

Dato: 01.01.2016
Til: PMR

Tiltak for å bedre læringsmiljø

Nedenfor gjennomgås det nye dekanatets ambisjoner knyttet til læringsmiljø, gjennom en beskrivelse av konkrete tiltak:

- **Karakterpress**

Det nye dekanatet vurderer å fjerne ordningen med at det settes karakter på kurs- og fakultetsoppgaver. Studentene møter karaktersetningen veldig tidlig i studiet, og dette bidrar til å forsterke konkurranseelementet mellom studenter, som ikke er læringsmessig positivt. I stedet kan det gis en konkret angivelse av forbedringspunkter og en beskrivende angivelse av nivå. En slik ordning vil også bidra til å forbedre retternes tilbakemeldinger.

- **Bedre muntlig og skriftlig formidlingsevne**

Det er en kjent sak at studentene får svært lite trening i muntlige presentasjon gjennom studiet. Det bør legges opp til obligatoriske muntlige presentasjoner i kursundervisningen. Også muntlig presentasjon på engelsk bør vurderes, og dette kan også åpne for mer bruk av engelskspråklige tilsatte i undervisningen.

Tilsvarende bør det fokuseres mer på skriving av juridiske tekster og opplæring i dette. Også her kan meget godt ett arbeid kreves innlevert på engelsk.

- **Undervisningsledelse**

Rollen som studieårsansvarlig utvikles ved at vedkommende gis mer beslutningsmyndighet, bl.a. mht. pensumendringer og større totalansvar for undervisningsopplegget innenfor studieåret.

- **Digital læring og frigjøring av ressurser**

Filming av forelesninger for å tilby studentene basiskunnskaper. Ressurser kan da frigjøres slik at forelesninger kan gå mer i dybden/spesialiseres. Dette åpner også for bedre samkjøring mellom forelesninger og kurs, dvs. mer dyptgående forelesninger i enkelttemaer som bygger opp til kursene.

- **Fag undervises i parallelle løp**



Det juridiske fakultet

Postadr.: Postboks 6706 St. Olavs plass,
0130 Oslo
Kontoradr.: Urbygningen, Karl Johans gate
47, 0162 Oslo

Telefon: 22 85 95 00
Telefaks: 22 85 96 58
postmottak@jus.uio.no
www.jus.uio.no
Org.nr.: 971 035 854

Vil gjøre at studentene involveres i enkeltfagene over lengre perioder, slik at forståelsen kan utvikles. I dag undervises fagene suksessivt, noe som gir kortere perioder i "kontakt" med faget.

- Mer bruk av viderekomne studenter i undervisning

Det knytter seg logistikkmessige utfordringer til bruk av eksterne lærere, samtidig som fakultetet har utfordringer med å sikre kvaliteten i undervisningen. Mer bruk av viderekomne studenter kan være en løsning på de tidlige studieårene. Deltakelse i undervisning vil også kunne bidra til å skape tettere bånd mellom fakultetet og viderekomne studenter, noe som kan være viktig for rekruttering både til vit. ass.- og stipendiatstillinger.

- Krav om kursgodkjennelse - kurs med f.eks. muntlig presentasjon

Studentene kan i dag gå gjennom studiet praktisk talt uten å ha vært i en situasjon med muntlig presentasjon av juridiske spørsmål. Dette må anses som en svakhet ved jusutdanningen. Mange studenter er i dag usikre i slike situasjoner, og det bør tilbys trening i form av f.eks. obligatoriske presentasjoner i kursene. Dette kan f.eks. gjøres ved at den enkelte kollokviegruppen får i oppdrag å presentere.

- Lærerevaluering

Det er noe varierende både hvordan og i hvilken utstrekning det gjennomføres evaluering av undervisning og lærere. Det er ønskelig å legge til rette for en automatisert evaluering gjennom elektroniske læringsplattformer. Evalueringen bør gjøres tilgjengelig for studieårsansvarlig og I-leder, og følges opp i medarbeidersamtaler. Alle kursansvarlige/lærere bør besvare et elektronisk evalueringsskjema i etterkant av undervisningen, der resultater fra studentevaluering skal adresseres.

- Maksimal funksjonstid i rollen som fagansvarlig (gjelder obligatoriske fag)

For å sikre fornyelse begrenses funksjonstiden til fagansvarlige innenfor obligatoriske fag til to dekanatperioder.

- Oppgradere undervisning for avhandlingsskrivende

Undervisning i oppgaveskriving for masterstudenter er begrenset til et to timers seminar, samt kurs i rettskildesøk i regi av biblioteket og informasjonsmøte for oppgaveskrivende. Dette tilbudet bør utvides. Det vil derfor oppnevnes en egen fagansvarlig for masteroppgaven, som vil ha ansvaret for denne undervisningen, samt håndtere andre saker som f.eks. fuskesaker. Ansvaret for å koordinere veiledere og sensorer bør plasseres tettere på forskergruppene.

- Involvere instituttene mer i undervisningsrelaterte spørsmål

Dette punktet har to sider. For det første bør undervisningsdelen av læreres arbeidsforhold komme bedre frem i medarbeidersamtaler. Vi er kjent med at enkelte lærere føler at dette pt. ikke er en arena for å drøfte undervisningsrelaterte spørsmål, selv om en vesentlig del av arbeidstiden er allokert til undervisning.

For det andre bør det være en ambisjon å involvere studentene mer i de faglige aktivitetene ved instituttene.

Erling Hjelmeng
Studiedekan