

Uddannelseskvalitet på UiO

Fokus i 2017

UiO

Styreseminar 2016

Anne-Marie Engel

«Hva er det viktigste UiO skal få til i 2017 for å heve utdanningskvaliteten – ut fra de ressursene vi har?».

- Hvordan bruker vi 2017 bedst på UiO – i styret og på alle nivåer i organisationen for at komme videre mod målet om et universitet, som er i top hvad angår kvalitet for både uddannelse, forskning og kommunikation til samfundet

Hva er det viktigste UiO skal få til i 2017 for å heve utdanningskvaliteten – ut fra de ressursene vi har?».

- Her handler det om uddannelseskvalitet
- Der er en sterk sammenheng mellom kvaliteten af alle tre kerneydelser for et universitet, men vi kan nok gøre den endnu tydeligere for alle UiOs stakeholders – internt såvel som eksternt
- Derfor må vi arbejde så styrkelsen af et område naturligt medfører styrkelse af de andre områder
- Systematik i planlægning og opfølgning må være lige stringent uanset hvilket område vi beskæftiger os med

Vi har fremragende materiale

- SAB-rapporten
- Indspil fra SAB-gruppe 1 med konkrete og organisationsbaserede forslag til kort- og langsigtede mål for arbejdet med uddannelseskvalitet, opdelt på **struktur** og koordinering af støtte og **kultur** for videndeling og udvikling af ny undervisningspraksis
- Gruppen har herunder også givet indspil til SAB-gruppe 4 om organisering
- Rapporten om organisering af IT støtten til uddannelse ved UiO (indarbejdet i SAB-konklusionerne)
- Ledelsens forslag til svar på invitationen til indspil til Stortingets melding om kvalitet i højere uddannelse

Vi har tydelige holdninger

- Vi ønsker at bibeholde institutionens autonomi hvor det er relevant
- Vi ønsker at data kan deles på tværs af sektoren, hvor det er relevant
- Vi ønsker øget politisk bevågenhed på uddannelsernes plads i samfundet
- Vi ønsker at præge studenterne mhp deres virke efter endt uddannelse
- I organisationen ønsker man at beholde autonomi på lokalt niveau, og muligheden for at arbejde fokuseret omkring bestemte faglige miljøer, og man ønsker at vidensdele bedre end i dag
- Vi ønsker ikke at man skal kunne købe sig fri for undervisning ved store forskningsbevillinger

Vi har mange spændende lokale tiltag, fordelt på fakulteter og fagområder, inkl tværfaglighed

- Vi har et center for fremragende undervisning med stor international anerkendelse
- Vi tager initiativer til netværk i Europa og globalt mhp samarbejde med andre højere uddannelser
- Vi har ambitiøse planer for indførelse af digital eksamen

Listen over eksempler til KD vedr Stortingets melding er på 14 punkter

**Vi har mange lokalt
forankrede, men bredt
relevante tiltag, som
bidrager til at modernisere
undervisning med respekt
for den erfaring der samlet
gennem mange år**

resultater (faglig innhold, organisering, tverrfaglighet, innovasjon evaluering/vurdering etc.), eller eksempler på studietilbud hvor det ble avdekket sviktende kvalitet, men hvor man har lykkes med å løfte kvaliteten.

Det humanistiske fakultet:

1. Institutt for lingvistiske og nordiske studier (ILN) har to ganger arrangert skrivekvelder rettet mot nye bachelorstudenter. Kveldene finner sted tidlig i første semester og er knyttet til innlevering av kvalifiseringsoppgaven for å gi god skriveopplæring helt fra begynnelsen av studiet. Studentene som deltok fikk praktiske tips om akademisk skriving og tilbakemelding på egne tekster. 70 studenter fikk møte fagpersoner med spesialkompetanse innen både språk og litteratur.
2. Bachelorstudentene på kurset NOR1300 fikk høsten 2013 tilbud om en faglig fundert «Oslo-dag». 40 studenter benyttet seg av tilbudet som både kombinerte faglig relevans med å bli kjent med faglærere og medstudenter. Tema for dagen var «Jødene og Norge, antisemittisme». Programmet åpnet med to foredrag og omvisning på Holocaust-senteret. Etter lunsj var det omvisning i Oslo Rådhus. Kvelden ble avsluttet med den mye omtalte teaterforestillingen «Klassen vår» på Nationaltheatret.
3. Institutt for medier og kommunikasjon (IMK) har de siste årene tilbudt sine studenter å «skytte» medievitere på jobb. Studentene kobles en til en med tidligere studenter og følger dem gjennom en vanlig arbeidsdag. Ordningen krever lite ekstra administrasjon, og er et populært løvterskeltilbud som gir studentene et realistisk innblikk i hvordan deres kommende arbeidshverdag kan se ut. Et besøk i arbeidslivet gir inspirasjon og motivasjon til studiene og kobler teori og praksis på en enkel måte.
4. Alle de nye studentene på det forsterkede masterprogrammet ved IMK, Nordic media, var i oktober 2015 på studietur til København. Studentene ble fulgt tett opp faglig oppfølging av to lektorer fra IMK og Anne Jerslev, Københavns Universitet (professor II ved IMK). Studieturen bidro både til faglig-sosial integrering av de nye masterstudentene og som inspirasjon til senere utveksling og internasjonalisering.
5. Institutt for musikkvitenskap (IMV) gjennomførte i 2015 en omfattende revisjon av studieordningen på bachelorstudiet i musikkvitenskap. Blant de nye elementene er økt vektlegging av samspill. De nye bachelorstudentene settes sammen i grupper og får prøvd seg i ulike musikalske sjangre. En annen positiv effekt er igjen faglig-sosial integrering helt fra studiestart.
6. IMV har også benyttet bachelorreformen til å ta i bruk diverse digitale pedagogiske verktøy (interaktive oversikter, nettbaserte spillelister og flervalgsoppgaver). Instituttet har også vært spesielt ivrig i å ta i bruk digital eksamen, blant annet for å kunne bruke musikkseksempler på en moderne og effektiv måte. De første digitale skoleeksamener med flervalgsoppgaver ble gjennomført høsten 2015 uten tekniske problemer og med fornøyde studenter.
7. Undervisningsledelsen ved Institutt for kulturstudier og orientalske språk (IKOS) utarbeidet høsten 2015 en prosjektpå plan for et prosjekt med vektlegging av utvikling av læringsmiljø og studiekvalitet. Planen har en tidsramme 2016-2018 og er basert på fem hovedsatsningsområder:
 - a. Mottak og oppfølging av førsteårsstudenten
 - b. Utvikling og oppfølging av master: rekruttering og mentorordning
 - c. Tilrettelegging for mobilitet for både studenter og vitenskapelig ansatte
 - d. Piloter for læringsassistans (for eksempel studentledete kollokvier)
 - e. Arbeidslivsrelevans: karriereseminarer, career:Asia, avtagerpaneler, m.m.

Hvordan bruger vi det bedst muligt som et fælles projekt med mulighed for lokal prægning?

- UiOs uddannelsesambitioner og –profil skal have samme tydelighed som forskningsprofilen
- Hvad skal være de uddannelses-satsninger, der skal modsvare de tværfaglige satsninger og andre faglige fyrtårnsprojekter på UiO?
- Hvordan opnår vi den rette fordeling mellem projekter på universitets-fakultets- og institut-niveau?
- Hvordan engageres hele UiO i UiOs uddannelsesprofil?

UiOs uddannelsesprofil - 2017

- Prioritering af få tydelige 'mærkesager'
- Afsæt i SAB-gruppe 1 struktur/kultur
- Hvordan skal der følges op på, hvordan det går med at gøre mærkesagerne til en del af UiOs identitet (hele UiO og lokalt, både hvad angår projekter og opfølgning)
- Overblik hvad vi har allerede, som passer ind i den struktur vi gerne vil have

UiOs uddannelsesprofil – 2017 II

- Hvem skal modtage og forstå profilen? (Studerende, undervisere, internationale samarbejdspartnere, næringslivet, KD, politikere, Norge...)
- Brug af den store faglige stolthed og viden, der findes på UiO nu, men som ikke kommer frem 100% pga den nuværende struktur
- Indspil fra undervisere og miljøer omkring uddannelse – idebank/forslagskatalog.

UiO – uddannelsesprofil 2017 III

- 2017 skal fortsætte gode lokale projekter incl. nye tiltag for eksamen og 1-års studenten i centrum
- 2017 skal bruges til overblik og til at få de grundlæggende strukturer på plads, som man kan bygge videre på fremover (struktur/kultur)
- Hvis nye tiltag og strukturer indføres, skal der ryddes op i de gamle
- 2017 skal bruges til at vælge de første områder, der skal prioriteres og italesættes – '***det skal UiO være kendt for på uddannelse***'