

CELL Plan 2023

Utkast 12.3.2023

1. Innledning

Overordnede mål som SFU:

Gjennom erfaringsbasert læring og omfattende studentmedvirkning jobber vi som en SFU for å:

1. Forbedre kvaliteten på læringsprosesser;
2. Gi relevante ferdigheter til fremtidige jurister;
3. Legge til rette for studentforskning og samfunnsbidrag;
4. Forbedre studentenes læringsmiljø ved å gå fra en prestasjonskultur til en læringskultur;
5. *Utvikle en kultur for undervisningsutvikling/en Community of Practice*¹

Oppnådd i 2022

- Utarbeidet og godkjent pilot av pedagogisk kurs for midlertidige ansatte
- Utarbeide og gjennomført første pilot av Kurs i prosjektdesign og metode for masterskrivende studenter
- Levert rapport i Studenten som forsker
- Oppstart av undersøkelse ('Sense of Belonging') for studenters tilknytning ifm. bedre læringsmiljø
- Gjennomført seminar om Ulike veier inn i arbeidslivet, som et læringsmiljøtiltak for å senke karakterpress
- Levert rapport om ferdighetsstigen, samt satt i gang prosess for gjennomgang av LUB og implementering
- Levert rapport om prosedyrertrettet undervisning ved fakultetet, samt oppstart av satsing på undervisning i valgfag i prosedyre
- Utarbeidet et rammeverk for studenters deltagelse i forhandlingskonkurranser, samt arbeidet for å skape et forhandlingsmiljø på fakultetet.
- Gjennomført undersøkelse om valgemner, vurderingsformer og ferdigheter blant studentene (arbeides med artikkel)
- Pedagogisk utvikling av det internasjonale masterprogrammet HUMR, samt ansatte studentleder for koordinering mot de resterende LLM'ene.
- Flere prosjekter ble startet opp, og noe er godt i gang
- CELL har levert på de fleste forventede milepæler med SFU-, Studentaktiv læring- og Digital jurist-prosjekter (noen områder har vi levert mer enn forventet, andre mindre).
- CELL er involvert i flere fora om undervisningsutvikling og pedagogiske innovasjon på UiO.

Behov i 2023

- Gode informasjonskanaler til fakultetet, om pågående aktivitet i CELL
- Dokumentasjon av all prosjektaktivitet i CELL, for spredning samt forberedelse til midtveiseevalueringen 2024.
- Fokus på implementeringen og institusjonaliseringen av SFU-tildelingen
- Strengere prioritering på senternivå av implementering av enkelte og overgripende kjerneprosjekter.
- Utvikle et bedre rammeverk for planlegging og gjennomføring av enkeltprosjekter.

¹ Nedfelt i CELLs måldokument, men ikke vedtatt som formelt SFU-mål i koordineringsteam eller dekanat. Sterkt støttet av eksternt ekspert på institusjonsbesøk.

- Gode synergier mellom prosjekter, med særlig fokus implementering av ferdighetsstigen.
- Godt samarbeid med fakultetet, særlig ledelse/PMR, vitenskapelige ansatte, JSU/studenter og administrasjon, samt UV/LINK og andre pedagogiske støtteenheter ved UiO
- Kommunikasjon internt ved fakultetet, særlig mot studenter, vil fortsatt være viktigere enn spredning eksternt i 2023.

Konkret overordnet plan i 2023

- De konkrete milepæler til hvert prosjekt er listet opp i vedlegget, inndelt etter prioriteringskategorier.
- Prioriteringskategorier er basert på forventet *tempo* i prosjektene og leder av prosjektgruppen må avgjøre tempoet etter sin og andres *kapasitet*.
 - *Høy prioritert* - hele senteret prioriterer med god oppfølging fra lederteamet.
 - *Moderat prioritering* – prosjekter som er i utviklingsfasen (med fleksibelt tempo og aktivitetsnivå), og lederteamet er i mindre grad engasjert;
 - *Selvstendige* prosjekter med lav til høy aktivitet/tempo, bestemt etter prosjektdeltageres kapasitet;
 - *Lavt aktivitetsnivå* - prosjekter som gradvis kommer i gang med utredning/piloter eller er utsatt; kan økes etter medarbeideres kapasitet.
- På senternivå blir hovedmålene i 2023 konkret utvikling i prosjekter rettet mot systematisk utvikling av Master i Rettsvitenskap, samt grunnleggende forarbeid til langsiktige forskningsprosjekter. Derfor blir de *høyt prioriterte* prosjektene:
 - (1) implementering av planen til ferdighetsstigen (samt konkrete planer, pilotering eller implementering av 3-4 nye vurderings-/undervisningsmoduler, herunder heldags skriveverksted i JUS1211, muntlig verksted i JUS2111, skrivekonkurranse i JUS3112 og kurs i prosjektdesign og metode);
 - (2) utrulling av tilbudet knyttet til første semester med fysisk rom for Skrivelab, som er rettet mot konkret utvikling av skriveferdigheter i obligatoriske fag, enkelte valgfag, for IKRS og for engelskspråklige studenter; og
 - (3) ferdiggjøring av artikler.
 - (4) Evaluere prosedyreprosjektet og legge frem forslag om videreføring/finansiering
 - (5) Kommunikasjon
- Dessuten har fem prosjekter *moderat prioritet* siden de er under utvikling/fornyelse. Disse prosjektene er: Læringsassistenter; evaluering og læringsanalyse; kompetansebygging; læringsmiljø og CELL Norge.
- I tillegg er åtte *selvstendige prosjekter* støttet som vanlig i deres utvikling, implementering og evaluering av pedagogisk innovasjon, samt overføring av aktiviteter til de obligatoriske fagene - særlig ferdighetsstigen. Prosjektene bestemmer i stor grad tempoet selv, og får støtte ut fra behov. Prosjektene blir oppfordret til å bruke CELL-ressurser til å arbeide for faglig og administrativ selvstendighet (som LILO gjorde i 2020/2021). Disse prosjektene er studenten som forsker; digital undervisning; den digitale rettsalen; innovasjonslaben LILO; Forhandlingsforum; Pedagogisk forskning og pedagogisk utvikling av programmene på IKRS samt de internasjonale masterprogrammene
- Sikre gode rutiner og arbeidsmiljø, faglig ledelse i alle prosjekter, godt samarbeid med fakultetet og UiO, med fokus på god intern kommunikasjon på fakultetet.
- Lederteamet i CELL skal ha tett dialog med fakultetet (særlig dekanat/studieadministrasjonen) om konkret støtte til og samarbeid om implementering av høyt prioriterte prosjekter og planlegging og gradvis implementering av moderate prioriterte prosjekter.

2. Prosjekter – Prioritering på senternivå i 2023

- Skiller mellom ‘need to have’ og ‘nice to have’

- Senternivå-prioritering. Det betyr:
 - Høy prioritering fra lederteam i bruk av tid og mobilisering av nye ressurser
 - Støtte og engasjement fra fakultetet til prosjekter etter prioritering
- Prosjektnivå-prioritering:
 - Se vedlegget for detaljer (prosjektledere må fylle ut eller bekrefte)
- Forklaring:
 - **Lilla** – Høyprioritert;
 - **Blå** – Moderat prioritering
 - **Grønt** – Selvstendig
 - **Gul** – Lavt aktivitetsnivå

AP1. Ferdighetsstigen	AP2. Digitalisering og innovasjon	AP3. Praksis, lab og senter	AP4. Juridisk pedagogikk	AP5. Spredning
1.1 Planlegging og evaluering av Ferdighetsstigen	2.1 Digital undervisning	3.1 Skrivelab	4.1 Evaluering og læringsanalyse	5.1 CELL Norge
1.2 Implementering av erfaringsbasert undervisning	2.2 Den digitale rettssalen	3.2 Praksissatsning	4.2 Pedagogisk forskning	5.2 Pedagogisk utvikling av programmene ved IKRS
1.3 Studenten som forsker ()	2.3 Legal Innovation Lab Oslo (LILO)	3.3 Prosedyresatsning	4.3 Kompetansebygging	5.3 Pedagogisk utvikling av de internasjonale masterprogrammene
1.4 Studenten som formidler	2.4 Lovlab	3.4 Forhandlingsforum	4.4 Læringsassistenter	5.4 Kommunikasjon
			4.5 Læringsmiljø	

Vedlegg. Oversikt over mål og milepæler til hvert prosjekt

**Under utvikling – 10 av 21 prosjekter dekket*

1. Høyprioritert

Ferdighetsstigen – planlegging og implementering (1.1/1.2)

Hva: Utvikle, implementere og evaluere en bærekraftig² modell til MiR som er basert på progresjon i læringsutbytte og mer erfaringsbasert læring, med en god prosess, forankring i forskning og i tett samarbeid med fagansvarlige og studenter.

Hvorfor: Forbedre kvaliteten på læringsprosesser, gi relevante ferdigheter til fremtidige jurister, forbedre læringsmiljøet, samt teste ut en modell som kan replikeres på andre studieprogrammer og utdanningsinstitusjoner.

Milepæler 2023:

- Gjennomføre samtaler med hvert studieår om revidering av LUB (ferdig)
- Gjennomføre seminar med ansvarlige faglærere for valgemenner om utforming av LUB for emner H23 (opnådd)
- Begynne implementering i tett samarbeid med relevante aktører.
- Konkret planlegging, pilotering eller implementering av 2-4 nye erfaringsbaserte vurderings-/undervisningsmoduler.
- Seminar med alle studieårsansvarlige og ansvarlige faglærere om oppfølging av LUB (planlagt 14.april)

Kjerneteam: Erling Hjelmeng (faglig leder); Junaid Khan (pedagogisk/administrativ ansvarlig); Nasjida Noorestany (studentteamledere); Maria Astrup Hjort, Sofie Høgestøl, Ida Henriette Toftner (studentmedarbeider).

Skrivelab (3.1)

Hva: Skrivelaben skal styrke studentenes skriveferdigheter og øke bevisstheten rundt et klart og forståelig skriftspråk (klarspråk) ved å gi studentene formative tilbakemeldinger på tekster i arbeid, det vil si underveis i studentenes tenke- og skriveprosess.

Hvorfor: Den tradisjonelle fakultetsoppgaveordningen er basert på en summativ vurderingspraksis. Forskning viser at studentene lærer bedre dersom de også får tilbakemeldinger underveis i egen tenke- og skriveprosess.

Milepæler 2023:

- Arbeide for oppmøte på skriveverksteder som tilbys på 1. og 2. studieår
- Gjennomføre skriveverksted for masterskrivende studenter V23/H23
- Gjennomføring av en nynorskmodul.
- Evaluering av H22/V23 og utvikling av planer for veien videre i 2023/24.

Kjerneteam: Birgitte Hagland (faglig prosjektleder), Hilde Westbye (faglig koordinator), Ole Forfang (studentprosjektleder), Kristine Hansen (administrativ ansvarlig), Ishtiaq Hossain (studentmedarbeider), Junaid/Karoline (pedagogisk/administrativ oppfølging)

Proseduresatsning (3.3)

² Som kan gå over i vanlig drift.

Hva: Utvikle og implementere prosedyre som et muntlig undervisningselement i obligatoriske fag på MiR, og etablere et prosedyresenter på fakultetet, samt en nasjonal prosedyresenter/-konkurranse.

Hvorfor: Forbedre studentenes muntlige, skriftlige og samarbeidsferdigheter og overordnet kompetanse i tvisteløsning.

Milepæler 2023:

- Gjennomføre deltagelse i fire internasjonale prosedyrekonkurranser
- Utarbeide en plan for finansiering av prosedyrekonkurranser
- Levere notat med forslag om valgfaget prosedyrekonkurranser med tilhørende undervisning
- Utvikle en plan for prosedyresatsning (muligens prosedyresenter) i tett samarbeid med fakultetet, lærere og digital rettsal-prosjektet.
- Evaluere og se på mulighet for å implementere prosedyresatsningen Jessup, Telders, Vis Moot og Nuremberg
- Støtte evalueringen av prosedyreøvelse i JUS2111.

Kjerneteam: Maria Astrup Hjort (faglig prosjektleder), Melissa Sabamali (studentprosjektleder), Ellen Bennin Brataas (studentmedarbeider), Junaid Khan (pedagogisk rådgiver), Karoline Stensvik (administrativ ansvarlig) Jørgen Sjørgard Skjold (faglig medarbeider), Johann Ruben Leiss (faglig medarbeider).

Kommunikasjon (5.4)

Hva: Formidling av senterets aktiviteter, både internt på fakultetet og eksternt. Innebærer nettarbeid på senterets hjemmeside, publisering av forskningsartikler, deltakelse i debatter, holde presentasjoner på ulike arenaer, opprette sosiale fora for CELLS medarbeidere og andre eksterne samarbeidspartnere, lage innhold til sosiale medier og nettsider (artikler, video osv.)

Hvorfor: Både intern og eksternt kommunikasjon har stor betydning for hvorvidt en organisasjon klarer å levere på sine overordnede og sekundære mål. Kommunikasjonsarbeidet vil ha betydning for relasjoner til relevante eksterne aktører og målgrupper, godt internt samarbeidsklima, bygge kultur for erfaringsdeling og utvikling, samt skape åpenhet og transparens om senterets virksomhet.

Milepæler 2023:

- Skape en bedre forståelse av CELL og tilhørende prosjekter / aktivitet internt på fakultetet med faglige ansatte og ansatte i administrasjonen.
- Nasjonal konferanse om juridisk læring 2024
- Dokumentasjon / ressursbank (på nett) av all prosjektaktivitet i CELL, for spredning samt forberedelse til midtveisevalueringen 2024
- Konkretisere fremdrift for alle prosjekter, med tilhørende synlig tidslinje

Kjerneteam: Junaid, Tiril/Steinar, Armita Sahafiha (studentprosjektleder), Nasjida Noorestany (studentsenterleder), Karoline, Erling/Malcolm

2. Moderat prioritering

Læringsassistenter (4.4)

Hva: Læringsassistenter skal bedre undervisningstilbudet til studentene, og bidra til tettere oppfølging av studenter i undervisningen.

Hvorfor: Forskning viser at erfarne studentene bedre kan forstå de problemstillingene studentene møter, og vil fungere som et bindeledd mellom student og faglærer.

Milepæler 2023:

- Evaluere ordningen med læringsassistenter i undervisningen ved JUR FAK
- Følge opp gjeninnføring av utvidet kollokvieordning (kollokviementor) introdusert høst 2021.
- Gode rutiner rundt rekruttering og opplæring av læringsassistenter.

Kjerneteam: Kristine Hansen (administrativ ansvarlig), Hilde Westbye (faglig koordinator), Ishtiaq Hossain (studentmedarbeider), Junaid/Karoline (pedagogisk/administrativ oppfølging)

Evaluering og læringsanalyse (4.1)

Hva: Gi studenter og ansatte mulighet til å gi uttrykk for sine synspunkter på undervisning og politikken rundt undervisning og utdanning; innhente empirisk bevis for systemiske og politiske intervensjoner samt samle inn data til forskning (se 4.2 Pedagogisk forskning) og CELLS arbeid/innovasjoner.

Dessuten skal CELL utvikle nye fremgangsmåter for digital læringsanalyse i innføringen av erfaringsbasert læring, samt bidra til juridisk klargjøring om bruk av læringsanalyse - særlig mht. personvern.

Hvorfor: Forbedre kvaliteten og relevansen av juridisk utdanning; innovasjon; åpenhet; samt skape eller støtte systemer for datainnsamling, analyse og formidling av utdanningsdata.

Milepæler 2023:

- Evaluere ordningen med læringsassistenter på JURFAK (se 4.4 Læringsassistenter)
- Ta i bruk nytt spørsmålsbatteri for emneevaluering
- Støtte faglig ansatte, studieadministrasjon og JSU med spesifikke evalueringer når det er behov
- Lede og delta i UiOs arbeidsgruppe om GDPR og kvalitetssystemer i utdanning
- Delta i den nasjonale ekspertgruppen om digital læringsanalyse

Kjerneteam: Jørn Ø. Sunde (faglig leder *ut juni 2023*), Malcolm Langford (faglig leder fra juni 2023), Nasjida Noorestany (studentsenterleder), Karoline Stensvik (AK), Dan Uehara (Stipendiat), Emily Weitzenboeck (faglig fellow), Ida Henriette Toftner (Studentleder)

Kompetansebygging (4.3)

Hva: Støtte kompetansebygging i pedagogikk og juridisk didaktikk på fakultetet, og bidra til å utvikle en god og trygg kultur for deling, samarbeid og læring. Kulturen skal være bygget på dialog, refleksjon og pedagogisk forskning.

Hvorfor: Utvikling av god erfaringsbasert og aktiv undervisning forutsetter god kompetanse på disse undervisningsformene. En kultur for deling av erfaringer og dialog rundt det som fungerer i juridisk undervisning blir viktig for å få til endringer i undervisning og læringsmiljø.

Milepæler 2023:

- Gjennomføre pilot på pedagogisk kurs for midlertidig ansatte ved fakultetet

- Evaluere gjennomført kurs og mulighet for utvidelse fra 2024
- Bygge på erfaringene fra frontrunner-gruppene i flipped classroom og hjemmeeksamen for å videreutvikle kollegiale kompetansehevingstiltak – utvikle konkrete forslag
- Se særlig i sammenheng med prosjekt digital undervisning (2.1) og læringsmiljø (4.5)

Kjerneteam: Tone Wærstad (faglig leder), Cecilie Enquist-Jensen (faglig), Hilde Westbye (faglige koordinator), Kristine Hansen (administrativ kontakt)

Læringsmiljø (4.5)

Hva: Forbedre læringsmiljøet på jusstudiet, herunder styrke samarbeidskulturen, hindre uønsket karakter- og prestasjonspress, og redusere frafall og gjentak av beståtte eksamener.

Hvorfor: Godt læringsutbytte fordrer et godt læringsmiljø. CELL ønsker også å bidra til at studentene trives bedre på studiet, så vel faglig som sosialt.

Milepæler 2023:

- Undersøkelse om ‘Sense of Belongig’ i samarbeid med UiB/Bioseed
- Spørreundersøkelse om læringsmiljø ved fakultetet, med påfølgende rapport fra arbeidsgruppen om læringsmiljøet på jusstudiet.
- Gjennomføre minst et arrangement hvert semester om ulike veier inn i arbeidslivet, med mål om å forbedre læringsmiljøet våren/høsten2023.
- Planlegge kurs til førsteårsstudenter om ‘Lær å lære’, i samarbeid med Bedre jurister bedre læring

Kjerneteam: Nasjida Noorestany (leder), Armita Sahafiha (studentprosjektleder), Karoline Stensvik (administrativ), Junaid Khan (PR)

CELL Norge (5.1)

Hva: Skape en ramme og en nasjonal plattform for samarbeid om utvikling av erfaringsbasert juridisk utdanning og økning av undervisningskvaliteten i jusstudiet.

Hvorfor: Som SFU har Centre on Experiential Legal Learning (CELL) i oppdrag å endre jusutdanning i Norge og spre nye former for erfaringsbasert læring innen jus; og de juridiske fakultetene har mye de kan samarbeide og lære av hverandre om.

Milepæler 2023:

- Konsolidere organisasjons- og arbeidsform
- Implementere en prosess for valgemnesamarbeid
- Støtte hverandre med erfaringsutveksling, evaluering og kompetansebygging etter behov
- Se på mulighet for å bli et konsortium

Kjerneteam: Malcolm Langford/Erling Hjelmeng (styringsgruppeleder), Jan Ove Færstad (UiB), Kristine Korsnes (UiT), Nasjida Noorestany (studentrepresentant, UiO), Ihne Johansen (studentrepresentant, UiB), Marie (studentrepresentant, UiT), Karoline Stensvik (admin ansvarlig).

3. Selvstendig

Studenten som forsker (1.3)

Hva: Utvikle studenters ferdigheter innen forskning på og om juss ved bruk av rettsdogmatisk og andre vitenskapelige metoder.

Hvorfor: Grunnleggende ferdigheter innen forskning er nødvendig for jurister i arbeidslivet fordi juriststanden må kunne bidra til å løse nye problemer i en rettslig sammenheng. Utvikling av akademiske ferdigheter betyr også utvikling av evnen til selvstendig og kritisk tenkning. Studentene kan være ressurser i pågående forskningsprosjekter.

Milepæler 2023:

- Følge opp samarbeid med Vitenskapsbutikken
- Pilot av kurs i prosjektdesign og metode V23 og H23, forberedelse til masteroppgaven
- Skrive en rapport om teorioppgave og progresjon i MiR

Kjerneteam: Karoline (administrativ koordinator), Ida (studentleder), Marte Kjørven (faglig leder) og Trude Myklebust (Fellow)

Digital undervisning (2.1)

Hva: Pedagogisk bruk av digitale verktøy i undervisning, samt støtte til heldigital og hybrid undervisning. Arbeidet skjer gjennom en styringsgruppe på CELL/fakultetet, som har fulgt og støttet utviklingen i bruk av digital undervisning gjennom koronapandemien og i etterkant av denne.

Hvorfor: Øke læringsutbyttet fra undervisningen og bygge kompetanse hos faglærere. Digitalisering og automatisering endrer både jussutdanningen og arbeidslivet og gir nye pedagogiske muligheter.³

Milepæler 2023:

- Holde oversikt over og eventuelt igangsette diskusjoner om pedagogisk bruk av digitale undervisningsformer ved fakultetet og i sektoren
- Avklare rollen til styringsgruppen for digital undervisning, samt se dette i sammenheng med digitalt læringsmiljø 2030
- Følge opp satsning om støtte til flipped classroom, god hjemmeeksamen, Canvas og hybrid undervisning og forsikre hyppige og gode delinger av erfaringer
- Delta i utviklingen av god universell utformingspraksis
- Se på digitale løsninger til nye vurderingsformer foreslått av arbeidsgruppen om ferdighetsstigen

Kjerneteam: Styringsgruppen er ledet av studiedekanen og administrert av Hilde Westbye/Junaid Khan (faglig/pedagogisk ansvarlig). CELL-medlemmene av gruppen er Malcolm Langford, Odd Erik Pedersen, Marte B. Deichmann-Sørensen. Avklare videreføring av IT (Tor-Inge Rosvoll, Terje Tolleshaug)

Den digitale rettssalen (2.2)

Hva: Utvikle en plattform for gjennomføring av fiktive rettsmøter og forhandlinger, samt utforske digital læringsanalyse og adaptiv læring.

³ <https://www.facebook.com/groups/134815737970541>I Kunnskapsdepartementets *Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren* (september 2021) er det en forventning om at digital teknologi skal brukes til å utvikle mer tilpassede og fleksible studietilbud, samt tilrettelegge for bedre læring.

Hvorfor: Forbedre studenters muntlige og digitale ferdigheter, effektivisere og utvide prosedyre- og forhandlingsøvelser, og bruke data til å gi studenter og lærere tilbakemeldinger om læringsprosesser.

Milepæler 2023:

- Rekruttering av ny utvikler i samarbeid med USIT
- Betaversjon klar for større testing
- Versjon 1.0 klar for pilotering i et emne høst2023.
- Utvikle plan for læringsanalyse
- Samarbeide med Domstoladministrasjonen og domstolforskere (f.eks. i forskningsrådsprosjektet SAKULATOR).

Kjerneteam: Runar Hilleren Lie (faglig prosjektleder), Marte Birkeland Deichmann-Sørensen, Hilde Westbye (pedagogisk/administrativ ansvarlig), Malcolm Langford (faglig medarbeider)

Legal Innovation Lab Oslo (LILO) (2.3)

Hva: En innovasjonslab for å støtte studenter som har rettsteknologiske innovasjonsideer, samt fremme interesse for rettsteknologisk utvikling.

Hvorfor: Forbedre studenters digitale ferdigheter gjennom praksisrettet innovasjon. La studenter prøve seg som gründere. Samle allerede eksisterende innovasjonsprosjekter på Det juridiske fakultet (inkludert Den digitale rettssalen) og styrke fakultetets rolle som en ledende innovasjonsaktør innenfor rettsteknologi.

Milepæler 2023:

- Ta i bruk Skrivelabrommet for økt synlighet og oppslutning rundt arrangementer
- Konkretisere kriterier for å få formell veiledning fra LILO.
- Gi veiledning til studenter i JUS5671 *Legal Technology* og JUS5080 *Programming for Lawyers*.
- Vurdere gjennomføring og eventuell gjennomføre Oslo Legal Hackaton h2023

Kjerneteam: Tobias Mahler (faglig prosjektleder), Nasjida Noorestany (studentprosjektleder), Michelle Wang (studentprosjektleder), Marte B. Deichmann-Sørensen (faglig medarbeider), Sebastian Schwemer (faglig medarbeider)

Forhandlingsforum (3.4)

Hva: Tilgjengeliggjøre ressurser for deltagelse i forhandlingskonkurranser. Hva møter studentene og hvilke konkurranser kan de melde seg på for å teste sine ferdigheter. Det er ønskelig å samle forhandlingskrefter på fakultetet for å kunne gi studenter et forhandlingsmiljø gjennom studiet

Hvorfor: Forhandlinger er en viktig del av juristers verktøy

Milepæler 2023:

- Støtte faglærere som ønsker å pilotere forhandlingsøvelser / vurderingsformer i sine fag
- Utvikle opplegg for jevnlig forhandlingsarrangementer på fakultetet
- Samle og tilgjengeliggjøre pedagogisk utviklingsarbeid gjort for forhandlinger ved fakultetet

Kjerneteam: Sverre Blandhol (faglig leder), Sigve Nærø Innset (studentleder ut februar 2023), stilling utlyst (påtrøpene studentleder), Karoline Stensvik (administrativ koordinator)

Pedagogisk forskning (4.2)

Hva: Bidra på den pedagogiske forskningsfronten (særlig innenfor juridisk didaktikk, digital undervisning og kulturrendring), fremme en kultur for forskningsbasert innovasjon i jusutdanningen, og øke antall Ph.D.-stipendiater innenfor juridisk pedagogikk og meritterte undervisere.

Hvorfor: Forbedre studentenes læring, kvalitetssikre pedagogisk innovasjon, dele og spre kunnskap, og redusere behovet for CELL på lang sikt.

Milepæler 2023:

- Videreutvikle langsiktig plan og organisering av prosjektet.
- Publisering av to artikler fra pandemien
- Få en ny stipendiat på plass og i gang, med trygg og god veiledning og i et godt forskningsmiljø.
- God deltagelse i forskningsrådsprosjektet TeamLearn på UV med jus-casen.
- Støtte til CELL-medarbeidere og undervisere, samt folk som forsker på undervisningsutvikling.

Kjerneteam: Cecilie Enqvist-Jensen (faglig prosjektleder), Nora Bergstrøm (studentprosjektleder), Junaid Khan (pedagogisk ansvarlig), Dan Uehara (stipendiat), Hannah Mülder (stipendiat), Malcolm Langford (faglig medarbeider), Clarissa Lage Dahl (studentmedarbeider).

Pedagogisk utvikling av programmene ved IKRS (5.2)

Hva: Utvikle bachelorgraden i kriminologi til å bli mer arbeidslivsrelevant, mer pedagogisk og erfaringsbasert

Hvorfor: Grunnleggende ferdigheter innen forskning er nødvendig for kriminologer i arbeidslivet. Utvikling av akademiske ferdigheter betyr også utvikling av evnen til selvstendig og kritisk tenkning. Studentene kan være ressurser i pågående forskningsprosjekter.

Milepæler 2023:

- Være påkoblet studenten som forsker, og arbeide for at studentene får bedre kjennskap til forskningsprosjektene ved instituttet
- Utvikle egen ferdighetsstige på IKRS
- Fortsette å kvalitetssikre og utvikle praksisordning, 'Kriminologi i møte med praksis'
- Kriminologikonferansen 2023, bidrag fra CELL
- Påkoblet SkriveLab og skriveverksted for studenter på IKRS
- Påkoblet arbeidsgruppe for Læringsmiljø på MiR
- Studentlesere til en ny versjon av lærebok i kriminologi

Kjerneteam: Katja Franko (faglig prosjektleder) Silje A. Bakken (faglig medarbeider) og Karoline Stensvik

Pedagogisk utvikling av de internasjonale masterprogrammene (5.3)

Hva: I likhet med IKRS, ønsker HUMR en pedagogisk utvikling av sin LLM. Inkludert er en ferdighetsstige, praksissatsing og pedagogisk (erfaringsbasert) utvikling av programmene.

Hvorfor: Påse at studenter utdannes til det arbeidsmarkedet de møter.

Milepæler 2023:

- Arbeide videre med praksisordning
- Mulighet for liknende kurs som prosjektdesign og metode, som forbereder til masteroppgaveskriving (*Se Studenten som forsker*)
- Evaluere bruk av læringsassistenter på HUMR
- Innføre mer erfaringsbasert læring på HUMR

Kjerneteam: Peris Jones (faglig representant fra SMR), Matilde Vargas Prazeres (studentleder), Tobias Mahler (PMR representant for de internasjonale programmene). Karoline Stensvik (administrativ)

4. Lavprioritert

Studenten som formidler (1.4) - trappes opp fra H23

Hva: Utvikle studenters kompetanse til å formidle juss i offentligheten og med forskjellige sjangre og teknologier.

Hvorfor: Rettsformidling er en del av arbeidslivet for jurister, og trening i rettsformidling kan både øke forståelse av jussen og forbedre studentmotivasjon og læringsmiljø.

Milepæler 2023:

- Utvikle en pilot for en podcastserie for jusstudenter (bestemt nedprioritert og heller overført kunnskap til fakultetet – utvikle en nettside slik at studenter selv kan ta utstyr og teknologi i bruk for podcast – studentene står selv ansvarlig for innhold)
- Legge en plan for evaluering av prosedyreøvelsen i JUS2111, og se hvordan dette kan brukes som generator for mer kunnskap om erfaringsbasert læring.
- Samarbeid med SNL om studentlesere.
- Utvikle ferdighetstrening og fokus på hvordan lage god (muntlig) argumentasjon, med koblinger til prosedyreøvelsen. Dette vil skje i sammenheng med reformen av ex fac på 2111.

Kjerneteam: Sofie Høgestøl (faglig leder), Gidske Dekker-Olsen (studentmedarbeider), Junaid Khan (pedagogisk rådgiver), Karoline Stensvik (administrativ koordinator)

LovLab (2.4) (avlyst V23)

Hva: En lab hvor studenter får praksis i lovgivningsprosesser. Studenter får oppdrag fra eksterne oppdragsgivere med å lage offentlige utredninger, såkalte JOU (Jusstudentenes offentlige utredninger).

Hvorfor: Studentene får lære om flere aspekter rundt å lage lover og forskrifter ved å utprøve og eksperimentere med ulike metoder og verktøy i en lovgivningsprosess. Studentene får øvelse og praksis i å utforme normerende tekster, f.eks. lovforslag, avtaler og vedtekter.

Milepæler 2023:

- Utvikle et godt rammeverk for promotering til neste runde.
- Utvide Lovlab til å inkludere andre studentgrupper, blant annet på kriminologi og rettssosiologi, samt studenter i medisin og samfunnsvitenskap.

Kjerneteam: Jon Christian Nordrum (faglig leder), Mira Stokke (studentleder), Hilde Westbye (Administrerende koordinator),

Praksis (3.2)

Hva: Styrke og verne om den femtiårige fremragende tradisjonen med studentstyrte og –drevne retts hjelpstiltak, utvikle nye tiltak som fremmer praksisorientert læring, men som samtidig støtter opp om JURK/Jussbuss, f.eks. gjennom kompetansebygging og samarbeid.

Hvorfor: Bidra til læringsmålene (gjennom utvikling av praktisk kompetanse og muligheten til å forbedre kunnskap og ferdigheter gjennom autentiske erfaringer) og kandidatløftet om å fremme rett og hindre urett (profesjonsethos),

Milepæler 2023:

- Vurdere aktiviteten i praksisprosjektet, og behov for eventuell ny faglig leder
 - Støtte institusjonalisering av praksisordningen på IKRS (*se også 5.2 IKRS*)
 - Samarbeid med Insj om kompetansebygging (punkter 1-2 i avtalen) og utredningsrapporten om praksisplasser, rutiner og framtidig dispensasjon (punkter 3-5 i avtalen).
 - Stimulere til at erfaringer fra Jussbuss/Jurk kan trekkes veksler på i forskning og undervisning, særlig i utviklingen av ferdighetsstigen i 2023
 - Holde en diskusjon om planlegging av gjennomgang av praksisordning MiR i 2023?
-
- *For samarbeid om utvikling av ID-juristen med Gatejuristen Jussbuss og JURK se Studenten som forsker (1.3)*
 - *For arbeid om praksis med lovgivning se LovLab (2.4)*

Kjerneteam: Jon Christian F. N og Hilde Westbye (faglige prosjektledere inntil videre), Ida Henriette Toftner (student prosjektleder), Karoline Stensvik (administrativ ansvarlig),