

Omlegging av gruppeundervisningen for Jus 3111

Fra våren 2018 foreslås det en omlegging av gruppeundervisningen på Jus 3111.

Dagens ordning består av tre atskilte typer gruppeundervisning som delvis går parallelt; basisgrupper, frivillig kurs og obligatorisk kurs. Dette er uheldig, dels fordi det ikke foreligger noen enhetlig pedagogisk opplegg for gruppene, dels fordi undervisningsoppleggene lett kolliderer med hverandre og dels fordi studentene stadig må skifte grupper. Dessuten synes det samlede antall timer som studentene tilbys å være noe for høyt.

Forslaget til ny ordning går ut på at man innfører et lineær opplegg for gruppeundervisning. Ved semesterstart inndeles samtlige studenter i 8 til 10 smågrupper med 22 til 24 studenter. Denne gruppeinndelingen beholdes gjennom hele semesteret. På denne måten unngår man kollisjoner, og studentene vil ha mulighet til å utvikle en tilhørighet til sin gruppe.

Dessuten vil studentene i hver gruppe bli underinndelt i subgrupper eller kollokvier på 5 til 6 personer. Tanken er at studentene skal samarbeide utenfor undervisningstiden i disse subgruppene, og eksempelvis levere inn felles besvarelser. I klasesammenheng skal subgruppene deltakere sitte samlet.

Når det gjelder det pedagogiske opplegget, er poenget å trekke inn de sentrale aktivitetene fra dagens tre gruppetyper inn i ett samlet opplegg. Dette gjøres ved at gruppeundervisningen inndeles i tre faser: Første fase, som tar inn over seg hovedideen fra basisgruppene, skal bestå i temaundervisning basert i hovedsak på løsning av praktiske problemstillinger. Her skal studentene lære å gjennomføre en relevant juridisk argumentasjon med grunnlag i rettskildelæren, samt hvorledes man besvarer en praktikumoppgave. Det er i denne innledende fasen viktig å bruke nok tid til spørsmål og dialog, samt å hjelpe studentene med å utvikle ulike argumentasjonstyper. Fase to vil bestå av dagens obligatoriske kurs. Om det er behov for å foreta modifikasjoner av denne fasen, gjenstår å se. Siste fase vil i stor grad tilsvare dagens frivillige kursundervisning. Dette er siste fase før eksamen, og man gjennomgår derfor et visst antall eksamensoppgaver som en naturlig opptrapping til eksamen. Her vil studentene måtte håndtere problemstillinger fra hele pensum. Behandlingen av oppgavene vil typisk kunne skje en del raskere enn i den innledende fasen.

Som nevnt er det samlede antall timer i dag noe høyt. Ved et samordnet opplegg vil timeantallet kunne reduseres noe. Dette foreslås ikke for å spare penger, men for at tiden studentene benytter i en undervisningssituasjon ikke blir uhensiktsmessig høy.

For så vidt angår lærerkreftene, har tanken vært at de som underviser kan velge om de ønsker å gjennomføre samtlige faser, eller om de vil nøye seg med enkelte av fasene. Dermed skulle ordningen bli tilstrekkelig fleksibel til å rekruttere tilstrekkelig antall lærere.

Lasse Simonsen