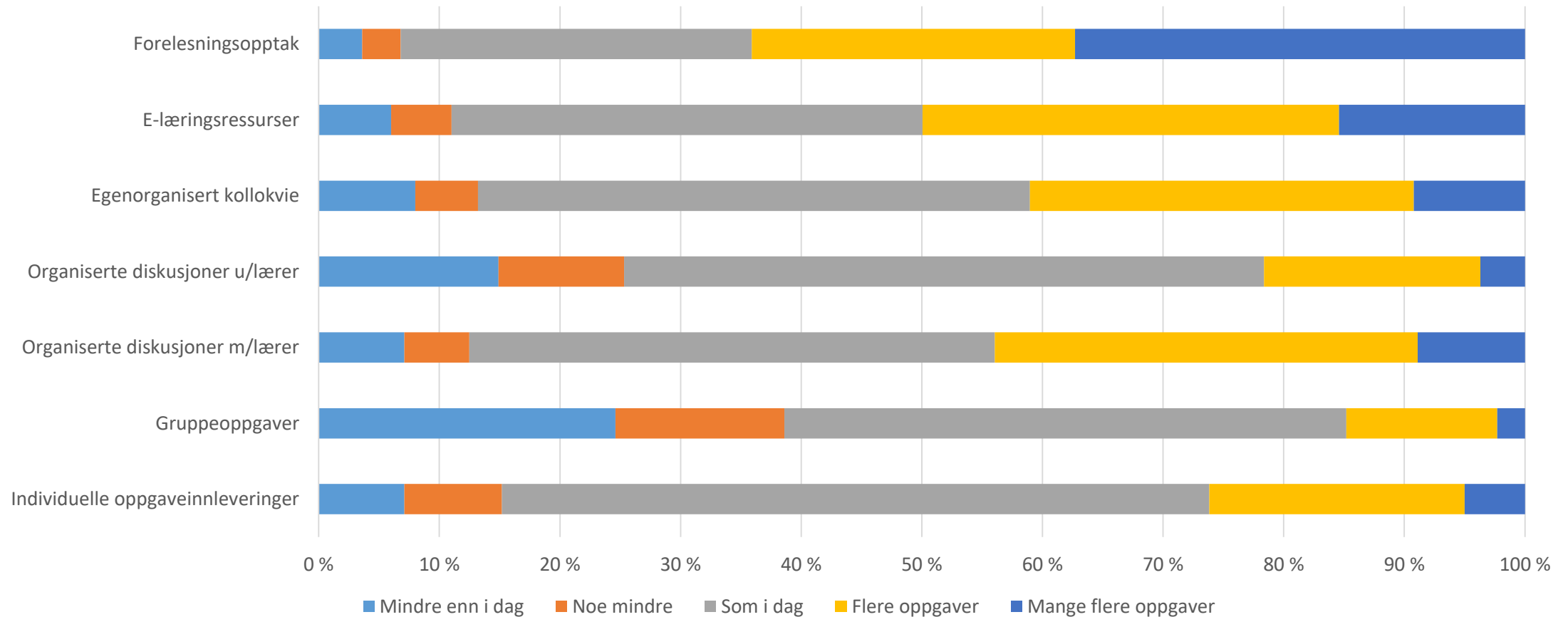
(Bachelor: N=3184; Master: N= 3151; Profesjon: 1723)

# I hvilken grad opplever du at mediebruk konkurrerer med studiene om din oppmerksomhet?



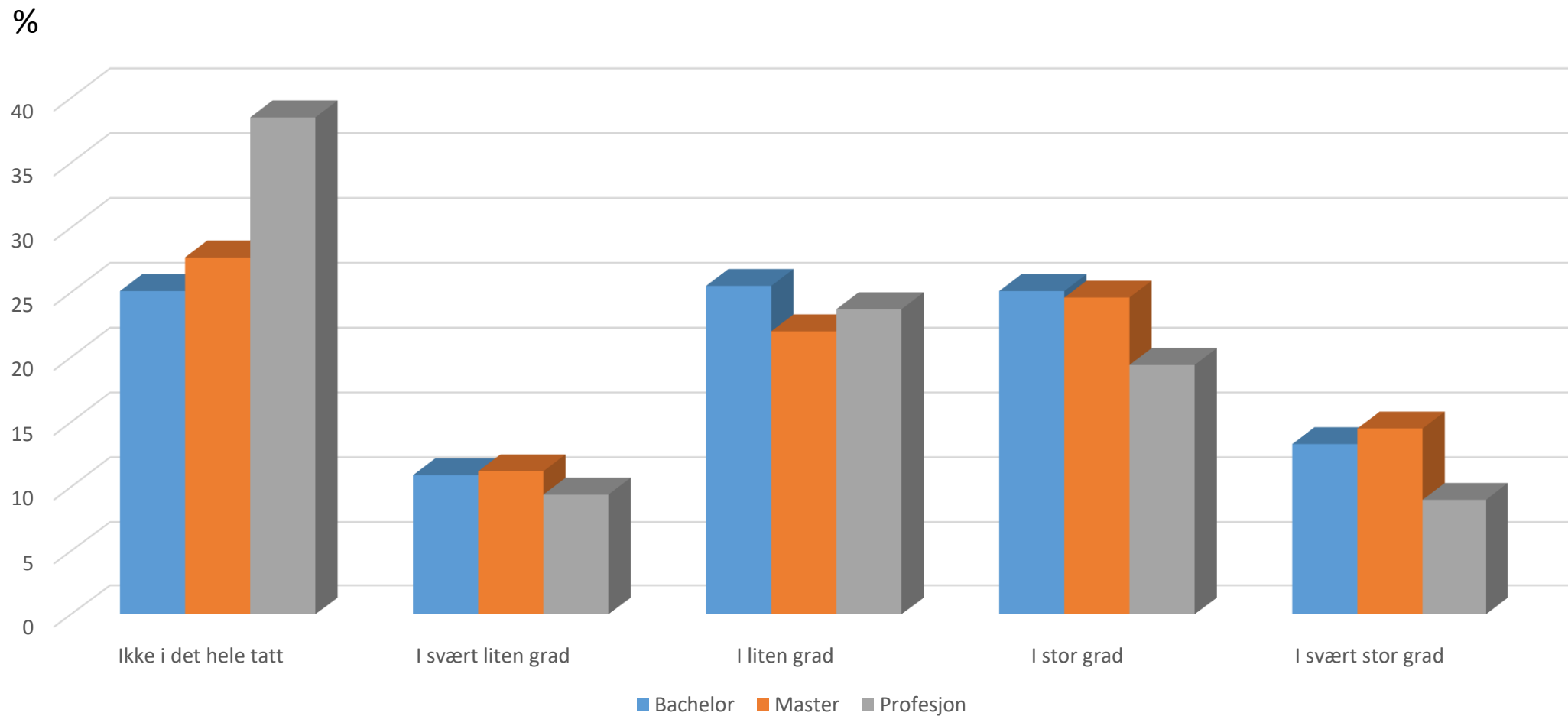
(Bachelor: N=3184; Master: N= 3151; Profesjon: 1723)

# Hva ønsker du deg mer eller mindre av i undervisningen neste studieår?



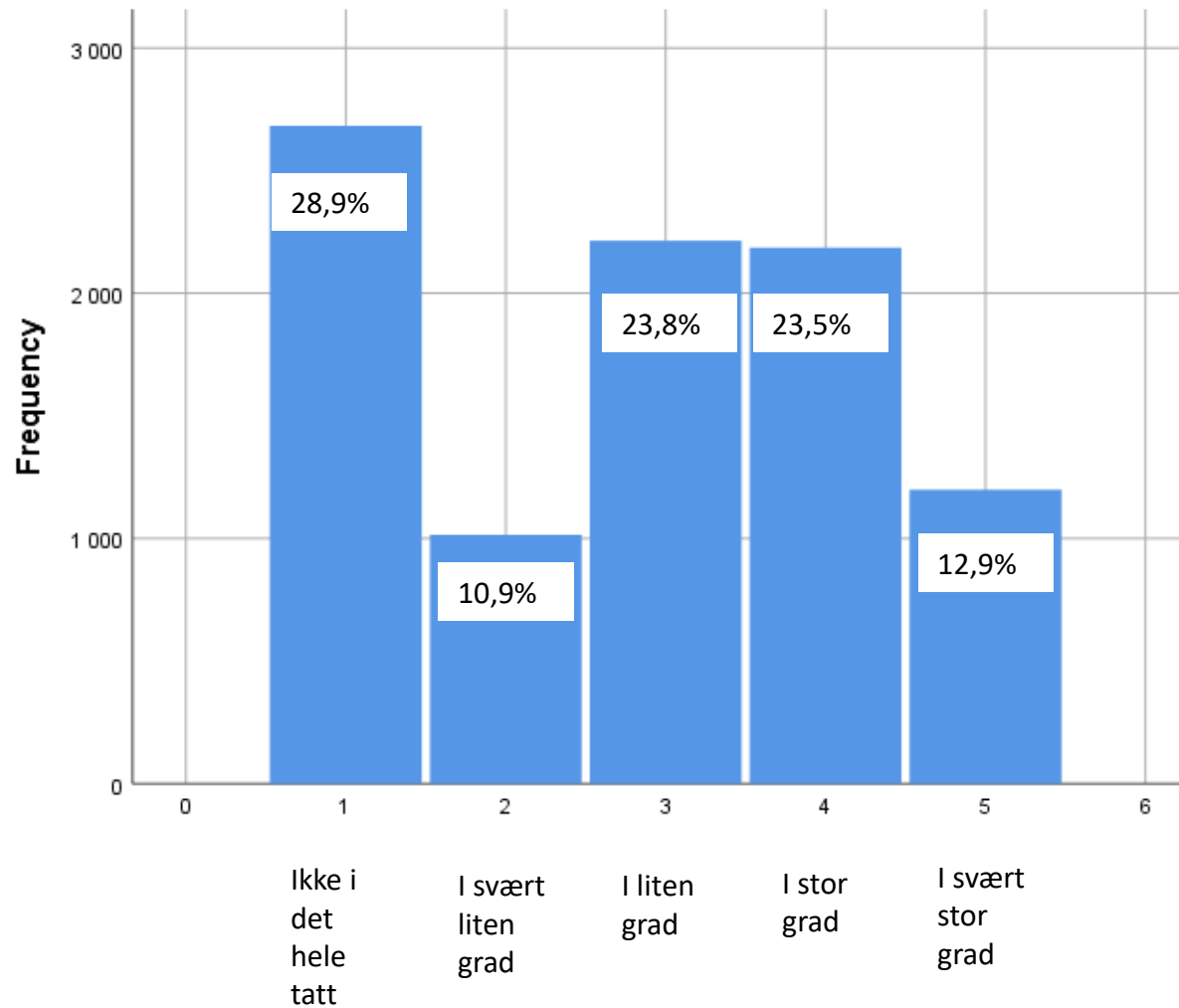
(N = 9490)

# I hvilken grad har situasjonen etter 12. mars påvirket din studieprogresjon?

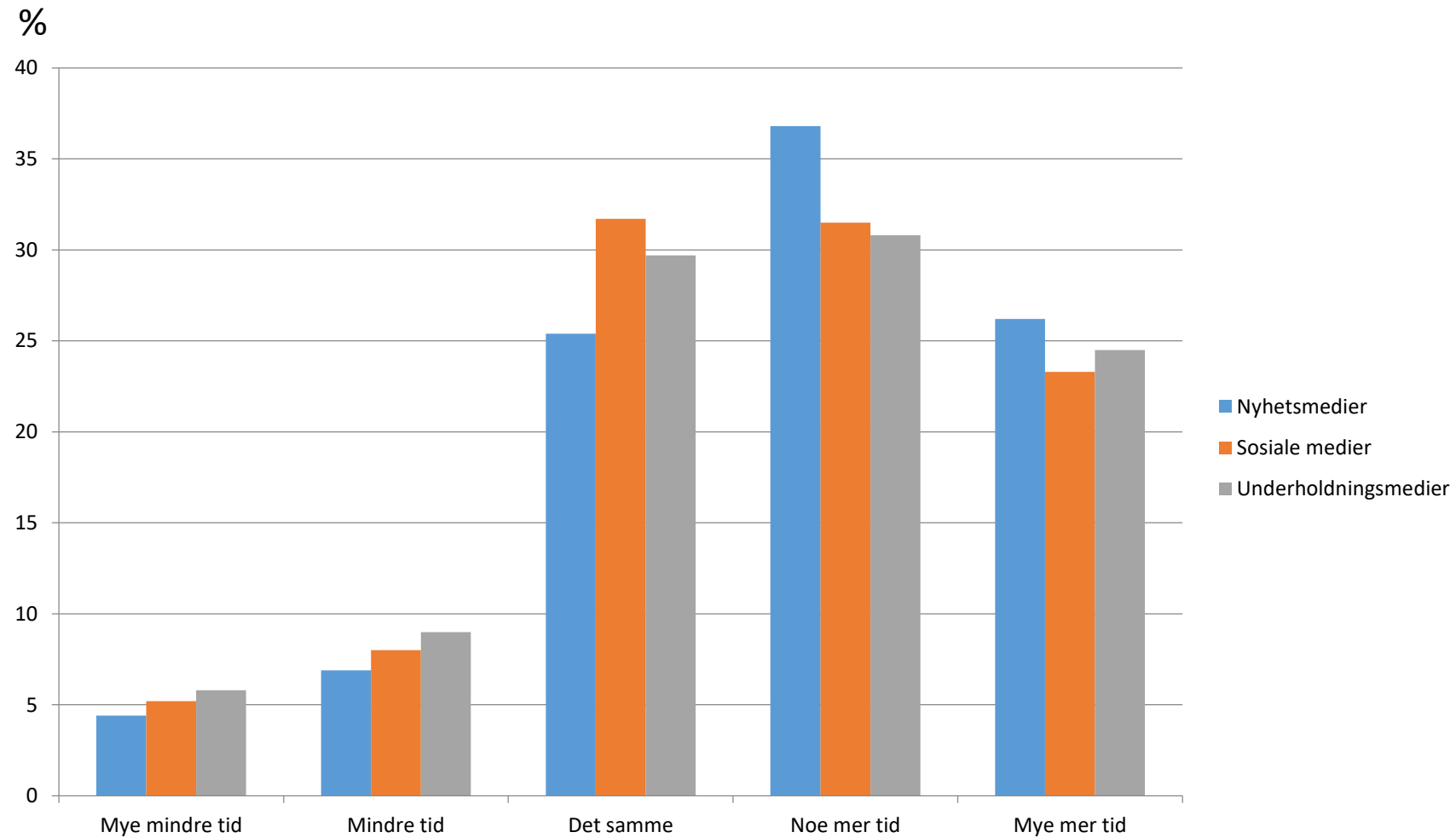


(Bachelor: N=3184; Master: N= 3151; Profesjon: 1723)

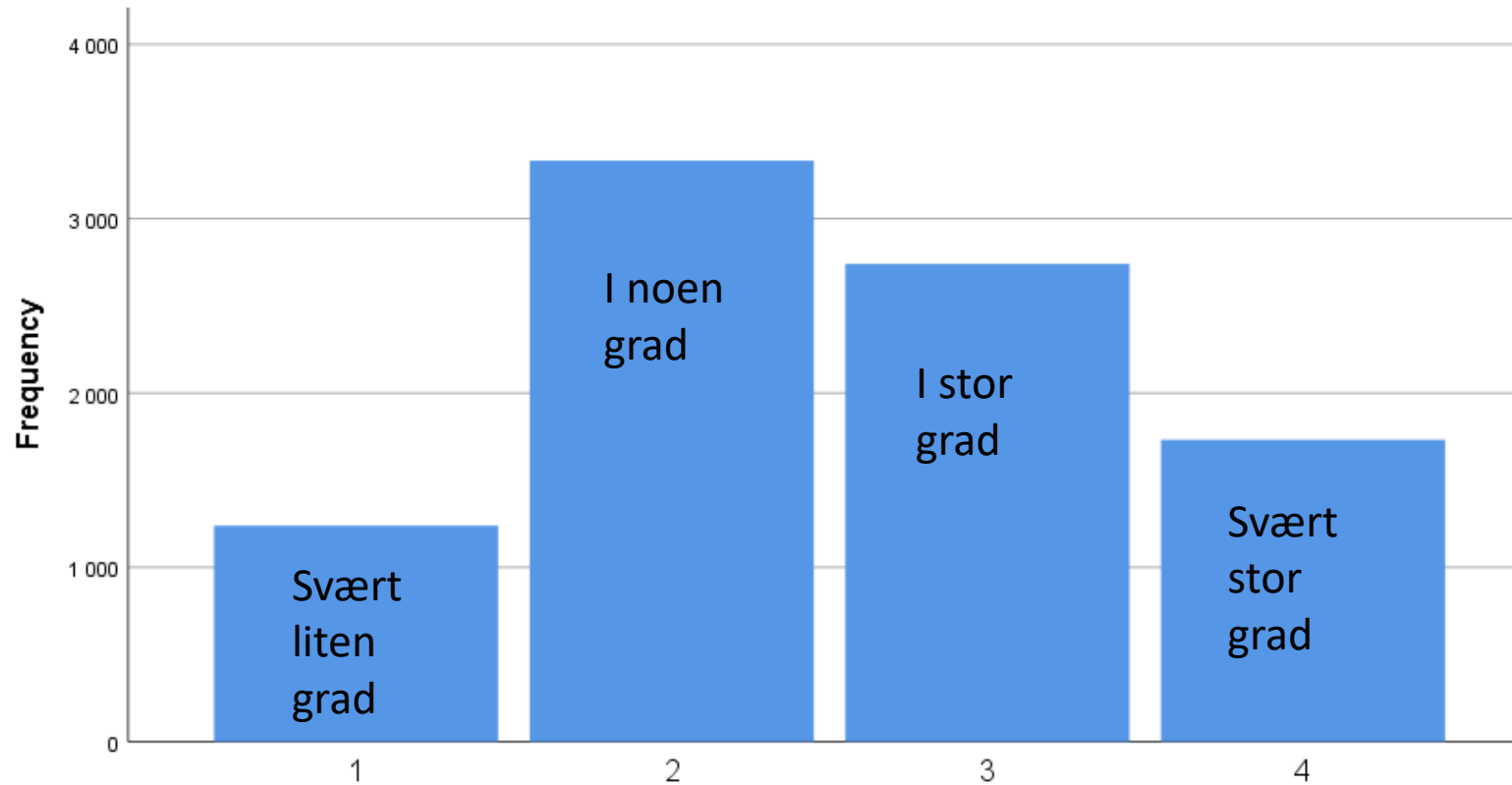
I hvilken grad har situasjonen etter 12.mars påvirket din studieprogresjon? (N= 9450)



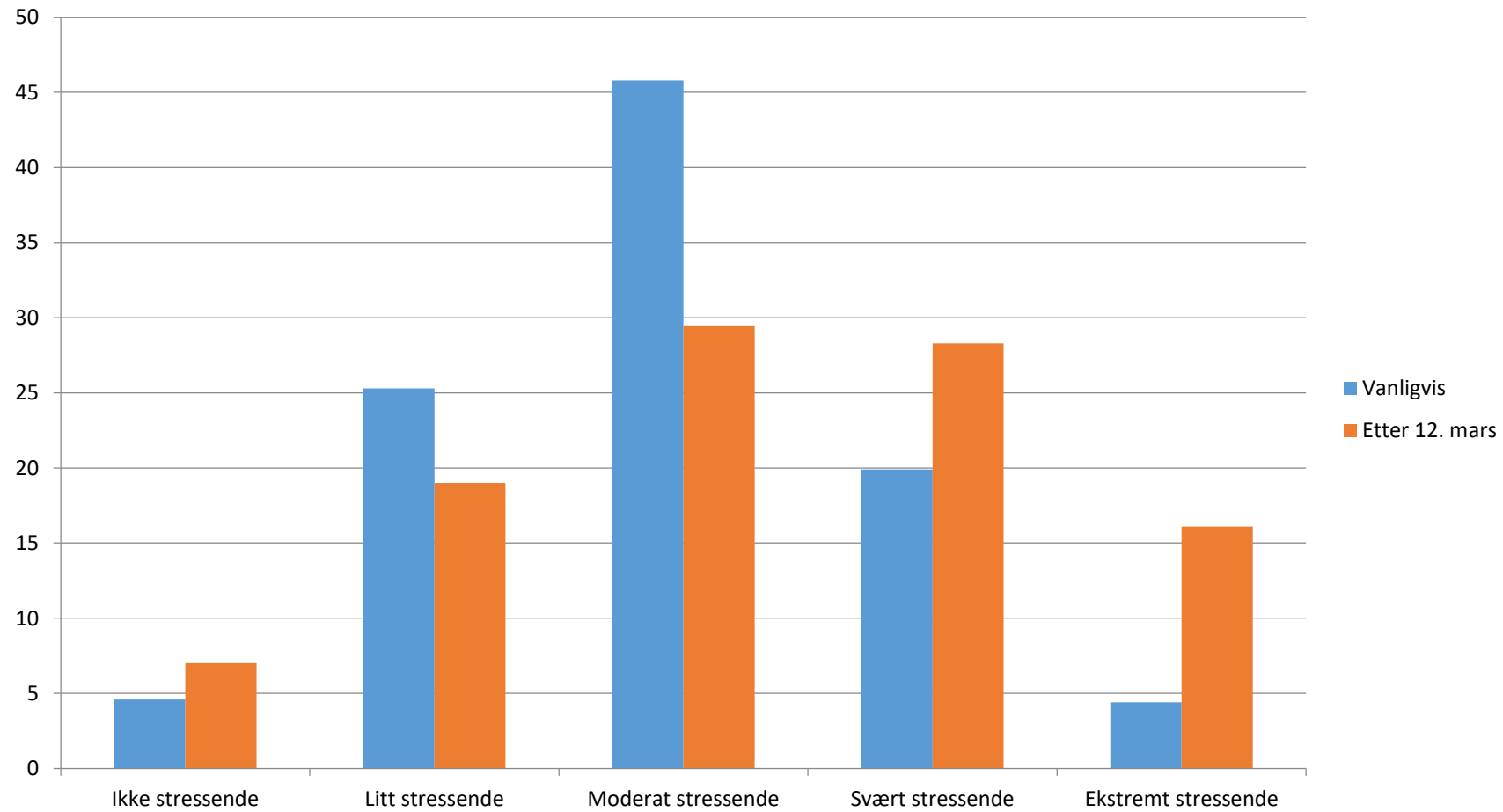
Bruker du mer eller mindre tid på følgende medier enn tidligere (etter 12. mars)?



I hvilken grad opplever du at mediebruk konkurrerer med studiene om din oppmerksomhet?

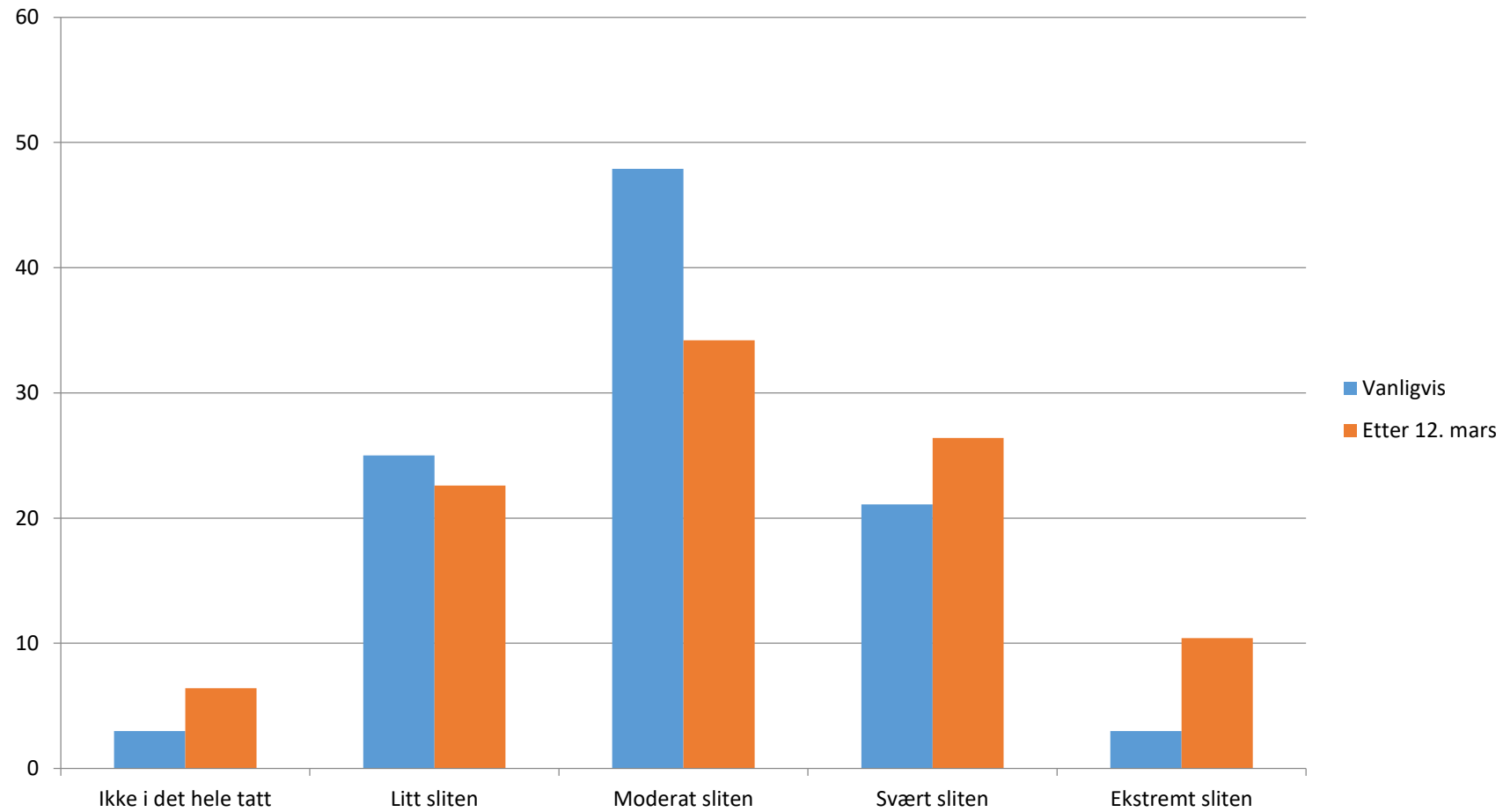


## Hvor stressende opplever du studiene dine vanligvis/ etter 12. mars? (%)





# Hvor sliten opplever du at du er etter en studiedag vanligvis/etter 12. mars? (%)



# Faglig motivasjon

Task value beliefs:  
judgments of how  
interesting,  
useful, and  
important the  
course content is  
to the student

Task value korrelerer negativt  
med opplevd

- forsinkelse i studieprogresjon
- mediebruk som konkurrerende med studiene
- selvrapportert mobilbruk

# Prokastinering

- Procrastination: an unnecessary, unwanted, and disadvantageous delay

Høy grad av prokastinering øker sannsynlighet for

- forsinkelse i studieprogresjon
- mediebruk som konkurrerende med studiene
- selvrapportert mobilbruk

# Studiepoengsproduksjon

- UiO studentene
  - Våren 2020 ble det produsert like mange (litt flere ved noen fakulteter) studiepoeng som f.eks våren 2019
  - Hva betyr dette?
    - Mange studenter har meget høy kapasitet til selvledelse
    - Undervisningen ble gjennomført under de mulighetsbetingelser som ble utformet
    - Administrative funksjoner ble opprettholdt og samspill mellom fag og admin fungerte optimalt
    - Kollegialt samarbeid ble styrket

# Mulige implikasjoner for UiO

- Samtaler med undervisningsledere faglig og admin er gjennomført
  - Studiestruktur - faglig og pedagogisk design
  - Styring av sosial struktur koblet til faglig arbeid (grupper på 5 og 20)
  - Styrke sosial og faglig tilknytning ved bruk av fysisk undervisning – der dette er faglig ønskelig
  - Selv om studentene ønsker seg økt fleksibilitet er dette nødvendigvis ikke det beste faglig for studentene
  - Obligatoriske oppgaver og innleveringer virker strukturerende og gir støtte til den enkelte student og grupper av studenter

# Mulige implikasjoner for UiO

- Investering i digitale ressurser i fag med mange studenter (gjenbruk)
  - Investeringer i digitale design som skaper bedre faglig integrasjon
  - Forskning og utvikling som kan gi indikasjoner om læringseffekt
  - Emner som organiserende enheter – faglig, kognitivt og sosialt
- 
- Og til slutt: Våren 2020 har vist oss at læring av fag er tett koblet med sosiale muligheter – Og at mange studenter har en høy tilpasningskapasitet og motstandsdyktighet (resilience) under en radikal endring som Covit 19