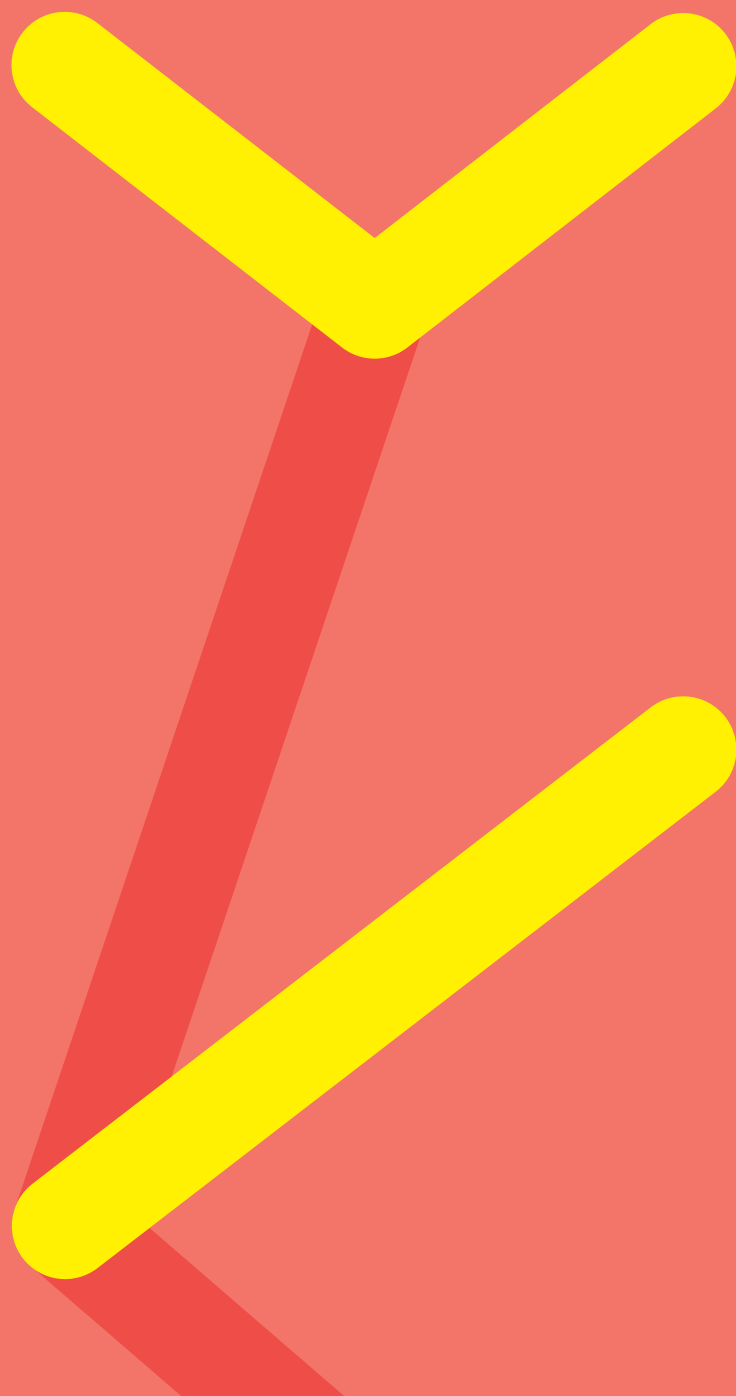


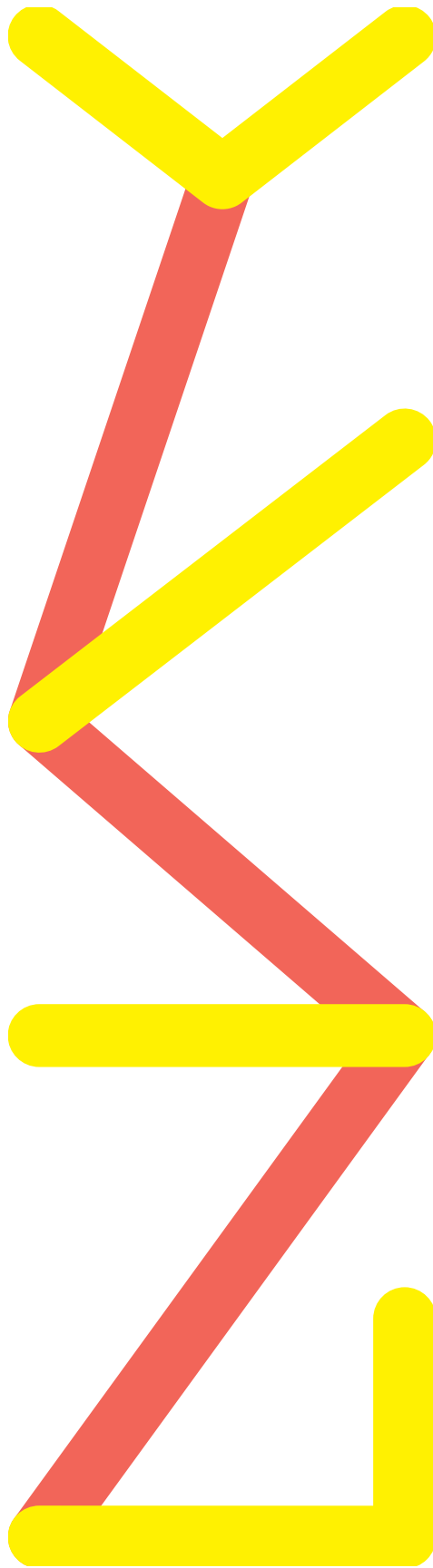
UiO

LINK – Senter for læring og utdanning



ÅRSRAPPORT 2022





Årsrapport LINK 2022

LINKs tverrfaglige kompetanse er LINKs største ressurs, og gir et godt utgangspunkt for videreutvikling av utdanningskvaliteten ved universitetet. Senteret er tverrfakultært – LINK jobber både innen og mellom fakultetene ved UiO - og tverrfaglig direkte underlagt Universitetsstyret. Samarbeid med fakultetene, studentene og universitetets ledelse om videreutvikling av utdanningskvalitet er kjernen i virksomheten. Overordnede mål, prioriteringer og strategier for virksomheten fastsettes av LINKs styre, som rapporterer til Universitetsstyret ved rektor. Mål og prioriteringer for virksomheten defineres i LINKs strategi, LINK 2025.

LINKs mandat bygger på mål om at UiO skal være en fremragende utdanningsinstitusjon:

- * LINK skal bidra til å nå UiOs strategiske mål og ambisjoner for utdanning, læringsmiljø og kunnskap i bruk.
- * LINK skal gjøre dette gjennom universitetspedagogisk kvalifisering, systematisk arbeid med utdanningskvalitet, og utvikling av gode digitale omgivelser for undervisning og læring. Senteret skal samarbeide tett med fakultetene i deres kvalitetsarbeid, og har et særlig ansvar for å sikre god kunnskapsdeling.
- * LINK skal ha en sterk faglig forankring, basere sine aktiviteter på forskning og benytte forsknings-, innovasjons- og utviklingsaktiviteter for å nå UiOs strategiske mål.

LINK har seks definerte oppgaver – vedtatt av UiOs styre i 2020. LINK skal:

1. Tilby universitetspedagogisk utdanning
2. Tilby tjenester, kurs og rådgivning i anvendelse av teknologi og digitale medier i undervisning, læring og vurdering
3. Tilby konsultasjon til UiOs ulike fakulteter og enheter
4. Utføre, evaluere og bistå i koordinering av utviklingsprosjekter rettet mot studentenes læringsmiljø, grunnleggende akademiske ferdigheter og læringsutbytte
5. Synliggjøre og koordinere informasjon om pågående aktiviteter relevant for universitetets pedagogiske kompetanseutvikling, utdanningskvalitetsarbeid, undervisning og læring
6. Være en pådriver og bidragsyter i UiOs strategiske kvalitetsarbeid og i realisering av felles satsninger rettet mot utdanning

Årsrapporten beskriver LINKs utvikling og satsinger i 2022 i lys av LINKs strategi og LINKs utvikling i lengre perspektiv frem mot 2025. Først beskrives LINKs aktiviteter i 2022 i lys av de strategiske satsingene, til slutt vurderes LINKs langsiktige utvikling.

Strategisk satsing 1

Universitetspedagogisk utdanning

LINK vil arbeide for å sikre en forskningsbasert universitetspedagogisk utdanning som dekker UiOs behov gjennom et systematisk og tett samarbeid med Institutt for Pedagogikk/UV-fakultetet som sikrer en bærekraftig og langsiktig rekruttering av vitenskapelig ansatte til universitetspedagogisk arbeid

Langsiktig rekruttering av vitenskapelig ansatte til universitetspedagogisk arbeid

Den universitetspedagogiske kompetansen ved UiO, men også ved andre nasjonale institusjoner og internasjonalt er en viktig ressurs for LINKs tilbud av den obligatoriske

universitetspedagogiske kompetanseutviklingen for universitetets ansatte. Flere ansatte tilknyttet LINK er aktive forskere med eksternt finansierte forskningsprosjekt, og har i 2022 publisert en lang rekke vitenskapelige bidrag (se oversikt bak i årsrapporten).

For tiden er flere seniorer involvert i utdanningsfaglige verv ved universitetet, mens andre er i den senere fasen av karrieren. Disse personene er viktige langsiktige ressurser i LINKs arbeid med bidrag til utvikling av fagmiljøet der man må tenke tidlig nok på nyrekruttering og kompetanseprofilene innen universitetspedagogikk ved Universitetet i Oslo. I 2022 har LINK arbeidet sammen med Institutt for pedagogikk og Det utdanningsvitenskapelige fakultet med felles oversikt over undervisningsressursene, og diskutert den langsiktige ressursituasjonen. Det skal utformes en samarbeidsavtale for å bidra til felles langsiktighet knyttet til rekruttering. To stipendiater er allerede knyttet til miljøet, og en postdoktorstilling er lyst ut. LINK har lyst ut en egen førsteamanuensisstilling for å styrke konsultasjonskapasiteten, samt forskning og innovasjon av relevans for realiseringen av LINKs mandat. Dette vil være en støtte til LINKs langsiktige arbeid. Men det er fortsatt viktig å få til langsiktig kompetanseutvikling i dette miljøet i godt samarbeid med Institutt for pedagogikk.



Foto: Lin Stensrud. Universitetspedagogisk kurs.

Gjennomføring av universitetspedagogisk utdanning i 2022

LINK har ansvar for det universitetspedagogiske utdanningsprogrammet som består av basiskurs med et omfang på til sammen 200 timer. Programmet består av en felles introduksjonsdel på 120 timer, ulike moduler a 15, 30 eller 50 timer, og fakultetsbaserte kurs på mellom 30 og 15 timer. Kursdeltakerne må gjennomgå felles introduksjonsdel på 120 timer, og velger deretter moduler som til sammen skal utgjøre 80 timer.

LINK har i 2022 hatt et kurstillbud som innfrir UiOs ansvar for å tilby et program i universitetspedagogikk i tråd med et minimumskrav om 200 timer utdanning i universitetspedagogikk for fast ansatte i vitenskapelige stillinger. Det har imidlertid ikke vært kapasitet til å innfri kursønsker for alle midlertidige ansatte. Vitenskapelig ansatte i fast stilling med undervisningsplikt har førsteprioritet ved opptak. Deretter prioriteres andre med undervisningsoppgaver, og til slutt søkere uten faste undervisningsoppgaver. LINK har i vesentlig grad dekket behovet for opptak til felles introduksjonsdel for gruppen av fast vitenskapelige ansatte, men for grupper av midlertidig ansatte har det både tidligere og i 2022 vært betydelige ventelister til felles introduksjonsdel. Erfaringsmessig er de fleste på ventelistene midlertidig ansatte, LINK skal kartlegge dette nærmere i løpet av våren 2023. I 2022 var det 316 søkere til de tre kursene som dekker introduksjonsdelen, mens 153 fikk tilbud om plass og fullførte. Merk at søkertallene ikke er unike, en deltaker kan melde seg til flere kurs. Tabell 1 viser antall fullførte deltakere for felles introduksjonsdel i perioden 2019 – 2022.

Tabell 1 Fullførte felles introduksjonsdel

Felles introduksjonsdel	2019	2020	2021	2022
Fellesdelen for fast vitenskapelig ansatte	55	57	28	60
Fellesdelen for midlertidig	49	48	63	32
Fellesdelen engelsk	57	39	30	61
SUM	161	144	121	153

Tabell 2 Fullførte valgfrie moduler og modul for universitetspedagogisk utviklingsarbeid

Moduler	2019	2020	2021	2022
Store moduler	80	102	98	92
Små moduler	50	74	46	17
Universitetspedagogisk utviklingsarbeid		99	93	61
SUM	130	275	237	170

Utvalget av store valgfrie kursmoduler (30 timer) varierer noe fra år til år (se tabell 2). I løpet av den siste fireårs perioden har det totalt vært tilbudt syv ulike kurs som store moduler,

og fire av disse ble gjennomført i 2022 med totalt 92 deltakere. I perioden har kursmoduler i «Vurdering og eksamen» og «Forskningsveiledning» blitt tilbudt hvert år. Modulen i Forskningsveiledning har i perioden hatt flest deltakere, og i 2022 fullførte totalt 70 deltakere dette kurset.

Utvalget av små moduler varierer også noe fra år til år, og i perioden fra 2019 ble det totalt gjennomført fem ulike små moduler. I 2022 ble to av disse gjennomført med 17 deltakere. Modulen i skrivepedagogikk har totalt sett i hele perioden flest deltakere. Deltakelse i universitetspedagogisk utviklingsarbeid organiseres som en egen modul på 50 timer. I 2022 gjennomførte 61 deltakere denne modulen.

I tillegg til kurs som inngår i det ordinære universitetspedagogiske programmet har det også blitt gjennomført fakultetsspesifikke kurs ved flere av fakultetene i 2022, der LINK har vært medansvarlig. Eksempler på dette er «Klinisk veiledning» ved Odontologi, «Smågruppeundervisning» ved Medisin, og utvikling av et nytt universitetspedagogisk kurs for midlertidig ansatte ved JUS.

Redesign av det universitetspedagogiske utdanningsprogrammet

Gjennom 2022 har LINK arbeidet med redesign av kursporteføljen for universitetspedagogikk. Hensikten med redesignet er å møte behov som har dukket opp siden 2017, da kursporteføljen sist ble revidert. Antall obligatoriske timer i universitetspedagogikk for vitenskapelige ansatte har økt fra 150 til 200 timer. Samtidig er det et økende behov for vitenskapelig ansatte til å utvikle undervisningsmapper som demonstrerer at undervisningen deres er studentfokuser, kollegial, forskningsbasert og i kontinuerlig utvikling. Andre årsaker til redesignet er knyttet til nye teknologier innen undervisning og læring som må ivaretas med LINKs samlede ekspertise innen IT, media og video (se liste over videoer produsert i 2022). Det har også vært en økning i behovet for engelskspråklige kurs i universitetspedagogikk. Når det gjelder kurs til midlertidig ansatte er ikke UiO forpliktet å tilby kurs i universitetspedagogikk, men UiO har et ansvar for kvaliteten på undervisningen til de midlertidig ansatte også. For å møte behovene til denne gruppen ansatte trengs en ny tilnærming fordi deres undervisningserfaringer skiller seg markant fra de fast ansatte. Undervisningserfaringene til midlertidig ansatte varierer mye, noen har ingen erfaring med undervisning og ingen muligheter til å undervise, mens andre har hatt vesentlig undervisningsansvar. Kursene våre forutsetter i utgangspunktet at deltakerne har ansvar for undervisning, og vi må vurdere tilpasninger for de som ikke har det.

Variasjonen av undervisningserfaringer til midlertidig ansatte gjør det vanskelig for dem å ta del i en sentral del av LINKs kurs. I kursene er det flere muligheter for deltakerne til å møtes i tverrfaglige grupper og lære av hverandre ved å diskutere undervisningen og studentenes læring. Deltakerne

bringer til gruppene sine erfaringer med hvordan de planlegger og gjennomfører studentsentrerte emner, samt deres spørsmål og utfordringer. Det tverrfaglige gruppearbeidet, sammen med kursenes forelesninger, aktiviteter og diskusjoner, tar sikte på å utvikle både refleksjonsvaner rundt undervisning, og vaner med å gå til forskningen for å forklare hva som fungerer (eller ikke) og hvorfor.

Det reviderte kurset i universitetspedagogikk vil tilby årskurs på 200 timer på engelsk og norsk til fast vitenskapelig ansatte.

LINK vil styrke kopling og integrering av universitetspedagogisk og digital kompetanse i kurstilbudet gjennom å utvikle egne digitale og åpne universitetspedagogiske ressurser, og bedre utnytte bredden av senterets kompetanse i det universitetspedagogiske tilbudet. Som en del av dette arbeidet vil LINK også arbeide for en tydeligere forbindelse mellom den langsiktige individuelle kompetanseutviklingen og organisatoriske utviklingsprosjekter (se også strategisk satsing 3)

LINKs tverrfaglige kompetanse er LINKs største ressurs, og det ligger et stort potensial for LINK i å se de ulike utdanningsfaglige problemstillingene LINK arbeider med fra de ulike faglige perspektivene. I løpet av 2022 har LINKs tverrfaglige kompetanse vært involvert i kursvirksomhetene. Dette er en god og fornuftig utvikling som åpner opp for nye kompetanseområder i kursene, nye utviklingstrekk og et grunnlag for god videreutvikling av kursporteføljen. LINK har over flere år arbeidet med utvikling av en åpen digital universitetspedagogisk ressurs – BedreUndervisning – denne ble lansert i 2022, og markerer en stor milepæl. Fremover blir det viktig å legge tilstrekkelig ressurser i videreutviklingen av BedreUndervisning, ikke minst gjennom å invitere inn andre og nye deltakere, og se for seg andre og kanskje mindre moduler. Tanken er at BedreUndervisning skal være en dynamisk ressurs. Det vil også være viktig å innpasse BedreUndervisning i det redesignede universitetspedagogiske kursopplegget, både for å demonstrere hvordan digitale ressurser av høy kvalitet kan bidra til å utvikle utdanningskvaliteten, og med tanke på i enda større grad å arbeide med omvendt undervisning i kursene, og til slutt for å frigjøre tid til 'klasseromsundervisning' på en slik måte at den universitetspedagogiske kompetansen kommer andre aktiviteter i LINK til gode

Strategisk satsing 2

Tjenester, kurs og rådgivning i anvendelse av teknologi, og utforming av medierike omgivelser i undervisning, læring og vurdering

LINK vil tilby flere disiplin- og fagnære kurstilbud gjennom å organisere kurs og opplæringstilbud i partnerskap med fakulteter/institutter og studieprogrammer.

LINK er involvert i en lang rekke aktiviteter knyttet til tjenester, kurs og rådgivning i anvendelse av teknologi og utforming av medierike omgivelser i undervisning, læring og vurdering. Alle fakultetene har dedikert tid til konsultasjon i lys av deres utviklingsbehov i LINK, og LINKs tverrfaglige kompetanse benyttes i en lang rekke samarbeidsprosjekt med dem og deres institutter og andre enheter ved fakultetene.

LINK organiserer kurs og opplæringstilbud sammen med ulike fakulteter, institutter og studieprogram. Blant annet var LINK bidragsyter til utvikling av e-læringskurs på Universitetet i Oslo, både med pedagogisk- og prosjektsstyringsveiledning. Et annet eksempel er utvikling av et åpent tilgjengelig opplæringstilbud om antibiotikaresistens sammen med Det odontologiske fakultet. Samt utvikling av en fakultetsbasert modul i universitetspedagogikk for Det juridiske fakultet. LINK har også samarbeidet med Det juridiske fakultet om utvikling og opplæring knyttet til Canvas-maler. Tilsvarende samarbeidet LINK med Det samfunnsvitenskapelige fakultets pedagogiske støtteenhet, EILIN, om en videoworkshop om bruk av video i undervisningen, og bistår EILIN med Canvas-maler og videoopplæring. På Det humanistiske fakultet deltar LINK i et utviklingsarbeid ved Senter for Ibsen-studier for opprettelse av en heldigital studieretning i masterprogrammet. LINK bidrar med fasilitering av workshops, og gir veiledning i forbindelse med utviklingen av programmet. For Det medisinske fakultet har LINK bidratt med å overføre, tilpasse og bygge en Canvas-læringsomgivelse basert på den australske e-læringsmodulen PEARLS. Studenter i praksis hos LINK bidro med revisjon av *Canvas-for-studenter* med bistand og veiledning fra LINK.

LINK utvikler og prøver ut videoessay som lærings- og vurderingsform. Arbeidet med redesign av de universitetspedagogiske kursene innebærer også å utvikle en egen valgfri modul om video i undervisning. LINKs studio skal moderniseres for å legge til rette for fleksibel bruk av opptak i undervisningsfilm.

I tillegg yter LINK bistand til universitetets satsinger innen teknologi og medierike omgivelser. I løpet av 2022 har LINK bidratt i en lang rekke slike prosesser. Eksempelvis var det i løpet av året betydelige utfordringer knyttet til personvern i et sentralt verktøy Mentimeter. LINK jobbet sammen med sektoren opp mot leverandøren for å løse disse, og koordinerte arbeidet internt på universitetet, og skrev beslutningsgrunnlaget som lå til grunn for fornyelse av kontrakten med Mentimeter, som ble fornyet for tre år. LINK medvirket også i innføringen av universitetets nye verktøy for video Panopto som ble lansert i 2022, og deltok med kompetanse knyttet til integrasjonen med Canvas.



Foto: Lin Stensrud. Videoworkshop på SIKT-konferansen.

LINK er i tett samarbeid med Studieadministrativ avdeling og deres seksjon for digitale tjenester gjennom Kjerneteamet for Canvas og Canvas Nettverksmøter, og bidrar på denne måten til kvalitet i universitetets satsinger innen digitalisering.

Videre har LINK vært involvert i universitetets prosjekt for universell utforming, hvordan universell utforming skal implementeres i Canvas og innkjøp av verktøyet Anthology Ally. Universell Utforming var også et konferansespor på Utdanningskonferansen som ble godt besøkt, i tillegg arrangerte LINK en UU-dag i løpet av vårsemesteret, og andre arrangement om UU, eksempelvis kurs om universell utforming i Canvas og workshop om universell utforming.

LINK samarbeider med UB om et prosjekt 'Delingsbank', som er en enkel løsning for deling av undervisningsmaterieell og -opplegg primært tenkt tilknyttet de universitetspedagogiske kursene.

LINK vil kartlegge behovet for universitetspedagogisk kompetanseutvikling og erfaringsdeling knyttet til UiO-teknologier og utvikling av medierike omgivelser gjennom å initiere en aktiv overvåkning og oversettelse av internasjonale og nasjonale utviklingstrekk innen digitalisering av utdanning

LINK er aktiv når det gjelder teknologiovervåking og følger kontinuerlig med på utviklingen, og er i dialog med ulike leverandører. I 2022 hadde LINK besøk og nettmøter om Curypod, WeVideo og AtCampus.

LINK har utviklet script for å gjøre endringer på Canvas, bl.a. for å gi tydeligere beskjed i editoren når det er universell utformingsfeil på en side, samt en enkel universell utformingstest som sjekker alle Canvas-sidene i et emne slik at man ikke må inn på hver enkelt side for å sjekke. Disse scriptene var en hjelp i påvente av innføringen av Ally, en kommersiell løsning for sjekk av universell utforming.

Ikke minst er det viktig for LINKs rolle som kunnskapsleverandør å være aktivt involvert på ulike nasjonale og internasjonale arenaer som er relevante for utvikling av kvalitet i høyere utdanning. LINK sitter i styret i Norsk nettverk for universitets- og høyskolepedagogikk, i styret til Fleksibel utdanning Norge, og i programrådet for Læringsfestivalen. LINK leder SIKTs arbeidsgruppe for videotjenester i undervisning, og deltar i SIKTs arbeidsgruppe for LMS. I 2022 arrangerte LINK en nasjonal konferanse om video i undervisning for universitets- og høyskolesektoren, blant annet ble det tydelig et behov for å øke bestillerkompetansen i sektoren. Gjennom 2022 hadde LINK styreledervervet i den internasjonale organisasjonen for forskere, administratorer

og politiske beslutningstakere innen høyere utdanning EAIR, og ble koblet mer aktivt inn i universitetets internasjonale satsing Circle U. Videre tok LINK initiativ til nordisk samarbeid om scripting i Canvas.

Nasjonalt bidrar LINK også på en lang rekke arenaer. I 2022 var vi vertskap for nasjonal konferanse om video i undervisning, vi bidro på Læringsfestivalen og på Arendalsuka. Videre bidro LINK til Universitetet i Tromsøs konferanse om "Utdanningskvalitet i endring – mellom realiteter og idealer" 7. og 8. februar 2022 i Tromsø, på konferanse ved Høgskolen i Innlandet om utvikling av kvalitet i undervisningen, for å nevne noen eksempler.

Strategisk satsing 3

Konsultasjon til UiOs ulike fakulteter og enheter

LINK vil utvikle flere tyngre og langsiktige samarbeidsprosjekter med fakultetene basert på de behov som fakultetene har identifisert i aktiv dialog med senteret. Gjennom tett samarbeid med operative

enheter ved fakultetene er ambisjonen å stimulere til aktiv deltakelse fra vitenskapelig ansatte til nytte for deres egen kompetanseutvikling (se også strategisk satsing 1)

I løpet av 2022 har LINK gjennomført en lang rekke samarbeidsprosjekter med fakulteter og enheter ved universitetet (større samarbeidsprosjekter er listet bak i årsrapporten).

LINK setter til sammen av 5200 timer årlig for støtte (konsultasjon) til fakultetene. Timene fordeles pr. fakultet etter hvor store de er. Videre inviterer LINK inn studiedekanene til separate møter i starten av hvert semester for å diskutere bruk av denne ressursen. Studiedekanene oppfordres til å ta med seg annet nøkkelpersonell til disse samtalerne, slik som representanter for lokale pedagogiske støtteenheter og seksjonssjef for studier og studentrepresentanter. Møtene er en god anledning for å orientere hverandre om pågående og kommende aktiviteter, og kommer til å fortsette i 2023. Utover dette koordineres bruk av ressursen fortløpende gjennom kontakt mellom LINKs porteføljeansvarlig og studiedekan, ev. annen enhet fakultetet har delegert dette ansvaret til. LINKs støtte til aktiviteter initiert av fakultetene dekkes for det meste av denne ressursen, med noen unntak der det etterspørres kompetanse eller kapasitet LINK ikke



Foto: Lin Stensrud. Get Unified på Union.

besitter og derfor må leies inn.

LINK vil bidra til å utvikle fakultetenes kapasitet og kontinuitet til å drive utviklingsarbeid gjennom å legge til rette for ulike former for delte stillinger, hospitering og andre former for samarbeid

Etter hvert har flere av fakultetene utviklet fakultetsvise pedagogiske støtteenheter som KURT på Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet, HF-studio på Det humanistiske fakultet, EILIN på Det samfunnsvitenskapelige fakultet, HELP på Det medisinske fakultet, IDEA på Det utdanningsvitenskapelige fakultet og CELL på Det juridiske fakultet. Det odontologiske fakultet er i oppstarten av OD-Digi, mens Det teologiske fakultet har flere ressurspersoner knyttet til undervisningsutvikling. Disse enhetene og personene er viktige samarbeidspartnere for LINK, og det foregår også delte stillinger mellom dem og LINK. En av stipendiatene i universitetspedagogikk er tilknyttet to av SFUene, og en universitetspedagog i deltidsstilling er tilknyttet både CELL og LINK. I tillegg har LINK samarbeid med tre universitetspedagoger som har hovedstilling ved andre læresteder som USN og OsloMet. LINK deler videopedagogisk ressurs med HF-studio, og er i oppstarten av et mer systematisk samarbeid og nettverk blant de fakultetsvise støtteenheterne, som også inkluderer felles ressursbruk.

Strategisk satsing 4

Utføre, evaluere og bistå i koordinering av utviklingsprosjekter rettet mot studentenes læringsmiljø, grunnleggende akademiske ferdigheter og læringsutbytte

LINK vil stimulere til og bistå ulike fagmiljøer i utvikling av søknader til eksterne utlysninger og satsinger på utdanningsfeltet i Norge og i Europa. LINK vil ivareta denne rollen gjennom utarbeidelse av kunnskapsgrunnlag om kvalitetsarbeid utenfor og innenfor UiO, deltakelse i evalueringsarbeid, utvikling av ulike evalueringsdesign og analyser av utviklingsprosjekter

LINK har aktivt samarbeid med flere av SFUene ved universitetet og møtes gjennom PIN-nettverket. Utdanningskonferansen 2022 ble arrangert i samarbeid mellom LINK, Pedagogisk Akademi, PIN-nettverket, Studieadministrativ avdeling og Studentparlamentet. I 2022 bidro LINK i tre søknader om nye sentre for fremragende utdanning ved universitetet, hvorav et senter oppnådde status som SFU. LINK er involvert i senteretCIE, som starter sitt arbeid i 2023.

LINK er involvert i flere eksternt finansierte forskningsprosjekter (se liste over forsknings- og utviklingsprosjekter i

2022), og vitenskapelig ansatte med tilknytning til LINK bidrar til en relevant kunnskapsbase gjennom vitenskapelige publikasjoner. Disse prosjektene er også forankret i andre miljø på universitetet, og bidrar på denne måten med utvikling av ny kunnskap av relevans for videreutviklingen av utdanningskvaliteten.

I løpet av 2022 fikk et nytt prosjekt ved UiO finansiering gjennom FRIPRO. Prosjektet har mottatt 12 mill. fra FRIPRO, og skal produsere en MOOC om intrakontinentale jordskjelv i samarbeid med LINK. Det vil inkludere intervjuer av vitenskapsteamet og samarbeidspartnere, videoer produsert under feltarbeid og laboratorieanalyser, samt animasjoner, grafikk og brukerforum. Prosjektet involverer forskere fra geovitenskap og fysikk, og samarbeider med universitetene i Cambridge, Leeds og Bayreuth.

En viktig del av LINKs bidrag til kunnskapsgrunnlag om kvalitetsarbeid foregår gjennom LINKs samarbeid med enheter og fakulteter ved universitetet. LINK produserer en rekke formater innen film til opplæring, formidling og promotering av all den spennende og viktige kunnskapen som formidles på UiO. LINK er opptatt av å komme tett på utdanningsaktiviteter der de skjer, i møtet mellom engasjerte undervisere og motiverte studenter. Gjennom produksjonene våre får vi et unikt innblikk i pågående undervisningspraksis på UiO, og får god anledning til å snakke om løsninger for pedagogikk og undervisning i dagens utdanningsvirkelighet.

I 2022 bidro LINK med videoproduksjon i samarbeid med en lang rekke miljø ved universitetet (se liste over videoer produsert i 2022). Et eksempel er video til et nettbasert kurs utviklet av TIK-senteret innenfor i Circle U. om bærekraft og innovasjon. Videoforelesningen er en del av det nettbaserte kurset om temaet «sustainability and innovation». Kurset er modulbasert, og hver partner lager en modul bestående av videomateriale og webinarer. Studentene kommer fra flere partnerinstitusjoner. Et annet er samarbeidet med Senter for fremragende forskning, RITMO, som LINK har produsert et omfattende videoinnhold for i løpet av året, og produksjon av to serier med case-videoer for Psykologisk fakultet om integrativ psykoterapi og familierapi.

En viktig satsing i 2022 har vært utlysning av en ny førsteamanuensisstilling i LINK. Et av formålene med denne er å styrke utarbeidelse av kunnskapsgrunnlag om kvalitetsarbeid utenfor og innenfor UiO, deltakelse i evalueringsarbeid, utvikling av ulike evalueringsdesign og analyser av utviklingsprosjekter.

LINK vil ta initiativ til nye satsinger for å styrke studentenes læringsmiljø – ikke minst gjennom forbedringer i studentenes digitale læringsmiljø. Et sentralt grep vil være å styrke studentenes ferdigheter og kompetanse gjennom å etablere et partnerskap

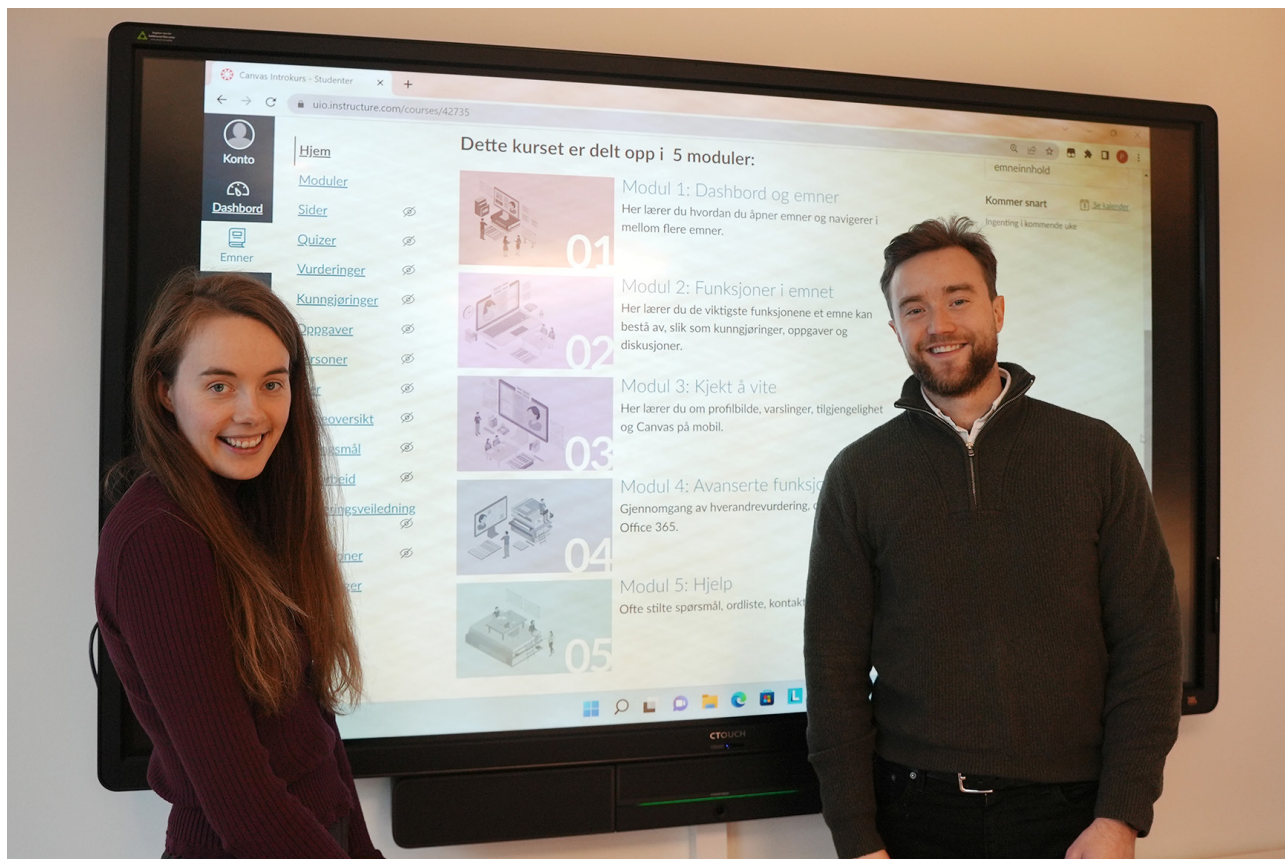


Foto: Lin Stensrud, Praksisstudenter ved LINK

med studentene for å utforske læringsutfordringer og utviklingsbehov, og integrere dem i konkrete utviklingsprosjekter.

LINK samarbeider med studenter og inkluderer dem i konkrete utviklingsprosjekter på ulike måter. I flere år har LINK hatt studenter i praksis. I løpet av 2022 ga LINK ut en rapport om studentenes tilbakemeldinger på UiOs psykososiale miljø, tiltak og faglige tilbud som er skrevet av studenter i praksis på LINK. Rapporten var tema for et LINK arrangement i LINKs serie Snakk OM, med søkelys på et godt læringsmiljø og inkludering av studenter. I løpet av 2022 hadde LINK også en elev fra videregående skole i praksis som blant annet har bidratt i videoproduksjoner og som fotograf på Utdanningskonferansen.

Læringsassistentordningen er en ordning som LINK har utviklet et pedagogisk opplegg for, og er en del av ressursene til LINK. LINK har videreutviklet og integrert sin nettbaserte ressurs for Læringsassistenter i ressursen BedreUndervisning. Ressursen er utviklet for å støtte både undervisere, opplæring av læringsassistenter og læringsassistenter. Denne ressursen videreutvikles. Videre er LINK i dialog med personer som jobber med Læringsassistenter på sine respektive enheter, særlig ved MN som er et foregangsmiljø, og deltar i tverrfakultært nettverk for arbeid med Læringsassistenter. LINK har bistått JUS i opplæring

og evaluering, og videre ansatt studenter for å utarbeide rapport om hvilke tiltak fakultetene ved UiO har iverksatt med utgangspunkt i årets KD-midler for studentprogresjon. Rapporten publiseres på LINKs nettsider i løpet av våren 2023. Videre undersøker en av stipendiatene tilknyttet LINK, læringsassistentordninger som en del av sitt doktorgradsprosjekt, som blant annet ble diskutert på et arrangement i regi av en av SFUene, SHE. I løpet av 2022 arrangerte også LINK sammen med en av de andre SFUene, CCSE, en workshop om læringsassistenter.

Partnerskap med studenter var et av temaene på årets Utdanningskonferanse, og LINK var vertskap for et arrangement om studentpartnerskap i løpet av våren 2022.

Strategisk satsing 5

Synliggjøre og koordinere informasjon om pågående aktiviteter relevant for universitetspedagogisk kompetanseutvikling, utdanningskvalitetsarbeid, undervisning og læring

LINK vil formidle kunnskap om teknologiske innovasjoner og forskningsbasert kunnskap om utdanning og læring av betydning for UiOs arbeid med kvalitetsutvikling gjennom digitale, interaktive og fysiske arrangementer

Det viktig for LINK å ivareta rollen som arena for diskusjoner av kvalitet i utdanning for Universitetet i Oslo, men også som arrangør av nasjonale arrangement og som arrangør og bidragsyter til internasjonale arrangement. Flere viktige arrangementer har allerede vært nevnt. To viktige bidrag i denne funksjonen i løpet av 2022 har vært lanseringen av BedreUndervisning og vertskapet for Utdanningskonferansen. I tillegg kan nevnes at LINK har også vært vertskap for nasjonalt fagseminar for medieprodusenter og for video-produsenter i løpet av 2022.

I 2022 fikk LINK en egen kommunikasjonsstrategi. LINK har en sentral oppgave med å koordinere og synliggjøre informasjon om pågående aktiviteter relevant for universitetspedagogisk kompetanseutvikling, utdanningskvalitetsarbeid, undervisning og læring. Gjennom kurs, rådgivning og et mangfold av formidlingsmåter av forskning, utdanning og innovasjon skal LINK i dialog med våre samarbeidspartnere bidra til et høyt kompetansenivå på UiO og ellers i samfunnet. Det har også blitt gjort et stort arbeid knyttet til redesign av LINKs nettsider i løpet av året med fokus på å synliggjøre bredden i LINKs aktiviteter. Eksempelvis fremkommer nå LINKs faglige bidrag i Cristin også på hjemmesiden. I tillegg har det vært arbeidet med å gjøre flere av nettsidene tilgjengelig på engelsk. I tillegg har arbeidet med LINKs nyhetsbrev blitt løftet opp og det har blitt lagt vekt på

synliggjøring av aktiviteter ved å produsere et større antall aktuelle saker til hjemmesiden hver måned, og nyhetsbrev en gang i måneden, med mål om en dybdesak annen hver måned. Oppsett og utsendelse av nyhetsbrevet har også vært prioritert. Samt synliggjøring av aktiviteter gjennom sosiale medier, i første omgang LinkedIn og Twitter som LINK nå har tegnet kontoer til. LINK har en lang rekke aktiviteter, møteplasser og arenaer som Faglig fredag og Snakk Om. Det interne arbeidet med faglig kompetanseheving har blitt videreutviklet med en ny møteplass Flinkere, som erstatter Faglig fredag.

Fremover er det fortsatt prioritert å synliggjøre alle aktivitetene til LINK gjennom aktuelle saker, nyhetsbrev og sosiale medier. I tillegg er det ønskelig at alle som har produsert eller publisert i en eller annen form synliggjør dette i Cristin, enten det er en vitenskapelig artikkel, video, innlegg på konferanse el.

LINK er vertskap for fire Snakk om våren 2023 og LINK planlegger også å jobbe med nettsidene til LINK, en strategisk opprydning av eldre nettsider, men også gjøre deler av nettsidene tilgjengelige på engelsk. En sentral del av arbeidet i 2023 vil være å bedre samspillet mellom ulike informasjonskilder i UiOwebben innen arbeidsområdene ved LINK.



Foto: Lin Stensrud. Utdanningskonferansen på UiO.

LINK vil utvikle nye former for erfaringsdeling og spredning av god praksis som oppleves relevant for utdanningsledelse på ulike nivåer gjennom egne arrangementer og oppfølging av denne gruppen

LINK har i flere år bidratt i universitetets lederkurs for utdanningsledere. Kurset gjennomføres hvert annet år. Fremover ønsker LINK i større grad å kunne bidra til utdanningsledelse ved universitetet. Et viktig nytt initiativ er å utvikle et etter- og videreutdanningstilbud i universitetspedagogikk som del av det redesignede kursopplegget. Det er også planer om samarbeid gjennom Circle U. alliansen om etter- og videreutdanning i universitetspedagogikk med relevans for utdanningsleder. LINK ble tettere tilknyttet Circle U. i løpet av 2022, og bidro til å arrangere det første nettverksmøtet mellom ledere av læringscentre innen Circle U. Den nye Circle U. søknaden ble sendt fra UiO ved årsskiftet 2022/2023. En del av den nye planen er tettere samarbeid mellom læringscentre i Circle U. som er svært interessant for LINK.

I 2022 ble det utviklet planer om et seminaropplegg om vurderingsformer med særlig vekt på formativ vurdering. I løpet av planleggingen ble nye verktøy for kunstig intelligens lansert, som førte til at LINK våren 2023 blir vertskap

for 4 arrangementer om undervisning, læring, vurdering og kunstig intelligens. Det første arrangementet har allerede ventelister for deltakelse.

Strategisk satsing 6

Være en pådriver og bidragsyter i UiOs strategiske kvalitetsarbeid og i realisering av felles satsninger rettet mot utdanning

LINK vil delta aktivt og kritisk i arbeidet for å videreutvikle kvaliteten i UiOs utdannings-tilbud, ikke minst gjennom å foreslå nye satsinger som kan bidra til å realisere UiOs ambisjoner på utdanningsfeltet

LINK var aktiv i utformingen av universitetets opplegg for merittering av fremragende undervisere. Ordningen har vært evaluert i løpet av 2022, og LINK bidrar i videreutviklingen av ordningen våren 2023. Nye meritterte undervisere skal etter planen annonsers på Utdanningskonferansen 2023 som LINK er vertskap for. I løpet av 2022 har LINK holdt seminar om hvordan skrive en god søknad om å bli merittert underviser, samt samlet og delt informasjon om



Foto: Lin Stensrud. SnakkOm: ChatGPT og vurdering

meritteringsordningen ved universitetet. Det vil bli arrangert søkerseminar for dem som ønsker å søke opprykk til merittert underviser også våren 2023. LINK vil støtte utviklingen av meritteringsordningen slik at flere oppnår status som merittert underviser, men også slik at ordningen styrker den lokale kvalitetsutviklingen ved fakultetene.

LINK har også holdt seminar for dem som ønsket å søke om midler til IT i utdanning, som er et viktig virkemiddel for å fremme god pedagogisk bruk av digital teknologi.

I løpet av 2022 gjennomførte NOKUT tilsyn av universitetet. LINK deltok aktivt i tilsynsbesøket og får god omtale i evalueringsrapporten.

Bidraget til utvikling av nye søknader om SFU er prioritert i LINK. Det ventes ny utlysning i 2025.

Fremover er utvikling av et godt og robust opplegg for universitetspedagogisk utdanning ved UiO en viktig satsing, samt god videreutvikling av BedreUndervisning på en slik måte at de to utviklingsprosessene gjensidig utfyller hverandre. Den nye førsteamanuensisstillingen som innebærer større kapasitet til pedagogisk innovasjon og analysearbeid, er også en viktig satsing som vil gi LINK større kapasitet til å bidra til å realisere ambisjonene på utdanningsfeltet. I tillegg kommer støtten og videreutviklingen av de pedagogiske støtteenheter ved fakultetene, samarbeidet med Pedagogisk Akademi og SFUene.

LINK vil bidra til at arbeidet med utdanningskvalitet ved UiO får kraft og retning gjennom aktiv deltakelse og koplingsarbeid vertikalt og horisontalt mellom ulike aktører og initiativ på utdanningsfeltet, i samarbeid med fakultetenes læringsentre.

Rapporten så langt har beskrevet flere viktig pågående samarbeid som bidrar til kompetanseheving, erfaringsdeling og ressursutnyttning på tvers av universitetet. Samarbeidet med SFUene, Pedagogisk Akademi og fakultetenes pedagogiske støtteenheter er eksempler på 'koblingsarbeid' LINK initierer og bidrar i.

Samlet sett vil aktivitetene og initiativene omtalt over bidra til gode koblinger mellom de ulike aktørgruppene på universitetet. Det vil imidlertid også være behov for mer samlet innsats. Her ser vi at en større prioritering av pedagogisk utviklingsarbeid lokalt i fagmiljøene, enda mer samlet innsats mot fakultetene og en styrket internasjonal orientering kan være viktige bidrag. Det vil også være viktig å styrke innsatsen inn mot samarbeidet med studentene.

I neste del av årsrapporten beskrives LINKs utvikling i et lengre perspektiv.

LINK 2025

En evaluering av senteret i 2019 konkluderte med at LINK hadde utviklet seg til et synlig kontaktpunkt for utvikling av utdanning med etterspurte og ønskede tjenester. LINK bidrar ifølge evalueringen til overordnet koordinering og realisering av UiOs satsing på utdanning og læringsmiljø, og gir økt oppmerksomhet, fokus og fremdrift for utdanningskvalitet. Videre kjennetegnes LINK som synlige, aktive og på tilbudsiden overfor fakultetene der brukernes behov blir lyttet til og utviklingstiltak skapes i konstruktivt samarbeid.

NOKUT evaluerte universitetets kvalitetsarbeid i 2022. En grunnleggende forutsetning i UiOs kvalitetssystem er at fakultetenes autonomi er viktig og at kvalitetsarbeidet skal være basert på tillit. Evalueringen legger vekt på at analyser av utdanningsdata ved UiO foregår blant annet i LINK. Videre at LINK har et særlig ansvar for å skape arenaer som stimulerer forsknings- og utviklingsaktivitetene, og for å identifisere og systematisere forskning om utdanning, undervisning og læring som har relevans for utvikling av et bredt kunnskapsgrunnlag for kvalitetssystemet. LINK skal støtte og stimulere utvikling av undervisnings- og læringsprosesser ved UiO, og er en møteplass for diskusjoner om utdanningskvalitet, skal bidra til å spre god praksis og skape nettverk for læring på tvers av fag- og organisasjonsgrenser ved universitetet. NOKUT observerer at det er betydelig aktivitet knyttet til læringsmiljøet ved LINK. NOKUT legger i tillegg merke til at UiO har satset på Sentre for fremragende utdanning og den europeiske utdanningsalliansen Circle U. Komiteen fra NOKUT merket seg at de som er tett involvert i SFUene hadde stort utbytte av de utdanningsfaglige diskusjonene og utviklingen som finner sted både lokalt og i sentrale nettverk/møteplasser under LINK.

Komiteen merket seg også at et viktig tiltak de siste årene har vært LINKs opplæringsopplegg for læringsassistenter og undervisere, samt andre aktiviteter i regi av LINK, som at LINK arrangerer kurs, seminarer og workshops som tar for seg enkeltteknologier (f.eks. Canvas, Mentimeter), pedagogiske perspektiver på bruk av teknologi (for eksempel flipped classroom og teknologistøttet pedagogikk). Videre at LINK også arrangerer søkerseminarer for miljøer som ønsker å søke midler fra interne eller eksterne tildelinger, gir veiledning i prosjekter ved de enkelte fakultetene og skaper felles utdanningsfaglige møteplasser for undervisere på tvers av fakultetene. NOKUT legger også merke til at universitetet har i igangsatt et prosjekt som skal vurdere hvilken plass læringsanalyse kan ha i kvalitetsarbeidet. NOKUT merker seg videre at UiO har tatt mange og interessante initiativer for å få opp studentmedvirkningen i utdanningene, blant annet gjennom studentdeltakelse (studenter i praksis) i LINK og læringsassistentsystemet. NOKUT legger merke til at universitetets system med utdanningsledere i linje (på alle nivå) er en styrke i kvalitetsarbeidet. Ved at utdanningsledere møtes i kollegiale organer der LINK også deltar har universitetet etablert en organisatorisk base for et nyskapende



Foto: Lin Stensrud. Universitetspedagogisk kurs.

utviklingsarbeid som kan deles internt i UiO så vel nasjonalt som internasjonalt. Komiteen mener at denne måten å arbeide på har et stort potensial, og at universitetet med fordel kan gjøre LINK og kompetansesentrene mer kjent internt på universitetet. Komiteen mener at LINK og SFUene i enda større grad bør formidle de metodene de utvikler for læring, ikke minst metodene for økt studentmedvirkning. NOKUT rapporten som skal behandles i universitetets organ i løpet av våren 2023 gir god vurdering av LINK og også innspill til prioriteringer fremover.

LINKs egen strategi peker ut en tydelig retning for videreutvikling av LINK. I 2025 skal LINK kjennetegnes som:

En tilbyder av forskningsbasert og kontinuerlig kvalitetsutviklet universitetspedagogisk utdanning som vitenskapelig ansatte opplever som relevant og nyttig i deres kompetanseutvikling på dette feltet.

I dag tilbyr LINK universitetspedagogisk utdanning i samsvar med regelverk og krav til universitetspedagogisk basiskompetanse. I det universitetspedagogiske utdanningsprogrammet vektlegges grunnleggende spørsmål om hva som kjennetegner god utdanning og god undervisning på dette nivået. Programmet bygger på pedagogisk og fagdidaktisk forskning, og drar veksler på den fagkompetanse som deltakere bringer med seg inn i utdanningen. Etter å ha gjennomført universitetspedagogisk utdanning er målet at deltakerne skal være bedre i stand til å beskrive, begrunne,

drøfte og samtale om egen utdanningspraksis i lys av teori og forskning på læring og undervisning; videreutvikle deres undervisningsrepertoar; engasjere studentene i varierte læringsaktiviteter; skape og videreutvikle gode læringsmiljøer; bidra i utvikling av gode studieprogram; bidra til å styrke utdanningskvaliteten ved egen institusjon; drive kunnskapsbasert utvikling av egen undervisnings- og veiledningspraksis; opprettholde et aktivt engasjement for læring og undervisning.

Det er viktig at LINK også utvikler det universitetspedagogiske tilbudet til enda bedre å kunne bidra til karriereutviklende og livslang kompetanseheving i universitetspedagogikk blant vitenskapelig ansatte. LINK ønsker å bidra til støtte for å oppfylle utdanningsfaglige krav til opprykk til professor. For professorater kreves i tillegg til universitetspedagogisk basiskompetanse som beskrevet ovenfor en rekke utdanningsfaglige kvalifikasjoner, deriblant et bredt spekter av ferdigheter innen planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning, og et bredt spekter av ferdigheter innen systematisk utviklingsarbeid knyttet til undervisning og veiledning, samt innsats, ledelse og samarbeid i eget fagmiljø knyttet til arbeid med utdanningskvalitet.

For å få til videreutviklingen av den universitetspedagogiske utdanningen i retning av også å utvikle et tydeligere bidrag til karriereutviklende og livslang kompetanseheving i universitetspedagogikk, er det viktig å vurdere hvordan basisutdanningen kan organiseres på en slik måte at ressurser

frigjøres til det langsiktige utviklingsarbeidet og utvikling av en tydeligere etter- og videreutdanningskomponent.

Her er flere viktige utviklingsprosesser på gang: den universitetspedagogiske basisutdanningen redesignes. Viktige aspekter her er bedre og mer utnyttelse av andre LINK ressurser som den nettbaserte ressursen 'BedreUndervisning', den tverrfaglige kompetansen i LINKs stab inklusiv digital kompetanse og høy kompetanse innen videopedagogikk, mer og tettere samarbeid med fakultetene om fagnære universitetspedagogiske moduler, utvidelse av kapasiteten i basisutdanningen med sikte på gode tilbud til midlertidige ansatte (PhD og postdocs). Det bør vurderes hvordan styrking av samarbeidet med Pedagogisk Akademi og Senter for fremragende utdanning, samt samarbeidet med fakultetsvise pedagogiske støtteenheter kan bidra til et enda bedre karrierelangt tilbud om kompetanseheving i utdanningsfaglige tema. LINK skal bidra til gode koblinger mellom ambisjonene i Pedagogisk Akademi og hvordan PA kan bidra inn i ulike UiO aktiviteter. Samarbeid med læringscentre i Circle U. bør også vurderes som en del av utvikling av et etter- og videreutdanningstilbud innen universitetspedagogikk.



BedreUndervisning promovideo

Synlig blant studenter, involverer studenter aktivt i ulike utviklingsprosjekter, og bidrar til å skape god dialog og samarbeid mellom studenter og ansatte i utdannings spørsmål

LINK samarbeider med studenter i utviklingsprosjekter, ikke minst er LINK sentral i utviklingen av læringsassistentordninger ved universitetet, likevel er samarbeid med studenter og aktiv involvering av studenter i LINK og arbeid for å fremme utdanningskvalitet, et område i LINKs portefølje som skal prioriteres høyere. En mulighet som bør vurderes er om og hvordan læringsassistenter kan knyttet til gjennomføringen av de universitetspedagogiske kursene.

Ansett av universitets ledelse, fakulteter/fakultetenes læringscentre, institutter og andre enheter som en kvalitetsdrivende samarbeidspartner for å videreutvikle undervisningen, utdanningene og studentenes helhetlige

læringsmiljø – der fysiske, digitale og medierike omgivelser er sett i sammenheng

Det er viktig for LINK å være en kvalitetsdrivende samarbeidspartner internt ved Universitetet i Oslo. LINK har allerede en tydelig rolle i kvalitetssikring av utdanningene ved UiO, og er beskrevet i kvalitetssikringssystemet. Her fremgår det at LINK skal bidra til felles koordinering av kvalitetsarbeidet gjennom å støtte og stimulere til utvikling av undervisnings- og læringsprosesser ved UiO. Videre at LINK skal være en møteplass for diskusjoner om utdanningskvalitet, bidrar til å spre god praksis og skape nettverk for læring på tvers av fag- og organisasjonsgrenser ved UiO. Ytterligere et område som trekkes frem er at LINK skal bidra til utdanningskvalitet gjennom analyser av utdanningsdata. Til slutt understrekes at LINK har et særlig ansvar for å skape arenaer som stimulerer forsknings- og utviklingsaktivitetene, og for å identifisere og systematisere forskning om utdanning, undervisning og læring som har relevans for utviklingen av et bredt kunnskapsgrunnlag for kvalitetssystemet. Fremover blir det viktig for LINK å styrke aktiviteten knyttet til analyse, identifisering, systematisering og formidling av kunnskap av relevans for kvalitetsutvikling.

Et nytt initiativ i 2022 har vært å samle de fakultetsvise pedagogiske støtteenheter til erfaringsutveksling og utvikling av samarbeid. Fakultetene er ulike og har ulike behov, det samme med de fakultære enhetene. LINK ser det som viktig å kunne bidra til samarbeid og erfaringsutveksling, samarbeid om arrangementer og bruk av utstyr og kompetanse i enhetene på en slik måte at arbeidet hverken standardiseres eller lukkes inn i fakultetsvise 'siloe'. Dette arbeidet er viktig med å tanke på å styrke den horisontale læringen og kompetanseutviklingen innen utdanningskvalitet ved universitetet.

UiOs viktigste forvalter og formidler av erfarings- og forskningsbasert universitetspedagogisk kunnskap

LINKs stab består av svært høy tverrfaglig kompetanse innen flere viktige fagområder med tanke på å utvikle utdanningskvaliteten ved Universitetet i Oslo, men også nasjonalt og internasjonalt. Fremover bør kunnskapsformidlingsfunksjonen styrkes ytterligere, både gjennom formidling på relevante fagkonferanser, tidsskriftsbidrag, populærvitenskapelig formidling, og ikke minst gjennom utvikling av bedre systemer for dokumentasjon og formidling av alle fagkompetansene i LINK.

Et ledende institusjonsinternt læringscenter i Norge som samarbeider med enheter utenfor UiO om nyskapende utviklingsprosjekter

LINK ble etablert i 2017 og har gradvis utviklet seg i retning av å være et integrert senter som søker å trekke veksler på den tverrfaglige kompetansen i senteret for å fremme utdanningskvaliteten på Universitetet i Oslo. I tillegg er LINK

i økende grad representert på relevante nasjonale og internasjonale arenaer, både gjennom bidrag på fagkonferanser og i form av ulike verv og oppdrag eksternt. På sikt blir det viktig å utvikle LINKs relasjoner til andre aktører utenfor Universitetet i Oslo på en slik måte at bredden i LINKs kompetanse benyttes og større eksterne utviklingsprosjekter blir bygget opp. Universitetene i Circle U. representerer interessante partnere for LINK med tanke på å bygge opp eksternt samarbeid om utvikling av kvalitet i høyere utdanning. LINK bør også orientere seg mot spennende nasjonale samarbeidspartnere der det kan utvikles utviklingsprosjekter til beste for utdanningskvaliteten. Slike partnere kan være ulike nasjonale aktører og andre læresteder eller arbeidslivsaktører.

En initiativtaker og pådriver i innovasjonsprosesser og en viktig støtte for etablering av eksellensmiljøer innenfor undervisning og utdanning der senteret kan vise til konkrete resultater på disse feltene

Fremover er utvikling av et godt og robust opplegg for universitetspedagogisk utdanning ved UiO en viktig satsing, samt god videreutvikling av BedreUndervisning på en slik måte at de to utviklingsprosessene gjensidig utfyller hverandre. Den nye førsteamanuensisstillingen som innebærer større kapasitet til pedagogisk innovasjon og analysearbeid er også en viktig satsing som vil gi LINK større kapasitet til å bidra til å realisere ambisjonene på utdanningsfeltet. I tillegg kommer støtten og videreutviklingen av de pedagogiske støtteenhetene ved fakultetene, samarbeidet med Pedagogisk Akademi og SFUene. Ny utlysning i SFU ordningen ventes i 2025. LINK vil støtte utviklingen av meritteringsordningen slik at flere oppnår status som merittert underviser, men også slik at ordningen styrker den lokale kvalitetsutviklingen ved fakultetene.

Pådriverrollen er viktig for LINK, og fremover bør LINK i enda større grad prioritere å drive frem pedagogiske innovasjoner på universitetet. Disse bør være av høy faglig kvalitet og forankres internasjonalt.

Forsknings- og utviklingsprosjekter 2022 (utvalg)

LINKs stab deltar i flere sentrale forsknings- og utviklingsprosjekter som bidrar både med praksis- og kunnskapsutvikling. I 2022 var LINK involvert i flere slike prosjekter.

TeamLearn - Læringsanalyse som verktøy i samarbeid om problemløsning blant studenter i profesjonsutdanning (2021-2025)

TeamLearn ledes av LINKs ansatte ved Institutt for pedagogikk. Prosjektet undersøker hvordan digitale teknologier, multimodal læringsanalyse og automatisert tilbakemelding kan brukes til å studere og støtte samarbeid om problemløsning og teambasert læring i høyere utdanning. Partnere i prosjektet er CELL - Centre on Experiential Legal Learning, UiO, Institutt for helse og samfunn, UiO, Institutt for sykepleie- og helsevitenskap, USN og Monash University, Australia. Prosjektet følger studentteam i tre profesjonsutdanninger; medisin, juss og sykepleie, i teamaktiviteter som involverer problemløsning typisk for deres fagfelt, for eksempel, krisesituasjoner på intensivavdeling, vanskelig pasientdiagnostisering og rettsaker. Prosjektet bruker design-basert metodologi og utvikler en multimodal learning analytics dashboard (MAD), som visualiserer multimodale data som tilbakemelding på teamaktivitetene. Multimodale data inkluderer f.eks. mikroposisjonssensorer, lyd, video, objektbrukslogger og affektive tilstander. Tilbakemeldingene deles med studenter og lærere i intervensjoner rettet mot å støtte samarbeid om problemløsning og teambasert læring.

Akademisk gjestfrihet i tverrfaglig utdanning (AHIE) (2021-2025)

Prosjektet Akademisk gjestfrihet i tverrfaglig utdanning (AHIE) ledes av LINKs ansatte ved Institutt for Pedagogikk og studerer samarbeid i tverrfaglig utdanning ved å bruke begrepet "akademisk gjestfrihet". Akademisk gjestfrihet beskriver ulike måter å være gjestfrie på i en universitets- og høyskolekontekst, inkludert epistemologisk, materiell, språklig eller turistisk gjestfrihet. Prosjektet har som mål å utvikle ny konseptuell/teoretisk forståelse for betingelsene og pedagogikken som fremmer og fasiliterer akademisk gjestfrihet i tverrfaglig utdanning. Prosjektet skal også bidra til en omfattende, empirisk og praktisk kunnskapsbase om dynamikken i akademisk gjestfrihet og tverrfaglig utdanning, for å beskrive, modellere og fremme akademisk gjestfrihet i tverrfaglig utdanning. Videre er det et mål å utvikle en arena for forskerne i prosjektet, og andre interesserte fra høyere utdanning, der vi sammen kan utvikle råd og anbefalinger for å ta i bruk akademisk gjestfrihet til å forbedre tverrfaglige utdanninger.

Kollegaveiledning i undervisning og veiledning (PeTS)

Prosjektet ledes av LINKs ansatte tilknyttet Institutt for pedagogikk. Prosjektet undersøker hvordan samarbeid om undervisning og veiledning kan støttes og styrkes gjennom kollegaveiledning. I prosjektet utforskes hvordan to konkrete kollegaveiledningsmodeller danner utgangspunkt for diskusjon, erfaringsdeling og samarbeid mellom undervisere og veiledere ved Universitetet i Oslo. Fire undervisningsmiljøer ved UiO deltar som samarbeidspartnere der veiledere og undervisere praktiserer kollegaveiledning over en lengre tidsperiode. Forskningsarbeidet går ut på å observere og dokumentere hvordan kollegiale samtaler utfolder seg innenfor de to veiledningsmodellene og hvilke erfaringer deltakerne høster fra samtalen.

Løpende skikkethetsvurdering (LSV)

LSV er en formativ vurdering som skal hjelpe studenten til å utvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse (holdninger) gjennom hele studiet. Skikkethetsvurdering handler om å sikre at en student har de faglige og personlige forutsetningene for å fungere forsvarlig i sin kommende profesjonsutøvelse. Prosjektet gjennomføres i samarbeid med Det odontologiske fakultet.

Digital Emneevaluering

Prosjektet skal implementere og pilotere systemet "Course Evaluations & Surveys" ved UiO i 2022 og 2023 og er en del av arbeidet med kvalitetssystemet til UiO. Sammen med deltagere fra Avdeling for studieadministrasjon bidrar LINK i prosjektets arbeidsgruppe og styringsgruppe. LINK har ansvar for å sikre god pedagogisk anvendelse av emneevaluering, deriblant utvikling- og validering av gode spørsmålsbatterier.

E-Pal

E-Pal prosjektet er et initiativ for å styrke digital læring og undervisning innen høyere utdanning i Palestina. LINK samarbeider med Palestine Polytechnic University og University College of Applied Sciences i Gaza med å utvikle teknologiske, pedagogiske og organisasjonsmessige tilnærminger til digital mediert undervisning og læring. Prosjektet skal også styrke IT i utdanning som forskningsfelt i Palestina.

Sammen i praksis (Sampraks)

SamPraks (Sammen i praksis) er et tverrprofesjonelt praksistilbud som per i dag tilbys studenter i de siste årene på medisin, psykologi, klinisk ernæring, farmasi, odontologi, pedagogikk, spesialpedagogikk (audiopedagogikk, logopedi) og teologi. Gjennom tverrprofesjonelt samarbeid vurderer gruppen pasientens status og fremmer prioriterte forslag til forbedring ut fra pasientens behov (pasientsentrert). Intensjonen er både å gi bedre livskvalitet til pasienten, og å kunne gi innspill til personalets pasientoppfølging. Studentene skal lære av hverandre, med hverandre og om hverandre. LINK deltar i prosjektgruppen.

Digital integrering av videovurdering på ulike arenaer (DIVA)

DIVA-prosjektet er et DIKU-finansiert innovasjonsprosjekt knyttet til Institutt for lærerutdanning og skoleforskning (ILS). Prosjektet piloterer læringsdesign med videobaserte løsninger til bruk i lærings-, veilednings- og vurderingssituasjoner i høyere utdanning. LINKs rolle i prosjektet er primært knyttet til prosjektevaluering.

Sammen om læring (SAMMEN)

Prosjektet SAMMEN er et HK-dir-finansiert utviklingsprosjekt. Prosjektet gjennomføres i forbindelse med en overgripende revisjon og evaluering av masterundervisningen ved IMK, og fokuserer på å utvikle og implementere studentaktive lærings- og vurderingsformer. En hovedtanke i denne prosessen er å involvere studenter i utviklingen og implementeringen av det nye programdesignet. Arbeidet har som mål å utvikle utdanningstilbud som studentene opplever relevant og meningsfullt, der de utvikler kunnskap, ferdigheter og arbeidsformer med høy overføringsverdi. LINK er medlem av prosjektgruppen som ledes fra Institutt for medier- og kommunikasjon.

Bærekraftlaboratoriet

Prosjektet Bærekraftlaboratoriet er et HK-dir-finansiert utviklingsprosjekt. Prosjektet har utviklet et tverrfaglig praksisemne der studentene jobber med reelle bærekraftsutfordringer, i samarbeid med bedrifter og UN Global Compact. Sentrale mål er å utvikle læringsaktiviteter som gir studentene tverrfaglig arbeidslivserfaring, og styrke deres opplevelse av arbeidsrelevans og endringsagens. LINK er medlem av prosjektgruppen som også har medlemmer fra Institutt for Arkeologi, Konservering og Historie og Psykologisk institutt.

Argumentasjon i praksis (ARG)

Prosjektet ARG skal utvikle et studentaktivt læringsdesign for examen philosophicum (exphil), og er et samarbeid mellom HF-studio og LINK. Det skal utvikles læringsressurser som fremmer god argumentasjon, og studentene skal få praktisk øving i akademisk metode og arbeide med samfunnsaktuelle problemstillinger. Prosjektet ledes av Institutt for filosofi, ide- og kunsthistorie og klassiske språk.

Andrekarriere desentralisert profesjonsstudium i teologi (ADAPT)

ADAPT vil utvikle en erfaringsbasert master i teologi og fleksible emner i teologi som møter utdanningsbehovet til de som vil bli prest i Den norske kirke som andre karriere. Prosjektet utvikler et studietilbud som kan tilpasses ulike kompetansebakgrunner, og som møter kvalifikasjonskrav for menighetsprest vedtatt av Kirkemøtet i 2021. Tilbudet består av en erfaringsbasert master på 90 studiepoeng og 9 valgfrie fleksible emner på ti studiepoeng. Emnene skal samkjøres med det 6-årige profesjonsstudiet i teologi. Dette vil sikre høy kvalitet på emnene, styrke et sårbart studiemiljø og gi et økonomisk bærekraftig studietilbud i teologi. LINK deltar i prosjektet som ledes fra Teologisk Fakultet.

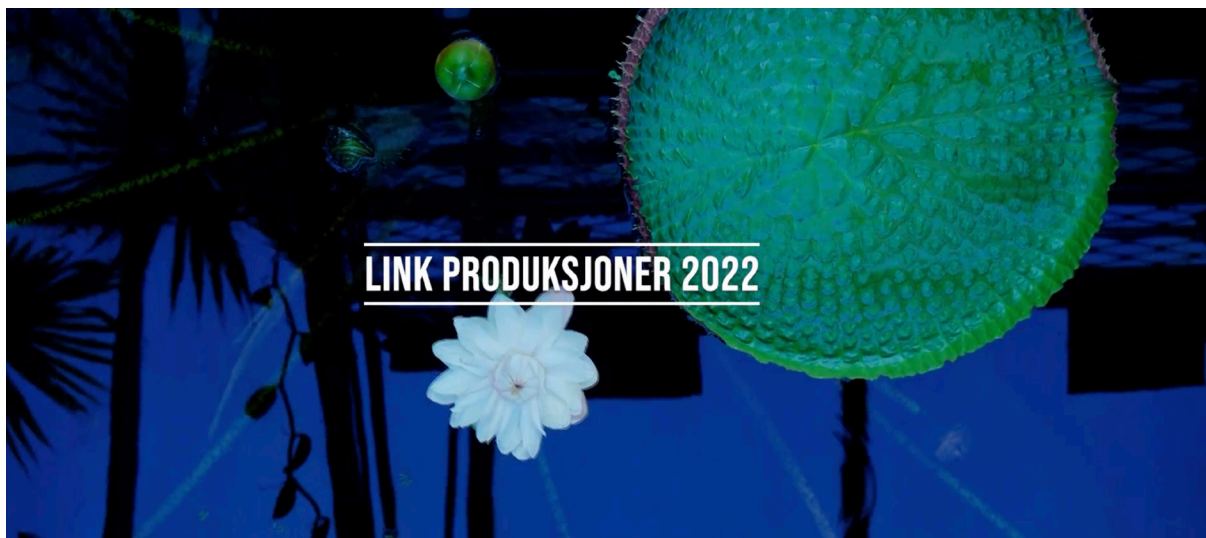
Studentaktiverende læringsbaner som akademisk ferdighetstrening på bachelornivå (SALBA)

SALBA-prosjektets målsetning er å implementere studentaktiverende lærings- og vurderingsformer for å utvikle gjennomtenkte læringsbaner for akademisk ferdighetstrening opp mot bacheloroppgaven, og å tydeliggjøre arbeidslivsrelevans på programmet. Siden oppstarten høsten 2019 har SALBA-prosjektet særskilt fokusert på emneutvikling for å fremme studentaktiverende læringsformer. LINK deltar i prosjektgruppen som ledes av Det teologiske fakultet.

RITMO diverse prosjekter

Link har i 2022 fortsatt sitt gode samarbeid med RITMO gjennom produksjon av en ny, stor MOOC om fagområdet Pupillometri. Dette er et prosjekt som involverer et bredt utvalg av RITMO sine faglig ansatte på feltene musikkvitenskap, psykologi, og informatikk. I tillegg har LINK produsert fem fengende videoportretter av forskere i RITMO til deres digitale årsrapport og for sosiale medier.

Liste over LINKs videoproduksjoner og samarbeidspartnere innen videoproduksjon i 2022



Video: Audun Bjerknes, LINKs produksjoner 2022

Videoproduksjon med LINK som samarbeidspartner innebærer at LINK bidrar med å utvikle et utvidet perspektiv på muligheter, med og uten video, i undervisning, i digitale, fysiske eller blandete læringsomgivelser. I LINK foregår en pågående oppdatering og utvikling i forhold til videopedagogiske spørsmål rundt hva som er egnede formidlingsformer, hvilke læringsomgivelser som fungerer best, og hvordan video som medium kan integreres i studentaktive læringsformer. LINK bidrar også med læringsmål, læringsaktiviteter, vurderingskriterier og vurderingsformer. Gjennom arbeidet med å produsere videoer for ulike studier på UiO, går vi alltid inn på formål med videoen og hvordan den brukes i det totale undervisningsopplegget. Her ligger det mye pedagogisk utviklingsarbeid implisitt i planleggingsarbeidet for videoproduksjoner til undervisning på UiO.

- * [Omfattende videoinnhold](#) til MOOC/internasjonalt nettkurs på kursplattformen Futurelearn for Ritmo, UiO.
- * Omfattende videoinnhold til nettressursen [Bedre Undervisning](#).
- * Korte [videoportretter](#) av forskere ved RITMO, til årsrapport og sosiale medier.
- * To serier med [case-videoer](#) for Psykologisk fakultet om integrativ psykoterapi og familierapi.
- * [Presentasjonsfilm](#) for Crina Damsa til deltakelse på forskerkonferanse.
- * Videoserie med [introduksjonsfilmer](#) for bruk av lysmikroskop for Institutt for biovitenskap.
- * [Promoteringsfilm](#) for studieprogram ved TIK i samarbeid med TIE (The Innovation Effect): University Pilot: Innovation in Practice
- * [Promoteringsfilm](#) for masterprogramme i teknologi, innovasjon og kunnskap (TIK).
- * Samarbeid med Seksjon for e-læring på medfak av [casefilm](#) om ABCDE akuttmttak.
- * Samarbeid med Eilin, rekrutteringsfilmer for Osloforskning/Oslo Kommune med samfunnsgeografi, UiO. Opplæring av Eilin for redigering av filmene.
- * Fire [promoteringsfilmer](#) for ILS sine videreutdanninger.
- * Oppstart og manus til presentasjonsfilm av forskningssenteret RITMO, til bruk i midtveisevaluering og som selvstendig videoverk på Popsenteret i Oslo.
- * Videre arbeid med dokumentarfilm om prosessen med bygging av nytt veksthus på Naturhistorisk museum.
- * 20 videoer for [Introduction to Leadership - Training Course](#).
- * Videoer for LCE: [Material Reading og Conceptual Blending](#)
- * [Instruksjonsfilmer](#) for IDEA
- * [Videoforelesninger](#) for Farmasøytisk institutt.
- * Videoforelesninger for Psykologisk institutt: [IPT](#) og [PSYK5315](#).
- * [Videoforelesninger](#) for Statsvitenskap
- * [Videoforelesninger](#) for SHE (Senter for bærekraft i helseutdanningene).
- * [Videoforelesning](#) for CircleU_

Vitenskapelige publikasjoner fra LINKs fagstab i 2022

LINK har et særlig ansvar for å systematisere og identifisere forskning om utdanning, undervisning og læring som har relevans for utviklingen av et bredt kunnskapsgrunnlag for universitetets kvalitetssystem. Vitenskapelig ansatte tilknyttet LINK er aktive forskere tilknyttet ulike fagmiljøer, som Institutt for pedagogikk ved Universitetet i Oslo, Avdeling for utdanning og studiekvalitet ved Universitetet i Sørøst-Norge, Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning ved OsloMet, Institutt for pedagogikk ved Universitetet i Sørøst-Norge. I 2022 bidro disse fagpersonene med en lang rekke publikasjoner.

- * Abualrub, Iyad & Pinheiro, Rómulo (2022). Aligning University Roles and Strategic Orientations. When Local Mandates and Global Aspirations Meet. I Iakovleva, Tatiana; Thomas, Elisa; Berg, Laila Nordstrand; Pinheiro, Rómulo; Benneworth, Paul (Red.), Universities and Regional Engagement. From the Exceptional to the Everyday. Routledge. SBN 9781003150299.
- * Damsa, Crina I.; Erstad, Ola Andres; Sefton-Green, Julian; Hillman, Thomas; Araos Moya, Andres Arturo; Richter, Christoph; de Haan, Mariette; Kerssens, Nils; Silseth, Kenneth; Rasmussen, Ingwill; Esterhazy, Rachelle & Mäkitalo, Åsa (2022). [Platformization in and of education - Exploring a new research agenda . Computer-Supported Collaborative Learning Series \(CSCL\)](#). ISSN 1573-4552.
- * Damsa, Crina I.; Araos, Andres & Gasevic, Dragan (2022). Online platforms as sites for Learning: Exploring the use of online resources in Computer and Software Engineering Education. [Computer-Supported Collaborative Learning Series \(CSCL\)](#). ISSN 1573-4552.
- * Damsa, Crina I. (2022). Knowledge construction in teacher teams. I Harteis, Christian; Gijbels, David & Kyndt, Eva (Red.), Research approaches on workplace learning: insights from a growing field. [Springer Nature](#). ISSN 9783030895815. s. 257–279.
- * Reiling, Rune Borgan & Frølich, Nicoline (2022). Climbing the ladder: equal chances for women and men? I Sarrico, Claudia; Rosa, Maria J. & Carvalho, Teresa (Red.), Research Handbook on Academic Careers and Managing Academics. [Edward Elgar Publishing](#). ISSN 978 1 83910 262 2. s. 175–189.
- * Mausethagen, Sølvi & Hermansen, Hege (2022). Desentralisert skoleutvikling i et historisk perspektiv – back to the 80s? I Mausethagen, Sølvi & Helstad, Kristin (Red.), Skoleutvikling - i forskning, politikk og praksis. [Cappelen Damm Akademisk](#). ISSN 9788202717728. s. 35–54.
- * Hontvedt, Magnus; Prøitz, Tine Sophie & Silseth, Kenneth (2022). Collaborative display of competence: A case study of process-oriented video-based assessment in schools. Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies. ISSN 0742-051X. 121(January 2023). doi: [10.1016/j.tate.2022.103948](#). Fulltekst i [vitenarkiv](#)
- * Lie, Hanne Cathrine; Gerwing, Jennifer; Bondevik, Hilde; Bostad, Inga; Ellingsen, Dan-Mikael; Frühholz, Sascha; Gulbrandsen, Pål; Hontvedt, Magnus; Lange, Thomas de; Landmark, Anne Marie; Larsen, Berit Hofset & Menichetti, Julia (2022). Studying clinical communication through multiple lenses: The underused potential of interdisciplinary collaborations. Patient Education and Counseling. ISSN 0738-3991. doi: [10.1016/j.pec.2022.04.010](#).
- * Silseth, Kenneth; Hontvedt, Magnus & Mäkitalo, Åsa (2022). Teachers' enactment of policy in classrooms: making students accountable through inscriptions from the curriculum in classroom interactions. European Journal of Psychology of Education. ISSN 0256-2928. doi: [10.1007/s10212-022-00610-3](#).
- * Mavroudi, Anna & Papanikolaou, Kyparisia (2022). A Case Study on How Distance Education May Inform Post-Pandemic University Teaching. International Review of Research in Open and Distance Learning. ISSN 1492-3831. 23(4), s. 57–74. doi: [10.19173/irrodl.v23i4.6245](#).
- * La Rosa, Angela Daniela & Mavroudi, Anna (2022). A case study of hybrid learning in higher education using quantitative research design. I Domenech, Josep (Red.), Eighth edition of the International Conference on Higher Education Advances (HEAd). Polytechnic University of Valencia. ISSN 978-84-1396-003-6. s. 943–950. doi: [10.4995/HEAd22.2022.14680](#). Fulltekst i [vitenarkiv](#)
- * Peftitsis, Dimosthenis & Mavroudi, Anna (2022). Students Perceptions on Teaching Design of Power Electronics Using Student-Response Systems: Thematic Content Analysis of Interviews. [IEEE Access](#). ISSN 2169-3536. 10, s. 64059–64071. doi: [10.1109/ACCESS.2022.3183584](#). Fulltekst i [vitenarkiv](#)
- * Mavroudi, Anna & Kokkinaki, Angelika (2022). The Learners' Perceptions of Learning Design for Mobile MOOCs. I Tsiatsos, Thrasyvoulos & Auer, Michael E. (Red.), New Realities, Mobile Systems and Applications. Springer Nature. ISSN 978-3-030-96295-1. s. 259–268. doi: [10.1007/978-3-030-96296-8_24](#).
- * Solbrekke, Tone Dyrdal & Møystad, Anne (2022). Changing practices of Suitability Assessment in a Norwegian Education Dental Programme. UNIPED. ISSN 1500-4538. 45(3), s. 184–194. doi: 10.18261. Fulltekst i [vitenarkiv](#)
- * Helstad, Kristin; Solbrekke, Tone Dyrdal & Granberg, Heidi (2022). Skoleutvikling fra lærerperspektiv – legitime kompromisser i en vev av forpliktelser. I Mausethagen, Sølvi & Helstad, Kristin (Red.), Skoleutvikling - i forskning, politikk og praksis. [Cappelen Damm Akademisk](#). [ISSN 9788202717728](#). s. 214–232.

- * Paulsen, Lucas; Davidsen, Jacob & Steier, Rolf (2022). "Do you see what we see?" – Perspective-taking across realities. I Weinberger, Armin; Chen, Wenli; Hernández-Leo, Davinia & Chen, Bodong (Red.), Proceedings of the 15th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning - CSCL 2022. [International Society of the Learning Sciences](#). ISSN 978-1-7373306-4-6. s. 300–303.
- * Pierroux, Palmyre; Steier, Rolf & Ludvigsen, Sten Runar (2022). Group Creativity in Adolescence: Relational, Material and Institutional Dimensions of Creative Collaboration. [The Journal of the Learning Sciences](#). ISSN 1050-8406. doi: [10.1080/10508406.2022.2025813](https://doi.org/10.1080/10508406.2022.2025813). Fulltekst i [vitenarkiv](#)
- * Bråten, Ivar; Brandmo, Christian; Ferguson, Leila Eve & Strømsø, Helge Ivar (2022). Epistemic Justification in Multiple Document Literacy: A Refutation Text Intervention. [Contemporary Educational Psychology](#). ISSN 0361-476X. 71, s. 1–19. doi: [10.1016/j.cedpsych.2022.102122](https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102122).
- * Fostervold, Knut Inge; Ludvigsen, Sten Runar & Strømsø, Helge Ivar (2022). Students' time management and procrastination in the wake of the pandemic. [Educational Psychology](#). ISSN 0144-3410. doi: [10.1080/01443410.2022.2102582](https://doi.org/10.1080/01443410.2022.2102582).
- * Kiili, Carita Päivi Susanna; Bråten, Ivar; Strømsø, Helge Ivar; Hagerman, Michelle Schira; Rääkkönen, Eija & Jyrkiäinen, Anne (2022). Adolescents' credibility justifications when evaluating online texts. Education and Information Technologies : [Official Journal of the IFIP technical committee on Education](#). ISSN 1360-2357. doi: [10.1007/s10639-022-10907-x](https://doi.org/10.1007/s10639-022-10907-x).
- * de Lange, Thomas; Wittek, Anne Line & Bjerknes, Audun (2022). Trust in Peers: Conditions of Trust in Faculty-Based Peer Review of Teaching in Norway. [Higher Education Dynamics](#). ISSN 1571-0378. 57, s. 117–130. doi: [10.1007/978-3-030-87037-9_8](https://doi.org/10.1007/978-3-030-87037-9_8).

