

Prosjekt om økt arbeidslivsrelevans

PSYKOMP – Psykologisk kompetanse i praksis

Ylva Østby, PSI

Hjelp til samfunnshjelp

Gunnar Aakvaag er kritisk til det å «vende seg innover mot selvet og dets tanker og følelser». Det er ikke jeg.



Ylva Østby

Nevropsykolog og forfatter,
førsteamanuensis ved
Psykologisk institutt,
Universitetet i Oslo



I en kommentar i [Morgenbladet 29. november](#) beskylder sosiologen Gunnar Aakvaag psykologien for å erstatte politikk med terapi. Psykologien får folk til å vende seg innover i seg selv, fremfor å ta tak i samfunnsutfordringer, hevder han. Jeg vet ikke hvor Aakvaag har dette fra, men kanskje er det basert på en gammeldags myte om at psykologien er en disiplin som kun foregår på divaner i øvre middelklassestrøk (eventuelt i podkaster i vår moderne tid). Aakvaag virker skeptisk til at psykologisk kunnskap formidles i mediene, som om det å snakke om følelser utelukker at man også kan snakke om samfunnsstrukturer. Men psykologisk kunnskap er først og fremst samfunnshjelp, ikke selvhjelp.

Psykologisk kunnskap er allmenndannende. Å vite i alle fall litt om hvordan hjernen og sinnet fungerer, burde være like selvfølgelig som at folk vet noe om fysiske lover, samfunnsstrukturer og økonomi. Dette innebærer ikke at folk dermed skal gå innover i seg selv, like lite som at folk forventes å komme mer i kontakt med tyngdekraften av å lære fysikk. Psykologisk kunnskap er nyttig i et samfunnsperspektiv, fordi en opplyst allmennhet bidrar til at psykologisk kunnskap tas i bruk på viktige samfunnsarenaer, av politikere, bedrifter, skoler og rettsvesenet, for å nevne noen.

Psykisk helse og hjernehelse er blant de viktigste helseområdene som påvirker samfunnet vårt, i form av dødelighet, sykefravær, og utfordringer i arbeidslivet. Dette er i høyeste grad et samfunnsanliggende. Kunnskap om hva som hjelper forebyggende (på samfunns- og individnivå) og i behandling, er avgjørende for at samfunnet skal kunne takle disse utfordringene gjennom politikk.

Psykologiviterne kommer: BA og MA i psykologi

- Ikke terapeuter eller klinikere
- Psykologi som vitenskapelig fagdisiplin – samfunnsvitere med psykologisk spisskompetanse
- Sammenlignes ofte med profesjonsstudentene
- Har langt mindre praksis og ressurser enn profesjonsstudiet
- = identitetsproblem og frafall?

DIKU utlyser inntil 5 mill til prosjekter for økt arbeidslivsrelevans som

- utvikler og prøver ut nye måter å fremme arbeidsrelevans i utdanningene gjennom nye lærings- og vurderingsformer og læringsarenaer
- utvikler og prøver ut tiltak for å fremme systematisk kunnskapsflyt og samarbeid mellom utdanningssektoren og arbeids- og næringsliv
- fremmer tverrfaglig samarbeidskompetanse og innovative ferdigheter for vitenskapelig ansatte, studenter og ansatte i virksomhetene

DIKU utlyser midler til prosjekter for økt arbeidslivsrelevans som

- utvikler kunnskap og kompetanse knyttet til utforming og gjennomføring av lærings- og vurderingsformer og læringsarenaer som fører til økt relevans i utdanningen
- dokumenterer, deler og sprer ny kunnskap, praksiser og erfaringer med overføringsverdi til andre studieprogrammer og utdanningsinstitusjoner, samt aktører i arbeids- og næringsliv

PSYKOMP –psykologisk kunnskap i praksis

- Skal gi et helhetlig perspektiv på arbeidslivsrelevans på tvers av BA, MA og arbeidsliv –anvendelse som rød tråd gjennom studiet
- Øke kontakten med arbeidslivet allerede fra BA-nivået
- Øke bevissthet om arbeidslivsrelevans allerede fra 1. semester
- Prosjekt i flere deler

BA: Kunnskap i praksis

- Fokus på overføring av psykologisk kunnskap til praktiske problemstillinger – i gjensidig kommunikasjon med arbeidslivet
- Grupper med studenter møter en arbeidsplass og finner frem til en problemstilling, som de med hjelp fra seminarleder og undervisningsassistenten skal forsøke å finne svar på i forskningen
- Mange ulike praksissteder – fra helseinstitusjoner, til næringsliv og kulturliv

	Uke 0	Uke 1			Uke 2		Uke 3			Uke 4		Uke 5/6	
		praksis	Gr.arb	UV	praksis	Gr.arb	praksis	Gr.arb	UV	praksis	Gr.arb	Presentasjoner	
Studenter	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Arbeidsg.		X	(X)		X	(X)	X	(X)		X	(X)	X	(X)
UA	X	X			X		X			X		X	X
Seminarleder	X	X		X					X			X	X

Læringsmål:

- Forstå forholdet mellom forskningsbasert kunnskap og anvendt kunnskap
- Kommunisere om forskning
- Økt bevissthet om faglig identitet, samt eierskap til faget

MA: forskjellige praksisemner under én paraply

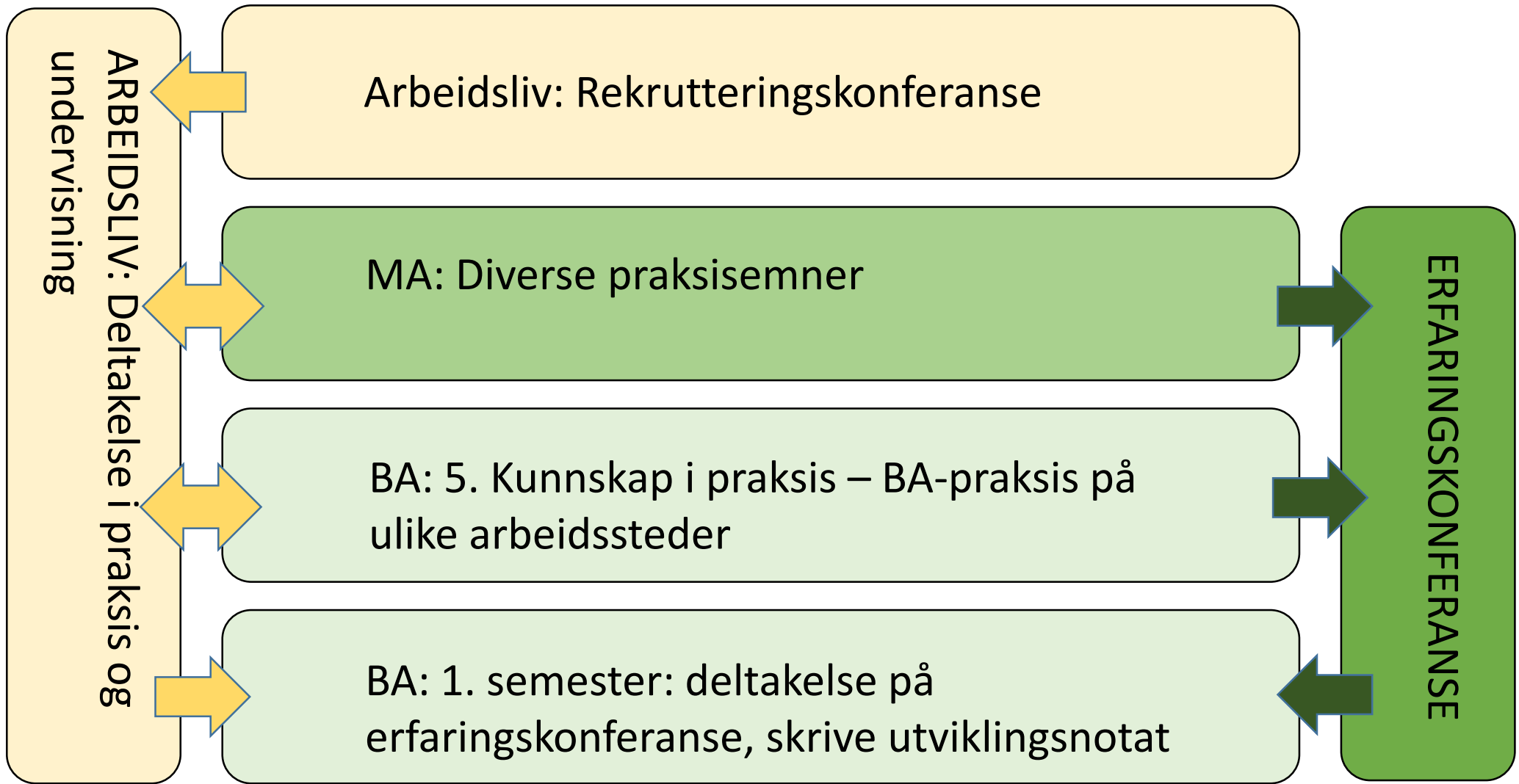
- Master i Arbeids- og Organisasjonspsykologi
- Master i Helse-, Utviklings- og Samfunnspsykologi
- Master in Cognitive Neuroscience
- MÅL: tilføre nye praksisemner for å fylle ut mangler, samt evaluere de ulike løsningene

BA: 1. semester: bli kjent med fagets anvendte potensial!

- BA-praksis og MA-praksis munner ut i en erfaringskonferanse, med nye BA-studenter som publikum
- Skal vise mangfoldet av anvendelsesområder
- Rollemodeller for de nye studentene
- Kan inngå i emnet «Teori og praksis» på 1. semester

BA fortløpende:

- Mer bruk av eksterne undervisere med eksempler fra egen anvendte erfaring



Invitasjon til samarbeid

Fra DIKU-utlysningen: «fremmer tverrfaglig samarbeidskompetanse og innovative ferdigheter for vitenskapelig ansatte, studenter og ansatte i virksomhetene»

Erfaringer fra andre institutter

Mulighet til å inngå i større kunnskapsgrunnlag sammen

Faglig identitet som samfunnsvitere