

Forslag til programplan for masterprogrammet i pedagogikk, studieretning ”Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet” (KULA)

<b>MASTER I PEDAGOGIKK; STUDIERETNING KULA UVM2-PED)</b>				
<b><i>Vedtak mht etablering, endring osv av studieprogram</i></b>				
Etablering av studieprogrammet	Dato 21.01.2003	Saksnr. 02/10110	Vedtaksorgan Det akademiske kollegium	Start semester Høst 2003
Endring av studieprogram (obs rapportering til Univ.styret)	Dato	Saksnr.	Vedtaksorgan (obs rapp)	Endr fra sem.
Ansvarlig fakultet	Det utdanningsvitenskapelige fakultet			
Ev samarbeidende fakultet				
Ev samarbeidende institusjon, nasjonalt/intern. spes ved fellesgrader			Vedtaksorgan	
<b><i>Vedtak mht vedtak og endring av programplan</i></b>				
Vedtak/Fastsettelse av programplan	Dato 19.12.2002	Saksnr. 03/1092	Vedtaksorgan Fakultetsstyret, UV	Fra semester Høst 2003
Endring av programplan	Dato 19.02.07	Saksnr. 06/15744	Vedtaksorgan Studieutvalget, UV	Fra semester 2007, vitnemålstekst fra vår 2007
Endring av programplan	9.6.2010	2010/4944	Vedtaksorgan Studieutvalget UV	Fra semester: HØST 2010, full revisjon av studieretning Didaktikk og Organisasjonslæring, nytt studieretningsnavn og ny emnekombinasjon
<b>1. Studieprogrammets nivå, omfang og mål</b>	<b>Forklaring</b>			

Forslag til programplan for masterprogrammet i pedagogikk, studieretning "Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet" (KULA)

Studieprogrammets navn	Nytt studieretningsnavn: Master i pedagogikk; studieretning kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet Master i pedagogikk; studieretning kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet(Nynorsk) Master of Philosophy in Education; Knowledge and workplace learning(Engelske)
Studieprogrammets nivå	Studiet ligger på masternivå. Studieprogramkoden er: UVM2-PED.
Ev grad som kan oppnås	Nytt gradsnavn: Master i pedagogikk; studieretning kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet Master i pedagogikk; studieretning kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet (Nynorsk) Master of Philosophy in Education; Knowledge development and learning in working life (Engelske)
Ev begrensninger ved ekstern utd/ny grad	Jf. Forskrift for studier og eksamen ved UiO, §§ 2.7 og 2.8
Finansiering av studieprogrammet	Programmet er 100 % KD finansiert.
<b>Mål for studieprogrammet (kommer under "hva lærer du", «hvorfor velge denne studieretningen» og «jobb og videre studier, samt» "kort om programmet" på nettsidene)</b>	<p><b>Informasjon om studieprogrammet</b></p> <p>Masterprogrammet Pedagogikk studieretning Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet gir en bred akademisk kompetanse innenfor det pedagogiske fag- og forskningsfeltet på høyt nivå, samt en profesjonsorientert kompetanse rettet mot arbeid med kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet.</p> <p><b>Felles mål for studieretningen:</b></p> <p><u>Kunnskaper:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentere god kjennskap til ulike modeller for opplæring og læring i arbeidslivet</li> <li>• Vise kjennskap til ulike perspektiver på teknologi og hva slags roller den kan ha i kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet</li> <li>• Dokumentere forståelse for sentrale begreper og teorier om læring, organisasjonsutvikling og profesjonell ekspertise</li> </ul>

## Forslag til programplan for masterprogrammet i pedagogikk, studieretning ”Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet” (KULA)

- Kunne skille ulike forskningsdesign for studier av læring i arbeid fra hverandre, og dokumentere forståelse for deres styrker og begrensninger

### Ferdigheter

- Ha ferdigheter i å lede, planlegge og evaluere læringsprosesser for individer og organisasjoner
- Kunne anvende teoretiske perspektiver på læring i arbeid i kartlegging av kompetansebehov
- Kunne analysere praktiske situasjoner med henblikk på faktorer som virker hemmende eller fremmende for innovasjon og andre former for endring
- Kunne identifisere og drøfte teoretiske argumenter i empirisk forskning om læring og kunnskapsutvikling i arbeidet

### Generell kompetanse:

- Ha analytisk og forskningsbasert kompetanse i ulike spørsmål som gjelder læring og profesjonell utvikling i arbeidslivet
- Kunne kommunisere om faglige problemstillinger og formidle egne faglige vurderinger i på en relevant måte overfor ulike målgrupper
- Vise bevissthet om fagpedagogens profesjonelle rolle i arbeidslivet og hans/hennes samfunnsansvar
- Kunne argumentere, skriftlig og muntlig, for teoribaserte vurderinger av praktiske arbeids- og lærings situasjoner
- Vise evne til samarbeid med andre i utforsking og løsning av faglige problemstillinger

Du skal vise en bevissthet om fagpedagogens profesjonelle rolle i arbeidslivet og samfunnsansvar.

Kompetansen studiet gir, er relevant for arbeid innen en rekke ulike arbeidsplasser både i offentlig og privat virksomhet. Det retter seg mot både overlappende praksisfelt og mot særskilte typer arbeid og organisasjoner. Mye vil avhenge av studentens valg av tema for masteroppgaven.

### Eksempler på relevant arbeid:

- opplæringsvirksomhet og kompetanseutvikling
- forsknings-, utdannings-, evaluerings- og utredningsarbeid
- planlegging, vurdering, veiledning og konsultasjonsarbeid.

Forslag til programplan for masterprogrammet i pedagogikk, studieretning ”Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet” (KULA)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organisasjonsutvikling, ledelse og administrasjon.</li> </ul> <p>Eksempel på relevante arbeidssteder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offentlig utdanningsforvaltning som departement, direktorat, fylkeskommuner og kommuner.</li> <li>• Høgskole og universitetssektoren samt andre forskningsinstitusjoner</li> <li>• Enheter der det arbeides med opplærings- og organisasjonsutvikling, slik som i store bedrifter/etater og/eller interesseorganisasjoner</li> <li>• Små og store konsulentvirksomheter som tilbyr opplæring og organisasjonsutvikling til andre virksomheter</li> <li>• Selvstendige næringsdrivende (rådgiving, konsultasjon)</li> </ul>
<p><b>2. Opptak til studieprogrammet</b></p>	<p><b>Forklaring</b></p>
<p><b>Opptakskrav</b></p>	<p>(Fellestekst UiO)</p> <p>Opptak til masterstudier krever følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">generell studiekompetanse</a></li> <li>• fullført bachelorgrad eller tilsvarende utdanning</li> <li>• en faglig fordypning fastsatt av programmet</li> <li>• et vektet karaktersnitt i fordypningen på minst C for bokstavkarakterer, eller 2.7 for tallkarakterer</li> </ul> <p><b>Krav til faglig fordypning</b></p> <p>Obligatorisk fordypning i pedagogikk på 90 studiepoeng i Bachelorgrad i pedagogikk fra UiO.</p> <p>eller</p> <p>90 stp, hvorav minst 80 stp fordypning i ett av fagområdene pedagogikk, organisasjons- og ledelses-studier (for eksempel: organisasjonssosiologi, organisasjonspsykologi, innovasjonsstudier, vitenskaps- og teknologistudier, ledelsesstudier, eller studier i næringslivshistorie) eller fra spesialpedagogikk. Resterende 10 studiepoeng kan tas fra eventuelle andre fordypninger i graden innen de nevnte fagområdene.</p> <p><b>Annet opptaksgrunnlag enn bachelorgrad med fordypning i pedagogikk.</b></p>

Forslag til programplan for masterprogrammet i pedagogikk, studieretning ”Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet” (KULA)

	<p>Opptak gjøres på grunnlag av en fordypning på minst 90 studiepoeng («opptaksgrunnlag»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bachelor i Tverrfaglige kjønnsstudier.</b> Fordypning i pedagogikk og kjønn i ved UiO etter programmets krav.</li> <li>- <b>Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU):</b> PPU utgjør 60 stp av opptaksgrunnlaget, og resterende studiepoeng (totalt 90 stp) hentes fra det faget som søkeren har fagdidaktikk i. Søkere som har utdanninger uten gradert karakter, vurderes individuelt.</li> <li>- <b>Faglærere med bachelorgrad</b> med minimum 60 studiepoeng pedagogikk i utdanningen: Opptaksgrunnlaget består av karakteren i pedagogikk, samt emner fra bachelorgraden som samlet vil gi et 90-studiepoengs grunnlag.</li> <li>- <b>Grunnskolelærer/allmennlærer eller tilsvarende, barnehagelærer /førskolelærer eller tilsvarende og barnevernspedagog:</b> Opptaksgrunnlaget består av hele den fullførte graden Hvis studiet ikke har gradert karakter, blir søkere vurdert individuelt.</li> </ul> <p>Det er vanligvis konkurranse om plassene til dette programmet. Søkere rangeres etter karaktergjennomsnittet i den faglige fordypningen.</p> <p>Merk at selv om du dekker karakterkravet er du ikke garantert plass på programmet.</p> <p>Har du allerede oppnådd graden master ved UiO vil du normalt ikke få opptak til et masterprogram eller studieretning innen det samme fagområdet på nytt.</p> <p><b>Annet:</b></p> <p>For alle søkere som tas opp forventes ved studiestart kjennskap til teorier og faglige problemstillinger tilsvarende de som tas opp innen fordypning Kompetanseutvikling, arbeidsliv og teknologi (40 stp.) ved UiOs bachelorprogram i pedagogikk, og da i særskilt grad fra emnet PED2801 - Kompetanse, arbeidsliv og innovasjon.</p>
<p><b>Søknadsfrist for opptak</b></p>	<p>Søknadsfristene til Master i pedagogikk; studieretning ”Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet” er 15.april. Studiestart i høstsemesteret (august)</p>
<p><b>Opptaksfrekvens</b></p>	<p>Opptak en gang i året</p>
<p><b>Målgruppe for studieprogrammet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenter som har avlagt bachelorprogrammet i pedagogikk ved UiO og andre bachelorprogram i pedagogikk og spesialpedagogikk fra UiO eller andre læresteder</li> <li>• Søkere faglig fordypning i bachelorgraden fra et samfunnsvitenskapelig fakultet, et humanistisk fakultet, eller fra organisasjons- og ledelses-studier med interesse for arbeidslivspedagogikk.</li> <li>• Kandidater med de fleste typer lærerutdanninger, samt barnevernspedagogutdanning og PPU er også i målgruppen for studiet.</li> </ul> <p>Jf. Forskrift om opptak til 1-2-årige masterprogrammer ved Universitetet i Oslo.</p>

Forslag til programplan for masterprogrammet i pedagogikk, studieretning ”Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet” (KULA)

<p><b>Innhold og struktur i studieprogrammet</b></p>	<p><b>Faglig innhold</b></p> <p>Denne studieretningen passer for deg som ønsker å jobbe som pedagog i et stadig mer kunnskapsintensivt arbeidsliv. Kombinasjonen av teoristudier, to praksisperioder i relevante virksomheter, og eget forskningsarbeid med masteroppgaven gjør at du får både akademisk kompetanse innenfor pedagogikk og praktisk erfaring med hvordan denne kompetansen kan brukes i arbeidslivet.</p> <p>Studentene skal gjennomføre veiledet praksis. Praksis følges opp i undervisningen med egne seminarer. Gjennom praksis og praksisseminarer får studentene en profesjonsorientert kunnskap. Å erfare anvendelsen av kunnskap på ulike arbeidsplasser er del av læringen både for egen praktisering men også som grunnlag for egen forskning. Relasjonen mellom og ulikheten i praktisk arbeid, refleksjon og forskning blir et gjennomgående tema.</p>																				
<p><b>Oppbygging av studieprogrammet</b></p>	<p>Studieløpstabell</p> <table border="1" data-bbox="434 619 2040 1098"> <tr> <td colspan="4" data-bbox="434 619 2040 715">Masteroppgave (30)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 719 965 890">                     PED44x4 (10)  <b>Learning cultures, leadership and motivation in working life</b> </td> <td data-bbox="972 719 1227 890">                     PED448x del 2                      Praksis (5)                 </td> <td data-bbox="1234 719 1756 890">                     MA-oppgave (10)                 </td> <td data-bbox="1762 719 2040 890">                     PED44X5 (5)                      Innsamling og analyse av felldata i organisasjoner                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 895 965 991">                     Ped44x2 (10)  <b>Tilrettelegging og evaluering av opplæring i arbeidslivet</b> </td> <td data-bbox="972 895 1473 991">                     PED44x3 (10)  <b>Ekspertfelleskap og modeller for kunnskapsdeling</b> </td> <td data-bbox="1480 895 1756 991">                     Praksis PED448x, del 1(5)                 </td> <td data-bbox="1762 895 2040 991">                     MA-oppgave (5)                 </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="434 995 1227 1059">                     PED44x1 (15)  <b>Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet</b> </td> <td colspan="2" data-bbox="1234 995 2040 1059"> <b>PED40xx Generell metode og dataanalyse</b> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="434 1064 965 1098">10</td> <td colspan="2" data-bbox="972 1064 1756 1098">10</td> </tr> </table> <p>En nærmere beskrivelse av innholdet er angitt i hver enkelt emnebeskrivelse.</p>	Masteroppgave (30)				PED44x4 (10) <b>Learning cultures, leadership and motivation in working life</b>	PED448x del 2 Praksis (5)	MA-oppgave (10)	PED44X5 (5) Innsamling og analyse av felldata i organisasjoner	Ped44x2 (10) <b>Tilrettelegging og evaluering av opplæring i arbeidslivet</b>	PED44x3 (10) <b>Ekspertfelleskap og modeller for kunnskapsdeling</b>	Praksis PED448x, del 1(5)	MA-oppgave (5)	PED44x1 (15) <b>Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet</b>		<b>PED40xx Generell metode og dataanalyse</b>		10		10	
Masteroppgave (30)																					
PED44x4 (10) <b>Learning cultures, leadership and motivation in working life</b>	PED448x del 2 Praksis (5)	MA-oppgave (10)	PED44X5 (5) Innsamling og analyse av felldata i organisasjoner																		
Ped44x2 (10) <b>Tilrettelegging og evaluering av opplæring i arbeidslivet</b>	PED44x3 (10) <b>Ekspertfelleskap og modeller for kunnskapsdeling</b>	Praksis PED448x, del 1(5)	MA-oppgave (5)																		
PED44x1 (15) <b>Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet</b>		<b>PED40xx Generell metode og dataanalyse</b>																			
10		10																			
<p><b>Organisering av studieprogrammet</b></p>	<p>Studiet er et fulltidsstudium over 2 år. Studenter som planlegger å bruke lenger tid enn 2 år må søke instituttet om redusert studieprogresjon. Jmf Forskrift om studier og eksamen ved Universitetet i Oslo, 7.1.9 b)</p>																				
<p><b>4. Undervisningstema</b></p>	<p>Ved å gjennomføre denne studieretningen vil du utvikle akademisk kompetanse på høyt nivå innenfor fag- og forskningsfeltet som dreier seg om kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet. Studieretningen er pedagogisk basert, og tar opp perspektiver på læring i arbeid gjennom livsløpet, teknologiens rolle i kunnskapsutvikling og læring, organisasjonslæring og ekspertfelleskap,</p>																				

Forslag til programplan for masterprogrammet i pedagogikk, studieretning ”Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet” (KULA)

	samt motivasjon og ledelse av kunnskapsprosesser. Studieretningen gir grunnlag for å arbeide med HRM, tilrettelegging av opplæring, pedagogiske konsulenttenester eller utredning av kompetansebehov og opplæringstilbud.
<b>Undervisning og læringsformer</b>	<p>Studieprogrammets varierte lærings- og undervisningsformer er ment å sikre et felles faglig engasjement mellom de vitenskapelige ansatte og studentene i programmet. Derfor forutsetter programmet en høy grad av studentaktivitet. Akademisk skriving inngår som en sentral læringsaktivitet.</p> <p>Studiet kombinerer praksis med teoretiske studier og gir dermed en pedagogisk utdanning som både er arbeidslivsrettet og forskningsbasert.</p> <p>Studentene har plikt til å gi tilbakemelding på undervisningen og til å bidra med faglig kritikk.</p> <p>Lærings- og undervisningsformene innen de ulike emnene i studieprogrammet er definert av beskrivelsene for hvert enkelt emne. Lærings- og undervisningsformene utgjør, sammen med vurderingsformene (se punkt5), en vesentlig del av studiets innhold.</p>
<b>Undervisningsspråk</b>	De fleste emnene undervises på norsk, men enkelte emner kan også undervises på engelsk.
<b>Obligatoriske forhold i undervisningen</b>	Flere av emnene i programmet har krav til obligatoriske aktiviteter, se hver enkelt emnes emnebeskrivelse.
<b>Undervisningssted</b>	All undervisning foregår, så langt det lar seg gjøre, i Universitetet i Oslos lokaler. Praksis gjennomføres hos interne eller eksterne partnere.
<b>Eksamenstema</b>	Forklaring
Eksamens- og vurderingsformer	Emnene i studieprogrammet har varierte eksamens- og vurderingsformer. Se hver enkelt emnebeskrivelse.
Obs! Særskilte forhold som gjelder eksamen	
Faglige krav for å kunne avlegge eksamen	<p>Alle obligatoriske aktiviteter og eksamenskomponenter i programmets øvrige emner må være gjennomført og godkjent før masteroppgaven kan innleveres for sensur.</p> <p>Se for øvrig de enkelte emners krav til obligatoriske aktiviteter.</p>
Eksamensspråk	<p>Det er mulig å besvare eksamen på norsk, svensk, dansk eller engelsk. Søknad om engelsk oppgavetekst rettes til kontaktpunkt for emnet. Om bruk av målform i eksamensoppgaver, se § 5.4 i Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Oslo.</p> <p>For de emner som har engelsk som undervisningsspråk er eksamensspråket også engelsk.</p>

Forslag til programplan for masterprogrammet i pedagogikk, studieretning ”Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet” (KULA)

<b>6. Karaktersystem, sensur og vitnemål</b>	
Karaktersystem	<p>Hovedsakelig benyttes karakterskalaen A-F, der A er beste karakter og F er stryk, jf. § 6.1 om karaktersystemet i Forskrift om studier og eksamener ved UiO.</p> <p>Enkelte emner bedømmes etter karakterskalaen Bestått/Ikke bestått.</p>
Sensorordning	Hvert enkelt emne har sin sensorordning, se emnebeskrivelsen.
<b>Vitnemål (VM) og Diploma Supplement (DS)</b>	<p>Vitnemålstekst for Master i pedagogikk, studieretning Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet.</p> <p>Masterprogrammet Pedagogikk, studieretning Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet gir en bred akademisk kompetanse innenfor det pedagogiske fag- og forskningsfeltet på høyt nivå, samt en profesjonsorientert kompetanse innenfor studieretningens felt.</p> <p>Programmet har varierte undervisnings- og læringsformer som inkluderer både tradisjonell undervisning og veiledet praksis.</p> <p>Kandidaten skal etter fullført masterutdanning ha følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som fundament for profesjonelt arbeid og for videre studier:</p> <p>Kandidaten har innsikt i relevant forskningsbasert kunnskap og teori innen spesialiseringen og kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• initiere og medvirke konstruktivt og kritisk i faglig endrings- og utviklingsarbeid og anvende denne kunnskapen i arbeid med å definere, avgrense og løse faglige problemstillinger i ulike kontekster</li> <li>• vise etisk bevissthet og handling i praktiske yrkessituasjoner med referanse til profesjonelle etiske normer.</li> <li>• selvstendig utrede faglige problemstillinger knyttet til definerte oppgaver</li> <li>• innhente, sammenfatte og vurdere forskning innen spesialiseringen.</li> <li>• gjennomføre et selvstendig avgrenset forskningsarbeid i tråd med faglige, metodiske og etiske retningslinjer.</li> <li>• formidle egne faglige vurderinger og beherske og tilpasse faglige uttrykksformer i kommunikasjon med ulike målgrupper</li> </ul>



## Forslag til programplan for masterprogrammet i pedagogikk, studieretning ”Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet” (KULA)

- reflektere over og ta stilling til etiske problemstillinger knyttet til yrkesutøvelse, fagutvikling og forskningsoppgaver.

Studiet kvalifiserer for selvstendig arbeid med tilrettelegging, gjennomføring, evaluering og ledelse av undervisnings- og kompetanseutviklingsprosesser. Kompetansen studiet gir, er relevant for arbeid innen opplæringsvirksomhet og kompetanseutvikling, forsknings-, utdannings-, og utredningsarbeid, veiledning og administrasjon, organisasjonsutvikling og ledelse.

### Nynorsk:

Masterprogrammet Pedagogikk, studieretning Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet gjev ein brei akademisk kompetanse innanfor det pedagogiske fag- og forskingsfeltet på høgt nivå, og ein profesjonsorientert kompetanse innanfor feltet for studieretninga.

Programmet har varierte undervisnings- og læringsformer som inkluderer både tradisjonell undervisning og rettleidd praksis.

Kandidaten skal etter fullført masterutdanning ha følgjande kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse som fundament for profesjonelt arbeid og for vidare studium:

Kandidaten har innsikt i relevant forskingsbasert kunnskap og teori innanfor spesialiseringa og kan:

- initiere og medverke konstruktivt og kritisk i fagleg endrings- og utviklingsarbeid og bruke denne kunnskapen i arbeid med å definere, avgrense og løyse faglege problemstillingar i ulike kontekstar
- vise etisk medvit og handling i praktiske yrkessituasjonar med referanse til profesjonelle etiske normer
- sjølvstendig utgreie faglege problemstillingar knytte til definerte oppgåver
- hente inn, samanfatte og vurdere forskning innanfor spesialiseringa
- gjennomføre eit sjølvstendig avgrensa forskingsarbeid i tråd med faglege, metodiske og etiske retningslinjer
- formidle eigne faglege vurderingar og meistar og tilpasse faglege uttrykksformer i kommunikasjon med ulike målgrupper
- reflektere over og ta stilling til etiske problemstillingar knytte til yrkesutøving, fagutvikling og forskingsoppgåver

Studiet kvalifiserer for sjølvstendig arbeid med tilrettelegging, gjennomføring, evaluering og leiing av undervisnings- og kompetanseutviklingsprosessar. Kompetansen studiet gjev, er relevant for arbeid innanfor opplæringsverksemd og kompetanseutvikling, forsknings-, utdannings-, og utgreiingsarbeid, rettleiing og administrasjon, organisasjonsutvikling og leiing.

Forslag til programplan for masterprogrammet i pedagogikk, studieretning ”Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet” (KULA)

	<p>Diploma Supplement:          Programme requirements:          The degree is awarded on completion of the master's programme in Education. The degree requires a total of 120 ECTS credits. The programme consists of courses and exams in theories of Education, Research Methods and Statistics. All students are required to write a thesis. The programme offers specializations with different requirements as to the components that the students have to complete (see 2.2 for information on which specialization this candidate has completed). The Diploma states the ECTS credits for each component.</p> <p>The qualifications achieved by the students in the specialization in Knowledge development and learning in working life are:</p> <p>Broad academic knowledge within educational theories of curriculum and work place learning. Specific knowledge within the subject chosen for independent, supervised thesis work.</p> <p>Professional skills related to the knowledge field. Students take part in supervised internship.</p> <p>General knowledge and skills within academic research methods and statistics and specific experience of independent Thesis work.</p> <p>The candidates are qualified for work within the field of Knowledge development and learning in working life , including facilitation of learning in different environments and media for individuals and organisations.</p>
<b>7. Kvalitetssikring</b>	
<p>Evalueringsordning knyttet til studieprogrammet</p> <p>Jf UiOs system for kvalitetssikring av utdanningene</p>	<p>Det vises til presentasjonen av kvalitetssystemet til Det utdanningsvitenskapelige fakultet på <a href="http://www.uv.uio.no">www.uv.uio.no</a></p>
<p>Ordning for tilsynssensor</p>	<p>Se IPEDs kvalitetssystem</p>