

Rapport til PMR om erfaringer med endringer i JUS5070 Forhandlinger

Til: PMR

Fra: Sverre Blandhol, ansvarlig faglærer

Dato: 4. februar 2019

Forslag om endringer i JUS5070 Forhandlinger ble behandlet i PMR i møte 19. april 2018 der ble fattet følgende vedtak:

- «Antall plasser på emnet økes fra 32 til 64.
- Det tilsettes to viderekomne studenter høsten 2018, en som undervisningsassistent og gruppeleder, en annen som kun gruppeleder. Det gis inntil 20*2 timer for hver gruppeleder, og i tillegg inntil 30*2 timer for arbeidsoppgavene som undervisningsassistent. De gis samme lønnsbetingelser som kollokvieveiledere på rettsstudiet dvs. lønnstrinn 35.
- Vurderingsformen i emnet endres til kun hjemmeeksamen over 3 dager med ordgrense 3000-4000 ord, aktivitet i klassen og innlevering av refleksjonsnotater inngår som obligatorisk krav, men ikke del av karakteren i emnet.
- Alle forslag om endringer for emnet JUS5070 Forhandlinger vedtas med virkning for høsten 2018 som pilot, PMR ber om å få tilbakemelding på hvordan endringene i undervisningsopplegg og vurderingsform har fungert før de eventuelt videreføres for senere semestre.»

Her skal jeg gi en tilbakemelding på hvordan endringene har fungert som grunnlag for videreføring til senere semestre.

JUS5070 Forhandlinger gjennomføres med erfaringsbasert undervisningsmetode, der rollespill og andre øvelser inngår i undervisningen hver gang over 10 uker. Faget spiller en viktig rolle i fakultetets satsning på nye erfaringsbaserte undervisningsformer i CELL – Center for Experiential Legal Learning – som et sentralt fag i sentrets første pillar eller arbeidspakke.

Undervisning ved hjelp av rollespill foregår med diskusjoner av gjennomførte rollespill i grupper på inntil 32 studenter. I diskusjonene får deltakerne reflektert over sine erfaringer og sine forsøk på å iverksette bestemte strategier og taktikker, samtidig som faglig relevante teorier og begreper presenteres. Det er en god del administrasjon som kreves for å få dette til å fungere, blant annet inndeling i forhandlingsgrupper, fordeling av konfidensielle instruksjoner, oppfølging underveis og i gruppediskusjonene. Dessuten vil diskusjoner fungere best dersom gruppene ikke har mer enn maksimalt 32 studenter.

Bruken av gruppeleder og undervisningsassistent høsten 2018 fungerte etter ansvarlig faglærers oppfatning meget tilfredsstillende, og gjorde det mulig å gi et undervisningstilbud i forhandlinger på meget høyt nivå med stor grad av individuelle bidrag og tilbakemeldinger til studentene. Uten assistanse fra gruppeleder og undervisningsassistent ville det ikke vært mulig å gjennomføre undervisningen på denne måten, som også er slik faget undervises ved ledende universiteter verden over. Gruppelederne bisto med debrief og diskusjoner av rollespill. Undervisningsassistent bisto i tillegg med produksjon og fordeling av materiale til øvelser, inndeling i grupper og annet praktisk rundt gjennomføringen. Også den andre gruppeleder bidro til noe av dette. Faglærer og gruppeledere fungerte som et team som kunne levere et meget profitt og vellykket undervisningsopplegg.

Jeg vil særlig fremheve følgende forhold ved bruk av gruppeleder og undervisningsassistent:

- Forhandlingsfaget er et ferdighetsfag. Som vedtatt med CELL, bygges ferdigheter gjennom observasjon, refleksjon, og tilbakemelding. Faglærer alene vil få det vanskelig å gjøre dette for 64 studenter samtidig alene.
- Det har vært høy aktivitet i timen under gruppeseansene. Mange hender i været. Dette har funket. Emnets karakter og metoder tiltrekker seg utadvendte studenter.
- Alle studentene leverer fire skriftlige innleveringer gjennom semesteret. De har blitt rettet og gitt tilbakemelding fra gruppelederne. Uten gruppeledere må faglærer gi tilbakemelding til 64 x 4 (tot. 256) innleveringer. Det vil påvirke kvaliteten på tilbakemeldingene og låse ressurser som faglærer kunne brukt på andre ting.
- Mangel på assistenter kan risikere å trekke emnet bort fra det praktiske og moderne, og «tilbake» til det teoretiske og tradisjonelle. Det er vanskelig for en faglærer å administrere og utvikle 64 studenter samtidig.
- Studentene har likt «annerledesheten» i faget mht bruk av viderekomne studenter og nye undervisningsmetoder. Tilbakemeldingene har vært svært bra fra studentene.
- I et slikt undervisningsopplegg er det viktig å kunne svare studentene raskt på sine henvendelser angående det praktiske, og ellers hvis det skulle dukke opp noe. Det ble en god del henvendelser til gruppelederne gjennom semesteret. Dette vil også låse ressurser hos faglærer hvis det ikke er gruppelederne som kan ta det.
- I tillegg til at emnets karakter og metoder tiltrekker seg utadvendte studenter, så gir det studentene muligheten og rom til å delta aktivt igjen og bruke stemmen på en måte som ikke er mulig i store deler av studiet. Dette i seg selv er også ett viktig verktøy å ta med seg inn i arbeidslivet, og noe studentene har gitt gode tilbakemeldinger på. Dette vil for mange studenter bli vanskeligere i en større gruppe med studenter.
- Bruken av undervisningsassistenter gjør undervisningsopplegget mindre sårbart med tanke på oppsatte undervisningstimer, og hvis det skulle komme noe i veien for faglærer. Noe som er særlig viktig i ett fag med obligatorisk undervisning og som baserer seg i så stor grad på aktiv deltakelse i undervisningen.

Overgangen til hjemmeeksamen har også etter undertegnedes oppfatning fungert meget tilfredsstillende. Det ble gitt en oppgave der studentene skulle analysere og forberede en forhandlingssituasjon, på tilsvarende vis som de rollespill de har arbeidet med i undervisningen.

På denne bakgrunn bes det om at ordningen med gruppeleder og undervisningsassistent, hjemmeeksamen og de øvrige endringer som gjengitt i vedtaket videreføres og gjøres permanente.