

**SELVEVALUERING AV
BACHELORGRADEN I PEDAGOGIKK
VÅREN 2006**



UNIVERSITETET I OSLO

DET UTDANNINGSVITENSKAPLIGE FAKULTET

PEDAGOGISK FORSKNING SINSTITUTT

INNHALDSFORTEGNELSE

INNHALDSFORTEGNELSE	1
1. INNLEDNING	2
2. OPPBYGNING OG INNHOLD	2
2.1. Vår vurdering av oppbygning og innhold	5
3. MÅL FOR STUDIET	5
3.1 KOMPETANSEMÅL	5
3.2 HENSIKTMESSIGHET I MÅLFORMULERINGER	6
4. UNDERVISNINGS- OG LÆREFORMER	6
5. VURDERINGS- OG EKSAMENSFORMER	7
6. GJENNOMSTRØMNING	7
7. STUDIEKVALITETSARBEID	8
7.1 UNDERVEISEVALUERINGER	9
7.2 SLUTTEVALUERINGER	9
7.3 TILTAK UNDERVEIS	10
8. HELHET OG SAMMENHENG	10
9. KONKLUSJONER OG MULIGE TILTAK	10

1. INNLEDNING

For bachelorprogrammet i pedagogikk gjennomføres våren 2006 en periodisk programevaluering etter retningslinjer i kvalitetssikringssystemet ved Universitetet i Oslo (UiO), www.kvalitetssystem.uio.no

Dette dokumentet er programledelsens egen evaluering av programmet.

Hensikten med denne evalueringen er i følge retningslinjene:

”... å foreta en helhetlig vurdering av programmet, på bakgrunn av den informasjon som er fremkommet i perioden, og slik komme frem til tiltak som sikrer og styrker programmets kvalitet.”

Bachelorprogrammet i pedagogikk ble forberedt gjennom komitéarbeid, personalmøter og faggruppers og enkeltindividers innsats fra våren 2002 til det ble endelig vedtatt våren 2003.

Gjennom dokumentet vil forkortelsen UVB-PED bli brukt for å beskrive studenter med studierett på bachelorprogrammet i pedagogikk.

2. OPPBYGNING OG INNHOLD

Bachelorgrader ved UiO bygges opp av følgende komponenter:

- ExPhil og ExFac, til sammen 20 studiepoeng
- Minimum 80 studiepoeng innen fordypningsfaget (for vår del pedagogikk) (80-gruppe / Emnegruppe på 80 studiepoeng)
- En gruppe på 40 studiepoeng innenfor ett fagområde (40-gruppe / Emnegruppe på 40 studiepoeng)
- Inntil 40 studiepoeng innen valgfrie områder
- Totalt 180 studiepoeng, 3 års studier

Bachelorprogrammet i pedagogikk er bygd opp på følgende måte:

6. semester	Valgfritt emne / Pedagogisk emne, se oversikt	PED2000 - Avsluttende fordypning i pedagogikk	
5. semester	Emnegruppe (til sammen 40 studiepoeng)	Valgfrie emner	
4. semester	Emnegruppe (til sammen 40 studiepoeng)		
3. semester	Pedagogisk emne, se oversikt.	Pedagogisk emne, se oversikt.	Pedagogisk emne, se oversikt
2. semester	SVEXFAC03 - Examen Facultatum - Samfunnsvitenskapelig variant	UTVIT1000 - Innføring i utdanningsvitenskap: Læring, danning og samfunn	
1. semester	EXPHIL03 - Examen philosophicum	UTVIT1000 - Innføring i utdanningsvitenskap: Læring, danning og samfunn	
	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng

Emnene UTVIT1000 og PED2000 utgjør 60 av 80 studiepoeng i 80-gruppen og er sammen med ExPhil og ExFac obligatoriske emner i graden. De resterende emner i 80-gruppen settes sammen av pedagogiske emner.

Studentene kan fritt velge Emnegruppe (40-gruppe) og valgfrie emner. Emnegruppen og valgfrie emner anbefales avlagt innen andre fagområder enn pedagogikk.

Pedagogisk forskningsinstitutt krever imidlertid at studenter for å kvalifisere for opptak til Master i pedagogikk må ha 90 til 100 studiepoeng i pedagogikk. Vi stiller spesifikke krav til sammensetning av pedagogiske emner for å være kvalifisert for å søke opptak til Master i pedagogikk, se vedlegg 1.

Innholdet i UTVIT1000 (40 studiepoeng) er kommet fram gjennom en diskusjon med Institutt for spesialpedagogikk, som vi tilbyr emnet sammen med. Emnet skal gjenspeile det som anses som en grunnleggende innføring i utdanningsvitenskap. Emnet er bygd opp av følgende 4 like store områder:

1. Pedagogikk og spesialpedagogikk som vitenskap og forskningsfelt.
2. Læring og utvikling
3. Undervisning og danning
4. Oppdragelse og sosialisering

Områdene er valgt ut fra en tanke om at grunnbegrepene skal være inngangen til faget. Litteraturen følger opp dette prinsippet og består hovedsakelig av norske bidrag i form av lærebøker og kapitler fra bøker, mer enn vitenskaplige artikler. Litteraturen er ment å gi en bred introduksjon til feltet utdanningsvitenskap.

Vi tilbyr pedagogiske emner (alle på 10 studiepoeng) innen følgende områder:

- PED1100 - Personlighets- og utviklingsteori
- PED1110 - Motivasjon og læring
- PED1120 - Flerkulturell pedagogikk med vekt på Pedagogisk psykologisk rådgivning
- PED1130 - Barn, språk og tekstforståelse

- PED1140 - Hvordan mennesker lærer
- PED1150 - Lesekunstens pedagogikk og psykologi
- PED1160 - Motivation, Leadership and Achievement
- PED1200 - Organisasjon og ledelse
- PED1210 - Undervisning og læreprosesser.
- PED1220 - Utdanningslovgivning, utdanningsrett og profesjonsetikk
- PED1230 - Utdanningspolitikk og utdanningsreformer
- PED1300 - Aktuelle temaer i pedagogisk sosiologi
- PED1310 - Flerkulturell pedagogikk
- PED1320 - Pedagogisk historie
- PED1400 - Barndom og kultur
- PED1410 - Familiepedagogiske problemer og utfordringer
- PED1420 - Komparativ/internasjonale pedagogikk / Comparative and International Education
- PED1430 - Livssyn i skolen
- PED1440 - Kulturanalyse og kulturmøter
- PED1450 - Barne- og Ungdomskunnskap
- PED1460 - Demokrati - danning - menneskeverd
- PED1600 - Ungdom, kjønn og identitet
- PED1610 - Kjønn, teknologi og kunnskap
- PED1620 - Gender and Higher Education in a Comparative Perspective
- PED1700 - Arbeidslivspedagogikk 1
- PED1710 - Arbeidslivspedagogikk 2
- PED1720 - Organisasjonslæring
- PED1750 - Læringsinformatikk 1 "Læring gjennom bruk av IKT-baserte læringsaktiviteter"
- PED1760 - Læringsinformatikk 2 "Analyse og design av IKT-baserte læringsaktiviteter"
- PED1780 - IKT og læring i arbeidslivet / ICT and learning

Mangfoldet i de pedagogiske emnene reflekterer instituttets bredde innen pedagogisk forskning. De fleste emnene har bakgrunn i en fag- eller forskningsgruppe, mens noen emner nok må karakteriseres å være mer eller mindre enmannsforetak. Litteraturen i disse emnene er hovedsakelig bygget opp av kapitler fra bøker, det er en blanding av litteratur på engelsk og norsk.

De pedagogiske emnene er tenkt å ha en ramme på 30 deltakere, men for noen emner har vi måttet utvide kapasiteten, se mer under punkt 2.1.

Bachelorprogrammet avsluttes ved at studentene gjennomfører emnet PED2000 – Avsluttende fordypning, som gir studentene mulighet til å fordype seg i følgende områder:

1. Læring og utvikling
2. Undervisning og danning
3. Oppdragelse og sosialisering

2.1. Vår vurdering av oppbygning og innhold

Oppbygningen og innholdet i bachelorgraden vurderes av oss som relativt god. Imidlertid har antallet pedagogiske emner vist seg vanskelig å administrere. Spesielt emner med få personer bak har skapt mye bry i å finne kvalifisert personer til å undervise.

Prinsippene som ligger til grunn for denne relativt store listen av pedagogiske emner var at hele personalet skulle føle at de hadde mulighet til å påvirke og være delaktige i programmet. Engasjementet var stort i personalet for å komme opp med områder som instituttet burde tilby kurs på. I praksis har dette kanskje ført til at ingen føler ansvaret for helheten, men kun sin del av tilbudet.

Instituttet har hatt en antagelse om at kravene vi har stilt til sammensetning av pedagogiske emner for noen av studieretningene på Master i pedagogikk kan ha ført til stort press på disse emnene (emnene PED1100, PED1110, PED1120, PED1200, PED1210, PED1220 og PED1230). Imidlertid viser den vedlagte statistikk over hvor mange studenter som har tilhørt bachelorprogrammet i pedagogikk og hvor mange som kommer fra andre programmer på disse emnene at dette muligens ikke stemmer. (Vedlegg 2).

Videre har den relativt løse oppbygningen av bachelorgraden (stor valgfrihet i pedagogiske emner, Emnegruppe og valgfrie emner) muligens gjort det vanskeligere for studentene å velge oppbygning og sammensetning av graden. Mange studenter etterspør flere anbefalte løp i veiledning.

Bachelorprogrammet i pedagogikk har heller ingen føringer på hvilke områder studentene kan velge 40-gruppe innen og vi har heller ingen styring på de fritt valgte emnene. Mange studenter velger å ta disse studiepoengene innen pedagogikk, selv om vi anbefaler å ta de innen andre fagområder.

3. MÅL FOR STUDIET

3.1 KOMPETANSEMÅL

Kort om programmet.

”Er du opptatt av hvordan mennesker utvikler seg i samspill med andre, i kultur og samfunn? Forholdet mellom prosesser som oppdragelse, undervisning, læring og danning er sentralt i pedagogikken. Dette studiet gir deg bred kunnskap om blant annet disse temaene.”

Hva lærer du?

”Pedagogiske prosesser blir analysert på mange nivåer. Ved å studere enkeltmennesket, lærer du om individuelle forskjeller. Ved å studere forholdet mellom mennesker, lærer du om samspillet betydning. Ved å studere politiske beslutninger og kulturelle forskjeller, lærer du om pedagogikk i et større perspektiv. En viktig del av studiet er å gjøre deg i stand til å tenke kritisk.”

Disse sitatene fra studieplanen viser at det er den akademiske kvalifiseringen som vektlegges. Studiet gir ingen yrkesretting i seg selv, men studiet sikter mot å gi flere typer kompetanser enn den rent akademiske, for eksempel formidlingskompetanse gjennom varierte undervisnings-, lærings- og evalueringsformer.

3.2 HENSIKTSMESSIGHET I MÅLFORMULERINGER

Målformuleringene virker fornuftige i og med at faget ønskes definert som et akademisk program. Videre er det et aktivt valg at bachelorgraden i pedagogikk er et allmennstudie og ikke et profesjonsstudie eller et profesjonslignende studie.

Formuleringene viser også at det er grunnbegrepene som ønskes som inngang til studiet.

4. UNDERVISNINGS- OG LÆREFORMER

Gjennom hele bachelorgraden møtes studentene med varierte undervisnings- og læreformer. UTVIT1000, som er det første emnet, inneholder både forelesninger og seminargrupper. I disse seminargruppene må studentene for det meste drive fram aktiviteten selv, selv om de er ledet av høyeregrads studenter. Seminargruppene på UTVIT1000 består av 20-30 studenter, gruppene møtes fysisk 2 timer i uken i 10 uker eller de møtes en gang fysisk og fortsetter på Classfronter.

De pedagogiske emnene er bygget opp på ulik måte for å gjenspeile innholdet i emnet. Det brukes i utstrakt grad skriftlige arbeidskrav som skal gjennomføres for å få gå opp til eksamen. For noen av emnene er disse kravene gjort til studiekraft, dvs arbeidene studentene gjør underveis er det som utgjør grunnlaget for karakteren i emnet. Det er et gjennomsnitt på ca 25-30 studenter pr emne. Noen emner har totalt opp mot 120 studenter, som deles i mindre grupper i noe av undervisningen og noen emner har så få som 10 deltakere.

Avsluttende fordypning (PED2000) har fellesforelesninger i plenum og noe seminarvirksomhet knyttet til de 3 fordypningsområdene vi tilbyr. Studentene velger å følge ett fordypningsseminar eller de kan følge alle 3 om de ønsker. Gruppestørrelsen varierer derfor på de ulike tilbudene, men det har vært ca 40-70 studenter oppmeldt til dette emnet hvert semester gjennom perioden.

Studentene oppfordres til å danne kollokviegrupper i tillegg til det undervisningstilbudet vi gir dem.

5. VURDERINGS- OG EKSAMENSFORMER

I UTVIT1000 skriver studentene 4 arbeidskrav som de får veiledning på og emnet avsluttes med en skriftlig eksamen.

Vurderings- og eksamensformene i de pedagogiske emnene varierer i stor grad, som beskrevet over. Denne variasjonen er ment å gi studenten flere typer kompetanser gjennom ulike arbeidsmåter.

PED2000 avsluttes med en semesteroppgave og muntlig eksamen. Studentene får veiledning under skrivingen av semesteroppgaven.

Se punkt 7.3 for endringer som er gjort underveis.

6. GJENNOMSTRØMNING

Programmet er normert til 3 års fulltidsstudier. Våren 2006 har enda ingen studenter hatt mulighet til å gjennomgå hele programmet da dette er det 6 semesteret programmet er i drift. Imidlertid kan det, ut fra de to tabellene som kommer under, se ut til at vi ikke har hatt tilstrekkelig gjennomstrømming, ut fra antallet som har gjennomført PED2000.

Kull	Ramme	Totalt antall søknader	UVB-PED som førsteprioritet	Takket ja til studieplass	Møtt	Poenggrense ord.kvote	Poenggrense primærkvote (Kun vitnemål fra videregående)
Høst 2003	200	1532	213	214	182	39,5	Alle
Høst 2004	200	1876	274	219	173	48,0	36,8
Høst 2005	190	2029	289	253	223	47,8	37,9

Tabell 1. Opptaksrammer og antall studenter møtt

Tabellen viser bl.a. at vi for høsten 2003 og 2004 fikk et noe lavt antall studenter som faktisk startet på programmet. Dette klarte vi å bedre høsten 2005. I tillegg til å få flere studenter som faktisk starter har poenggrensen for å bli tilbudt plass på programmet blitt bedret.

Mest positivt er kanskje utviklingen i antall søknader og at stadig flere velger pedagogikk som sitt førstevalg.

Emne	Program	Høst 03	Vår 04	Høst 04	Vår 05	Høst 05
UTVIT1000 total			211 møtt 202 bestått	40 36	223 194	38 34
	UVB-PED		121 115	17 13	122 105	19 15
	Andre		90 87	23 23	101 81	19 19
Pedagogiske emner totalt		255 møtt 206 bestått	282 245	367 309	439 400	458 370
	UVB-PED	84 82	72 70	130 117	125 116	182 156
	Andre	171 124	210 175	237 192	314 284	276 214
PED2000	UVB-PED	38 møtt	79	27	37	26
		23 bestått	61	22	30	23

Tabell 2. Antall studenter hhv møtt og bestått

Tabellen viser antall studenter som har hhv møtt og bestått de ulike eksamenene. Strykprosenten kan se ut til å være noe høy for pedagogiske emner og PED2000, men dette har sin grunn i at dataene dessverre er noe mangelfulle. Realitetene viser at svært få strøk på de pedagogiske emnene fram til høsten 2005 (karakterskalaen bestått / ikke bestått ble benyttet). For PED2000 ligger strykprosenten på ca 5%, den resterende differansen mellom møtt og bestått består av studenter som er feilaktig registrert som møtt på emnet (dvs studentene trakk seg ikke før semesteroppgaven skulle leveres og er derfor registrert som møtt).

Disse tabellene viser at vi har et for stort ”frafall”/bortfall av studenter fra de som starter om høsten til de som faktisk gjennomfører eksamen den påfølgende våren.

Sett opp mot at UVB-PED har et opptak på ca 200 studenter hver høst er det noe lave tall på gjennomføringen av UTVIT1000 (for kull 03 har 138 møtt til eksamen og 128 av disse har bestått, for kull 04 har 141 møtt til eksamen og 120 bestått eksamen).

Ikke alle studenter avlegger PED2000 i siste semester av bachelorgraden, men dersom vi antar at hovedmengden av studentene gjør dette så viser tallene at kun ca 80 er oppmeldt til eksamen våren 2006. (Mange av de som har gjennomført PED2000 i perioden har startet på sin utdanning tidligere enn høst 2003, men de studieadministrative systemene er dessverre svakt oppbygd på å skille ut disse studentene.)

7. STUDIEKVALITETSARBEID

Instituttet vedtok 02.12.2004. sitt kvalitetssikringssystem (vedlegg 3). Systemet er enda ikke fullt implementert, men det jobbes med å implementere stadig større deler av det.

Underveisevalueringer skal gjennomføres av den enkelte emneansvarlig, det kan se ut som om gjennomføringen av dette bedrer seg fra semester til semester.

Sluttevalueringer/Periodisk evaluering av emner er satt bort til Oppdragsgruppen ved PFI. Oppdragsgruppen gjennomfører disse evalueringene i tett samarbeid med de emneansvarlige.

Programrådet vedtok i møte 23. mars en liste over aktuelle personer til å være tilsynssensorer, disse bør være i gang i løpet av høsten 2006.

7.1 UNDERVEISEVALUERINGER

Alle emner skal evalueres underveis. Våren 2005 ble det skrevet en oppsummering av de underveisevalueringer som var gjennomført studieåret 2004/2005. Nedenfor er konklusjonene fra dette gjengitt:

UTVIT1000:

- Studentene etterlyser helhet og sammenheng mellom områdene og innefor disse.

Pedagogiske emner:

- Studentene ønsker at info som legges i CF også skal legges på emnesiden (PED1100)
- Emner som begynner sent i semesteret/har intensiv undervisning bør ha lagt ut informasjon om studiekraav og detaljert undervisningsplan så tidlig som mulig slik at studentene kan forberede seg. Det samme gjelder dato for muntlig/skriftlig eksamen.
- Positivt at emneansvarlig er tilgjengelig på mail/CF i løpet av kursperioden.
- Emne med flere studiekraav ønskes organiseres slik at det er pause i undervisningsrekka i forbindelse med oppgavefrister (PED1220)
- Ønske om eget kurs for alle emnene om ulike arbeidsformer: skriftlige oppgaver, caseoppgaver og arbeid i grupper.
- Litteratur er i noen tilfeller lite tilgjengelig og består av mye små artikler (PED1430)
- Det er rapportert om overlapping med litteratur på master.
- Generelt: Forelesere opplevde det som et problem at studentene ikke kunne vurderes etter gradert skala.

PED2000:

- Får gode tilbakemeldinger; ser ut til å fungere bra. Bruk av veiledning i forhold til oppgaven er noe udefinert. I dag er det kun nivåkoordinator som veileder.

Til dette kan tilføyes at UTVIT1000 er et av de kurs ved UiO som har den dyreste litteraturen (grunnfaget i pedagogikk hadde også det).

7.2 SLUTTEVALUERINGER

Vi har ikke avdekket områder som viser verken særlig god kvalitet eller sviktende kvalitet. Imidlertid kan vi ut av sluttevalueringer som er gjennomført lese følgende hovedkonklusjoner:

- Vi har avdekket at vårt undervisningstilbud jevnt over oppfattes som relevant, faglig oppdatert og godt gjennomført.
- Seminaraktiviteten på UTVIT1000 utgjør en stor del av undervisningstilbudet, evalueringene viser at kvaliteten på dette arbeidet er avhengig av at seminargruppelærerne følges tett opp. I tillegg er det avgjørende for kvaliteten at

foreleserne er samkjørt og at seminarvirksomheten koordineres med forelesningstilbudet.

- Flere evalueringer trekker fram at de ”studentaktive” delene i undervisningstilbud ikke alltid fungerer optimalt.
- Studentene etterspør større bruk av classfronter (CF).
- Noen av sluttevalueringene konkluderer med at nivået på undervisning og litteratur muligens er noe lavt.
- Studieinformasjonen får varierende, men hovedsakelig positiv, tilbakemelding.

7.3 TILTAK UNDERVEIS

Av tiltak underveis kan nevnes:

- Vi forsøker å institusjonalisere møter mellom foreleserne på et emne for å sikre at de vet hva som blir dekket av andre forelesere.
- Emnet UTVIT1000 vil fra høsten 2006 deles i 2 eksamener. Områdene 1 og 2 vil prøves for seg i en 4 timers prøve og det samme vil områdene 3 og 4. Dette gjøres hovedsakelig på bakgrunn av tilbakemeldinger fra studentene.
- Alle pedagogiske emner hadde i oppstarten av programmet karakterene bestått / ikke bestått, dette ble etter ønske fra studenter og lærere endret til karakterskalaen A-F fra og med våren 2006.
- Alle som er involvert i undervisningen på PED2000 veileder også studentene fra og med våren 2006.

8. HELHET OG SAMMENHENG

En kan kanskje stille spørsmål ved om helheten og sammenhengen gjøres problematisk ved at så mange komponenter i studiet er valgfrie. Noen av tilbakemeldingene fra studentene kan tyde på dette, men vi har ikke undersøkelser som gir oss entydige svar på dette.

Videre er det imidlertid også slik at denne valgfriheten faktisk gir studentene mulighet til en større spesialisering allerede i bachelorgraden. Studentene kan også i større grad følge sine interesser med den frie oppbyggingen enn i en strammere struktur.

Det er viktig å finne en god balanse mellom valgfrihet og obligatoriskhet og dette er noe vi stadig må jobbe med.

9. KONKLUSJONER OG MULIGE TILTAK

Programledelsen mener på bakgrunn av de evalueringer vi har foretatt at følgende punkter kan være mulige tiltak:

- Kritisk gjennomgå porteføljen av pedagogiske emner for å sikre at vi har kvalifisert personale til å undervise, samtidig som vi forsøker å ivareta bredden i tilbudet.

- Fortsette å ha en universitetslektor knyttet til UTVIT1000 for stadig å bedre sammenhengen internt i studiet, mellom lærere (både i forelesninger og seminarer) og mellom forelesninger og seminargruppene.
- Undersøke nærmere hvilke funksjoner i CF som lærere og studenter syns er nyttige og hensiktsmessige å bruke mer av i undervisningstilbudet. Det er en stor oppfølgingsjobb å bruke CF, for å få dette til å fungere optimalt. Instituttet vil derfor ikke pålegge flere å bruke dette hjelpemidlet, men la det være et frivillig tilleggstilbud som i dag.
- Instituttet vil intensivere jobbingen med å sikre at alle våre utdanningstilbud ligger på et faglig akseptabelt nivå. Vi har allerede forsøkt å imøtegå noe av kritikken mot nivået på undervisningen og litteraturen ved bl.a. å innføre karakterer på alle pedagogiske emner og også endret vurderingsformen på noe av emnene.
- For å imøtegå problemene omkring lite tilgjengelig litteratur og at litteraturen blir dyr bør vi bestrebe og bruke bøker som dekker store deler av emnets innhold og forsøke å supplere dette med litteratur som kan trykkes i kompendier.
- Instituttet jobber kontinuerlig med å sikre at studieinformasjonen er oppdatert og utfyllende. Vi vil intensivere arbeidet med å få publisert detaljerte undervisningsplaner og også legge ut forelesningsdisposisjoner på nettet eller i CF. Instituttet har i tillegg startet en diskusjon rundt informasjonsflyt mellom lærer, student og administrasjon.
- Institusjonalisere at alle som er involvert i undervisningen på et emne møtes for å planlegge undervisningen før denne tar til.

I tillegg mener vi å ha identifisert følgende områder som vi spesielt bør fokusere på mot å evt endre oppbyggingen av programmet fra høsten 2007:

- Sammensetningen av vår portefølje i BA graden
 - Hva er den optimalt porteføljen?
 - Er porteføljen satt optimalt sammen nå?
 - den reflekterer i dag vår forskning, mange sentrale områder i ett innføringsstudie i pedagogikk og de ansattes faglige interesser
 - Mange emner må kjøres med eksterne forelesere
 - Hva skal til for å legge ned et emne?
 - Tilbud på engelsk – blant annet ifht utveksling
- Krav til opptak til ulike studieretninger på masternivå
 - Har vi de riktige kravene? (Skal de evt settes sammen til en ”ferdig” pakke på 40 studiepoeng?)
 - Har vi tilstrekkelige krav? (Bare på 1000 nivå? Eller også på fordypningsnivå?)
 - Krav til studenter med annen bakgrunn enn bachelorgrad i pedagogikk (for eksempel spesialpedagogikk, lærerutdanning etc).
- Krav om fordypning ved opptak til Master i pedagogikk; studieretning pedagogisk-psykologisk rådgivning

- Faggruppen i pedagogisk psykologi ønsker at vi gjeninnfører krav om fordypning innen pedagogisk psykologi på PED2000, i tillegg til dagens krav til sammensetning av pedagogiske emner, for å være kvalifisert for å søke opptak til dette studiet.
- Omfang av pedagogiske emner
 - Hvor mange emner skal PFI ha i denne porteføljen?
 - Hvor mange studiepoeng skal de være på? (Skal vi for eksempel lage standardsammensetninger for opptak til masterstudier – som ikke er åpne for eksterne studenter?)
 - Hvem er vår målgruppe ut over pedagogikkstudenter
 - Hvor mange studenter kan vi ha per emne? (Standardisert? Eller mulighet for variasjon?)
 - Hva skal være kriterier for opprettelse / nedleggelse av denne type emner?