

Gruppe 1 – Undervisningsseminar 6.1.2023

- **Forelesning/fellesundervisning: Hva er optimalt?**
 - Hensynet til de som møter vs. de som ser på opptak
 - Fleksibilitet/tilgjengelighet vs. incentiver for oppmøte

Det er fint å se opptak i egen hastighet – godt utbytte for studentene. Dette er viktig for studentene også.

Men det er også viktig å bevare fellesskapsfølelsen. Virker som om opptak i egen hastighet trumfer det.

Viktig å prioritere – Man bør prioritere de som er til stede, og heller se på opptak som supplementet, og bruke det som repetisjon. Det kan være problematisk å stimulere til undervisning for de som ikke er til stede. Opptak kan ofte være dårlig, vanskelig å få kontakt med de som da ser det på video. Det er også arbeidskrevende. Da må man gjøre noen valg, og hvem skal man da prioritere?

Studenter har godt av å komme sammen, og det gjør man ved fellesundervisning. Blir en barriere ang. spørsmål og hvis det er opptak er det færre som ønsker å stille spørsmål i salen. Da kommer det mange spørsmål i etterkant. Vanskelig å da bearbeide stoffet, tidkrevende for foreleser å svare på spørsmål i etterkant, går utover neste forelesning. Vanskelig med dialog når man tar opp.

Fullt sett med videoer av forelesningsrekken. Frigjør tid ved å bruke gamle innspilte videoer. Flytter læringen, kan gjøre noe annet i de oppsatte forelesningstimene. Ikke nødvendigvis økt undervisningsmengde, studentene kan lese pensum/se videoene i forkant som forberedning.

Trenger ikke lenger tenke på forelesning som før – forelesningen kan være mer som kursundervisning hvis man legger ut videoer/PP i forkant som studentene skal forberede seg på. For store fellesforelesninger gjør det også vanskelig for studentene å få denne fellesskapsfølelsen. Vanskelig å føle seg sett også i forelesningene, siden det blir veldig enveiskommunikasjon. Varierer veldig på foreleser om hvor gode forelesningene blir, kan være vanskelig å henge med i 2x45 min.

Bruke Studio mer, og spille inn videoer på forhånd. Ha videoer som separat læringsressurs, mer interaktivitet på kursundervisningen.

Teknologiens utvikling tvinger oss til å tenke annerledes om undervisningsformer, det endrer også forholdet mellom foreleser og studenter. Vanskelig å vite hva studenter faktisk ser på under forelesning. Noen noterer bare det som foreleser allerede har skrevet.

Fleksibilitet – Forskjellig måter å lære på, og dette kan kombineres. Trekke linjer gjennom semesteret.

Mindre vegg-til-vegg forelesninger, kommer an på faget og fagstoffet.

Videoforelesninger og pensum må jo henge sammen, og supplere hverandre.

Mer ensomhet blant studentene, hvordan får vi de til å møtes dersom forelesningene forsvinner? Viktig at studentene er fysisk på samme sted. Mange studenter som også jobber, man må prioritere. Lage opplegg som gjør at studentene får mer ut av å faktisk møte opp.

Vi som forelesere har også et ansvar for at studentene kommer seg gjennom faget, sørge for fremtid.

Forholdet mellom kurs og forelesninger. Kurs gir oppgaver på forhånd, og så skal studentene presentere dette i løpet av kurset. Et spørsmål om ressurser, mange studenter per. Foreleser.

Det er færre som møter på forelesninger etter pandemien. Forelesninger knytter folk sammen, skulle disse forsvinne blir vanskelig for studenter å treffe sine medstudenter.

Lage korte oppgaver til forelesningen, få studenter til å løse de. Skaper litt mer interaktiv læring. Men store forsamlinger gjør det vanskelig for studentene å ta ordet. En løsning er jo å ta opptak slik at studentene kan se opptakene på nytt i etterkant og jobbe seg gjennom forelesningene i eget tempo.

- **Spørretimer: Kommet for å bli?**

- Supplement til digitale forelesninger vs. fast del av tilbudet?
- Fysisk vs. digitalt
- Forberedt vs. spontant
- Underveis vs. til slutt

Studentene møter til spørretime, selv om de kanskje ikke sender inn spørsmål i forkant. Studenter sliter mer nå enn under pandemien med å få med seg ting som legges ut i Canvas.

Viktig å ha interaktivitet med studentene når de er i salen. Førsteårsstudenter flinke til å spørre spørsmål i plenum, blir «dårligere» etter hvert.

Ikke alle har spørsmål umiddelbart, spørsmål kommer man på etter hvert som man jobber seg igjennom fagstoffet. Kan spørres på kurs, men er ikke alltid det er passende arena heller. Ha spørretimer nærmere eksamen, men ikke midt i eksamensperioden.

Fordelen med spørretime er at man kan samle opp, både fysisk og digitale spørretimer fungerer godt.

Legge opp til at studenter kan stille spørsmål i forkant i Canvas. Tar spørsmål i plenum slik at alle får det med seg.

Bruker Canvas til å legge ut caser, mange studenter som svarer på disse.

Spørretimer bør/må ikke formaliseres, heller at man tar det med i repetisjoner mot slutten. Studenter stiller spørsmål i ulikt tempo. Ingen tilhenger av anonymisering, det er viktig at studenter tør å si noe i større forsamlinger.

Studenter skal ha det bra. De skal ha et nettverk. Og de skal tørre å si noe. Undervisningen bør ivareta disse tre aspektene.

- **Helhet i undervisningstilbudet på emne/semester:**
 - Hvordan sikre kontinuerlig tilstedeværelse på campus?
 - Med digitale tilbud i tillegg til fysisk undervisning, hvordan hindre for stor «totalbelastning» og sikre tid til selvstudium?

Kan bli for mye undervisning samlet sett – men gjør det noe? Det er mulig å legge ut mer undervisningsressurser, men kan bli for mye studentene?

Hva forventes av eksamen? Fag som har blitt gjennomgått på pensum kan komme på eksamen.

Hva skal studentene få med seg? Erfaring sier at førsteårsstudenter sluker alt, de som har kommet litt videre de sorterer ut/prioriterer hva de får med seg. Men hva er mye undervisning? Konsentrasjonsoppgave å studere.

Studier skal være en full arbeidsuke «heltidsstudenten». Forelesninger må legges opp slik at studenter bør lese igjennom stoffet på forhånd. Man må ha forventninger til studentene.

Noe mismatch i forventninger til hva studiet er. Forventningsavklaring i starten av studiet er viktig, uten å skremme studentene. Mange kommer rett fra videregående og forventer nok en litt annen type undervisning enn hva som faktisk blir gitt. For mye frihet gjør det også vanskelig for studenter å gjennomføre – Bli ofte «sjokklesing» nærme eksamen.

Stor forskjell på antall som møter til eksamen og som møter til undervisning. Mange studenter kan komme seg gjennom studiet med å være minimalt på campus. Mange studenter er opptatt av lite obligatorisk undervisning, vil heller legge opp dagene sine selv. Bruke friheten sin på egen måte. Dette kan skape stor forskjell mellom studentene også. Vanskelig å føle tilhørighet for studentene på de store forelesningene.

En annen utfordring er å klargjøre forventninger, særlig på forelesninger.

Mange «gratispassasjerer» på kurs også, studenter som lærer, men ikke bidrar. For at kursene skal være gode er det viktig at alle studentene bidrar, og da må de være forberedt.

Viktig å forberede studentene på arbeidslivet etterpå, hvor måten man jobber på kanskje er helt annerledes.

Det skal være trygt å ytre seg på kurs, viktig å legge opp til at kursundervisningen er et sted hvor man kan spørre spørsmål, snakke fritt, føle seg trygg når man tar opp faglige spørsmål.

- Råd og veiledning til studenter om bruken av digitale læringsressurser?
- Hva bør ligge i en fakultetsstrategi – hva bør overlates til fagmiljøene?

Notater fra bord 3 undervisningsseminar 6. januar 2023

Forelesning/fellesundervisning: Hva er optimalt?

- Hensynet til de som møter vs de som ser på opptak
- Fleksibilitet/tilgjengelighet vs incentiver for oppmøte
- Det må klargjøres hva de ulike undervisningstiltakene er ment for – et tilbud eller «obligatorisk».
- Det er nyttig å lytte til opptak f.eks. når man går tur
- Forelesninger bør tas opp
- Video bør tekstes.
- Fra underviserperspektiv er det morsommere å holde en forelesning «live». Man kan komme til å høres umotivert ut.
- Man kan tilpasse klasseromsstørrelsen om det er få på forelesning – eller oppfordre studentene til å sette seg nærmere.
- Spørsmål: Bør de enkelte fagmiljøer diskutere hva som passer i det enkelte faget med studentene i diskusjonen. Det bør være en standardisering, men også autonomi.
- Studentene ønsker forutsigbarhet mht løsninger, samtidig må undervisere ha stor frihet til å velge dem undervisning som passer best for deres fag. Noen former for standardisering, for eksempel for bruk av Canvas, gjør imidlertid ikke særlig inngrep i dette.
- Bør det gis opplæring i systemer? Skal det bli en integrert del av ansattopplæringen? Del av kurs i universitetspedagogikk
- «studentenes eget valg av undervisning/virkemidler for egen læring er fundamentalt». Man lærer mer av å velge egen læringsstrategi. Det må gis incentiver til å møte opp – få studentene til å møte opp og delta fysisk i diskusjoner.
- Hva er gode incentiver
- Hvordan skape et arbeids/studiemiljø som fungerer? Ref. Diskusjonen fra arbeidslivet om hjemmekontor. Kan vi lære noe? Kjernedager hvor alle er på jobb? Ref. Arbeidslivsforskning.
- Kan live-forelesninger reduseres (ev gjenbruke innspilte) for å øke tilbudet på andre undervisningsformer. Viktig å ha in mente den totale arbeidsbelastningen for studentene. Videoene behøver ikke være 2x 45 minutter. 20 minutter er ifølge noen optimalt

Spørretimer: Kommet for å bli?

- Supplement til digitale forelesninger vs fast del av tilbudet?
- Fysisk vs digitalt
- Forberedt vs spontan
- Underveis vs til slutt
- Erfaringen er at det velter inn med spørsmål på epost rett før eksamen. Er en anledning til å komme i kontakt med enkeltstudenter. «Har gitt gode erfaringer». Kan dekke behovet i noen grad for spørretime.
- Epost kan mottas med krav om at spørsmålet også må postes i Canvas
- Frigjort tid fra forelesninger kan brukes på spørretime
- Det å invitere til å stille spørsmål aktiviserer studentene
- «Hvis du først lurer på noe så er det et godt spørsmål»
- Bør spørretimer berammes eller tas spontant

- Det å stille folk til å stille spørsmål ikke-anonymt har en verdi da det ansvarliggjør (men treffer ikke alle). Viktig fordi jurister må trenes i å stille spørsmål.
- «Ja takk alt sammen» til dilemmaene, men det er en fordel at spørsmålene er stilt på forhånd. Foretrekker fysisk, helst med spørsmål sendt inn på forhånd med opptak av spørretimen.

Helhet i undervisningstilbudet på emne/semester:

- Hvordan sikre kontinuerlig tilstedeværelse på campus?
- Med digitale tilbud i tillegg til fysisk undervisning, hvordan hindre for stor «totalbelastning» og sikre tid til selvstudium?
- Oppfordre til tilstedeværelse
- Billigere mat i kantina
- ««Merch» kaffe og boller med læreren»
- Fortsatt tro på den fysiske kursundervisningen, er den god, vil den trekke studenter. Hybridundervisning ikke så spennende når man ikke får vært med på gruppediskusjon
- Råd og veiledning til studenter om bruken av digitale læringsressurser?
- Digitalt gir ofte svarte skjjermer – be om forklaring på hvorfor.
-

Hva bør ligge i en fakultetsstrategi – hva bør overlates til fagmiljøene?

-

Undervisningsseminar 06.januar 2023 – Bord 3

Kl.09.10-09.35 Hva sier forskning - Helge Strømsø (LINK)

Blended Learning; kombinasjon av ansikt-til-ansikt og digital undervisning.

Positive effekter:

Gir økt fleksibilitet
Flere muligheter for formativ vurdering
Bedre mulighet til å overvåke studentenes kunnskap.

Negative effekter:

Krever mer av studentene.
Krever god komm.
Sammenheng av elementer i emnet
Merarbeid (for faglærer) i en periode

Kl.09.35-10.00

De fleste studieårene benytter podcastinnspilling, Canvas, Lovdata.
En del har også digitale spørretimer

Kl.10.00-10.30 Studentperspektivet - CELL og JSU

Ved implementering av digitale læringsressurser, må man se på undervisningsmengde. Den bør ikke dobles ved både fysisk og digital undervisning.

Studentlivet er dyrt, og mange må ha arbeid. Dermed må studiehverdagen tilpasses og gi rom for dette.

Kl.10.30-11.15

- Forelesning/fellesunderv. Hva er optimalt?

Én på bordet ønsker ikke ha opptak, men spørsmål som 'Skal man ta opp studentenes kommentarer' blir utfordrende mtp. GDPR.

Hvem skal man ta hensyn til? De som er hjemme eller de som er på Campus. Dette er viktig.

Lærer blir mindre spontan ved video, man perfektionerer ved innspilling, ettersom den blir liggende.

Man får ikke monitorert eller besvart feil ved en video dersom man oppdager det etter publisering.

Hvordan få 200 personer til å snakke i en forelesning?

Kortere videoer, som kan beskrive et case, for diskusjon.

- Spørretimer, kommet for å bli?

Én rundt bordet mener hen har best erfaring med morgentimer som er før forelesningen.

Dersom studentene arbeider aktivt vil det være behov for spørretimer, for å få ut refleksjon rundt stoffet.

Mange modningsfag, gjør at de ikke har spørsmål før mot slutten av et semester. Refleksjoner kan benyttes i stede for spørretime, slik at det ikke er press.

Det bør være spørretime fysisk for å kunne få til en dialog.

- Helhet i undervisningstilbud på emne/semester?

Hvordan hjelpe til interaksjon?

Påse at det kommuniseres hva vi forventer.

Hvor mye skal studentene arbeide? Dersom det forventes interaksjon må de legge inn tid til dette i hverdagen.

Hvordan påse at Lovdata benyttes uten fusk?

Det blir med rom for fusk, og dette kan føre til behov for endring av vurderingsform.

Mer opplæring av kildebruk og henvisninger slik at dette blir rett, også med åpen bok.

Hvorfor velger man som man gjør i Canvas. Bør man ha maler?

Studentene presenterer for nye ressurser per studieår.

Påse at alle veiledes i samme retning.

Fakultetet bør koordinere for erfaringsutveksling mellom studieår og lærere slik at man kan få tips til Canvas o.l.

Diskusjon gruppe 4

(Maria A. Hjort gruppeleder, Stian Ø. Johansen, Heidi M. Lomell, Maria Lundberg, Helge Strømsø (gikk før avslutning av gruppearbeidet), Hilde Westbye, Julie

- **Forelesning/fellesundervisning: Hva er optimalt?**
 - Hensynet til de som møter vs de som ser på opptak
 - Fleksibilitet/tilgjengelighet vs incentiver for oppmøte

Flere mente at man bør ha noen ekstra tilbud som gjør at studentene har lyst til å komme på forelesning, for eksempel gruppearbeid med enkle oppgaver (faktum på få setn). Kan ev bruke mentimeter der gruppene legger inn hva de har diskutert.

Det er viktig å få studentene til å forberede seg til undervisningen (både forelesninger og gruppeundervisning) og at de deltar aktivt.

Bruk av mentimeter også for å gi lærer tilbakemelding på hvilket stoff studentene har spørsmål til.

Så lite som mulig hybridundervisning, **kun** ved tilrettelegging – ellers skadelig for kursundervisningen og gjør undervisningen dårligere

En har et opplegg med flipped classroom, der hen har spilt inn videoer som gjenbrukes i flere semestre. Hen bruker ppt, (har fullt manus på notater i ppt) spiller inn 1-1,5 min snutter og kan dermed lett ta ut enkelte partier som blir utdaterte.

En på bordet spiller inn alle forelesninger for BA og MA studenter og forklarer basisbegreper og primærkilder. Studentene får oppdateringene i egne utdelte notater.

En på bordet orienterer om at det ikke vil tas opptak av forelesningene i et fordypningsemne dette semesteret for å få mer dialog og tilby bedre undervisning for studentene som deltar fysisk.

- **Spørretimer: Kommet for å bli?**
 - Supplement til digitale forelesninger vs fast del av tilbudet?
 - Fysisk vs digitalt
 - Forberedt vs sponant
 - Underveis vs til slutt

Det har vært god erfaring med spørretimer på ulike tider i semesteret og på ulike måter både fysisk og digitalt.

Bruk av mentimeter fungerer godt i spørretimer – kan samle opp og be studentene stemme på (gi tommel opp) på de spørsmålene de ønsker tatt opp. Lærer kan prioritere spørsmålene som har fått flest tomler

God erfaring med å legge spørretimer til slutt før eksamen. Her er det delt om lærere ønsker fysiske eller digitale spørretimer:

Be om spørsmål i forkant, og gi mulighet for å sende inn spørsmål til lærer.

En på bordet setter opp 2 x 2 timer på zoom i forkant av eksamen, åpner diverse programmer for å vise studentene hvor de finner ulik informasjon – gir læring til studentene i ulik bruk av kilder, studentene får også tilbud om å sende inn spørsmål.

- **Helhet i undervisningstilbudet på emne/semester:**
 - Hvordan sikre kontinuerlig tilstedeværelse på campus?
 - Med digitale tilbud i tillegg til fysisk undervisning, hvordan hindre for stor «totalbelastning» og sikre tid til selvstudium?
- Råd og veiledning til studenter om bruken av digitale læringsressurser?

Hvis studentene har lyst til å følge all undervisningen bør det være mulig tidsmessig.

Studieårsansvarlig bør informere om hele opplegget i starten, så studentene får informasjon om ulike undervisningsformer og sammenhengen mellom dem. Dette gjøres på flere studieår (2. og 4. år deltok i gruppearbeidet og gjør dette)

Det var litt ulike eksempler på hvordan lærere informerer om opplegget:

En på bordet informerer studentene på emnet om at hun forventer 10 timers arbeid per uke for et valgemne på 10 studiepoeng.

En på bordet gir informasjon om de ulike alternativene til litteratur og angir sidetall for de ulike alternativene som leseforberedelse til undervisningen i sivilprosess.

- **Hva bør ligge i en fakultetsstrategi – hva bør overlates til fagmiljøene?**

Innspill til fakultetsstrategi: det bør være en overordnet strategi, ikke på detaljnivå:

1. Canvas som en kommunikasjonskanal. Forelesningsopptak lenkes opp fra semestersider

2. Innhold i canvas presenteres på ryddig måte fra ansvarlig faglærer

3. Arbeide for en delingskultur blant studentene – bruke mer diskusjonskanal for spørsmål i Canvas

4. Så lite som mulig hybrid undervisning.

Diskusjon i gruppe bord 5:

Forelesning/fellesundervisning: Hva er optimalt?

- Spørsmål om de som har tilretteleggingsbehov burde få et bedre opplegg enn slik det er i dag
- Fysisk undervisning forhindrer personvernproblematikk som kommer ved opptak
- Fysisk undervisning gir bedre tilbakemelding til underviser om responsen i salen
- Små og gjerne helt helt korte videoer om særskilte temaer kan være aktuelt i tillegg til vanlig undervisning
- Arbeid med opptak gir ikke ekstra uttelling så undervisere kan være nølende til det
- Spørsmål om studentene vil velge bort fysisk oppmøte dersom de kan velge eller bruker opptak/video som supplement
- Studentens valg av hvordan de tilegner seg stoffet vises i eksamensbesvarelsen
- Bruken av merknadsfelt i lovdata kan påvirke eksamensbesvarelsen for de svake studentene, korrekte gjengivelser av rettsregler og dårlig diskusjon.
- Noen fag passer best for tradisjonelle forelesninger.
- Møte og samarbeid mellom studentene er viktig, hvordan få de til å jobbe sammen. Det viktige er ikke bare spørsmålet om digital eller fysisk undervisning, men læringsmetoder.
- Tidlig klargjøring for studentene om forventninger og nyttig struktur/design er viktig
- Det digitale er et verktøy, det viktigste er den helhetlige læringen. Ønsker å beholde forelesninger, men interaktivitet er viktig.

Spørretimer: Kommet for å bli?

- Er det nødvendig når det ikke er digital undervisning?
- Ikke nødvendigvis et spørsmål knyttet til dig. eller fysisk undervisning, men om man har det. Men, kan ha noe å si for om studentene tør å stille spørsmål.
- Dersom man har forelesninger uten opptak og hvor avklaringer skjer underveis eller hvor man kan bruke pausen til å lodde stemning som kan oppklares for alle i påfølgende time, er det ikke samme behov for spørretimer.
- Spørretimer er bra, hvor det plasseres avhenger av formålet med de.

Helhet i undervisningstilbudet på emne/semester:

Hvordan sikre tilstedeværelse på Campus:

- Demotiverende for foreleser med dårlig oppmøte
- Foreleser kan legge bånd på seg selv og det uformelle kan forsvinne ved opptak
- Spørsmål om hva en forelesning er, er det enveiskommunikasjon eller er det interaktivitet
- Bruke dagsaktuelle saker eller relatere saker til egen erfaring/eksempler til å fange oppmerksomhet i starten av forelesning

Oppsummering fra de andre gruppene:

- Relatere fysisk oppmøte med de ulike vurderingsformene. Fra studentperspektiv er fleksibilitet viktig. Krittisk refleksjon heller enn å reprodusere kunnskap. Spørretimer er et betryggende tilbud. Om det er enveiskommunikasjon er ikke fysisk oppmøte viktig, annerledes med ønsket og forventet aktivitet.
- Bevare frihet for de enkelte fagmiljøene, kan være særhensyn i enkelte fag. Digitale videoer kan frigjøre tid til andre oppgaver for eksempel spørretimer. Den tradisjonelle oppgaveløsningen er viktig, får studentene til å møte. Mange gode erfaringer med spørretimer hvor spørsmål er sendt inn på forhånd. Støtter opptak.

- Forelesninger kan være samlende og gi fellesskapsfølelse, opptak kan gi større fleksibilitet, men kan også brukes til repetisjon (for eksempel er det lite manduksjoner nå sammenlignet med tidligere). Spørretimer kan kanskje fylle manduksjonenes rolle. Legge spørretimer tettere på forelesningen. Viss bekymring for totalbelastningen, kan avhenge av studieåret. Tydeliggjøre forventninger overfor studentene.
- Innspilte videoer kan utdateres, mulig Panopto kan være løsningen. Mengden undervisning er ulik i ulike land. Skal ikke legges opp til digitale deltidsstudier.
- Opptak av tradisjonelle forelesninger kan brukes som motivasjon til å få studentene til å komme fysisk. Spørretimer med anonyme spørsmål via mentimeter og likes, kan legges sent i semesteret når studentene begynner å få spørsmål.
- Fakultetsstrategi: at Canvas er den sentrale informasjonskanalen, at innholdet er presentert på en ryddig måte. Begrense hybrid fordi det er dårlig for alle.
- Hva gjør opptak med læreren? Viktig for den som underviser å ha noen å snakke til (men mengden er ikke viktig). Opptak kan ha betydning for dynamikken, begrenser underviser.

Oppsummering gruppearbeid bord 6:

Bordsjef: Tobias Mahler

Deltakere: Eirik Østerud, Kirsten Sandberg, Alla Pozdnakova, Renate Heggelund, Johannes Saastad (USIT), Elisabeth Reien, Frode Lyshaugen

Forelesning/fellesundervisning: Hva er optimalt?

- Hensynet til de som møter vs de som ser på opptak
 - Fleksibilitet/tilgjengelighet vs incentiver for oppmøte
-
- Mange bruker digitale forelesningsopptak som repetisjon//videre arbeid med stoffet. Ikke nødvendigvis noen motsetning mellom de som møter opp og de som ser på opptak.
 - Opptak/streaming av undervisning fungerer ikke like godt når man har studentaktive forelesninger (ikke engangskommunikasjon).
 - Forhåndsspilte videoer er veldig effektivt/praktisk, men oppdateringer er utfordrende. Blir enklere med Panopto. Der kan man enkelt søke opp tekst for å finne ut hva man vil bytte ut.
 - Lurt med korte forhåndsinnspilte videoer med «statisk» innhold, mens innholdet som er mer dynamisk kan man ta i forelesninger.
 - Viktig at den fysiske undervisningen er utgangspunktet og den digitale undervisning skal være et supplement.
 - Litt bekymring for forventingene fra studentene om at det skal være digitale tilbud over hele linja.
 - Bør være veldig strengt å få innvilget digital undervisning. Hybridundervisning fungerer dårlig.
 - Litt bekymring for forventingene fra studentene om å få løsningene på oppgaver de skal løse.

Spørretimer: Kommet for å bli?

- Supplement til digitale forelesninger vs fast del av tilbudet?
 - Fysisk vs digitalt
 - Forberedt vs sponant
 - Underveis vs til slutt
-
- Fordeler både med fysisk og digitalt. Akkurat på spørretimer fungerer ofte digitalt veldig godt.
 - Best når man kan få inn spørsmål på forhånd, men det bør også være mulig å komme med «spontane» spørsmål.
 - Avhengig av emne/fag og formål med spørretimen om den passer best underveis eller til slutt.

Helhet i undervisningstilbudet på emne/semester:

- Hvordan sikre kontinuerlig tilstedeværelse på campus?
 - Med digitale tilbud i tillegg til fysisk undervisning, hvordan hindre for stor «totalbelastning» og sikre tid til selvstudium?
-
- Et par ved bordet var overrasket over at studentene var bekymret for større undervisningsmengde i sitt innlegg. Har alltid vært sagt at man har for lite undervisning. Studentene er nå tydeligvis også opptatt av å ha tid til selvstudier.
 - Mange land i Europa har tradisjon for å ha veldig mye undervisning og lite selvstudier. «Litt norsk tradisjon» å ha så mye selvstudier.
 - Viktig at den fysiske undervisningen er utgangspunktet og den digitale undervisning skal være et supplement.

Hva bør ligge i en fakultetsstrategi – hva bør overlates til fagmiljøene?

- Viktig med en strategi fra fakultetet for å skape en forutsigbarhet. Like viktig er det med fleksibilitet for de enkelte lærerne.
- Kan være et poeng å skille mellom de obligatoriske emnene på 1. – 4. studieår og valgemnene. Bør være mer rom for frihet på valgemnene, mens på de obligatoriske emnene vil forutsigbarhet for studentene veie tyngre.
- Viktig at studentene forstår hvor de skal finne undervisningsmaterialet.

Undervisningsseminar 06.januar 2023 – Bord 7

Helene (bordvert), Ole (CELL, student), Cecilia, Ida (post.doc.), Erling, Randi

- Forelesning/fellesunderv. Hva er optimalt?

Litt ulike synspunkter i gruppen i fht opptak av forelesninger. Alle var enige om at det er bra med opptak av forelesninger som skal gi oversikt, og hvor det i liten grad er rom for studentaktivitet. På IKRS vil man for eksempel i vårsemesteret forsøke å ikke ha opptak på forelesninger på et obligatorisk fordypningsemne 3. år. Dette for å få involvert studentene i undervisningen. Forelesningene skal ikke dekke alt, men gå i dybden av temaer, noe som krever studentaktive læringsformer. Opptaksfunksjonen bidrar til at forelesningene låses i et «oversikts»-opplegget når progresjonen krever fordypning. Grunnen til ikke å ta opptak er ikke først og fremst for å få studentene til å møte opp (selv om det også er en årsak), men fordi foreleserne ønsker å få til noe annet på forelesningene enn å ha enveiskommunikasjon.

Andre mener at det er ønskelig å ha opptak av alle forelesningene: det gir større fleksibilitet til når man ønsker å se på forelesningen, man kan se de flere ganger, styre tempoet og gjenta deler av opptaket ved behov.

Det var imidlertid enighet om at det er viktig å få studentene til å forberede seg til forelesninger, seminarer og kurs og delta aktivt, helst med å lese i forkant. At studentene er motivert til å komme på campus skaper mer læring. Det skjer noe når mennesker oppholder seg samme sted, for eksempel nettverk og mer uformelle faglige diskusjoner, som er en integrert og helt nødvendig del av en universitetsutdanning. Det har også betydning for studentenes psykiske helse, og behovet alle har for kontakt med andre mennesker, spesielt de som synes dette er vanskelig og sliter med sosial angst.

Det ble samtidig påpekt at vi på de internasjonale programmene har studenter som ikke har vært på lærerstedet og da er det nødvendig å ha digital undervisning.

Fra studenthold ble det understreket betydningen av å ha opptak fordi studentene kan være forhindret fra å komme, mange er nødt for å jobbe (av økonomiske årsaker). Dersom man ikke tar opptak vil noen i realiteten ikke få med seg alt.

Betydningen av å rendyrke begge former ble diskutert. Ha undervisning som krever fysisk tilstedeværelse og ha noen som kun er digitalt, f.eks. kan kortere videoopptak for særskilte temaer være godt egnet for opptak, gjerne som et supplement til annen undervisning. Det var enighet om at rendyrking av fysisk eller digitalt er bra, framfor hybride løsninger med noen studenter med på zoom.

- Spørretimer, kommet for å bli?

Mye god erfaring fra spørretimer. Det vanligste er spørretimer sent i semesteret, tett på eksamen. Da er det mange som har spørsmål og mange fremmøtte. Men noen har også erfaring med å ha spørretimer underveis, det gir en nyttig pekepinn til hva studentene har fått med seg, og evt. Hva man trenger å gå nærmere inn på, evt avdekke hva studentene ikke har fått med seg og ta igjen dette.

- Helhet i undervisningstilbud på emne/semester?

Det er viktig at det er sammenheng mellom hva man lærer i undervisningen og det som man prøver på eksamen. Et godt eksempel er hvor en av lærerne (Jon Christian Fløysvik Nordrum ble trukket frem som et eksempel) i undervisningen har sittet med Lovdata og søkt opp rettskildene «live», dette er veldig relevant for studentene, veldig lærerikt.

Det er viktig at man har undervisningstilbud som passer for emnet, og det vil derfor være noe variasjon av hva som passer for de enkelte fag. For noen emner er refleksjon og muntlig presentasjon sentralt, og da må de undervisningen reflektere læringsmålene. Men det er likevel hensiktsmessig at i alle fall studieårene på rettsstudiet har noe likt fra emne til emne.