

Det samfunns- vitenskapelige fakultet

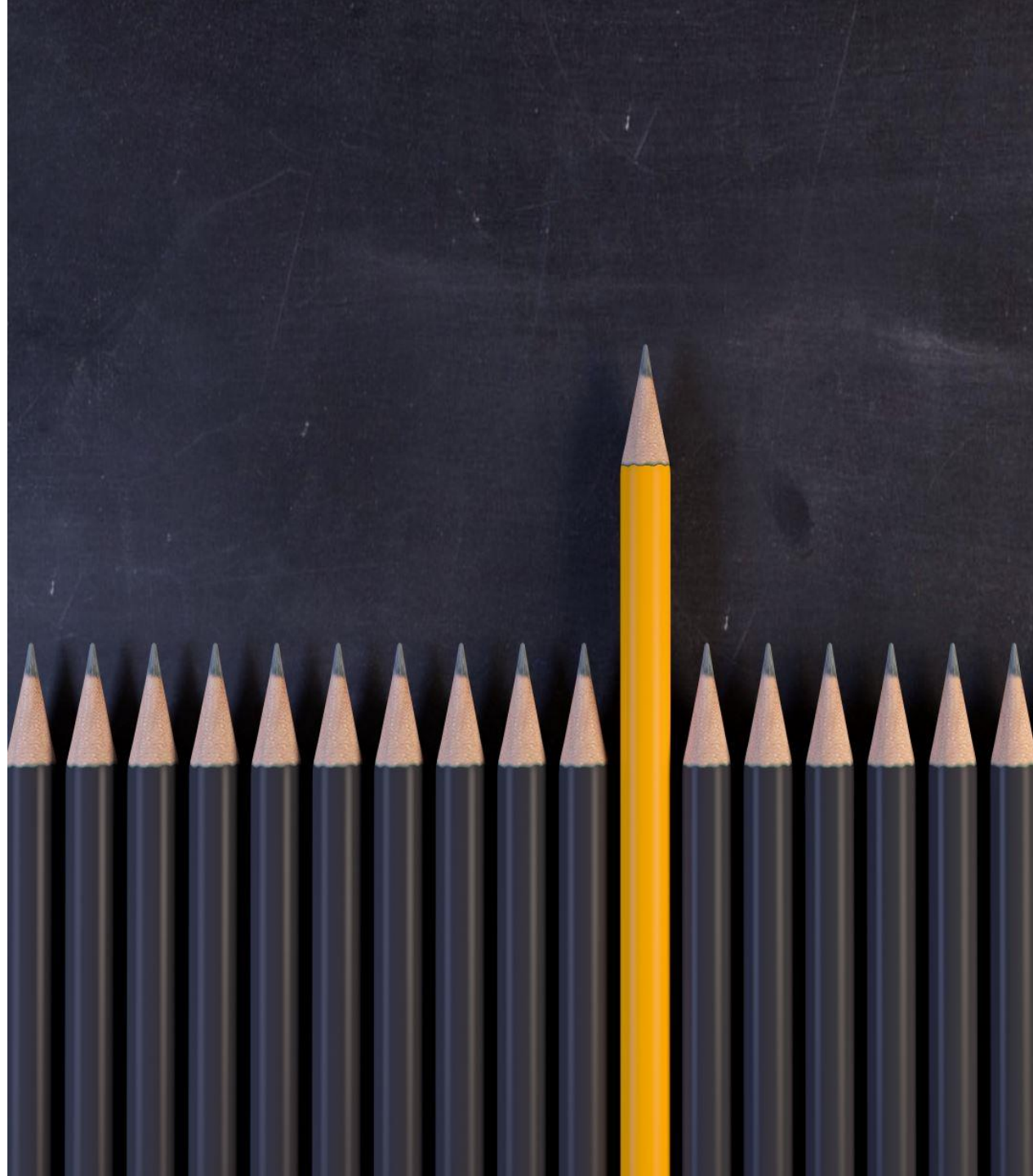
Rapport: Samfunns- og arbeidslivsrelevante studier

Barbro Kolbjørnsrud
Arbeidslivskoordinator

Forum for studiespørsmål, 25.11.2021



UNIVERSITETET
I OSLO



Helhetlig og koordinert innsats for satsningen på arbeidslivsrelevans, som også støtter opp om enhetenes fagspesifikke satsinger på det samme.

Fokus

- I sin satsing på arbeidslivsrelevans må fakultetet legge en bred forståelse av arbeidslivsrelevans til grunn. Det vil si å iverksette tiltak rettet mot å
 - sikre relevansen av studentenes kompetanse etter endt utdanning for arbeidslivet
 - øke studentenes egen forståelse av og evne til å sette ord på egen kompetanse
 - sikre arbeidsgiveres forståelse av og kunnskap om studentenes kompetanse etter endt utdanning.

Oppsummering

- Stor variasjon av tiltak. Bedre og mer strategisk bruk av bredden av virkemidler
- Eilerts læringsnettverk. Vi må bli bedre på lærings- og erfaringsutveksling, «beste praksis»
- Arbeidslivsrelevansen må synliggjøres i program- og emnebeskrivelser
- Undervisere må jobbe med arbeidslivsrelevansen ved egen undervisning, spesielt med tanke på studentenes læringsutbytte
- Effektive tiltak krever tett samarbeid med arbeidslivet og kontinuerlig relasjonsbygging, f.eks. praksisemner og prosjektoppdrag
- Bygge nettverk og relasjoner som varer over tid, og som kan overføres mellom ansatte
- Styrke integrasjonen av kompetansemiljøer som f.eks. Karrieresenteret ved UiO
- Legge til rette for tverrfaglige tiltak i samarbeid med arbeidslivet

Fokusområder

Praksisemner

- reelt møte med arbeidslivet
- ressurser
- nettverk

Studentaktive læringsformer

- lære å lære
- hvordan er faget mitt relevant for arbeidslivet

Karrierelæring

- Kunnskap om og formidling av egen kompetanse
- overgang fra lesesal til jobb

Alumni

- ambassadører
- hva kan jeg jobbe med
- nettverk

Arbeidsliv

- relevans
- kontaktflater og frekvens
- nettverk

Arbeidslivsrelevans.

Det er ikke nok å
fortelle om det,
studentene må erfare,
oppleve eller observere
relevansen selv.



Eksempler

Karrierelæring

- Karrierestøtte i studietiden (BA, MA, PhD og Postdoc)

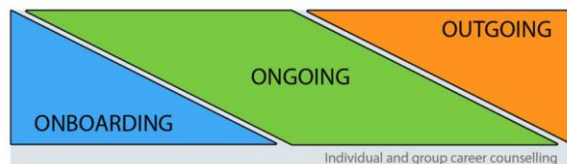


Figure 1. The Career Support framework for Early Career Researchers. An illustration of the overlapping onboarding, ongoing and outgoing phases. The duration of each phase is subjective and depend on each individual's background and context.

Arbeidslivsrelevante emner

- Karrierelæring integrert i undervisningen
- ANTH4150 Ethnography in Practice*
- STV4141 Praksis*
- BIOS3050 Arbeidspraksis i biovitenskap*
- PED4482/PED4582 – Praksis 2, master i pedagogikk*
- HMS og generiske ferdigheter – master i kjemi*
- SVPRO4000 Prosjektforum - lederskap og organisering
- Bachelor- og masteroppgaver
- Praksisemne, BA, Statsvitenskap*

* Integrert, samarbeid med Karrieresenteret ved UiO

Alumni

- Våre beste ambassadører, rollemodeller og ressurser
- Alumni-virksomhet med tydelig formål som skaper verdi for studentene og alumni
- Identifisere eller skape arenaer for engasjement og involvering av alumni
- Sikre personvern, samtykke til kommunikasjon, informasjon om nettverk og kommunikasjon til studenter og alumni/medlemmer.
- Fakultetet bidrar med fagkompetanse, nasjonalt og internasjonalt nettverk for faglig utvikling og teknisk støtte.
 - Nasjonalt nettverk for alumni-virksomhet (ansatte på universitet og høyskoler)
 - CASE – Council for Advancement and Support of Higher Education

<https://www.uio.no/studier/emner/sv/statsvitenskap/STV4141/>

- Del 1: Studentene som ønsker å søke på praksisplasser gjennom emnet STV4141 får tilbud om et CV- og søknadskurs i regi av Karrieresenteret. Kurset blir avholdt i forkant av søkefristen, semesteret før emnet skal gjennomføres.
- Del 2: De studentene som får tilbud om praksisplass og dermed blir tatt opp i emnet, får igjen møte Karrieresenteret samme dag som de skal ut på sin nye praksisplass. Denne aktiviteten er lagt inn i undervisningsplanen til emnet og har temaet: Hvem er du som arbeidstaker? Statsvitenskapelig kompetanse og ferdigheter.
- Del 3: Når studentene er ferdige i praksis blir de igjen invitert inn til en oppsummering og refleksjon rundt praksisoppholdet. Karrieresenteret er på plass og bidrar med refleksjon rundt tilegnet kompetanse og hvordan kan dette brukes videre.
- Samarbeidet organiseres ved at emneansvarlig kontakter Karrieresenteret for å avtale dato og tidspunkt for kursene, og at alt legges inn i timeplanen for emnet.

<https://www.uio.no/studier/emner/sv/sai/ANTH4150/>

- Et litt annerledes eksempel som ikke er knyttet til praksisplasser, er dette emnet på master i sosialantropologi. Emnet er i seg selv utformet med arbeidslivsrelevans i fokus og har læringsmål som blant annet fokuserer på å finne relevante karriereveier, forstå relevansen av faget, og se hvordan tilegnet kompetanse kan tas i bruk i arbeidslivet.
- Karrieresenteret deltar i undervisningen på emnet med en workshop med kompetansekartlegging, for å synliggjøre hvilken kompetanse studentene har tilegnet seg så langt i studieløpet. Noen uker senere kommer Karrieresenteret tilbake for å avholde en ny workshop om overgangen fra studier til arbeidsliv. Resten av undervisningen trekker også inn relevante gjesteforelesere og konkrete eksempler fra arbeidslivet.
- Samarbeidet organiseres ved at emneansvarlig kontakter Karrieresenteret og andre relevante aktører for å avtale dato og tidspunkt for kursene, og at alt legges inn i timeplanen for emnet.

<https://www.uio.no/studier/emner/matnat/ibv/BIOS3050/>

- Karrierelæringsaktivitetene på biovitenskap har i stor grad samme struktur og innhold som på statsvitenskap, og er nytt i 2021.
- Del 1: Studentene som ønsker å søke på praksisplasser gjennom emnet BIOS3050 får tilbud om et CV- og søknadskurs i regi av Karrieresenteret. Kurset blir avholdt i forkant av søkefristen, semesteret før emnet skal gjennomføres.
- Del 2: De studentene som får tilbud om praksisplass og dermed blir tatt opp i emnet, får igjen møte Karrieresenteret i forkant av praksisperioden. Denne aktiviteten er lagt inn i undervisningsplanen til emnet og er slått sammen med et infomøte for praksisemnet. Karrieresenterets bidrag er kartlegging av kompetanse i forkant av praksisperioden, samt noen tips til det å være i praksis.
- Samarbeidet organiseres ved at emneansvarlig kontakter Karrieresenteret for å avtale dato og tidspunkt for kursene, og at alt legges inn i timeplanen for emnet.

PED4482/PED4582 – Praksis 2, master i pedagogikk

<https://www.uio.no/studier/emner/uv/iped/PED4482/> <https://www.uio.no/studier/emner/uv/iped/PED4582/>

- De ulike retningene på master i pedagogikk har praksis som en sentral del av studieløpet og studentene er ute i praksis i to runder. Karrierelæringsaktivitetene i dette løpet er basert på erfaringene fra statsvitenskap og biovitenskap og er utarbeidet i tett samarbeid med praksiskoordinator for masterstudiet ved IPED og emneansvarlige ved to av retningene (Kommunikasjon, design og læring, og Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet).
- Høst 2021 ble det for første gang gjennomført et forberedende seminar før studentene går ut i praksis, med bidrag fra Karrieresenteret. Seminaret tar for seg hvilken kompetanse studentene har tilegnet seg gjennom første runde med praksis, og hva de nå tar med seg inn i praksis del 2.
- På retningen Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet ble det i tillegg avholdt en oppfølgingsworkshop mot slutten av praksisperioden, hvor studentene jobbet konkret med å omsette det de hadde tilegnet seg av kompetanse, til konkrete punkter på egen CV.

- Ved Kjemisk institutt får studentene tre seminarer/workshoper i hvert av de fire semestrene i mastergradsstudiet. Temaene som gjennomgås er viktige for gjennomføringen av masterstudiet, og har fokus på generiske ferdigheter og HMS. Seminarene i de tre første semestrene er obligatoriske.
- Som en del av denne seminarrekken samarbeider Karrieresenteret med instituttet om å utvikle to workshoper som kan innpasses i løpet.
 - Den første bolken er en overordnet kompetanseworkshop. Her vil studentene få lære mer om hvordan de kan sette ord på egne personlige egenskaper, ferdigheter, kunnskaper og resultater.
 - Den andre bolken foreslås å være mer spisset mot innholdet i seminarrekken. Her kan vi hente opp igjen tråden fra forrige workshop, repetere overordnet om kompetanse og gå mer konkret til verks ved å se på konkret kompetanse studentene har tilegnet seg gjennom workshopene om generisk kompetanse.
- Planlagt gjennomføring er januar 2022.