

Revisjonsforslag for studieretningen Kommunikasjon, design og læring

<b>MASTER I PEDAGOGIKK; STUDIERETNING KOMMUNIKASJON, DESIGN OG LÆRING UVM2-PED)</b>				
<b><i>Vedtak mht etablering, endring osv av studieprogram</i></b>				
Etablering av studieprogrammet	Dato 21.01.2003	Saksnr. 02/10110	Vedtaksorgan Det akademiske kollegium	Start semester Høst 2003
Endring av studieprogram (obs rapportering til Univ.styret)	Dato	Saksnr.	Vedtaksorgan (obs rapp)	Endr fra sem.
Ansvarlig fakultet	Det utdanningsvitenskapelige fakultet			
Ev samarbeidende fakultet				
Ev samarbeidende institusjon, nasjonalt/intern. spes ved fellesgrader			Vedtaksorgan	
<b><i>Vedtak mht vedtak og endring av programplan</i></b>				
Vedtak/Fastsettelse av programplan	Dato 19.12.2002	Saksnr. 03/1092	Vedtaksorgan Fakultetsstyret, UV	Fra semester Høst 2003
Endring av programplan	20.3.2013	2013/2523	Fakultetet	Fra semester høst 2013: Opprettelse av ny studieretning «Kommunikasjon, design og læring»
Endring av programplan	13.12.2018	2013/2523	Dekan	Fra semester høst 2019: Revisjon av studieretningen «Kommunikasjon, design og læring»
Endring av programplan	30.4.21	2013/2532	Dekan	30.4.21
<b>1. Studieprogrammets nivå, omfang og mål</b>	<b>Forklaring</b>			
Studieprogrammets navn	Studieretningsnavn: Kommunikasjon, design og læring			
Studieprogrammets nivå	Studiet ligger på masternivå. Studieprogramkoden er: UVM2-PED.			
Ev grad som kan oppnås	Master i pedagogikk; Studieretning Kommunikasjon, design og læring			

Revisjonsforslag for studieretningen Kommunikasjon, design og læring

	<p>Master i pedagogikk; Studieretning Kommunikasjon, design og læring (Nynorsk)                  Master of Philosophy in Education; Communication, Design and Learning (Engelsk)</p>
<p>Ev begrensninger ved ekstern utd/ny grad</p>	<p>Jf. Forskrift for studier og eksamen ved UiO, §§ 2.7 og 2.8</p>
<p>Finansiering av studieprogrammet</p>	<p>Programmet er 100 % KD finansiert.</p>
<p><b>Mål for studieprogrammet (kommer under "hva lærer du" og "hvorfor velge denne retningen" og Jobb og videre studier» på nettsidene)</b></p>	<p><b>Informasjon om studieprogrammet</b></p> <p>Masterprogrammet Pedagogikk studieretning Kommunikasjon, design og læring gir en bred akademisk kompetanse innenfor det pedagogiske fag- og forskningsfeltet på høyt nivå, samt en profesjonsorientert kompetanse rettet mot arbeid med IKT og læring i skole, høyere utdanningsinstitusjoner og andre virksomheter som tilbyr etter- og videreutdanning</p> <p><u>Kunnskaper:</u>                  Kandidatene skal vise at de har utviklet kunnskap om- og innsikt i vitenskapelig tenkning og metode, og å ha oversikt over ulike IKT-baserte verktøy for design, analyse- og evaluering.</p> <p>Kandidaten skal kunne gjøre rede for selvstendige og kritiske begrunnede oppfatninger av teoretiske problemer med grunnlag i faglitteratur. De skal kjenne til viktige prinsipper for design og evaluering av læringsteknologi og sosiale medier i ulike anvendelsesområder (utdanning, arbeid og kultursektoren).</p> <p><u>Ferdigheter</u>                  Kandidatene kan anvende vitenskapelig tenkning og metode i arbeid med teoretiske og praktiske problemstillinger og skal gjennom masteroppgaven demonstrere at de kan gjennomføre et selvstendig prosjekt ved å bruke relevante metoder, verktøy, teknikker og kilder på en selvstendig og kritisk måte.</p> <p>Kandidaten skal kunne demonstrere kommunikative og organisatoriske ferdigheter, slik som å delta i diskusjoner og legge frem teoretiske arbeider i plenum, samt evne til faglig samarbeid. Kandidatene skal kunne kombinere teori og praksis innenfor rammen av undervisningen ved at praktiske øvelser integreres, inkl. arbeid i PC-lab.</p> <p><u>Generell kompetanse:</u>                  Kandidatene skal vise en grunnleggende profesjonsforståelse som senere kan utvikles videre på grunnlag av praksiserfaringer gjennom egen yrkesvirksomhet. De skal mestre sentrale verktøy og teknikker som tas i bruk i de ulike emnene, både i design, evaluering og analyse av IKT-baserte læringsmiljø.</p>

## Revisjonsforslag forstudieretningen Kommunikasjon, design og læring

	<p>Kandidatene skal vise profesjonsrettet og praktisk innsikt i arbeid med praktiske og teoretiske oppgaver innenfor de fagområder som studiet tar for seg og kunne anvende sine kunnskaper på nye områder.</p> <p>Kandidatene skal kunne reflektere over- og ta stilling til etiske problemstillinger knyttet til yrkesutøvelse, fagutvikling og forskningsoppgaver.</p> <p>Kandidaten skal kunne kommunisere om faglige problemstillinger og bruken av IKT som hjelpemiddel, samt formidle egne faglige vurderinger på en relevant måte overfor ulike målgrupper.</p> <p>Kandidaten skal vise en bevissthet om fagpedagogens profesjonelle rolle i arbeidslivet og samfunnsansvar.</p> <p>Kompetansen studiet gir, er relevant for arbeid innen en rekke ulike arbeidsplasser både i offentlig og privat virksomhet. Spesielt i de yrker som krever kompetanse på tilrettelegging av IKT og læring i ulike kontekster i skole, arbeidsliv og kultursektoren</p> <p>Eksempler på relevant arbeid:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeider med IKT og læring i skolen,</li><li>• Videreutdanning av voksne.</li><li>• Arbeid med utvikling av e-læringsprogrammer i bedrifter</li><li>• Arbeid med å tilrettelegge for bruk av IKT i kreative yrker (kultursektoren)</li></ul> <p>Eksempel på relevante arbeidssteder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skolen og høyere utdanning og forskningsinstitusjoner</li><li>• Andre kunnskapsorganisasjoner</li><li>• Kompetanseavdeling i bedrifter og offentlig sektor</li><li>• Institusjoner for videre- og etterutdanning</li><li>• Kontorer for fjernundervisning i kunnskapsorganisasjoner</li></ul>
<b>2. Opptak til studieprogrammet</b>	<b>Forklaring</b>
<b>Opptakskrav</b>	Opptak til masterstudier krever følgende: <ul style="list-style-type: none"><li>• generell studiekompetanse.</li></ul>

- fullført bachelorgrad eller tilsvarende utdanning av minimum 3 års omfang.
- et faglig grunnlag (fordypning) fastsatt av programmet.
- faglig minstekrav for å søke opptak er en gjennomsnittskaraktter på fordypningen på C eller 2.7 for henholdsvis bokstav- eller tallkaraktter.

### **Krav til faglig fordypning**

Obligatorisk fordypning i pedagogikk på 90 studiepoeng i Bachelorgrad i pedagogikk fra UiO.

eller

Minimum 90 stp, hvorav minst 80 stp fordypning i ett av fagområdene pedagogikk, spesialpedagogikk, informatikk, samfunnsfag eller humaniora. Resterende 10 studiepoeng kan tas fra eventuelle andre fordypninger i graden innen de nevnte fagområdene.

### **Annet opptaksgrunnlag enn bachelorgrad med fordypning som er nevnt over.**

Opptak gjøres på grunnlag av en fordypning på minst 90 studiepoeng («opptaksgrunnlag»). For profesjonsutdanninger vurderes hele graden.

- **Grunnskolelærer, barnehagelærer/førskolelærer, barnevernspedagog:** eller tilsvarende. Opptaksgrunnlaget består av hele den fullførte graden.
- Hvis studiet ikke har gradert karakter, blir søkere vurdert individuelt.
- **Faglærere med bachelorgrad** med minimum 60 studiepoeng pedagogikk i utdanningen: Opptaksgrunnlaget består av karakteren i pedagogikk, samt emner fra bachelorgraden som samlet vil gi et 90-studiepoengs grunnlag

### **Rangering av søkere:**

Det er vanligvis konkurranse om plassene til dette programmet. Søkere rangeres etter karaktergjennomsnittet i den faglige fordypningen.

Merk at selv om du dekker karakterkravet er du ikke garantert plass på programmet.

## Revisjonsforslag for studieretningen Kommunikasjon, design og læring

	Har du allerede oppnådd graden master ved UiO vil du normalt ikke få opptak til et masterprogram eller studieretning innen det samme fagområdet på nytt.
<b>Søknadsfrist for opptak</b>	Søknadsfristen til Master i pedagogikk; studieretning «Kommunikasjon, design og læring» er 15.april. Studiestart i høstsemesteret (august)
<b>Opptaksfrekvens</b>	Opptak en gang i året
<b>Målgruppe for studieprogrammet</b>	Målgruppen er hovedsakelig lærere, både nyutdannede og erfarne lærere som ønsker å oppdatere sin kunnskap og ferdigheter på feltet IKT og læring, inklusive tilrettelegging for fjernundervisning og videre- og etterutdanning. Søkere med bachelorgrad uten lærerutdanning kan også søke (se informasjon under opptakskrav)  Jf. Forskrift om opptak til 1-2-årige masterprogrammer ved Universitetet i Oslo.
<b>Innhold og struktur i studieprogrammet (kommer under hvorfor velge denne retningen» og Jobb og videre studier» og «undervisning og eksamen» på nettsidene</b>	<p>Studiet har et verktøyorientert- og praksisnært undervisningsopplegg der teori og praksis kobles sammen i undervisningen. Det legges stor vekt på design-basert tilnærming gjennom både eksperimentering og utvikling av IKT-løsninger. Intervensjon i etablerte kontekster som for eksempel skole og arbeidsliv og tilrettelegging av IKT i eksisterende miljøer (i skole og arbeid og kultursektoren) blir også tatt opp i studiet. Undervisningen er profesjonsrettet.</p> <p>Bruk av IKT er sentralt tema i studiet. Det blir tatt opp både som en teoretisk komponent og anvendt i undervisningen. Studentene vil få erfaring med bruk av IKT-baserte verktøy for design, evaluering og analyse, delvis i PC lab. Erfaringene vil gi mer av en 'hands-on' trening i flere avanserte verktøy som de ikke vil kunne få tilbud om fra andre steder. Verktøyene inkluderer ulike former for sosiale medier bl.a. Wiki teknologi, virtuelle verdener og nye teknologier for fjernundervisning.</p> <p>Studiet vil gi kunnskap og erfaring med evaluering av teknologi, analyse av data, og bruken av slike verktøy for små grupper så vel som for store mengder av deltagere gjennom bl.a. sosial-nettverksanalyse. All litteratur og verktøy vi benytter bygger på state-of-the-art i forskningsfronten innenfor disse temaene.</p> <p>Studiet inneholder en praksiskomponent. Praksis følges opp i undervisningen med egne seminarer. Gjennom undervisningen, praksis og praksisseminarer får studentene utdypet sin profesjonsorientert kunnskap. Å erfare anvendelsen av kunnskap på ulike arbeidsplasser er del av læringen både for egen praktisering men også som grunnlag for egen forskning. Relasjonen mellom og ulikheten i praktisk arbeid, refleksjon og forskning blir et gjennomgående tema.</p>

Revisjonsforslag forstudieretningen Kommunikasjon, design og læring

<p><b>Oppbygging av studieprogrammet</b></p>	<p>En nærmere beskrivelse av innholdet er angitt i hver enkelt emnebeskrivelse.</p> <table border="1" data-bbox="517 429 1765 842"> <tr> <td colspan="5">PED4591 Masteroppgave – Kommunikasjon, design og læring, 30 stp</td> </tr> <tr> <td>PED45xx Anvendt metode 5stp</td> <td>PED4582 Praksis, 5 stp</td> <td colspan="2">PED4540 Teknologistøttet læring: Prinsipper og verktøy 10 stp.</td> <td>PED4591 Masteroppgave 10 stp</td> </tr> <tr> <td colspan="2">PED4505, Teknologi, læringspraksiser og design 10 stp</td> <td>PED4502 Sosiale medier og forskningsmetoder 10 stp</td> <td>PED4581 Praksis 5 stp</td> <td>PED4591 Masteroppgave 5 stp.</td> </tr> <tr> <td colspan="3">PED4011 - Generell metode og dataanalyse/statistikk 15 stp</td> <td colspan="2">PED4501 - Læring, kreativitet og innovasjon 15.stp</td> </tr> </table>	PED4591 Masteroppgave – Kommunikasjon, design og læring, 30 stp					PED45xx Anvendt metode 5stp	PED4582 Praksis, 5 stp	PED4540 Teknologistøttet læring: Prinsipper og verktøy 10 stp.		PED4591 Masteroppgave 10 stp	PED4505, Teknologi, læringspraksiser og design 10 stp		PED4502 Sosiale medier og forskningsmetoder 10 stp	PED4581 Praksis 5 stp	PED4591 Masteroppgave 5 stp.	PED4011 - Generell metode og dataanalyse/statistikk 15 stp			PED4501 - Læring, kreativitet og innovasjon 15.stp	
PED4591 Masteroppgave – Kommunikasjon, design og læring, 30 stp																					
PED45xx Anvendt metode 5stp	PED4582 Praksis, 5 stp	PED4540 Teknologistøttet læring: Prinsipper og verktøy 10 stp.		PED4591 Masteroppgave 10 stp																	
PED4505, Teknologi, læringspraksiser og design 10 stp		PED4502 Sosiale medier og forskningsmetoder 10 stp	PED4581 Praksis 5 stp	PED4591 Masteroppgave 5 stp.																	
PED4011 - Generell metode og dataanalyse/statistikk 15 stp			PED4501 - Læring, kreativitet og innovasjon 15.stp																		
<p><b>Organisering av studieprogrammet</b></p>	<p>Studiet er et fulltidsstudium over 2 år. Studenter som planlegger å bruke lenger tid enn 2 år må søke instituttet om redusert studieprogresjon. Jmf Forskrift om studier og eksamen ved Universitetet i Oslo, 7.1.9 b)</p>																				
<p><b>4. Undervisningstema</b></p>	<p>Forklaring</p>																				
<p><b>Undervisning og læringsformer</b></p>	<p>Studieprogrammets varierte lærings- og undervisningsformer er ment å sikre et felles faglig engasjement mellom de vitenskapelige ansatte og studentene i programmet. Derfor forutsetter programmet en høy grad av studentaktivitet. Akademisk skriving inngår som en sentral læringsaktivitet ved at studentens skal legge frem artikler til diskusjon i klassen. I noen av emnene benyttes PC-Lab og her er det forventet av de skal gjøre praktiske øvelser med IKT-verktøy.</p> <p>Studiet er praktisk og verktøyorientert og gir dermed en pedagogisk utdanning som både er arbeidslivsrettet og forskningsbasert. De praktiske delene av studiet bygger på den siste forskningen som er gjort på feltet IKT &amp; læring. Praksisen inngår i selve undervisningen i tillegg til å inngå i to 5 stp moduler. Undervisningen er delt i flere deler, de fleste består av teori (gjennomgang av artikler og annet pensum), øvelser og diskusjoner. Flere av øvelsene gjør bruk av IKT-baserte verktøy, både</p>																				

## Revisjonsforslag forstudieretningen Kommunikasjon, design og læring

	<p>for design og evaluering av IKT (for eksempel aktiv deltagelse i sosiale medier) samt egne verktøy og teknikker for å evaluere og analysere bruken av IKT.</p> <p>Studentene har plikt til å gi tilbakemelding på undervisningen og til å bidra med faglig kritikk.</p> <p>Lærings- og undervisningsformene innen de ulike emnene i studieprogrammet er definert av beskrivelsene for hvert enkelt emne. Lærings- og undervisningsformene utgjør, sammen med vurderingsformene (se punkt5), en vesentlig del av studiets innhold.</p> <p>Praksis i studiet er integrert med trening på kommunikasjonsferdigheter som en del av fremtidig yrkesutøvelse. I praksis følger du samme regler som ansatte ved praksisstedet når det gjelder bekledning. Ved gjennomføring av praksis kan du ikke forvente at det er mulig med ansiktsdekkende hodeplagg. Instituttet kan ikke tilrettelegge for den muligheten, da det ikke vil være i tråd med studiets målsetninger og praksisperiodens innhold.</p>
<b>Undervisningsspråk</b>	De fleste emnene undervises på norsk, men enkelte emner undervises på engelsk. Se emnebeskrivelsen
<b>Obligatoriske forhold i undervisningen</b>	Flere av emnene i programmet har krav til obligatoriske aktiviteter, se hver enkelt emnes emnebeskrivelse.
<b>Undervisningssted</b>	All undervisning foregår, så langt det lar seg gjøre, i Universitetet i Oslos lokaler. Praksis gjennomføres hos interne eller eksterne partnere.
<b>Eksamenstema</b>	Forklaring
Eksamens- og vurderingsformer	Emnene i studieprogrammet har varierte eksamens- og vurderingsformer. Se hver enkelt emnebeskrivelse.
Obs! Særskilte forhold som gjelder eksamen	
Faglige krav for å kunne avlegge eksamen	<p>Alle obligatoriske aktiviteter og eksamenskomponenter i programmets øvrige emner må være gjennomført og godkjent før masteroppgaven kan innleveres for sensur.</p> <p>Se for øvrig de enkelte emners krav til obligatoriske aktiviteter.</p>
Eksamensspråk	<p>Det er mulig å besvare eksamen på norsk, svensk, dansk eller engelsk. Søknad om engelsk oppgavetekst rettes til kontaktpunkt for emnet. Om bruk av målform i eksamensoppgaver, se § 5.4 i Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Oslo.</p> <p>For de emner som har engelsk som undervisningsspråk er eksamensspråket også engelsk.</p>

Revisjonsforslag for studieretningen Kommunikasjon, design og læring

<b>6. Karaktersystem, sensur og vitnemål</b>	
Karaktersystem	<p>Hovedsakelig benyttes karakterskalaen A-F, der A er beste karakter og F er stryk, jf. § 6.1 om karaktersystemet i Forskrift om studier og eksamener ved UiO.</p> <p>Enkelte emner bedømmes etter karakterskalaen Bestått/Ikke bestått.</p>
Sensorordning	<p>Hvert enkelt emne har sin sensorordning, se emnebeskrivelsen.</p>
<b>Vitnemål (VM) og Diploma Supplement (DS)</b>	<p><b>Vitnemålstekst</b></p> <p>Studieretningen Kommunikasjon, design og læring gir en bred akademisk kompetanse innenfor det læringsteknologiske fag- og forskningsfeltet på høyt nivå, samt en profesjonsorientert kompetanse innenfor IKT og læring spesielt. Studiet har varierte undervisnings- og læringsformer som inkluderer to veiledede praksisperioder og arbeid med ulike teknologiske verktøy og løsninger knyttet til læringsaktivitetene.</p> <p>Kandidaten skal etter fullført masterutdanning ha følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som fundament for profesjonelt arbeid og for videre studier:</p> <p>Kandidaten har innsikt i relevant forskningsbasert kunnskap og teori innen studieretningen og kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende denne kunnskapen i arbeid med å definere, avgrense og løse faglige problemstillinger i ulike kontekster</li> <li>• anvende denne kunnskapen ved å kunne drøfte muligheter og begrensinger ved læringsteknologi til å løse faglige problemstillinger i ulike kontekster.</li> <li>• identifisere vitenskapsteoretiske og metodiske problemstillinger i relevante forsknings-, utviklings- og utredningsarbeider.</li> <li>• selvstendig utrede faglige problemstillinger knyttet til definerte arbeidsfelter</li> </ul> <p>Nynorsk:</p> <p>Studieretninga Kommunikasjon, design og læring gir ein brei akademisk kompetanse innanfor det læringsteknologiske fag- og forskningsfeltet på høgt nivå, samt ein profesjonsorientert kompetanse innanfor IKT og læring.</p> <p>Studiet har varierte undervisnings- og læringsformer som inkluderer to rettleia praksisperiodar og arbeid med ulike teknologiske verktøy og løysningar knytt til læringsaktivitetane.</p> <p>Kandidaten skal etter fullført masterutdanning ha følgjande fundament for profesjonelt arbeid og for vidare studiar:</p>



	<p>Kandidaten har innsikt i relevant forskingsbasert kunnskap og teori innan studieretninga og kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke denne kunnskapen i arbeid med å definere, avgrense og løyse faglege problemstillingar i ulike kontekstar</li> <li>• Bruke denne kunnskapen ved å kunne drøfte moglegheiter og avgrensingar ved læringsteknologi til å løyse faglege problemstillingar i ulike kontekster</li> <li>• Identifisere vitenskapsteoretiske og metodiske problemstillingar i relevante forskings-, utviklings- og utgreiingsarbeider.</li> <li>• Sjølvstendig utgreie faglege problemstillingar knytt til definerte arbeidsfeltet.</li> </ul> <p><b>Diploma Supplement text</b></p> <p><i>Communication, Design and Learning</i> is an area of specialization of the master’s degree program in Education. The program provides academic proficiency in learning and digital environments at a high level, providing skills that are relevant for a broad range of research and professional fields in ICT and education.</p> <p>The program uses a variety of teaching and learning methods, and includes two supervised internship periods. Internships involve studies and practical experience with digital tools and technologies designed for different learning activities and contexts.</p> <p>The candidate who has completed this Master of Education degree program has gained knowledge, skills and general expertise as a foundation for professional work and for further study. The candidate has insight into relevant research-based knowledge and theories within the discipline, and is able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apply this knowledge when working to define, refine and resolve academic issues within various contexts</li> <li>• apply this knowledge to discuss the affordances and limitations of learning technologies in relation to different academic issues and contexts</li> <li>• identify epistemological and methodical issues in relevant research, development and policy independently investigate academic issues related to ICT and education.</li> </ul>
<p><b>7. Kvalitetssikring</b></p>	
<p>Evalueringsordning knyttet til studieprogrammet</p> <p>Jf UiOs system for kvalitetssikring av utdanningene</p>	<p>Det vises til presentasjonen av kvalitetssystemet til Det utdanningsvitenskapelige fakultet på <a href="http://www.uv.uio.no">www.uv.uio.no</a></p>

Revisjonsforslag for studieretningen Kommunikasjon, design og læring

Ordning for tilsynssensor	Instituttet oppnevner tilsynssensor basert på planlagte oppgaver.
---------------------------	---