

## Nominasjon til

### *Utdanningskvalitetsprisen for høyere utdanning 2021*

#### **Prosjektforum – praksis som koplingsarena mellom forskning, utdanning og arbeidsliv**

Et studieemne på masterprogrammet i organisasjon, ledelse og arbeid ved Institutt for sosiologi og samfunnsgeografi, Det samfunnsvitenskapelige fakultet, Universitetet i Oslo

<https://www.sv.uio.no/iss/om/samarbeid/prosjektforum/>

#### *Kort om tiltaket*

*Prosjektforum som nomineres til utdanningskvalitetsprisen er et organisasjons- og ledelseemne på masternivå og inngår i det tverrfaglige masterprogrammet organisasjon, ledelse og arbeid. I Prosjektforum løser masterstudenter tverrfaglige prosjekter innen kartlegging, analyse og utvikling på oppdrag fra arbeidslivet. Studentene settes sammen i bredt sammensatte prosjektteam med tanke på fagbakgrunn og metodekompetanse. Sammen løser prosjektteamene oppdragene fra arbeidslivet og ser viktigheten av et godt arbeidslag. Det er særlig gruppearbeidet og det å håndtere krav fra oppdragsgiver som oppleves som det mest kritiske, men også det studentene rapporterer som mest lærerike. I Prosjektforum trekkes studentene aktivt inn i undervisningen og bidrar med egen erfaring og bakgrunn til å etablere et aktivt læringsmiljø. Prosjektforum tilbys i andre semester i masterprogrammet og danner med dette en naturlig og integrert del av masterprogrammet. I første semester forberedes studentene på Prosjektforum med undervisning i basiskompetanse innen metode og spesialisert fordypning i grunnlagsproblematikk og organisasjonsteori. I semesteret etter Prosjektforum tar studentene fordypningsemner og i siste semester skriver studentene masteroppgave der de gjerne bruker erfaring og data de har ervervet seg fra Prosjektforum.*

*Prosjektforum nomineres med dette til Utdanningskvalitetsprisen for høyere utdanning 2021 for sitt nyskapende og vedvarende bidrag til utdanningskvaliteten til masterprogrammet organisasjon, ledelse og arbeid.*

#### **Historikk og bakgrunn.**

Det er ikke lenger slik at samfunnsvitenskapelig utdanning kan foregå avskjermet og med liten grad av veiledning og innretning mot arbeidslivet. Tidligere var kanskje oppfattelsen at samfunnsvitenskapelig utdanning var for spesielt interesserte som skulle holde på med forskning og uten særlig arbeidsmessig relevans (Studiehåndbok UiO 1960-1965). I dag utdannes samfunnsvitere til et bredt repertoar av jobber og som inntar viktige posisjoner i offentlig byråkrati, ideelle organisasjoner og næringsliv. Likevel har praksis og arbeidslivserfaring spilt en liten rolle i de samfunnsvitenskapelige studieprogrammene. Dette

i kontrast til profesjonsutdanninger som lærere, sykepleiere, ingeniører, psykologer og leger hvor praksis er en naturlig del av utdanningen.

Et unntak var et emne som ble opprettet ved Universitetet i Oslo på tidlig på 60 tallet. Det ble da kalt *Industriseminaret*. Dette var et samarbeidsprosjekt mellom akademia, arbeidsgiverforeningen (daværende N.A.F.) og arbeidstakerforeningen (LO). Initiativet ble tatt av Einar Thorsrud med mål om å skape en mer praksisnær forskning og undervisning. Industriseminaret skiftet navn til Prosjektforum i 1984 og ble plassert ved Senter for Teknologi, Innovasjon og Kultur (TIK) med Dag Gjestland som leder. Fram til 2011 var dette et semesteremne uten en bestemt faglig forankring, og studentene som tok emnet kom fra alle typer studier ved UiO. I forbindelse med overgangen til master- og bachelorprogrammer ble det vurdert å avvikle emnet da det ikke passet inn i den nye gradsstrukturen.

Det var behov for å forankre Prosjektforum i et eget masterprogram og utvikle det slik at det passet inn som en del av utdanningstilbudet og kunne bidra til å heve utdanningskvaliteten. Det ble opprettet et tverrfaglig masterprogram i organisasjon ledelse og arbeid der Prosjektforum inngikk som et emne. Emnet gir i dag innføring i ulike samfunnsvitenskapelige tilnærminger til studiet av organisasjoner og formidler kunnskap om fleksible, tverrfaglige og teambaserte arbeidsformer. I Prosjektforum løser masterstudenter tverrfaglige prosjekter innen kartlegging, analyse og utvikling. Prosjektforum har vist seg å gi ett vedvarende og vesentlig bidrag til forbedring av utdanningskvaliteten til masterprogrammet i organisasjon, ledelse og arbeid som er unikt i forhold til tilsvarende utdanninger.

*Hva gjør tiltaket fremragende og nyskapende sett i lys av liknede utdanninger og på tvers av fagfelt nasjonalt?*

Studenter på Prosjektforum har en variert fagbakgrunn ved at OLA-programmet rekrutterer studenter fra alle de samfunnsvitenskapelige disiplinene. Undervisningen vektlegger dette ved å trekke studentene aktivt inn i undervisningen og ved å sette sammen prosjektteam som er bredt sammensatt med tanke på fagbakgrunn og metodekompetanse. Sammen løser prosjektteamene oppdragene fra arbeidslivet og ser viktigheten av et godt arbeidslag. Studentene rapporterer at det er særlig gruppearbeidet og det å håndtere krav fra oppdragsgiver som oppleves som det mest kritiske, men også det mest lærerike.

Oppdragsgiver spiller en helt sentral rolle i Prosjektforum og det brukes mye tid på å finne de rette prosjektene og de rette oppdragsgiverne. Oppdragsgiveren må ha interesse av Prosjektforum som en gjensidig læringsarena og bidra aktivt til studentenes læringsmuligheter, samtidig som de synes prosjektene er av så stor viktighet at de også ser betydningen for organisasjonens egen innovasjon og utviklingspotensialet.

*«Det er verdifullt for virksomheter å samarbeide med akademia - det er en skikkelig "win-win". Selskapene får tilgang til sultne, faglig sterke, studenter som går på oppgaven med stor iver. Studentene får fin eksponering til arbeidslivet, samt kjenne på typiske problemstillinger knyttet til "teori og praksis" feltet» (Sitat fra oppdragsgiverevalueringen 2019, vedlegg).*

Prosjektforum er nyskapende i utdanningsammenheng ved at det tvinger faglærerne til å ta tak i høyaktuelle problemstillinger som arbeidslivet er opptatt av og som utfordrer og innoverer teoriutvikling og forskning innen feltet. Nye problemstillinger som digitalisering og bærekraft utfordrer akademia på tvers av fagfelt og gjør at fagmiljøet bygger opp og utvider emneporteføljen og masteroppgaveveiledningen for å tilpasse oss dette.

### **Oppbygging og gjennomføring – Prosjektforum som et integrert, fremragende og nyskapende emne i masterprogrammet.**

Masterprogrammet er lagt opp slik at det i første semester gis undervisning i grunnlagsproblemer, teori og metode. I dette semesteret forberedes studentene på mulige problemstillinger og temaer som kan komme i Prosjektforum og på å kunne gi studentene en faglig tyngde og teorigrunnlag som gir de et godt utgangspunkt å bygge videre på i masterløpet. I andre semester tilbys Prosjektforum. (se figur 1 i vedlegg 1).

Fordelen ved å tilby Prosjektforum såpass tidlig i studieløpet er at studentene kan bygge videre på de arbeidslivserfaringene og det engasjementet de opplever gjennom Prosjektforum. De skjønner hvorfor vi tar opp ulike problemstillinger og de ser hvordan data de har samlet inn kan re-analyseres eller brukes som utgangspunkt for å hente nye data.

I tredje semester velger studenter spesialiseringsemner og fordypet seg i en valgt retning. Mange velger å bruke data generert gjennom Prosjektforum som utgangspunkt for nye analyser, for eksempel innenfor rammen av metodeemner. I siste semester gjennomfører de en masteroppgave med basis fra grunnlagsproblemer, Prosjektforum og fordypningsemner.

*I hvilken grad gjennomføres tiltaket i et aktivt samarbeid mellom studenter, ansatte og andre aktuelle aktører, og hva fører samarbeidet til?*

Prosjektforum har et sterkt faglig miljø som støtter opp under prosjektgruppene gjennom undervisning og veiledning. Alle prosjektgruppene tildeles en veileder som har lang erfaring i å avgrense prosjektoppgaver som både gir læringsutbytte for studentene og har praktisk nytte for oppdragsgivere. Oppdragene er reelle og basert på inngåtte avtaler med eksterne oppdragsgivere og krever innsamling og bearbeiding av empiri. De skal være forankret i samfunnsvitenskapelig teori.

Prosjektforum er en arena for å kunne feile uten at det har dramatiske konsekvenser. Oppdragene tas på alvor, men oppdragsgiver er klar over at det skal være en arena for læring og engasjerer seg også på grunn av det. Dette gir en arena der en kan prøve ut nye ting, nye teorier og praksiser testes ut. Arbeidslivet utfordres på satte tenkemåter og teorier testes mot innøvde erfaringer.

En utfordring for studentene er å balansere kritikk og konformitet. Oppdragsgiver søker kritisk refleksjon men kritikken må oppleves som relevant ved at studentene får tilstrekkelig

innsikt i virksomheten. Samtidig må ikke innsikten gå på bekostning av den kritiske distansen som kreves for å kunne gi nye perspektiver og ny innsikt for oppdragsgiver.

### *Hvordan bygger tiltaket på eksisterende forskning, utviklingsarbeid og erfaringer?*

Hensikten med emnet er å gi studenter erfaring med moderne arbeidsformer og problemstillinger i arbeidslivet, gi rom for tverrfaglige løsninger og vise hvordan ervervede samfunnsfaglige kunnskaper og forskning kan komme til anvendelse.

Oppdragsgivere kommer med dagsaktuelle problemstillinger og forventer at studenter kan bruke innarbeidede teorier og forskning på en ny måte som er tilpasset den virksomheten de blir bedt om å se på. Et eksempel på hvordan dette har sporet tilbake til forskningen er at Prosjektforum fikk stadig flere forespørsler med å se på konsekvenser av digitalisering opp mot organisasjonsendringer, HR-systemer, saksbehandling og ikke minst digitalt lederskap. Dette førte til et samarbeid mellom Institutt for informatikk (IFI) og Institutt for sosiologi og samfunnsgeografi (ISS), både ved at Prosjektforum inkluderte veiledere fra IFI, samt at studentene ble tilbudt emner ved IFI og at det ble initiert samarbeid om forskningssøknader.

Fagmiljøet ved ISS jobber med en artikkel om utdanningskvaliteten ved Prosjektforum. Det er hentet inn tillatelse fra studentene til å bearbeide datamateriale fra studenterfaringer med Prosjektforum. Utgangspunktet er særlig de individuelle refleksjonsnotater som de leverer inn som del av mappeevalueringen i Prosjektforum. Refleksjonsnotatene viser den direkte læringsutbytte de har av Prosjektforum og hvordan de gjennom arbeidet med Prosjektforum lærer nye ferdigheter, teorianvendelse, praktisk problemløsning, konflikthåndtering og ikke minst forbereder dem på arbeidslivet.

Studien belyser hvordan Prosjektforum-studentene håndterer spenningsforholdet mellom forventningene fra oppdragsgivere i arbeidslivet om å være relevante og orienterte mot den lokale virkelighetsforståelsen ute i bedriftene og forventningene fra universitetet om å vise at de behersker de akademiske redskapene, som teorier og metoder. Spenningsforholdet utkrystalliserer seg spesielt gjennom bruk av teori i leveransene til oppdragsgivere. Et viktig spørsmål med implikasjoner for hvordan Prosjektforum og liknende arrangementer kan fungere som bro mellom akademia og arbeidslivet er hvordan studentene lærer seg å stå i spenningsforholdet og dermed fastholde en hybrid posisjon i forhold til de to forventningshorisontene (altså uten å «velge side»). Studien er planlagt publisert i tidsskriftet *Higher Education*, som er ledende på feltet studier av høyere utdanning.

### *Hvordan har tiltaket forbedret studentenes læring og bidratt vesentlig til utvikling og forbedring av utdanningskvaliteten?*

Prosjektforum er i seg selv utbytterikt for den enkelte student. Dette gir studentene innsikt i dagsaktuelle problemstillinger, det gir selvillit i møte med arbeidslivet og et kontaktnett med tanke på fremtidige jobb. Dette er dokumentert i en rekke karriereintervjuer av tidligere studenter som oppgir Prosjektforum som en viktig grunn til at de fikk jobb i ettertid,

samt at de har hatt direkte læringsutbytte som de ser relevansen av i den jobben de nå er i. Noen sitater fra tidligere studenter viser dette (Karriereintervjuer, Vedlegg: <https://www.uio.no/studier/program/org-ledelse-master/karriereintervjuer/>)

*«OLA og spesielt Prosjektforum gav god læring i hvordan å styre og sikre fremgang i prosjekter med mange interessepartnere.»*

*«Det er vanskelig å si hva som avgjorde at jeg fikk tilbudet om stillingen, men det er helt klart at Prosjektforum spilte en rolle og at jeg i tillegg hadde skrevet en relevant masteroppgave i samarbeid med en oppdragsgiver. Å ha hatt reell kontakt med arbeidslivet gjennom studiet har vist seg å være tiltrekkende for arbeidsgivere.»*

*«Siden jeg jobber mye med organisasjonsutvikling, går arbeidsoppgavene rett inn i teoriene jeg lærte fra OLA. Jeg skriver mye og må ofte analysere og fremlegge tekster eller data. Jeg føler derfor at jeg har hatt spesielt stort utbytte av Prosjektforum.»*

*«Faglig sett, er det mye jeg kjenner igjen fra min tid på OLA. I og med at jeg jobber ute på prosjekter, føler jeg i tillegg at Prosjektforum virkelig har kommet til sin rett.»*

Men et annet viktig aspekt ved Prosjektforum er at erfaringene fra emnet tas med senere i studieprogrammet. Data kan gjenbrukes i masteroppgaven, men ikke minst hjelper Prosjektforum studentene til å finne sine interesser i faget og øker engasjementet for å skrive masteroppgaver. OLA studenter sliter ikke med å finne spennende problemstillinger, men trenger kanskje hjelp til å avgrense seg.

Prosjektforum motiverer og masterprogrammet har liten frafallsprosent. Frafallet skjer primært før de reelt sett begynner på studiet. Det vil si at de får plass på andre studieretninger eller bestemmer seg for å ikke ta en mastergrad. Og tilnærmet ingen som har gjennomført Prosjektforum faller fra før de har fullført mastergraden.

Prosjektforum følges alltid opp med en egen dag med evaluering og diskusjon om læringsutbytte. Denne dagen tas det også opp hvilke mulige problemstillinger studentene kan ta med seg videre til en masteroppgave samt at roller og gjennomføring i selve Prosjektforum blir diskutert (Se utdrag fra disse evalueringene i vedlegg 3). Det som blir fremhevet av studentene som særlig lærerikt er å erfare et reelt prosjektarbeid der det er avgjørende at gruppearbeidet fungerer.

Erfaringen med at oppdragsgiver faktisk er interessert og villig til å diskutere teorier og aktuell forskning ga innsikt i relevansen av teoretiske fag og hvordan gjøre dette tilgjengelig for arbeidslivet.

Masterprogrammet i organisasjon, ledelse og arbeid har blitt det mest populære masterprogrammet på det samfunnsvitenskapelige og humanistiske fakultet med over 900 søkere til 60 plasser. Masterprogrammet ble tildelt 20 nye studieplasser fra KD nå i våres. Det store søkertilfanget gjør at det kreves over B i snitt for å få plass på programmet (vedlegg 2). Studentene rapporterer at de synes masterprogrammet er attraktivt på grunn av

mulighetene for fordypning med 30 studiepoeng valgemner, men særlig skyldes det Prosjektforum og dette emnets arbeidslivsinnetning.

*Hvilke utfordringer søker tiltaket å løse? Hvordan bidrar tiltaket til å løse disse utfordringene?*

Samfunnsvitenskapelig utdanning har en stor utfordring med å gjøre studenter bevisste om at den kompetansen de erverver seg gjennom studiene har praktisk relevans. Samfunnsvitenskapelige studenter rapporterer at de i liten grad vet om den kompetansen de besitter kan anvendes og til hvilke stillinger i arbeidslivet de kan søke seg inn i. Paradoksalt nok er det lav arbeidsledighet blant samfunnsvitere, men studenter kan likevel møte arbeidsmarkedet med lav tro på egne muligheter. Mer praksisnær undervisning kan gi økt kunnskap ikke bare om arbeidsmarkedet, men også om ens egen kompetanses anvendelighet. Dette krever mer ressurser og endret undervisningsform innen samfunnsvitenskapen. Den gamle forelesningsbaserte plenumsundervisningen blir utilstrekkelig.

Prosjektforum er en utradisjonell arena for læring både ved at studentene kommer i direkte berøring med oppdrag fra arbeidslivet, men også ved at veiledere og forelesere må forholde seg aktivt til oppdragene som studentene har. De må hjelpe til med å løse prosjektenes faglige utfordringer, enten det gjelder økt medbestemmelse i en endringsutsatt virksomhet som Aker BP, eller det er Statnetts utfordringer i prosjektstyring av transnasjonale team for legging av el-kabel mellom Norge og England, eller en ideell religiøs virksomhet som ønsker å fremme bærekraft som Håpets Katedral (eksempler fra Prosjektforumprosjekter, Vedlegg 5).

*Hvilke ideer og planer finnes for videreutvikling av tiltaket?*

En utfordring for Prosjektforum er å sikre gode og relevante oppdrag med oppdragsgivere som ser og forstår Prosjektforum som læringsarena. Spenningsforholdet mellom akademia og arbeidslivet er både en styrke og utfordring i gjennomføringen av Prosjektforum. For å ytterligere styrke Prosjektforum som en samhandlingsarena har det blitt arrangert to år på rad et nettverksforum der tidligere oppdragsgivere og potensielle oppdragsgivere, veiledere, sensorer, faglærere og studenter ble invitert til et halvdagsseminar. Dette ble initiert etter en ekstern evaluering av masterprogrammet i 2018. På nettverksforumet ble årets Prosjektforumprosjekter presentert og diskutert slik at oppdragsgivere kunne dele erfaring på tvers av prosjekter. Fagsensorer, forelesere og veiledere diskuterte med oppdragsgivere hva som var de gode prosjekter og hvordan de ulike rollene som oppdragsgiver, faglærer og veiledere skulle utvikles. Spenningsforholdet mellom akademia og arbeidslivet ble diskutert og forventninger avklart.

Som nevnt så jobber også fagmiljøet ved Prosjektforum med en forskningsartikkel og et videre samarbeid med LINK for å kunne publisere en artikkel om betydningen av

Prosjektforum for utdanningskvaliteten ved masterprogrammet i organisasjon, ledelse og arbeid.

*Hvordan kan resultater brukes av andre på tvers av fagområder og institusjoner?*

Erfaringene fra OLA-programmet og med Prosjektforum formidles til resten av universitetet og er en inspirasjon til andre programmer som ønsker i større grad arbeidslivstilknytning og styrke forholdet mellom forskning, undervisning og arbeidsliv.

Modellen med nettverk, arbeidslivstilknytning og gjensidig læring kan brukes også på andre fagarenaer og er en effektiv måte å kople undervisning og forskning tettere til arbeidslivet.

OLA-programmet og Prosjektforum er et laboratorium for nytenkning innen undervisning og erfaringene er etterspurt på UiO. Programledelsen har holdt innlegg flere ganger i Studieprogramforum ved det Samfunnsvitenskapelige fakultet og har vært involvert og invitert til Universitetet i Oslos strategiseminar om koplingsarenaer for forskning, undervisning og arbeidsliv og innledet seminaret med erfaringer fra Prosjektforum og deltok i debattpanel.

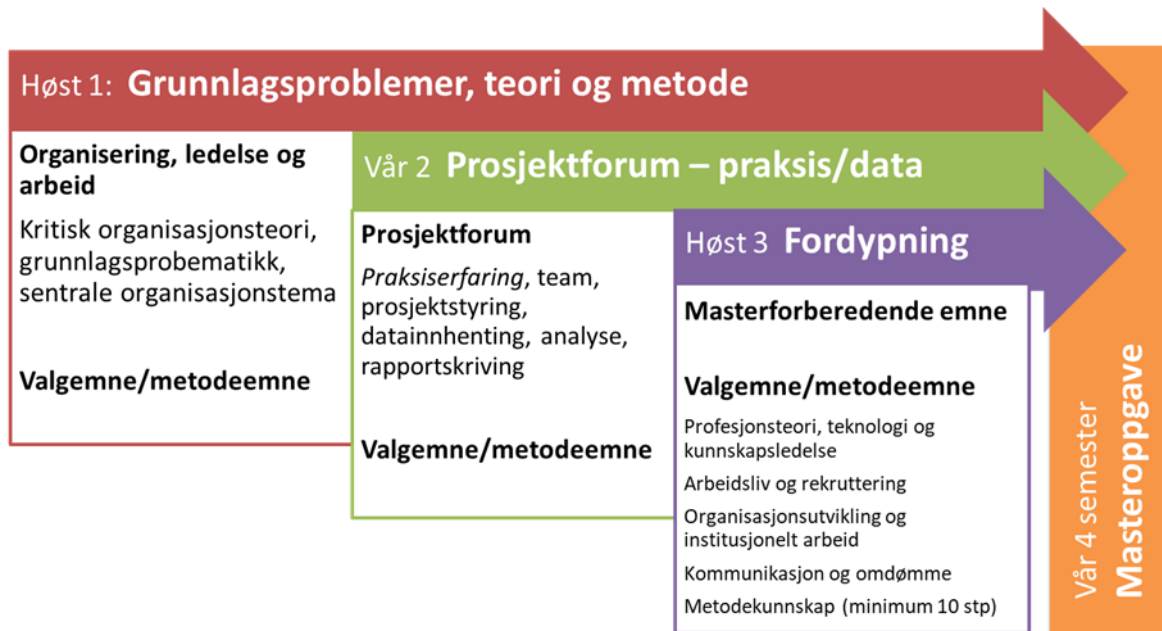
Erfaringene fra Prosjektforum bør også komme andre høyskoler og universitet til gode og nomineres med dette til Utdanningskvalitetsprisen for høyere utdanning 2021 for å bidra til å videreutvikle og formidle tiltaket til flere. Prosjektforum er et fremragende eksempel på unikt samarbeid mellom arbeidslivet og academia, som legger til rette for høyere kvalitet og mer relevans i utdanningene.

**Vedlegg:**

- 1) Figur som viser Prosjektforums plassering i studieløpet til masterprogrammet i organisasjon, ledelse og arbeid.**
- 2) Statistikk for OLA-programmet, søkertall, gjennomføring, yrkesaktivitet**
- 3) Studentevaluering Prosjektforum 2019 og 2020**
- 4) Oppdragsgiverevaluering 2019 og 2020**
- 5) Oversikt over Prosjektforumsprosjekter 2019 og 2020**

## Vedlegg 1

Prosjektforums plassering i studieløpet til masterprogrammet i organisasjon, ledelse og arbeid.





## Vedlegg 2

# Masterprogrammet i organisasjon, ledelse og arbeid

## Søkertall 2014 – 2020

År	Søkertall	1. prioritet	Poenggrense
2020	987	583	4,37
2019	878	483	4,0
2018	808	428	4,0
2017	767	446	4,03
2016	794	446	3,98 (63,98)
2015	831	481	64,0
2014	704	411	64,0

Kilde: Felles studentsystem

## Gjennomføring

Kull	År gjennomført	Andel med oppnådd grad*
2018	2020	65 %
2017	2019	60 %
2016	2018	86 %
2015	2017	71 %
2014	2016	86 %

\*Antall med oppnådd grad, delt på opptaksrammen for det aktuelle kullet.

Kilde: Felles studentsystem

## Yrkesaktivitet etter oppnådd grad

Kandidatundersøkelsen gjennomført i 2018 viste at 100 prosent av de tidligere studenter som svarte på undersøkelsen var yrkesaktive. Av disse var 100 prosent i heltidsstillinger, og 81 prosent var fastansatt. Bruttoårslønn var NOK 450.000 eller høyere for 85 prosent av disse yrkesaktive.

Kandidatundersøkelsens resultater baserer seg på svar fra uteksaminerte studenter i perioden 2014 til våren 2018. Svarprosent for programmet var 42.

<https://www.uio.no/om/tall-og-fakta/kandidatundersokelsen/>

## Karriereintervjuer

Det er foretatt karriereintervjuer og oppfølgingsamtaler med tidligere OLA studenter som er publisert på nett:

<https://www.uio.no/studier/program/org-ledelse-master/karriereintervjuer/>

### Vedlegg 3

## Studentevaluering Prosjektforum 2019 (Hovedtrekk)

### Generelt: kommunikasjon, veiledning og kontaktperson



### Overordnet vurdering av Prosjektforum



### Skrive tre ord som du synes beskriver Prosjektforum best:



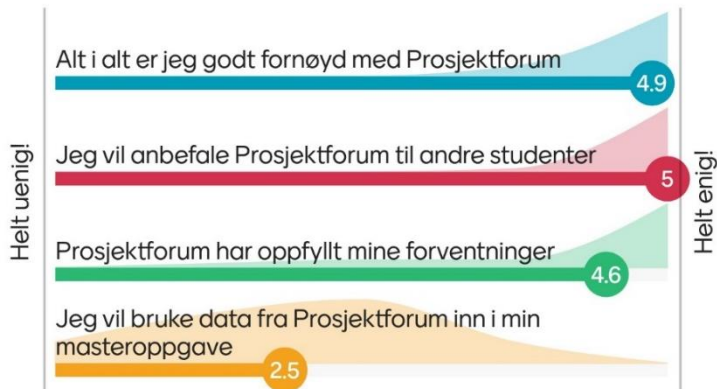
### Vedlegg 3 (forts.)

## Studentevaluering 2020 (Hovedtrekk)

### Generelt: kommunikasjon, veiledning og kontaktperson



### Overordnet vurdering av Prosjektforum



### Hva kommer du særlig til å huske fra Prosjektforum?

Masse latter, frustrasjon og jobbing	Sosialt	Godt samarbeid i gruppa og at vi evnet å holde oss til tidsplanen underveis
KoronaGruppa mi <3Beseire utfordringeneSlit, slit, slit	Korona og hvordan det er å jobbe i gruppen	Gruppa
Bedre relasjon med gruppe medlemmene	Maraton som er tungt, men innmari givende!	Gruppearbeidet

Vedlegg 4

Oppdragsgiver evaluering Prosjektforum 2019 (Skala 1 - 6, der 1 er i liten grad, 6 er i høy grad)

Virksomhetens navn?	OUS	Statnett	NAV Oslo	NAV Oslo	DNV GL	SNITT
I hvilken grad hadde dere forventninger om at prosjektet kunne gi dere nyttig kunnskap eller bidra til en positiv forandring?	4	5	4	6	5	4,8
I hvilken grad var prosjektets målsetting relatert til organisasjonens behov?	5	5	4	6	6	5,2
I hvilken grad var prosjektet forankret i organisasjonen?	6	6	5	6	4	5,4
I hvilken grad har dere klart å følge opp prosjektet?	5	6	5	6	4	5,2
I hvilken grad er dere fornøyd med den praktiske gjennomføringen av prosjektet?	5	6	6	6	5	5,6
I hvilken grad skjedd det forandringer underveis som endret prosjektets opprinnelige målsetting?	5	2	5	4	6	4,4
I hvilken grad er dere fornøyd med resultatene av prosjektet?	6	4	6	6	6	5,6
I hvilken grad er dere fornøyd med prosjektrapporten?	6	4	6	6	5	5,4
I hvilken grad opplevde dere at sluttrapporten er i overensstemmelse med prosjektets opprinnelige målsetting?	6	4	6	6	6	5,6
I hvilken grad kommer dere til å følge opp prosjektrapportens anbefalinger?	4	4	5	5	5	4,6
I hvilken grad har dere hatt utbytte av å inngå et prosjektsamarbeid med Prosjektforum?	6	6	5	6	6	5,8
I hvilken grad vil du anbefale prosjektforumsamarbeid til andre organisasjoner?	5	6	6	6	6	5,8
Hadde dere spesielle positive eller negative erfaringer?	Så langt gode erfaringer med interesserte og lærevillige studenter, en fornøyelse å samarbeide med dem	Veldig positivt å møte engasjerte og kompetente studenter som ser på prosjektet utenfra og stiller nye spørsmål	Positivt over kvaliteten på rapporten, positivt over studentens profesjonalitet i møte med NAV og i drøfting i problemstillinger	Veldig spennende og nyttig å samarbeide med flinke studenter. Vi opplevde studentene som både faglig dyktige og lydhøre for diskusjoner og innspill. Også lærerikt for oss å samarbeide med studentene.	"Inspirering session today. The students of today are «so kjække og flinke». I am very impressed." Dette sitatet fra DNV GL's Chief HR Officer gir et godt bilde av hvor fornøyd vi har vært med studentenes innsats! Ønsker med dette å takke studentene vi fikk låne fra UO for en strålende innsats og "job well done!"	

Vedlegg 4 (forts.)

B. Oppdragsgiver evaluering Prosjektforum 2020 (Skala 1 - 6, der 1 er i liten grad og 6 er i høy grad)

Virksomhetens navn	DFØ	TechnipFMC	Student-samskipnaden SIO	Agenda Kaupang	Visindi	Håpets katedral	Snitt
I hvilken grad hadde dere forventninger om at prosjektet kunne gi dere nyttig kunnskap eller bidra til en positiv forandring?	6	4	5	5	5	5	5,0
I hvilken grad var prosjektets målsetting relatert til organisasjonens behov?	6	6	4	6	5	5	5,3
I hvilken grad var prosjektet forankret i organisasjonen?	5	5	5	5	5	4	4,8
I hvilken grad har dere klart å følge opp prosjektet?	6	6	5	3	5	6	5,2
I hvilken grad er dere fornøyd med den praktiske gjennomføringen av prosjektet?	6	6	5	4	6	6	5,5
I hvilken grad skjedde det forandringer underveis som endret prosjektets opprinnelige målsetting?	1	1	3	5	2	1	2,2
I hvilken grad er dere fornøyd med resultatene av prosjektet?	6	5	4	4	5	5	4,8
I hvilken grad er dere fornøyd med sluttrapporten?	6	6	5	5	6	5	5,5
I hvilken grad opplevde dere at sluttrapporten er i overensstemmelse med prosjektets opprinnelige målsetting?	6	6	5	4	6	6	5,5
I hvilken grad kommer dere til å følge opp prosjektrapportens anbefalinger?	6	5	5	6	5	5	5,3
I hvilken grad har dere hatt utbytte av å inngå et prosjektsamarbeid med Prosjektforum?	6	6	5	4	6	6	5,5
I hvilken grad vil du anbefale prosjektforumsamarbeid til andre organisasjoner?	6	6	6	6	6	6	6,0

## **Vedlegg 4 (forts.)**

### **B. Oppdragsgivers evaluering av Prosjektforum 2020**

**Hadde dere spesielle positive eller negative erfaringer?**

**DFØ**

Bare positive! Dyktige og pliktoppfyllende studenter som raskt satte seg inn i problemstillingen. Meget selvgående! Vi har brukt lite interne ressurser på dette i forhold til det vi har fått igjen! Det har vært en fin og ikke minst veldig nyttig prosess, men dyktige studenter og godt samarbeid. Vi ba om å få konkrete råd slik at vi kan jobbe videre med funnene, noe vi har fått!

### **Agenda Kaupang**

Mine vurderinger er et resultat av koronasituasjonen. Færre respondenter enn forventet gjør at våre opprinnelige ambisjoner ikke er innfridd. Oppfølgingen fra oss ble hemmet av korona-situasjonen, men prosjektgruppa har jobbet selvstendig og godt ut ifra de forutsetningene de fikk.

Prosjektgruppens rapport er lettlest og god.

### **Håpets katedral**

Vi har hatt godt utbytte av samarbeidet, og det har bidratt til et akademisk løft for vårt prosjekt. Det å få belyst våre valg og mål gjennom teori og analyse er en spennende øvelse som har bidratt til at vi ser prosjektet i et nytt lys. En slik involvering av studenter bidrar også til å skape noen nye ringer i vannet i nye kretser, som vi ikke hadde oppnådd uten en slik involvering. Studentene har gjort et meget godt stykke arbeid og har selv uttrykt at de syntes samarbeidet var spennende og relevant. For vår del som ønsket å få belyst hva som hemmer og fremmer samarbeid i større komplekse prosjekter med bred deltakelse, har vi fått gode betraktninger tilbake, og en god dokumentasjon på at mye av det vi har tenkt og gjort, har vært fruktbart. En slik bekreftelse er selvsagt svært oppløftende og positivt. Vi i prosjektadministrasjonen har kun positive erfaringer, og skal vi tro de andre informantenes tilbakemeldinger på dette samarbeidet, så er det kun positivt.

## Vedlegg 5

### Prosjektforumprosjekter 2019

Oppdragsgiver	Prosjektbeskrivelse	Type prosjekt
Oslo Universitets-sykehus (OUS)	Formålet med prosjektet er å bidra til en læringsarena knyttet til forløpsledelse i forbindelse med innføring av pakkeforløp innen psykisk helse, rus og avhengighet. Hva er betingelsene for god forløpskoordinering og forløpsledelse? Hvordan skal disse rollene defineres og beskrives? Hva vil være god lederstøtte for slike roller?	Organisasjonsutvikling og ledelsesbetingelser
Aker BP	Prosjektet handler om utvikling av samarbeidsmodellen i Aker BP basert på deres tradisjoner og gode praksiser. Det er ønskelig at Prosjektforum ser på hvordan den direkte dialogen med ansatte kan utvides ved riktig bruk av teknologi og sosiale medier.	Arbeidsliv, bedriftsdemokrati og sosiale medier
Statnett North Sea Link	Prosjektet skal bygge på rapporten fra 2018 og beskrive organisasjonslæring i North Sea Link, et prosjekt Statnett utvikler sammen med en britisk partner. Hvordan kan NSL bli bedre på organisasjonslæring? Hva er betydning av individuelle faktorer, gruppesammensetning og læringsprosesser?	Prosjektorganisering og organisasjonslæring
DNV GL	Prosjektet skal se på ledelsesforventninger i et endret arbeidsliv preget av økt digitalisering. Hva er internasjonale trender innen praksis og teori når det gjelder ledelse i en digitalisert verden? Hva slags ledelesesatferd ønsker vi mer av i fremtiden?	Digitalledelse, ledelsesforventninger og ledelsesverdier
NAV	Hensikten med prosjektet er å gi best-casebeskrivelser som både sier noe om hva som synes å være gode ledelsesmåter for å håndtere og forebygge sykefravær og om hvilken rolle NAV kan ha i å underbygge slike positive ledelsesprosesser. Det er også et mål å identifisere mulige tiltak.	Ledelse, arbeidsliv og sykefravær tematikk

### Prosjektforumprosjekter 2020

Oppdragsgiver	Prosjektbeskrivelse	Type prosjekt
Agenda Kaupang	Prosjektets mål er å forstå mer av hvordan digitalisering treffer førstelinjelederne i offentlig sektor og hvordan disse lederne i praksis evner å håndtere rollen som digitale ledere.	Digitalisering og ledelse
SiO Helse	Prosjektets mål er å evaluere pilotprosjektet «Studenter spør» og gi innspill i planleggingen av en ny nasjonale tjeneste. Samtidig gi innsyn i hvordan SiO Helses organisering med utviklings- og innovasjonsenheten har fungert og hvorvidt arbeidsmetoden har bidratt til at ideen om «Studenter spør» ble lansert.	Organisasjonsutvikling
Direktoratet for økonomistyring (DFØ)	Prosjektets mål er å komme med velbegrunnede råd om hva DFØ bør jobbe videre med for å ha en kompetansestyringsprosess som ivaretar målsetningen om rett kompetanse til rett tid.	Strategisk kompetansestyring
TechnipFMC	The project aims to draw learning from the Iteam-pilot in order to disperse enhanced versions of the Iteam model to the rest of the company. More specifically the assignment of the prosjektforum team will be to describe and analyse the experiences of the participants and stakeholders with the pilot model.	Prosjektstyring og organisasjonslæring
Håpets katedral	Hensikten med prosjektet er å gjennomføre en undersøkelse blant involverte parntere og bidragsytere om hva som muliggjør og utfordrer samarbeid i en flerreligiøs kontekst. Kort sagt, hva de involverte partene har lært om samarbeid gjennom deltakelse i Håpets katedral prosjektet.	Prosjektstyring og organisasjonslæring
Visindi AS	Prosjektet skal gjennomføre en analyse av hva det er som hemmer og fremmer flyt av toppledere på tvers av offentlig og privat sektor. En viktig base for analysen vil være Visindis egne erfaringer med lederrekruttering til både offentlig og privat sektor.	Ledelse og lederrekruttering

