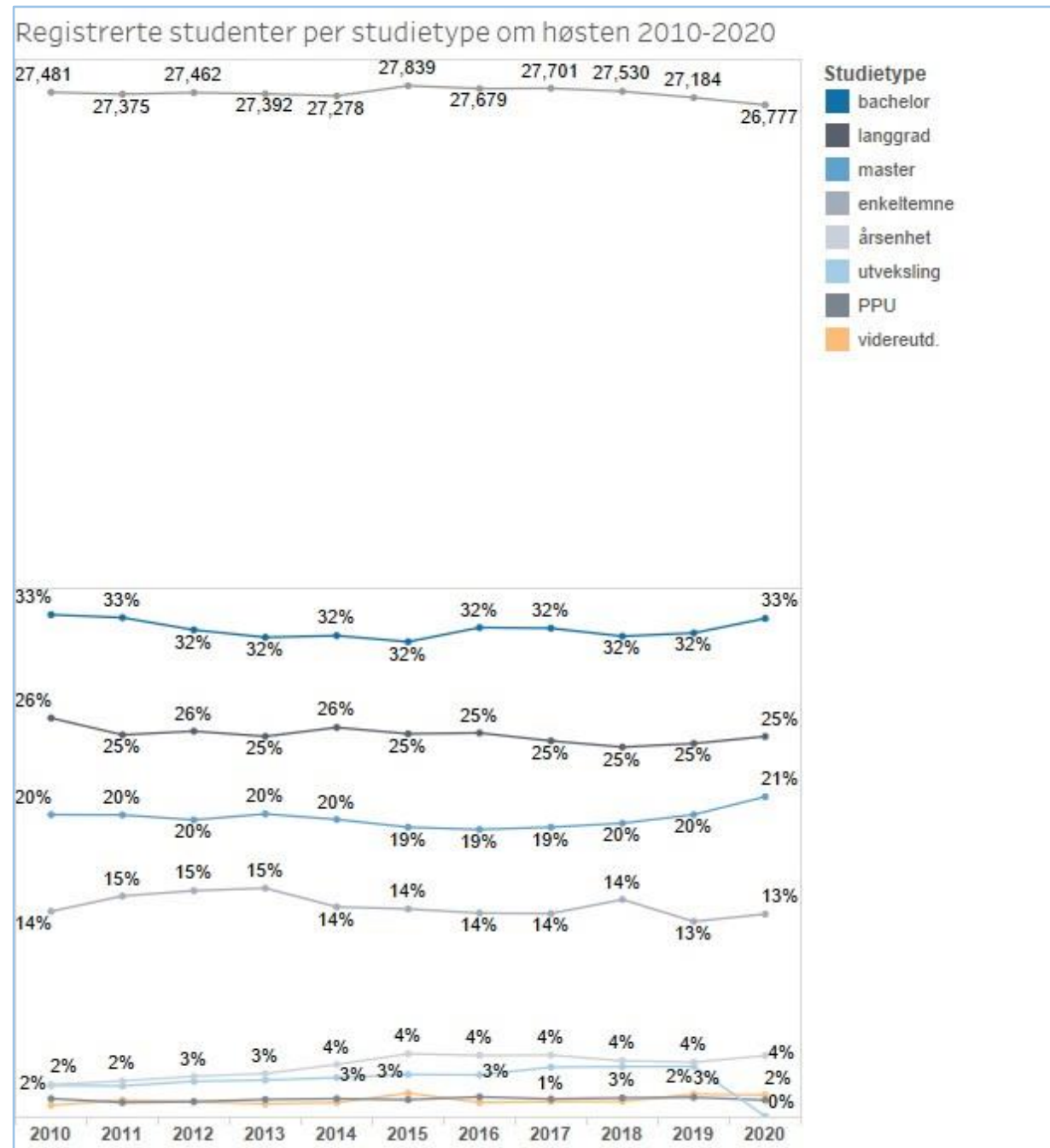


UiO skal utdanne studenter med kunnskap, evne og vilje til å skape en bedre verden

- UiO skal være en fremragende utdanningsinstitusjon som gir forskningsbasert utdanning på **høyt internasjonalt nivå**
- UiO skal utdanne studenter som setter sine fag inn i et **større samfunnsperspektiv og leder an i det grønne skiftet.**
- UiO skal øke utdanningenes **forskningsnærhet og arbeidslivsrelevans** og studentenes bevissthet om egen kompetanse
- UiO skal utvikle og fornye studiene for alle studentgrupper og svare på **samfunnets behov for tverrfaglig kunnskap.**
- UiO skal legge til rette for at studentene tar del i **utforskende og nyskapende læring** som motiverer og gjør dem til en ressurs for hverandre.
- UiO skal bruke arbeids- og vurderingsformer som **aktiverer studentenes kunnskap og erfaringer.**
- UiO skal tilby forskningsbasert og **fleksibel etter- og videreutdanning.**

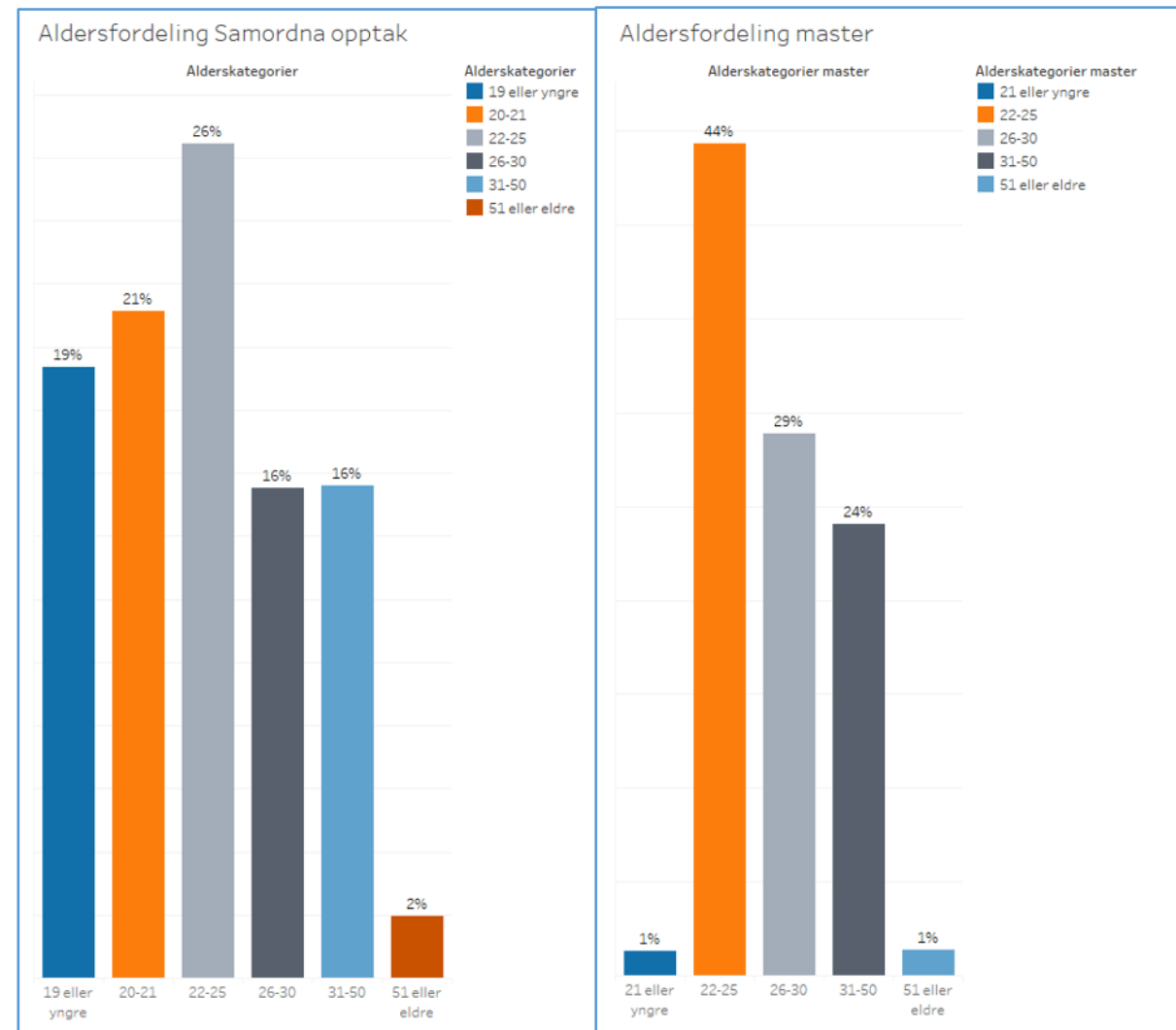
Profilen på studietilbudet

- 64 bachelorprogrammer
- 120 master/profesjonsprogram (70 masterprogram har tilbud på engelsk)
- Studenter på de ulike studienivåene
 - 33% på bachelor
 - 21% på 1,5-2-årig master
 - 25% på 5-/6-årige program



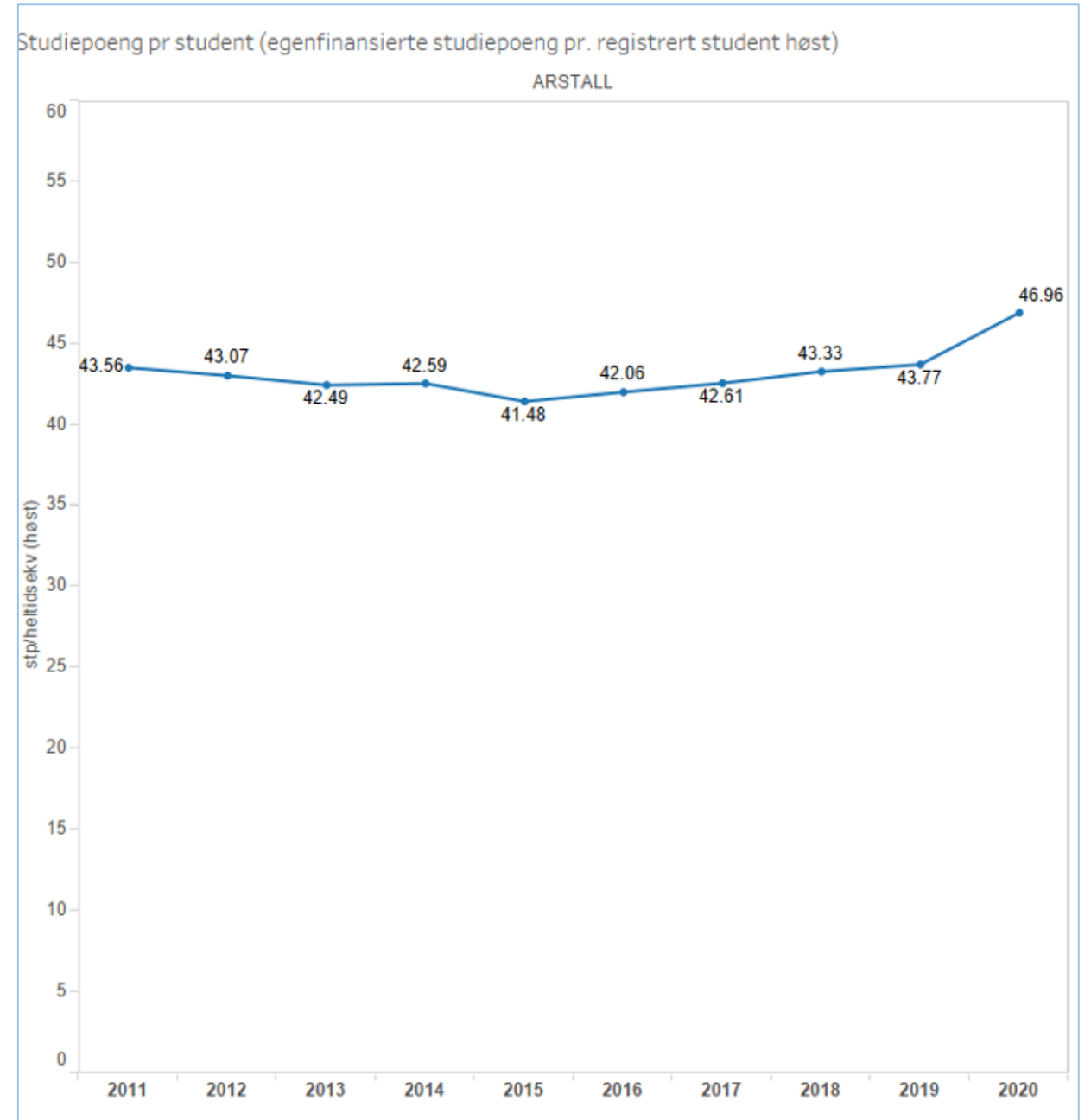
Profilen på søkerne (2021)

- Mange ønsker seg til UiO:
 - ✓ Ca. **40.000** søknader om opptak per år
 - ✓ Grunnstudier (førsteprioritet): cirka **19 500**.
 - ✓ Masteropptak: cirka **14 000**.
- Søkere per studieplass:
 - ✓ Grunnstudier: 3,0
 - ✓ Masteropptak: 4,7
- Søkerne til bachelorstudier er fra Oslo og Viken (ca. 70%)
- Mastersøkerne har mye større spredning (52% utenlandsk statsborgerskap).



Resultater

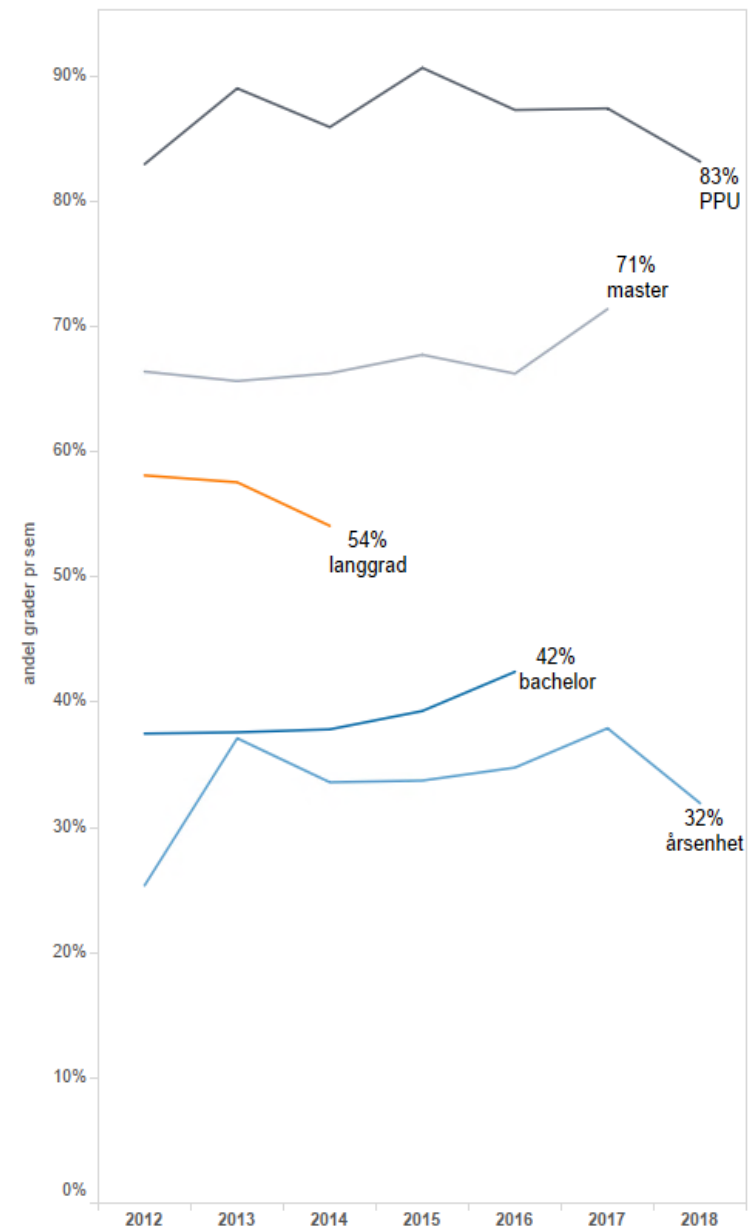
- Studiepoengproduksjon viktig for resultatbasert inntjening (ca. 1 milliard kr i året)
- Studiepoengproduksjon per student har steget inkrementelt – men er ikke på normert nivå
- Reduksjon i overbooking i opptaket har bidratt til økt studiepoengsproduksjon per student



To resultatutfordringer

- Frafall i første studieår:
 - 28% faller fra på bachelornivå
 - De siste fem årene er frafallet redusert med 8 prosentpoeng
- Gjennomføringsandelen er for lav ut fra normert tid (+1 år):
 - Masternivå 71%
 - Profesjon 54%
 - Bachelor 42%

Utvikling ved fakultetene (normert tid+1 år)



Kontinuerlig kvalitetsutvikling

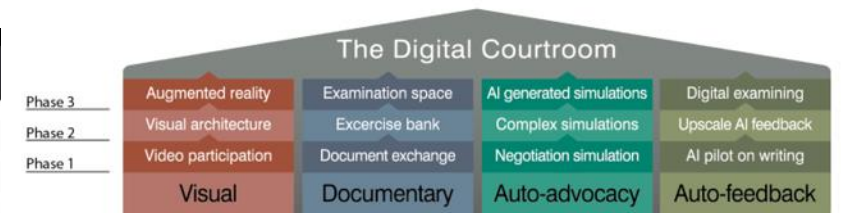
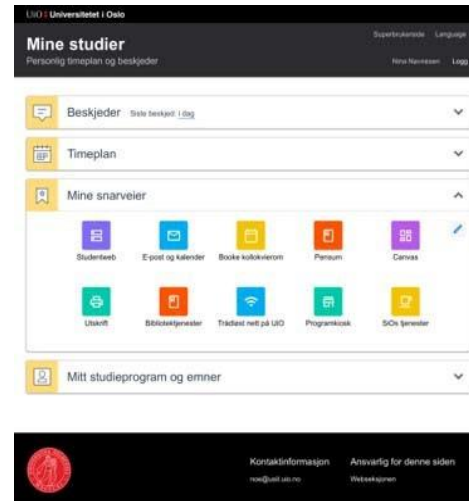
- UiO ledende i utvikling av tverrfaglige Honoursprogram
 - Samarbeid på tvers av fakulteter
 - Høyt søketrykk fra nye studenter
- UiO har en tredjedel av alle sentre for fremragende utdanning (SFU) i Norge:
 - [ProTed](#) – senter for fremragende lærerutdanning (samarbeid med UiT).
 - [CCSE](#) – Center for Computing in Science Education (samarbeid med USN).
 - [SHE](#) – Centre for Sustainable Healthcare Education.
 - [CELL](#) – Centre on Experiential Legal Learning (samarbeid med UiT og UiB).
 - iEarth – Centre for Integrated Earth Science Education (koordineres av UiB).
- Nylig etablert et Pedagogisk Akademi for UiOs meritterte undervisere - styrke det kollegiale fellesskapet rundt undervisning

Større vekt på systematisk pedagogisk utvikling

- Underviserne trenger støtte og kompetanseutvikling!
- Etablering av LINK – UiOs senter for Læring og Utdanning
 - Obligatorisk pedagogisk kurstilbud til alle nytilsatte
 - Bedre kopling av universitetspedagogikk, digital kompetanseutvikling og medieproduksjon
 - Drivkraft for kunnskapsspredning ved UiO
 - Bistår i innovasjonsprosjekter på utdanningsfeltet
- Pågående utbygging av «Mini-LINKs» pedagogiske støtteenheter ved en rekke fakulteter

Digitalisering for økt læring (I)

- Plattformer: Canvas, Inspera, FS, Zoom, Mine Studier mm
- Utforskning av hybrid undervisning
- «Computing and data science in all education»
- Universell utforming (autoteksting mm)



Digitalisering for økt læring (II)

Digital aktivitet (noen nøkkeltall V21):

2500 aktive rom i Canvas

20000 aktive studenter i Canvas

2000 aktive undervisere i Canvas

Mellom 2000-4000 zoom-møter per dag

Opptil 14.000 avspillinger av en eller flere forelesningsvideoer per dag

Undervisningstimer (V21):

Viser antall undervisningstimer (flest dobbeltimer) våren 2021.



28 200 timer digital
undervisning



17 100 timer fysisk
undervisning

Mer kraft i internasjonalt utdanningsamarbeid

- Circle U: fra individuell studentmobilitet til tettere samarbeid gjennom universitetsallianser – og mobilisering av ansatte (Academic Chairs)
- Felles utdanningsprogram
- Fokusområder innen bærekraft:
 - Studentinnovasjon
 - Global helse
 - Klima
 - Demokrati



SPØRSMÅL TIL
STATUSPRESENTASJONEN?

Veien videre

Utfordringene våre:

- Vi må utdanne for de store samfunnsutfordringene – som krever tverrfaglige svar
- Omgivelsene sterkere fokusert på arbeidslivskoplinger, livslang læring og omstilling - som krever forskningsnærhet, evne til selvstendig læring og et fleksibelt tilbud
- UiO har resultatutfordringer (frafall, gjennomføring) – som krever at vi tilpasser tilbudene til en mer mangfoldig studentgruppe

Studietilbudet må fornyes og videreutvikles

Er studietilbudene og studiestrukturene våre tilpasset fremtiden?

- Pågående utredning som skal foreslå nye prinsipper og en tydeligere tverr-/flerfaglig profil
- Ambisjon om en mer fleksibel studiestruktur for mer valgfrihet og koplinger til praksis/internasjonalisering
- UiO har ingen tydelig profil innen livslang læring
- Har vi interne strukturer på plass som kan stimulere fornyelse: økonomimodell/insentiver og personalpolitikk?

Livslang læring: Behov for veivalg og profilering

- **Fremdeles noe usikkerhet om legale rammer og finansiering**
 - Finansieringssystemet for høyere utdanning skal gjennomgås
 - Egenbetalingsforskrift ikke landet
 - Regjeringens strategi for desentralisert og fleksibel utdanning
 - Europeiske initiativ vil påvirke Norge («Micro-credits»)
- **Hvor og hvordan skal Universitetet i Oslo satse?**
 - Hvor: Skal vi fokusere på enkelte grupper – eksempelvis på masternivå?
 - Hvordan: Dagens tilbud er i stor grad flettet inn i den ordinære studieporteføljen – balanse stordriftsfordeler og tydelig profilering
 - Fakultetene i gang med pilotering av nye tilbud.

Kvalitetsarbeidet må fortsette med kraft (I)

- Kompetanseutviklingsbehovet er fremdeles stort
 - Pedagogiske og digitale støtteressurser må bygges videre ut
 - Eksperimentere mer systematisk med kopling mellom digitalisering og fag- og disiplinkompetanse («Future technologies»)
 - Arbeidslivsrelevans enda mer integrert gjennom praksiskoplinger, samarbeid med arbeidslivet, ferdighetsutvikling
- Kan vi bli bedre til å evaluere og styre utdanningskvaliteten?
 - Revidert kvalitetssystem (2020) som er mer innrettet mot analyse og utvikling
 - Nye digitale muligheter for å kunne forstå og analysere studentenes læring og læringsløp (GDPR-utfordringer)

Kvalitetsarbeidet må fortsette med kraft (II)

- Studentene er en ressurs som må involveres og engasjeres mer gjennom utvikling av læringsmiljøet
 - Studentene kan bli enda viktigere ressurser for hverandre i læringssituasjonen og læringsmiljøet. Roller som læringsassistenter og kollokviefaddere er eksempler
 - Studentene som drivkraft knyttet til det grønne skiftet – gjennom praksiskoplinger, engasjering gjennom Oslo Science City, studentinnovasjon, etc.
 - Nye krav om universell utforming av læringsmiljøet og på tilrettelegging for studenter med særskilte behov og psykososiale utfordringer