

- God og tydelig kommunikasjon om hva som er målet eller idealet som skal oppnås
- Tillit fra underviser til å finne sin egen måte å jobbe på, eller å skifte denne etter behov
- Tilgjengelighet på mail eller sms for å oppklare uklarheter som oppstår (for de oppstår selv i godt planlagte prosjekter!)

- Kollegium av andre masterstudenter
- Jobbe med “proffene”! Lære hvordan man lager undervisning på universitetsnivå, samt at våre erfaringer og tilbakemeldinger ble hørt og benyttet
- Erfaring med å fasilitere undervisning på universitetsnivå. God “CV-mat”
- Lønn! At dette er en jobb gir oss mulighet til å prioritere tid til dette, da det hjelper studentøkonomien samtidig som det gir erfaring

- Kunne for lite. Fagene er nye, lenge siden man tok faget eller man tok ikke faget overhode
- Kunne for mye. Bli for entusiastisk og gjøre for mye. Kan gjøre deler av jobbingen studentene selv skal gjøre
- Improvisasjon. Å fasilitere mange grupper fører til flere ulike utfordringer og muligheter
- Samarbeid med LA-kollegium med annen bakgrunn. Lektor- og historiestudenter

- Relasjonsbygging: dette blir ekstra viktig i digital undervisning for å gi studentene samhold og hjelp i en ny studiehverdag
- Planlegge spesifikke oppgaver og aktiviteter til lengre gruppemøter. Det blir enda raskere stille fra studentene i digitale rom enn fysiske
- Se an behov. Noen grupper kan det være fint å sjekke inn med i ti minutter på zoom, noen grupper trenger en full times økt