



Til: Universitetsstyret
Fra: Universitetsdirektøren

Sakstype: Vedtakssak
Møtesaksnr: V-sak 30-24
Møtenr: 4/2024
Møtedato: 18. juni 2024
Notatdato: 5. juni 2024
Arkivsaksnr: 2024/3203
Saksansvarlig: Hanna Ekeli
Saksbehandlere: Jonny Roar Sundnes og Birgitte Brørs

Universitetet i Oslos utdanningsportefølge for studieåret 2025/2026

Henvisning til lovverk, plandokumenter og tidligere behandling i styret

- Strategi 2030
- UiOs utviklingsavtale 2023-2026
- Forskrift om studier og eksamener ved UiO

Hovedproblemstillinger i saken

Behandlingen av UiOs utdanningsportefølge bygger på nasjonale utdanningspolitiske føringer og signaler, på UiOs strategi og på utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet (KD). Den tar opp i seg UiOs ambisjoner om sterkt og bredt internasjonalt samarbeid, særlig gjennom Circle U.-prosjektet.

Saken bygger også på innspill fra fakultetene. Innspillene er i sin tur basert på blant annet det omfattende utviklingsarbeidet som gjøres i fagmiljøene, blant annet gjennom evalueringene som springer ut av UiOs kvalitetssystem for utdanning. Saken må leses i sammenheng med budsjettfordelingen for kommende år.

Universitetsstyret skal vedta etablering og nedlegging av studieprogram, vedta opp- og nedtrapping av finansiering fra Kunnskapsdepartementet samt vedta årlig justering av studieavgiftene for studenter med statsborgerskap i land utenfor EU, EØS og Sveits. Universitetsstyret skal også gi rektor fullmakt til å fastsette kapasiteten til hvert studieprogram samt til å håndtere enkelte andre sakstyper.

Universitetsledelsen legger til rette for å ta i bruk den nye prosessen for arbeidet med UiOs utdanningsportefølge i løpet av 2024. Styret får derfor også en diskusjonssak om videreutvikling av UiOs utdanningsportefølge, der styret inviteres til å diskutere sentrale problemstillinger for det videre arbeidet.



Konsekvenser for økonomi, bemanning og lokaliteter

Etablering og nedlegging av studieprogram skjer vanligvis ved omdisponering innenfor den eksisterende rammen på fakultetet. Tildelingen i statsbudsjettet for 2023 til fagfeltet nukleære fag foreslås fordelt til MN. Reduksjon i studieplassene fra revidert nasjonalbudsjett 2020 har konsekvenser for UiO og medfører kutt i UiOs utdanningskapasitet. Rektor får fullmakt til å fordele eventuell ny studieplassfinansiering fra KD.

FORSLAG TIL VEDTAK

- Følgende studietilbud etableres:
 - Bachelorprogram i Kina-studier med kinesisk ved HF
 - Bachelorprogram i Japan-studier med japansk ved HF
 - Bachelorprogram i Midtøsten-studier med arabisk, persisk og tyrkisk ved HF
 - Bachelorprogram i Retorikk og språklig kommunikasjon ved HF
 - Bachelorprogram i Klima, miljø og menneske ved HF
 - Bachelorprogram i Informatikk: maskinlæring og kunstig intelligens ved MN
- Følgende studietilbud nedlegges:
 - Bachelorprogrammet Asia- og Midtøsten-studier
 - Bachelorprogrammet Klart språk
 - Bachelorprogrammet Informatikk: språkteknologi.
 - Ph.d.-programmet ANTHUSIA
- 12 studieplasser til studietilbud innen fagfeltet nukleære fag fra statsbudsjettet 2023 fordeles til bachelorprogrammet Kjernefysikk og nukleærteknologi ved MN.
- Reduksjon i studieplassfinansiering fra revidert nasjonalbudsjett 2020 foretas etter oversikten i dette notatet.
- Alle studieprogram ved UiO er adgangsbegrenset. Universitetsstyret gir rektor fullmakt til å fastsette kapasiteten til hvert studietilbud for studieåret 2025/26 etter konsultasjon med fakultetene. Dette innebærer å:
 - fastsette konkrete opptaksrammer.
 - fastsette kapasiteten til å ta opp internasjonale studenter.
 - fordele studieplassfinansiering til studietilbud innen nukleære fag.
 - fordele studieplassfinansiering til studietilbud for flyktninger.
 - fordele eventuell nye studieplassfinansiering fra Kunnskapsdepartementet.
 - fordele inntil 4 studieplasser til «Students at risk»
- Universitetsstyret gir rektor fullmakt til å godkjenne søknader om eksterne midler til utvikling av fellesgrader og til å vedta etablering av slike studieprogram.



UNIVERSITETET I OSLO

- Universitetsstyret vedtar årlig justering av studieavgiftene til UiOs studieprogram. Dette gir følgende satser for studieåret 2025/2026:
 - Studier i kategori A: 548 000 per år
 - Studier i kategori B: 417 000 per år
 - Studier i kategori C: 285 000 per år
 - Studier i kategori D: 197 000 per år
 - Studier i kategori E: 175 000 per år
 - Studier i kategori F: 142 000 per år
- Universitetsstyret gir rektor fullmakt til å fastsette en modell for fordeling av inntektene fra studieavgiftene. Modellen skal gjelde som en pilot for kalenderårene 2024-2026.

Arne Benjaminsen
universitetsdirektør

Hanna Ekeli
avdelingsdirektør

Vedlegg

- Fremleggsnotat – Universitetet i Oslos utdanningsportefølje for studieåret 2025/2026
- Vedlegg 1 – Oversikt over UiOs forvaltning av utdanningsporteføljen
- Vedlegg 2 – Oversikt over utdanningsporteføljen for 2024/2025
- Vedlegg 3 – Oversikt over fakultetenes innmeldinger til utdanningsporteføljen for 2025/2026



Fremleggsnotat

Fra: Universitetsdirektøren
Til: Universitetsstyret

Møtesaksnr: 2024/3203
Møtedato: 18. juni 2024
Notatdato: 5. juni 2024
Arkivsaksnr: 2024/3203

Saksbehandlere:
Jonny Roar Sundnes og
Birgitte Brørs

Universitetet i Oslos utdanningsportefølge for studieåret 2025/2026

Behandlingen av UiOs utdanningsportefølge bygger på nasjonale utdanningspolitiske føringer og signaler, på UiOs Strategi2030 og på UiOs utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet (KD). Den tar opp i seg UiOs ambisjoner om sterkt og bredt internasjonalt samarbeid, særlig gjennom Circle U.-prosjektet.

Saken bygger også på innspill fra fakultetene. Innspillene er i sin tur basert på blant annet det omfattende utviklingsarbeidet som gjøres i fagmiljøene, blant annet gjennom evalueringene som springer ut av UiOs kvalitetssystem for utdanning. Saken må leses i sammenheng med budsjettfordelingen for kommende år.

Saken omhandler følgende punkter:

1. Forvaltningen av utdanningsporteføljen
2. Oversikt over utdanningsporteføljen
3. Etableringer og nedlegginger av studieprogram
4. Studieplassfinansiering fra Kunnskapsdepartementet
5. Studieavgifter for studenter fra utenfor EU/EØS og Sveits
6. Kapasiteten til å ta opp studenter på UiOs studietilbud

Universitetsledelsen legger til rette for å ta i bruk den nye prosessen for arbeidet med UiOs utdanningsportefølge i løpet av 2024. Styret får derfor også en diskusjonssak om videreutvikling av UiOs utdanningsportefølge, der styret inviteres til å diskutere sentrale problemstillinger for det videre arbeidet.

1. Forvaltningen av utdanningsporteføljen

Styret får årlig denne saken om UiOs utdanningsportefølge, vanligvis på møtet i juni. Saken er en del av årshjulet for UiOs arbeid med utdanningsporteføljen og legger blant annet til rette for at styret vedtar etablering og nedlegging av studieprogram på 60 studiepoeng eller mer. Saker om mindre studieprogram samt om studieretninger, emnegrupper og emner er delegert til fakultetene og håndteres innenfor deres rammer. Vedlegg 1 viser den overordnede tidslinjen og myndighetsfordelingen for disse sakene.

UiOs kvalitetsarbeid skal bidra til høy kvalitet på UiOs utdanninger, til et godt lærings- og arbeidsmiljø for studenter, ph.d.-kandidater og ansatte samt til at samfunnet kan ha tillit til kandidatenes kompetanse. Kvalitetssystemet for utdanning gir en ramme for arbeidet og skal legge til rette for jevnlig vurderinger av kvalitet og utviklingstiltak både i enkeltutdanninger og i utdanningsvirksomheten som helhet.



Til grunn for arbeidet med utdanningsporteføljen ligger også de nasjonale kravene til studietilbud. Regelverket finnes i universitets- og høyskoleloven, i KDs forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning og i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning. Det nasjonale regelverket er innarbeidet i UiOs myndighetsfordeling og veiledninger om studieprogram og emner. Fakultetene tar hensyn til regelverket i utformingen av studieprogram og emner og ved fastsettelsen av program- og emnebeskrivelser.

2. Oversikt over utdanningsporteføljen

Vedlegg 2 viser en oversikt over UiOs samlede utdanningsportefølje. Oversikten lister opp studietilbud og ph.d.-program som per i dag tilbys ved UiO. Kortere etter- og videreutdanningstilbud er ikke inkludert i listen. Varianter av samme utdanning er listet som ett, og enkeltemner, deler av studier og utvekslingsprogram er ikke tatt med i listen. Studieprogram som brukes for å håndtere dr.philos.-graden er heller ikke med. Studietilbud som ikke lenger har opptak og som er under utfasing er også utelatt, selv om det fortsatt er studenter på tilbudet.

3. Etableringer og nedlegginger av studieprogram

Etablering og nedlegging av studieprogram på 60 studiepoeng eller mer skal behandles av universitetsstyret. Sakene som fremmes for styret skal være utredet og anbefalt av fakultetet. Fakulteter som ønsker å etablere nye studieprogram gjør rede for forslaget mht. strategi, fagprofil og ressurser. Fakulteter som ønsker å legge ned studieprogram begrunner forslaget og angir hvordan frigjorte ressurser ønskes disponert. Det gis her en kort oversikt over forslagene, mens nærmere begrunnelser finnes i fakultetenes innmeldinger (vedlegg 3).

Etablering og nedlegging av studieprogram skjer vanligvis ved omdisponering av ressurser innenfor fakultetenes eksisterende rammer. Ved nedlegging av studieprogram angir fakultetet hvor hvordan ressursene som frigjøres ved nedleggingen planlegges brukt til å etablere nye program eller øke kapasiteten på eksisterende program. Den konkrete fastsettelsen av opptaksrammer skjer først til høsten, jf. kapittel 6.

Foreslåtte etableringer av studieprogram

Enhet	Studieprogram	Ressurser
HF	Bachelorprogram i Kina-studier med kinesisk	Omdisponering fra andre program
HF	Bachelorprogram i Japan-studier med japansk	Omdisponering fra andre program
HF	Bachelorprogram i Midtøsten-studier med arabisk, persisk og tyrkisk	Omdisponering fra andre program
HF	Bachelorprogram i Retorikk og språklig kommunikasjon	Omdisponering fra andre program
HF	Bachelorprogram i Klima, miljø og menneske	Omdisponering fra andre program
MN	Bachelorprogram i Informatikk: maskinlæring og kunstig intelligens	Omdisponering fra andre program



Foreslåtte nedlegginger av studieprogram

Enhet	Studieprogram	Ressurser
HF	Bachelorprogrammet Asia- og Midtøsten-studier	Omdisponering til andre program
HF	Bachelorprogrammet Klart språk	Omdisponering til andre program
MN	Bachelorprogrammet Informatikk: språkteknologi.	Omdisponering til andre program
SV	Ph.d.-programmet ANTHUSIA	Ikke relevant

Andre endringer

Regjeringen la våren 2024 fram stortingsmeldingen *Profesjonsnære utdanninger over heile landet*. I meldingen foreslår regjeringen å opprette toårige masterprogrammer med integrert praktisk-pedagogisk utdanning (PPU), for å legge til rette for at studenter som ønsker denne typen lærerutdanning kan komme raskere ut i arbeidslivet. UV har foreslått å opprette et slikt masterprogram som et forsøksprosjekt så raskt som mulig. UV vil være programeier og samarbeider med HF, MN og TF. UiO fikk dispensasjon fra KD for å starte programmet fra høsten 2024, og rektor har etablert programmet Profesjonsrettet master med integrert praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) på fullmakt fra styret.

OD har meldt inn et masterprogram i Biomaterials for Functional Tissue Reconstruction/Biomaterialer for funksjonell vevsrekonstruksjon, og søker universitetsstyret om finansiering til programmet. Det er ingen finansiering tilgjengelig på dette tidspunktet, og OD må derfor avklare ressursgrunnlaget til programmet før det kan legges fram for etablering. Programmet foreslås derfor ikke etablert nå, men saken bør diskuteres videre med de andre fakultetene og universitetsledelsen.

Tverrfaglighet står sentralt i UiOs utdanninger, og UiO skal utdanne kandidater som er i stand til å se alternative perspektiver og anvende kunnskap på nye områder. For å bidra til mer tverrfaglighet har UiO etablert to nye typer studietilbud:

- Sertifikater på bachelornivå er korte studietilbud på bachelornivå som kan tas innenfor rammene av et bachelorprogram, enten blant emnene i programmet eller i tillegg. Begrepet «sertifikat» skal signalisere at studietilbudet gir studentene tilleggskompetanse på et annet felt enn det som ligger i deres ordinære studieløp. UiO etablerte i 2023 et bachelorsertifikat innen bærekraft (SUM), og er i ferd med å etablere nye tilbud innen digitalisering (MN) og innovasjon (SV).
- Honours-sertifikater er tverrfaglige studietilbud på masternivå som tas i tillegg til et ordinært studieprogram. Det retter seg mot studenter fra ulike fagområder og tar i bruk deres ulike fagbakgrunner. På samme måte som honours-programmet, vil honours-sertifikatene rette seg mot særlig motiverte studenter som ønsker et ekstra utfordrende studieløp. «Honours» signaliserer også her at dette kommer i tillegg til studentenes ordinære studieløp og faglige fordypning, og at det gir påbyggingsmulighet og ekstra-kompetanse. UiO har honours-sertifikater innen miljøhumaniora (HF), bærekraftig helseutdanning (MED) og livsvitenskapinnovasjon (MN), og er i ferd med å etablere et fjerde innen demokrati.



Søknader om midler til utvikling av fellesgrader og annet studiesamarbeid har vanligvis korte frister og spesifikke krav knyttet til innsending og dokumentasjon. Vi foreslår derfor at rektor gis fullmakt til å godkjenne søknader om eksterne midler til utvikling av fellesgrader. Dersom søknadene får tilslag, foreslår vi at rektor gis fullmakt til å etablere studieprogrammet.

4. Studieplassefinansiering fra Kunnskapsdepartementet

Dette kapittelet handler om særskilt opp- og nedtrapping av utdanningskapasitet som følge av endringer i tildelingen fra KD. I denne saken er det behov for å fatte vedtak som gjelder kapasiteten på studietilbud for flyktninger, studietilbud i nukleære fag og studietilbud som midlertidig har tatt opp flere studenter som følge av utdanningsløftet i revidert nasjonalbudsjett 2020.

Finansiering til studietilbud for å håndtere situasjonen med krigen i Ukraina

UiO har siden 2022 mottatt finansiering til studietilbud for flyktninger fra krigen i Ukraina. I 2022, 2023 og 2024 ble midlene benyttet til norskkurs, enkelte engelskspråklige masterprogram samt årsheter på bachelor- og masternivå. Målgruppen for tilbudet er personer med beskyttelse i Norge etter utlendingsloven kapittel 4, uavhengig av statsborgerskap.

Rektor har fordelt finansieringen til fakultetene i tråd med hvordan studentene har fordelt seg. Hvorvidt UiO vil ha et slikt tilbud for studieåret 2025/2026 avhenger av om behovet fremdeles er til stede og om KD opprettholder finansieringen. Vi foreslår at rektor gis fullmakt til å fordele eventuell studieplassefinansiering for flyktninger til studieprogrammene som de aktuelle studentene blir registrert på.

Finansiering til studietilbud innen nukleære fag

I statsbudsjettet for 2023 mottok UiO finansiering til fagfeltet nukleære fag tilsvarende 20 femårige studieplasser. Etter forslag fra MN vedtok rektor å etablere bachelorprogrammet Kjernefysikk og nukleærteknologi og masterprogrammet Nukleærteknologi. Høsten 2023 ble det fordelt midler tilsvarende 9 plasser til hvert program, med en opptaksramme på 12 på hvert program for å ta høyde for noe frafall.

Finansieringen fra KD trappes opp utover i femårsperioden. Dette innebærer at det fra studieåret 2025/26 er det rom for å ta opp flere bachelorstudenter, og fra studieåret 2026/27 er det rom for å ta opp flere masterstudenter. I samråd med fakultetet foreslår vi at den opptrappede finansieringen for studieåret 2025/26 fordeles til MN som følger:

Enhet	Studieprogram	Studieplasser	Varighet (år)	Finansieringskategori
MN	Bachelorprogrammet Kjernefysikk og nukleærteknologi	12	3	E

Studieavdelingen vil i samråd med MN komme tilbake til oppdatering av studiets opptaksramme i saken om UiOs opptakskapasitet, jf. kapittel 6.



Utfasing av studieplassfinansiering tildelt i revidert nasjonalbudsjett 2020

I statsbudsjettet for 2023 vedtok stortinget å fase ut studieplassfinansieringen som UiO mottok i revidert nasjonalbudsjett 2020, med unntak av 20 studieplasser øremerket medisinstudiet. Dette fører til at UiO må redusere utdanningskapasiteten tilsvarende. UiO fordelte utfasingen over flere år, og kapasiteten må derfor reduseres ytterligere fra høsten 2024 og høsten 2025.

For at UiOs reduksjon av utdanningskapasiteten skulle stemme overens med KDs utfasing av finansieringen, ventet UiO med å redusere kapasiteten på noen studieprogram, i hovedsak 1,5-2-årige masterprogram. Dersom kapasitetsreduksjonen for disse programmene skal være ferdig før finansieringen fra KD opphører, må den gjenstående kapasiteten fases ut senest fra høsten 2025.

Vi foreslår derfor at styret vedtar utfasing av den gjenstående kapasiteten, spesifisert til type finansieringskategori, type studium og antall plasser. Fakultetene vil i saken om UiOs opptakskapasitet til høsten bli bedt om å foreslå hvilke konkrete studieprogram utfasingen skal fordeles på, jf. kapittel 6.

Oversikt over gjenstående plasser som må fases ut:

Enhet	Finansieringskategori	Type studium	Antall plasser
HF	D	Master, 2 år	7
MN	C	Master, 2 år	95
MN	B	Master, 2 år	7
MED	D	Master, 2 år	15
SV	D	Master, 2 år	20
SV	D	Master, 1,5 år	5
SV	F	Bachelor, 3 år	2
UV	D	Master, 2 år	5
SUM	D	Master, 2 år	8
TOTALT			164

5. Studiegifter for studenter fra utenfor EU/EØS og Sveits

Stortinget vedtok i statsbudsjettet for 2023 at institusjonene skal kreve minst kostnadsdekkende studieavgifter for studenter med statsborgerskap fra land utenfor EØS og Sveits fra og med studieåret 2023/24. I mars 2023 vedtok universitetsstyret innføring av studieavgifter ved UiO samt priser for studieåret 2023/2024. I juni 2024 vedtok styret justering av studieavgiftene for studieåret 2024/25.

Prismodellen som ble etablert i 2023 ble vedtatt etter anbefaling fra en arbeidsgruppe nedsatt av Universitets- og høyskolerådet, hvor også UiO deltok. Arbeidsgruppen tok utgangspunkt i det samlede bevilgningsnivået til institusjonene i den statlige UH-sektoren, men trakk fra kostnader til rekrutteringsstillinger, museer og noen av de indirekte kostnadene for eksternt finansiert, vitenskapelig personale. Arbeidsgruppen la til grunn



at resterende kostnader representerer de ressursene institusjonene bruker på internfinansiert, forskningsbasert utdanning. Midlene ble deretter dividert på vektete studiepoeng, slik at studentårsverk ble kostnadsbærer for både utdanning og den forskningen som ligger til grunn for utdanningstilbudet, med fratrukk for aktivitetene nevnt ovenfor. Dette representerer en totalkostnadsmodell: alle kostnader i den bevilgningsfinansierte delen av virksomheten er gjort rede for.

Fra 1. januar 2025 innføres det nye finansieringssystemet for universitets- og høyskolesektoren, som innebærer at dagens finansieringskategorier reduseres fra seks til to for basisfinansieringen av studieplasser og fra seks til tre for den resultatbaserte uttellingen. Siden UiOs interne fordeling for 2025 fortsatt vil følge eksisterende finansieringskategorier, i påvente av vedtak om ny intern fordelingsmodell, foreslår vi å videreføre den eksisterende prismodellen ett år til.

Det er nå behov for å vedta satsene for studieåret 2025/2026, slik at disse er klare når det internasjonale masteropptaket åpner 1. oktober 2024. Vi foreslår å bruke de vedtatte satsene for 2024/2025 som utgangspunkt, korrigert for lønns- og prisvekst på samme måte som i styresaken om budsjettfordeling for 2025.

Avdeling for økonomi- og virksomhetsstyring legger foreløpig til grunn en lønns- og prisvekst fra 2024 til 2025 på 3,2%, med forbehold om oppdaterte prognoser fra Statistisk sentralbyrå 14. juni. På dette grunnlaget foreslår vi at satsene for studieåret 2025/2026 øker tilsvarende og blir slik:

Kategori	Studieavgifter for 2024-25	Studieavgifter for 2025-26
Kategori A	531 000	548 000
Kategori B	404 000	417 000
Kategori C	276 000	285 000
Kategori D	191 000	197 000
Kategori E	170 000	175 000
Kategori F	138 000	142 000

UiO arbeider også med den interne fordelingen av studieavgiftsinntektene. Studieavdelingen og Avdeling for økonomi- og virksomhetsstyring utreder en modell som fordeler brorparten av inntektene til enhetene som de betalende studenter avlegger emner ved. Modellen må også ta høyde for at en andel av studieavgiftsinntektene skal fordeles til enhetene i Fellesadministrasjonen som har ekstraoppgaver i forbindelse med håndteringen av studieavgifter.

Vi foreslår at rektor får fullmakt til å fastsette modell for deling av studieavgiftsinntektene, etter konsultasjon med fakultetene, og at modellen som fastsettes nå gjelder som en pilot i tre år, for kalenderårene 2024, 2025 og 2026.



6. Kapasiteten til å ta opp studenter på UiOs studietilbud

Vi foreslår at rektor gis fullmakt til å fastsette kapasiteten til hvert studietilbud for studieåret 2025/26 etter konsultasjon med fakultetene. Dette innebærer å fastsette konkrete opptaksrammer og å fastsette kapasiteten til å ta opp søkere med statsborgerskap i land utenfor EU, EØS og Sveits.

Opptaksrammer

UiOs opptaksrammer regulerer hvor mange bevilgningsfinansierte studenter som skal tas opp på hvert studietilbud. Målsetningen bak opptaksrammen er tredelt: Den skal vise søkerne hvor mange studenter det er plass til på studiet, den skal bidra til at studentopptaket er høyt nok til å oppnå tilstrekkelig studiepoengproduksjon og den skal bidra til at studenttallet ikke blir for høyt sammenlignet med de tilgjengelige ressursene.

Det settes av en egen ramme til programmer med tilknytning til prosjekter som har fått tildelt stipendmidler til bevilgningsfinansierte helgradsplasser på masternivå. I 2025 gjelder dette ordningen NORPART (Norwegian Partnership Programme for Global Academic Cooperation).

«Students at risk» er en ordning for studentaktivister som på grunn av sitt politiske engasjement står i fare for ikke å kunne fullføre sin utdanning ved lærestedet i hjemlandet. Formålet med ordningen er å gi studentene en mulighet til å videreføre studiene sine i Norge. Ordningen er foreløpig videreført til og med 2026. Vi foreslår at rektor gis fullmakt til å sette av inntil 4 studieplasser til «Students at risk» høsten 2025.

Kapasitet til å ta opp betalingspliktige søkere fra utenfor EU, EØS og Sveits

Kapasiteten til å ta opp søkere med statsborgerskap i land utenfor EU, EØS og Sveits regulerer hvor mange betalingspliktige studenter de engelskspråklige masterprogrammene har anledning til å ta opp i tillegg til opptaksrammen.

Regjeringen har opprettet en stipendordning for studenter med statsborgerskap i land utenfor EU, EØS og Sveits, «Norsk stipendordning for studenter fra utvalgte partnerland» (NORSTIP), forvaltet av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir). UiO har fått innvilget til sammen 25 stipender for opptaksårene 2024/25 og 2025/26 som etter nærmere kriterier fordeles søkere som oppfyller kravene til ordningen. Stipendordningen skal også finansiere studieavgiftene til de aktuelle studentene. Vi foreslår at det settes av en egen ramme på de aktuelle programmene til studenter som har fått innvilget stipend via NORSTIP.

Arne Benjaminsen
universitetsdirektør

Hanna Ekeli
avdelingsdirektør

Vedlegg 1

Tidslinje og myndighetsfordeling for studieporteføljen**Tidslinje**

Studieporteføljen blir forvaltet i tråd med årshjulet for portefølje og opptakssrammer. Den overordnede tidslinjen i saken er slik:

15. april	Fakultetene leverer forslag til etablering og nedlegging av studieprogram.
Juni	Universitetsstyret behandler en samlet sak om UiOs studietilbud.
1. oktober	Fakultetene leverer forslag til opptakssramme for hvert studieprogram.
November	Rektor vedtar på fullmakt opptakssramme for hvert studieprogram.

Myndighetsfordeling ved UiO

Myndighetsfordelingen er nedfelt i forskrift om studier og eksamener ved UiO. For hver studieenhet angir forskriften hvilket nivå som behandler sakene:

Felles	<ul style="list-style-type: none"> Saker som innebærer etablering eller nedlegging av fag eller andre vesentlige endringer i studietilbudet skal behandles av universitetsstyret. Saker som innebærer egenbetaling fra studenter, med unntak av videreutdanningstilbud på mindre enn 60 studiepoeng, skal behandles av universitetsstyret.
Studieprogram	<ul style="list-style-type: none"> Etablering og nedlegging av studieprogram på 60 studiepoeng eller mer behandles av universitetsstyret. Etablering og nedlegging av studieprogram på mindre enn 60 studiepoeng kan behandles av fakultetet. Endring av studieprogram behandles av fakultetet. Når et studieprogram er etablert, fastsetter fakultetet programbeskrivelsen.
Studieretninger	<ul style="list-style-type: none"> Etablering, endring og nedlegging av studieretninger behandles av fakultetet. Saker om etablering, endring og nedlegging av studieretninger skal følge retningslinjene for studieprogram så langt de passer.
Emnegrupper	<ul style="list-style-type: none"> Etablering, endring og nedlegging av emnegrupper behandles av fakultetet.
Emner	<ul style="list-style-type: none"> Etablering, endring og nedlegging av emner behandles av fakultetet. Endring av emnet Examen philosophicum behandles av rektor, siden dette emnet inngår i et stort antall studieprogram ved alle fakulteter. Når et emne er etablert, fastsetter fakultetet emnebeskrivelsen.



Vedlegg 2: UiOs utdanningsportefølje studieåret 2024-25

Type	Studieprogramnavn	FS-kode	Finans
Det humanistiske fakultet			
Årsenhet	Allmenn litteraturvitenskap	HF1-LIT	Intern
Årsenhet	Antikkens kultur	HF1-ANT	Intern
Årsenhet	Engelsk	HF1-ENG	Intern
Årsenhet	Fransk	HF1-FRA	Intern
Årsenhet	Filosofi	HF1-FIL	Intern
Årsenhet	Historie	HF1-HIS	Intern
Årsenhet	Idéhistorie	HF1-IDE	Intern
Årsenhet	Italiensk	HF1-ITA	Intern
Årsenhet	Kunsthistorie og visuelle studier	HF1-KUN	Intern
Årsenhet	Medier og kommunikasjon	HF1-MVIT	Intern
Årsenhet	Norsk som andrespråk	HF1-NOAS	Intern
Årsenhet	Nordisk, særlig norsk språk og litteratur	HF1-NOR	Intern
Årsenhet	Religionsvitenskap	HF1-REL	Intern
Årsenhet	Russisk	HF1-RUS	Intern
Årsenhet	Spansk	HF1-SPA	Intern
Årsenhet	Tverrfaglige kjønnsstudier	HF1-KFL	Intern
Årsenhet	Tysk	HF1-TYSK	Intern
Årsenhet	Øst-Europa-studier	HF1-OSTEUR	Intern
Bachelor	Arkeologi	HFB-ARK	Intern
Bachelor	Asia- og Midtøsten-studier	HFB-AAS	Intern
Bachelor	Estetiske studier og allmenn litteraturvitenskap	HFB-EST	Intern
Bachelor	Europeiske språk	HFB-EURAM	Intern
Bachelor	Filosofi	HFB-FIL	Intern
Bachelor	Filosofi, politikk og økonomi	HFB-PPE	Intern
Bachelor	Historie	HFB-HIS	Intern
Bachelor	Honours-programmet, studieretning humaniora	MNBH-HONS	Intern
Bachelor	Idéhistorie	HFB-IDE	Intern
Bachelor	Klart språk	HFB-KLAR	Intern
Bachelor	Klassiske språk	HFB-ANT	Intern
Bachelor	Kulturarv- og konserveringsstudier	HFB-KONS	Intern
Bachelor	Kulturhistorie	HFB-KULH	Intern
Bachelor	Kunsthistorie og visuelle studier	HFB-KUN	Intern
Bachelor	Lingvistikk	HFB-LING	Intern
Bachelor	Medier og kommunikasjon	HFB-MVIT	Intern
Bachelor	Musikkvitenskap	HFB-MUS	Intern
Bachelor	Nordiske studier	HFB-NORD	Intern
Bachelor	Religionsvitenskap	HFB-RELV	Intern
Bachelor	Tverrfaglige kjønnsstudier	HFB-KFL	Intern
Fireårig bachelor	Japansk og japanstudier	*)	
Fireårig bachelor	Kinesisk og Kina-studier	*)	
Fireårig bachelor	Midtøsten-studier med arabisk	*)	
Master	Allmenn litteraturvitenskap	HFM2-LIV	Intern
Master	Arkeologi	HFM2-ARK	Intern
Master	Asia and Middle East Studies	HFM2-AAS	Intern
Master	Development, Environment and Cultural change	HFM2-CES	Intern
Master (felles)	European History	HFM2-EUH	Intern
Master	Europeisk idéhistorie og kunnskapshistorie	HFM2-EKUL	Intern
Master	Europeiske språk	HFM2-EUS	Intern
Master	Filosofi/Philosophy	HFM2-FIL	Intern
Master	Gender Studies	HFM2-GENS	Intern
Master	Historie	HFM2-HIS	Intern

Master	Ibsen Studies	HFM2-IBS	Intern
Master	Klassiske språk/Classical studies	HFM2-ANT	Intern
Master	Konservering	HFM2-KONS	Intern
Master	Kunsthistorie og visuelle studier	HFM2-KUN	Intern
Master	Lingvistikk/Linguistics	HFM2-LING	Intern
Master	Medier og kommunikasjon	HFM2-MVIT	Intern
Master	Modern International and Transnational History	HFM2-MITRA	Intern
Master	Multilingualism	HFM2-MULTI	Intern
Master	Kulturhistorie, museologi og kulturarv	HFM2-MUKA	Intern
Master	Music, Communication and Technology	HFM2-MCT	Intern
Master	Musikkvitenskap	HFM2-MUS	Intern
Master	Nordiske studier	HFM2-NORD	Intern
Master	Politisk kommunikasjon	HFM2-POLK	Intern
Master	Religionsvitenskap	HFM2-REL	Intern
Master	Screen cultures	HFM2-SCUL	Intern
Master (felles)	Viking and Medieval Norse Studies	HFM2-VMNS	Intern
Master	Viking and Medieval Studies	HFM2-MAS	Intern
Forskerutdanning	Forskerutdanning i humanistiske fag (ph.d.)	PHD-HF	Intern
Det juridiske fakultet			
Årsenhet	Kriminologi	JF1-KRIM	Intern
Bachelor	Kriminologi	JFB-KRIM	Intern
Master	Forvaltningsinformatikk	JFM2-FINF	Intern
Master	Kriminologi	JFM2-KRIM	Intern
Master	Rettsvitenskap	JFM2-RSOS	Intern
Master	The Theory and Practice of Human Rights	JFM2-HUMR	Intern
Master (felles)	North Sea Energy Law (NSELP)	JFME-NSELP	Ekstern
Master (femårig)	Rettsvitenskap, femårig studium	JFM5-RV	Intern
Master (kort)	Information and Communication Technology Law	JFML-ICTL	Intern
Master (kort)	Maritime Law	JFML-MARL	Intern
Master (kort)	Public International Law	JFML-PIL	Intern
Forskerutdanning (felles)	European Joint Doctorate Programme in Law and Development	PHD-EDOLAD	Intern
Forskerutdanning	Forskerutdanning ved Det juridiske fakultet (ph.d.)	PHD-JF	Intern
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet			
Årsenhet	Informatikk	MN1-INF	Intern
Årsenhet	Matematikk	MN1-MAT	Intern
Årsenhet	Realfag	MN1-REAL	Intern
Bachelor	Biovitenskap	MNB-BIOS	Intern
Bachelor	Elektronikk, informatikk og teknologi	MNB-EIT	Intern
Bachelor	Fornybar energi og nanoteknologi	MNB-MENT	Intern
Bachelor	Fysikk og astronomi	MNB-FAS	Intern
Bachelor	Geofysikk og klima	MNB-GFK	Intern
Bachelor	Geologi og geografi	MNB-GEG	Intern
Bachelor	Honours-programmet, studieretning realfag	MNBH-HONS	Intern
Bachelor	Informatikk: design, bruk, interaksjon	MNB-INFD	Intern
Bachelor	Informatikk: digital økonomi og ledelse	MNB-INL	Intern
Bachelor	Informatikk: robotikk og intelligente systemer	MNB-INR	Intern
Bachelor	Informatikk: programmering og systemarkitektur	MNB-INP	Intern
Bachelor	Informatikk: språkteknologi	MNB-INS	Intern
Bachelor	Kjemi og biokjemi	MNB-KJMB	Intern
Bachelor	Kjernefysikk og nukleærteknologi	MNB-NUK	Intern
Bachelor	Matematikk: data, modellering og beregninger	MNB-MATD	Intern
Bachelor	Matematikk: finans, forsikring og økonomi	MNB-MATF	Intern
Bachelor	Matematikk: teoretisk og anvendt matematikk	MNB-MATT	Intern
Master	Astronomi	MNM2-AST	Intern
Master	Biovitenskap	MNM2-BIOS	Intern

Master	Computational science	MNM2-CS	Intern
Master	Data science	MNM2-DS	Intern
Master	Digitalisering i helsesektoren	MNM2-DIGHS	Intern
Master	Elektronikk, informatikk og teknologi	MNM2-EIT	Intern
Master	Entrepreneurship and Innovation Management	MNM2-ENT	Intern
Master	Fornybare energisystemer	MNM2-FENS	Intern
Master	Fysikk	MNM2-FYS	Intern
Master	Geofag	MNM2-GEO	Intern
Master	Informatikk: design, bruk, interaksjon	MNM2-INF	Intern
Master	Informatikk: digital økonomi og ledelse	MNM2-INL	Intern
Master	Informatikk: informasjonssikkerhet	MNM2-INI	Intern
Master	Informatikk: robotikk og intelligente systemer	MNM2-INR	Intern
Master	Informatikk: programmering og systemarkitektur	MNM2-INP	Intern
Master	Informatikk: språkteknologi	MNM2-INS	Intern
Master	Kjemi	MNM2-KJEMI	Intern
Master	Matematikk	MNM2-MAT	Intern
Master	Materialvitenskap for energi- og nanoteknologi	MNM2-MENT	Intern
Master	Nukleærteknologi	MNM2-NUK	Intern
Master	Fluidmekanikk	MNM2-MEK	Intern
Master	Romsystemer	MNM2-ROM	Intern
Master	Stokastisk modellering, statistikk og risikoanalyse	MNM2-SMR	Intern
Master (erf.)	IT og ledelse	MNME-ITLED	Ekstern
Master (erf.)	Klinisk farmasi	MNME-KLIFA	Ekstern
Master (femårig)	Farmasi, femårig studium	MNM5-FARM	Intern
Årsenhet (master, erf.)	IT-arkitektur	MN1E-ITARK	Ekstern
Halvårsenhet (master)	Farmasi		Intern
Øvrig	Gründerskolen	MNGRUNDER	Intern
Øvrig	Sosialt entreprenørskap	MNSOSENT	Intern
Forskerutdanning	Forskerutdanning i realfag (ph.d.)	PHD-MN	Intern
Det medisinske fakultet			
Bachelor	Helseledelse og helseøkonomi	MFB-HELSEL	Intern
Master	Health Economics, Policy and Management	MFM2-HEPAM	Intern
Master (felles)	European Master in Health Economics and Management	MFM2-EMHEM	Intern
Master	Folkehelsevitenskap og epidemiologi	MFM2-FHEP	Intern
Master	Tverrfaglig helseforskning	MFM2-HELV	Intern
Master	International Community Health	MFM2-INTHE	Intern
Master (erf.)	Helseadministrasjon	MFME-HELAD	Intern
Master (femårig)	Klinisk ernæring	MFM5-KLERN	Intern
Profesjon	Forskerlinjen i medisinstudiet	MEDFORSK	Intern
Profesjon	Medisin, seksårig studium	MEDISIN	Intern
Forskerutdanning	Forskerutdanning i medisin og helsefag (ph.d.)	PHD-MF	Intern
Det odontologiske fakultet			
Bachelor	Tannpleie	ODB-TP	Intern
Master (femårig)	Odontologi	ODM5-ODONT	Intern
Forskerlinje	Forskerlinjen i Odontologistudiet	ODFORSK	Intern
Øvrig	Spesialistutdanning i odontologi, treårig studium	ODV-SPES3	Ekstern
Øvrig	Spesialistutdanning i odontologi, femårig studium	ODV-SPES5	Ekstern
Forskerutdanning	Forskerutdanning ved Det odontologiske fakultet (ph.d.)	PHD-OD	Intern
Det samfunnsvitenskaplige fakultet			
Årsenhet	Psykologi	SV1-PSY	Intern
Årsenhet	Samfunnsøkonomi	SV1-ECON	Intern
Årsenhet	Statsvitenskap	SV1-STV	Intern
Årsenhet	Sosiologi	SV1-SOS	Intern
Bachelor	Honours-programmet, studieretning samfunnsvitenskap	MNBH-HONS	Intern

Bachelor	Internasjonale studier	SVB-INTER	Intern
Bachelor	Kultur og kommunikasjon	SVB-KULKOM	Intern
Bachelor	Offentlig administrasjon og ledelse	SVB-OADM	Intern
Bachelor	Psykologi	SVB-PSY	Intern
Bachelor	Samfunnsgeografi	SVB-SGO	Intern
Bachelor	Samfunnsøkonomi	SVB-ECON	Intern
Bachelor	Sosialantropologi	SVB-SANT	Intern
Bachelor	Sosiologi	SVB-SOS	Intern
Bachelor	Statsvitenskap	SVB-STV	Intern
Bachelor	Utviklingsstudier og bærekraft	SVB-UTV	Intern
Bachelor	Økonomi og datavitenskap	SVB-ECDA	Intern
Master (felles)	European Master in the Psychology of Global Mobility	SVM2-MINDS	Intern
Master	Human geography	SVM2-HGO	Intern
Master	Organisasjon, ledelse og arbeid	SVM2-OLA	Intern
Master	Peace and Conflict Studies	SVM2-PECOS	Intern
Master	Psykologi	SVM2-PSY	Intern
Master	Samfunnsøkonomi	SVM2-ECON	Intern
Master	Social Anthropology	SVM2-ANTH	Intern
Master	Sosiologi	SVM2-SOS	Intern
Master	Statsvitenskap	SVM2-STV	Intern
Master	Teknologi, innovasjon og kunnskap	SVM2-TIK	Intern
Master (femårig)	Samfunnsøkonomisk analyse	SVM5-ECON	Intern
Master (kort)	Society, Science and Technology in Europe	SVMA-ESST	Intern
Profesjon	Psykologi, seksårig studium	SVC-PSY	Intern
Forskerutdanning (felles)	PhD-programme in Anthropology of Human Security in Africa	PHD-ANTHUS	Intern
Forskerutdanning	Forskerutdanning i samfunnsvitenskapelige fag (ph.d.)	PHD-SV	Intern
Det teologiske fakultet			
Årsenhet	Kristendom og Islam	TF1-TEOKRI	Intern
Årsenhet	Praktisk-teologisk utdanning	TFV-PRATE	Intern
Bachelor	Religion og samfunn	TFB-RESA	Intern
Bachelor	Teologi	TFB-TEOL	Intern
Master	Lederskap, etikk og samtalepraksis	TFME-LES	Intern
Master	Religious Roots of Europe	TFM2-RRE	Intern
Master	Teologi	TFM2-TEOL	Intern
Master (erf.)	Praktisk teologi	TFME-PRAKT	Intern
Master (erf.)	Teologi og pastoral praksis	TFME-TOPP	Intern
Profesjon	Teologi, seksårig studium	CANDTHEOL6	Intern
Forskerutdanning	Forskerutdanning ved Det teologiske fakultet (ph.d.)	PHD-TF	Intern
Det utdanningsvitenskapelige fakultet			
Årsenhet	Lærevansker og særskilte behov i et system- og individperspektiv	UV1-SPED3	Intern
Årsenhet	Praktisk-pedagogisk utdanning	PPU	Intern
Årsenhet	Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid	PPUDEL	Intern
Årsenhet	Barn og unges læring og utvikling	UV1-BULU	Intern
Bachelor	Pedagogikk	UVB-PED	Intern
Bachelor	Spesialpedagogikk	UVB-SPED	Intern
Master	Assessment, Measurement and Evaluation	UVM2-MAE	Intern
Master	Education	UVM2-EDU	Intern
Master	Pedagogikk	UVM2-PED	Intern
Master	Research in Special Needs Education	UVM2-SNED	Intern
Master	Spesialpedagogikk	UVM2-SPED	Intern
Master (erf.)	Utdanningsledelse	UVME-UTLED	Intern
Master (femårig)	Lektorprogrammet, femårig studium	UVM5-LEP	Intern
Videreutd. høyere nivå	Veiledning for lærere, høyere nivå	UVVEILHN	Intern
Forskerutdanning	Forskerutdanning i utdanningsvitenskapelige fag (ph.d.)	PHD-UV	Intern

Annet			
Bachelorsertifikat	Bærekraftssertifikatet	SUMBKRAFT	Intern
Bachelorsertifikat	Innovasjonssertifikatet	SVINNOV	Intern
Honoursertifikat	Concepts that Matter - Debating Democracy	ISSDEBDEM	Intern
Honoursertifikat	Education for Sustainable Health	MFMASESH	Intern
Honoursertifikat	Environmental Humanities and Sciences	HFMASEHS	Intern
Honoursertifikat	Life Science Innovation	MNMASLSI	Intern
Øvrig	Den internasjonale sommerskolen	ISS/ISSMAS	Intern

*)Vedtatt opprettet, men foreløpig ikke tilbudt



Til:
SADM OPP Seksjon for opptak

Dato: 15.04.2024
Saksnr.: 2024/3203 KYRRE

HF's innmelding av studietilbud for studieåret 2025/26

Det vises til notat 20. februar 2024 om innmelding av studietilbud for studieåret 2025/26.

1. Forslag om etableringer og nedlegginger av studietilbud

HF's fakultetsstyre vedtok 12. april å anbefale overfor universitetsstyret

- nedleggelse av bachelorprogrammet Asia- og Midtøsten-studier
- nedleggelse av bachelorprogrammet Klart språk
- etablering av bachelorprogrammet Kina-studier med kinesisk
- etablering av bachelorprogrammet Japan-studier med japansk
- etablering av bachelorprogrammet Midtøsten-studier med arabisk, persisk og tyrkisk (med tre studieretninger i hhv. arabisk, persisk og tyrkisk)
- etablering av bachelorprogrammet Retorikk og språklig kommunikasjon
- etablering av bachelorprogrammet Klima, miljø og menneske

Begrunnelse for forslagene finnes i det følgende.

Alle etableringer og nedleggelse skjer innenfor rammen av instituttens ordinære budsjetter.

2. Komplette oversikt over det planlagte studietilbudet

HFM2-EKUL er oppført med gammelt programnavn. Nytt navn fra høsten 2024 er: Europeisk idéhistorie og kunnskapshistorie

HFM2-MUKA er oppført med gammelt programnavn. Nytt navn fra høsten 2024 er: Kulturhistorie, museologi og kulturarv



3. Langsiktige utviklingsbehov

Se vedlegget HF's innmelding av langsiktige utviklingsbehov.

4. Studieplasser

Etter anbefaling fra Seksjon for opptak valgte HF ikke å kutte de fem plassene på masterne i Multilingualism og Development, Environment and Cultural Change i 2024/25-opptaket.

For 2025/26-opptaket vil den varslede reduksjonen på 2 plasser på master i Multilingualism bli erstattet av plasser tatt fra et annet studietilbud på ILN som ikke har like stor søkning.

Når det gjelder SUMs master i Development, Environment and Cultural Change, er studiepllassene tildelt direkte fra UiO mens innmelding av studietilbud og opptaksramme går gjennom HF. Vi viser til den tidligere innmeldte reduksjonen på tre plasser i studieåret 2025/26 for dette studietilbudet.

For 2024/25-innmeldingen ble i tillegg 20 plasser fra master satt av til høstens EVU-tilbud ved HF.

Med hilsen

Gunn Enli
prodekan for studier

Julianne Krohn-Hansen
seksjonssjef

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.



Begrunnelse for forslagene om nedleggelse og etablering av studieprogram

Nedleggelse av bachelorprogrammet Asia- og Midtøsten-studier og etablering av de treårige bachelorprogrammene Kina-studier med kinesisk, Japan-studier med japansk, Midtøsten-studier med arabisk, persisk og tyrkisk (med tre studieretninger i hhv. arabisk, persisk og tyrkisk)

I Humaniora-meldingen (Meld. St. 25 (2016-2017) Humaniora i Norge) åpnet regjeringen for fireårig BA-grad knyttet til studiet av spesielt vanskelige språk, og Universitets- og høyskolerådet foreslo bl.a. arabisk, japansk og kinesisk som språkfag der bachelorgraden bør utvides til fire år. Med forbehold om bevilgning av ekstra midler foreslo HF i 2018 at det skulle etableres fireårige bachelorprogram i Midtøsten-studier med arabisk, Kinesisk og Kina-studier og Japansk og Japan-studier, og Universitetsstyret vedtok dette. Det ble imidlertid klart at de fireårige gradene fra regjeringens side var ment som en mulighet som institusjonene kunne gjøre bruk av innenfor sine vanlige rammer, og i dagens situasjon synes tilførsel av ekstra midler ikke å være noe å regne med i overskuelig framtid.

Behovet for å omorganisere tilbudet i asiatiske språk, som delingen i tre programmer innebærer, finnes imidlertid fortsatt. Institutt for kulturstudier og orientalske språk (IKOS) har over lengre tid arbeidet med markedsføring av og rekruttering til instituttets studieprogrammer og ønsker å nedlegge bachelorprogrammet Asia- og Midtøsten-studier og etablere tre nye bachelorprogram med dagens fem studieretninger i hhv. kinesisk, japansk, arabisk, persisk og tyrkisk fordelt slik:

- Kina-studier med kinesisk
- Japan-studier med japansk
- Midtøsten-studier med arabisk, persisk og tyrkisk (med tre studieretninger i hhv. arabisk, persisk og tyrkisk)

En deling i tre programmer vil ha flere fordeler:

- Det vil øke synliggjøringen i nettportaler (primært Samordna opptak og Utdanning.no). Studieretninger er vanskelige å finne i disse nettportalene, mens studieprogrammer er langt mer synlige for vgs-elever som søker etter relevante studietilbud. Dette gjelder også for andre nettsteder som studiebarometeret.no. Ved UiB er kinesisk, japansk og arabisk separate studieprogram og derfor lettere å finne for søkerne.
- Kina-, Japan- og Midtøsten-studier tilbys av tre ulike fagmiljøer med få samarbeidsflater. De tre foreslåtte programmene vil få mer effektive programråd med medlemmer tettere knyttet til de ulike språk- og kulturområdene. Dette vil gi større vilje til å fatte vedtak enn det som ofte kan være tilfellet i et programråd der vedtak kan gjelde studieretninger/fag som mange medlemmer ikke



føler at de kan ha en kvalifisert mening om. Siden ingen av språkene er vgs-språk, er heller ikke skolens behov en naturlig felles møteplass.

- Programevalueringen i 2023 ble gjennomført med tre ulike egnevalueringer og eksterne paneler for hvert av områdene Kina, Japan og Midtøsten. De tre eksterne panelene kom med ulike anbefalinger, noe som det vil være lettere for ulike programmer å følge opp på ulik måte uten den samkjøring som et felles programråd for et heterogent program lett vil ende opp med.

Arbeidsgrupper innen de tre fagmiljøene Kina-, Japan- og Midtøsten-studier jobber med innhold og utforming av studieløpene for de foreslåtte studieprogrammene. Dette arbeidet har bakgrunn i den periodiske programevalueringen i 2023. Arbeidsgruppene har sett på forbedringer i emnetilbud, emnegruppesammensetning, helhet i studieløpene og den indre sammenhengen mellom læringsmål, læringsinnhold og eksamensformer i enkeltemner. For å sikre større sammenheng i studiene og hindre oppsplitting av kullene vil man bl.a. redusere både antallet valgfrie 40-grupper og antallet valgfrie emner i de obligatoriske emnegruppene. Målet er å gjøre studieløpene tydeligere, mer robuste med tanke på undervisningsressursene, mer attraktive og mer relevante for arbeidslivet. Dette arbeidet er en del av IKOS' arbeid med utdanningsstrategiene under HFs strategiske satsinger 2024-2028. Vesentlige avvik vil det imidlertid ikke bli fra innholdet og læringsutbyttene som tilbys i dag.

Nedleggelse av bachelorprogrammet Klart språk og etablering av bachelorprogrammet Retorikk og språklig kommunikasjon

Institutt for lingvistik og nordiske studier (ILN) tilbyr i dag to studier innen ulike aspekter av språklig kommunikasjon:

- Bachelorprogrammet Klart språk ble vedtatt etablert i 2018 for å tilby en yrkesrettet utdanning som særlig sikrer offentlig sektor medarbeidere med klarspråkkompetanse, men som også tilbyr gode kandidater til kommunikasjonsrelatert arbeid i privat sektor. Fagmiljøet i retorikk og kommunikasjon på ILN står for det meste av undervisningen. Studieprogrammet innebærer samarbeide på tvers av fagmiljøer på ILN. I tillegg har fagmiljøet over tid utviklet undervisningssamarbeid med andre utenfor eget institutt (Institutt for filosofi, ide- og kunsthistorie og klassiske språk, Det juridiske fakultet, Institutt for statsvitenskap).
- Retorikk og språklig kommunikasjon (RETKOM) er en spesialisering på studieretningen Nordiske studier: språk, litteratur, retorikk på bachelorprogrammet Nordiske studier, der man studerer læren om relevante og fungerende kommuniserende ytringer, blir kjent med kommunikasjonsteorier, lærer å analysere både muntlig og skriftlig tekst og kommunikasjon og å produsere gode tekster for ulike formidlingssituasjoner.

Fagmiljøet ved ILN med ansvar for både bachelorprogrammet Klart språk og bachelorspesialiseringen i retorikk og språklig kommunikasjon ønsker å etablere et nytt bachelorprogram i Retorikk og språklig



kommunikasjon som viderefører undervisningen i Klart språk og i Retorikk og språklig kommunikasjon slik at ILNs studietilbud med kommunikasjonsfaglig relevans samles i et helhetlig nytt studieprogram for studenter som ønsker å jobbe med språklig kommunikasjon, tekst- og dokumenthåndtering.

Behovet for kompetanse innen tekstbasert kommunikasjonsarbeid finnes i offentlig og privat sektor, som nå tydeligere enn før ser behovet for klarspråklig kommunikasjon. Det foreslåtte programmet vil i tillegg til generell retorisk kompetanse også gi kunnskap om norsk forvaltningstradisjon og -lovverk og om særskilte utfordringer for kommunikasjonsarbeid og dokumenthåndtering i et digitalisert samfunn. Denne kombinasjonen gjør studentene særlig aktuelle for stillinger i det offentlige og i store nasjonale og internasjonale bedrifter og organisasjoner. Programmet vil ha obligatorisk praksis i siste semester. Utveksling tilbys i 5. semester. ILN har i dag utvekslingsavtaler med universitetene i Aarhus, København og Stockholm.

Ingen studiesteder tilbyr i dag en tilsvarende kommunikasjonsutdanning med vekt på retorikk, tekst- og klarspråkarbeid. ILNs forslag til nytt program innebærer slik en særskilt type kommunikasjonsutdanning. UiOs eksisterende kommunikasjonsutdanninger vektlegger hhv. kommunikasjon i den medierte offentligheten (HFs bachelorprogram Medier og kommunikasjon) og kommunikasjon som aspekt ved kulturer og kulturelle møter (SVs bachelorprogram Kultur og kommunikasjon).

En strukturell mangel ved bachelorprogrammet Klart språk er at kandidatene ikke har et mastertilbud i samme fag som fordypningsgruppen å søke seg til ved HF, men har ved å velge ulike 40-grupper kunnet kvalifisere seg faglig til ulike studieretninger på masterprogrammet Nordiske studier. I det foreslåtte programmet vil alle kandidatene være faglig kvalifisert for opptak til masterprogrammet i Nordiske studier, studieretning Retorikk og språklig kommunikasjon. Her planlegges på sikt endringer som innebærer en utvidelse av klarspråksatsingen til masternivå.

Bachelorprogrammet Klart språk har hatt utfordringer med nedadgående søkertall, lav gjennomføring og høyt frafall. Dette gjenspeiler et behov for klarspråklig kompetanse, men ikke for en hel grad. ILN vil derfor også tilby klarspråklige emner som EVU rettet mot dem som allerede er etablerte i arbeidslivet. Tilbudet om en 40-gruppe i Klart språk vil videreføres.

Dette nye studieprogrammet har vært planlagt siden før HFs strategiske satsinger og er formelt ikke en del av dem. Programmet passer likevel godt sammen med de omstruktureringene av bachelorprogrammet i Nordiske studier som ILN nå arbeider med som del av disse satsingene.

Se også instituttets vedlagte forlag til programbeskrivelse.



Etablering av bachelorprogrammet Klima, miljø og menneske

Humaniora-meldingen (Meld. St. 25 (2016-2017) Humaniora i Norge) anga klima, miljø og bærekraft som en av de store samfunnsutfordringene, der humaniora ansees som særlig godt rustet til å analysere de kulturelle og samfunnsmessige utfordringene, samtidig som humanisters kunnskap ikke er blitt tilstrekkelig brukt fordi det ofte ikke er kjent hva humanister kan bidra med.

UiOs strategi fram mot 2030, vedtatt av universitetsstyret 14. februar 2020, sier at UiO skal utdanne studenter med kunnskap, evne og vilje til å skape en bedre verden og gjennom samarbeid på tvers av faglige, institusjonelle og nasjonale grenser utvikle kunnskap som bidrar til en bærekraftig verden.

HF's strategi 2030 – Kunnskap for det 21. århundret, vedtatt av fakultetsstyret 29. oktober 2021, anser at fakultetets bredde og internasjonale perspektiver gir HF en særlig forutsetning for å bidra, både til å tolke og definere bærekraftmålene, og til å nå dem gjennom forskning, utdanning og formidling, og forutsetter at fakultetet skal utvikle samarbeidsarenaer og støtte tverrfaglige forsknings- og utdanningsinitiativ.

Utvikling av HF's tilbud innen miljø og bærekraft inngår i utdanningsdelen av HF's Strategiske satsinger 2024-2028, der fakultetsstyret 15. desember 2023 bl.a. vedtok å tildele midler til Institutt for filosofi, ide- og kunsthistorie og klassiske språk (IFIKK) for å utvikle et tverrfaglig bachelorstudium innen klima og miljø.

HF's utdannings-satsing tar utgangspunkt i den faglige styrken ved de tre instituttene som samarbeider om programmet) – alle med stillinger innen klima/miljø/bærekraft:

IAXH (historie), IFIKK (filosofi, idehistorie, kunsthistorie) og IKOS (kulturhistorie). De tre instituttene har samarbeidet i HF's faglige prioriterte Oslo School of Environmental Humanities (OSEH). IAXH og IKOS har større, eksternt finansierte forskerprosjekter innenfor klimahistorie og tverrfaglig miljøhumaniora.

IFIKK er allerede ansvarlig for den tverrfaglige 40-gruppa Environmental Studies - Historical, Cultural and Societal Perspectives (40ENVIRONMENT) tilbudt første gang høsten 2022 med emner fra fagområdene engelsk, filosofi, historie, idéhistorie, nordisk, kulturhistorie, musikkvitenskap og medievitenskap.

Bachelorprogrammet Klima, miljø og menneske vil gjøre det lettere for studenter å velge en tverrfaglig utdanning og føre studenter med ulike faginteresser sammen. Programstudentene vil

- lære om ulike perspektiver på menneskets forhold til sine naturlige omgivelser
- få kunnskaper om grunnleggende naturprosesser, hvilken rolle mennesket har i naturen, og hvordan vi gjennom historien har påvirket den verdenen vi lever i
- arbeide med realistiske problemstillinger sammen med andre og bruke kunnskaper og ferdigheter fra de valgte fagområdene
- få innsikt i komplekse forhold knyttet til klima og miljø, og kan vurdere kritisk både problemstillinger og løsningsforslag innenfor feltet.



Bachelorprogrammet skal kunne fullføres på to måter med fordypning enten i emner knyttet til klima, miljø og menneske eller med fordypningen i et annet fag sammen med en obligatorisk emnegruppe innen klima, miljø og menneske.

Programmet omfatter samarbeid med en rekke partnere på HF (særlig Institutt for arkeologi, konservering og historie (IAKH) og Institutt for kulturstudier og orientalske språk (IKOS), men også f.eks. Institutt for medier og kommunikasjon (IMK)) og på andre fakulteter som SV og MN (Institutt for geofag) slik det framgår av den vedlagte søknaden.

HF anser rekrutteringspotensialet som stort. Erfaringene fra bachelortilbudene Honours-programmet og Filosofi, politikk og økonomi viser at program med tilrettelagt tverrfaglighet i seg selv framstår som attraktive. Siden programmet vier seg klima og miljø med utgangspunkt i humanistiske perspektiver, vil ikke programmet erstatte eksisterende tilbud.

Fakultetsledelsen ser det som viktig at bachelorprogrammet kan tilbys søkerne allerede i 2025 av hensyn til framtidig oppstart av et mastertilbud i miljøhumaniora i regi av Institutt for arkeologi, konservering og historie (IAKH) og muligheten til å få søkere fra bachelorstudiet til dette mastertilbudet.

For å sikre at programmet treffer samfunnets behov vil programmet kvalitetssikres av et panel av personer med ulike roller i næringsliv offentlig og forvaltning og studenter. Instituttet har allerede hatt et innledende møte med panelet og vil utvikle studieprogrammet videre i dialog med dette panelet fram mot studiestart i 2025.

Se også vedleggene Instituttets søknad til fakultetet og Instituttets første forslag til læringsutbytter.

Vedlegg:

- 1 HF's innmelding av langsiktige utviklingsbehov
- 2 Retorikk og språklig kommunikasjon - instituttets forslag til programbeskrivelse
- 3 Klima, miljø og menneske - Instituttets søknad til fakultetet
- 4 Klima, miljø og menneske - Instituttets første forslag til læringsutbytter

Saksbehandler: *Kyrre Vatsend*



Det humanistiske fakultet

Notat

Langsiktige utviklingsbehov ved Det humanistiske fakultet

Det humanistiske fakultet satte høsten 2023 i gang en omfattende og ambisiøs utdanningssatsing, kalt Prosjekt Helhet. Gjennom utdanningssatsingen i fakultetets strategiske satsinger vil 52.2 millioner kroner over fem år bli tildelt utviklingsprosjekter på instituttene.

Hovedmålet med utdanningssatsingen er å gjøre fakultetets studieportefølje mer attraktiv for flere motiverte studenter, at studentene fullfører studiene og trives i studentperioden, samt at de har relevante kunnskaper og ferdigheter når de kommer ut i arbeidslivet. Dette arbeidet innebærer både opprettelse og nedleggelse av studieprogrammer, som også er en del av langsiktige prosesser med faglige, juridiske og økonomiske konsekvenser. Dekanaten er opptatt av å føre en ansvarlig politikk som balanserer behovet for nyskaping i porteføljen med forutsigbarhet og bærekraftig økonomi for enhetene på lang sikt.

Det humanistiske fakultet sin utdanningssatsing går på flere nivåer, herunder også porteføljenivå. Dokumentet vil løfte frem de tre største strategiske satsingene på porteføljenivå fakultetet har ambisjoner om å utvikle, som medfører ønsker og behov for tverrfakultært samarbeid.

1. Studietilbud i klima, miljø og bærekraft på bachelor og masternivå.
2. Bachelorgrad med språkfag kombinert med samfunnsfag
3. Studieprogram i språk, kognisjon og data/language, cognition, computation

I tillegg foregår det porteføljeutvikling i mindre skala. Blant annet utredes mulighet for samarbeid med TF om utvikling av emnegruppe i islamstudier. Andre initiativ er emnegruppe i kunstig intelligens og digitale forskningsmetoder, samt utvikling av EVU-tilbud og mikroemner.

For alle nye studietilbud som ønskes etablert innenfor rammen av utdanningssatsingen, har vi innført et krav om at eksterne panel bestående av relevante arbeidsgivere, studenter og karriererådgivere i UiO Karriere vil konsulteres i forbindelse med etablering. Hensikten er å ivareta student- og avtagerperspektivet i utformingen av nye studietilbud, noe som er vektlagt som et sentralt element i utdanningssatsingen.

1. Studietilbud i klima, miljø og bærekraft på bachelor og masternivå

HF er en sentral bidragsyter til å identifisere, forstå og løse samfunnsutfordringer, der klima, miljø og det grønne skiftet åpenbart inngår som en av vår tids viktigste. Humaniora har et vesentlig bidrag til å møte denne utfordringen, og HF har ambisjoner om å etablere et tverrfaglig studietilbud i klima, miljø og bærekraft for å koble viktige humanistiske perspektiver sammen med andre fagperspektiver som undersøker dette temaet.

Tverrfaglige studietilbud gjør det også lettere for studentene å utvikle mer kompleks kompetanse, samtidig som det er en etterspurt ferdighet i arbeidslivet å kunne jobbe på tvers av fagfelt.

Fakultetet har flere faglige ansatte med klima- og miljøkompetanse og tilbyr allerede flere emner innenfor dette feltet, inkludert mastersertifikatet i Environmental Humanities and Sciences (EHS). Fakultetet har i tillegg hatt en sterk femårig forskningssatsing gjennom Oslo School of Environmental Humanities (OSEH), som vil fortsette i ny form som en av HFs strategiske forskningssatsinger 2024–28.

Fakultetet har i tillegg god erfaring med tverrfaglige studietilbud som Filosofi, politikk og økonomi (FPØ) og Honours-programmet. Denne type studietilbud har stor interesse med svært høye søkertall per studieplass.

Fakultetet melder i år inn til universitetsstyret ønske om å opprette et tverrfaglig bachelorprogram i klima, miljø og menneske med oppstart studieåret 25/26. Bachelorprogrammet knytter HFs fag sammen med SV, MN og TF i tillegg til at det har fått tilbakemeldinger fra et eksternt panel bestående av representanter fra Klima- og miljødepartementet, Statkraft, Norad, UiO Karriere og en student.

Det er videre en ambisjon om å etablere et tverrfaglig masterprogram ved neste innmeldingsrunde.

2. Bachelorgrad med språkfag kombinert med samfunnsfag

Det er etterspørsel etter såkalt dobbeltkompetanse, altså at kandidatene har kompetanse på flere fagområder, og internasjonalt er det eksempler på suksessrike kombinasjoner av fremmedspråkskompetanse og kompetanse innen jus, statsvitenskap og samfunnsøkonomi. Disse tilbudene har hatt høye søkertall og utdanner kandidater som blir ettertraktede både i internasjonalt og nasjonalt næringsliv og organisasjoner, samt i offentlig sektor. Følgelig ønsker fakultetet å opprette en tverrfaglig bachelorgrad der studentene kan kombinere et fremmedspråk med fag fra SV og/eller JF. Programmet vil ha et sterkt fokus på mulighet for utenlandsopphold, samt aktiv promotering av Circle U-sommerskolene til studentgruppen.

Sonderinger med SV er allerede blitt gjennomført, og en arbeidsgruppe vil bli nedsatt for å konkretisere prosjektet og utforske muligheter. Ambisjonen er å få meldt inn studietilbudet for opprettelse ved neste innmeldingsrunde.

3. Studieprogram i språk, kognisjon og data

Fakultetet ønsker på noe lengre sikt å opprette et nytt tverrfaglig studieprogram (på bachelor- eller masternivå) i kognitiv vitenskap. Flere fagmiljøer på fakultetet ønsker å utforske muligheten for å bygge opp et slikt studieprogram som blant annet vil bygge broer til andre undervisningstilbud ved psykologi, informatikk, nevrovitenskap, antropologi og biologi. Programmet vil utdanne sterke studenter med en humanistisk innfallsvinkel til kognitive modeller, språk og læring. Det vil ha stor relevans for den økende bruken av språkmodeller i kunnskapssektoren. Målet med programmet vil være å utdanne studenter med ferdigheter og kompetanse som gjør dem rustet til å svare på viktige spørsmål samfunnet står overfor, samt skape grunnlag for fremtidige forskere innen dette feltet.

Fakultetet vil bygge på innsikter fra tverrfaglig utviklingsarbeid i SFU'en Inted (MN, HF og SV), samt erfaringer fra Honours-samarbeidet. Programmet utarbeides blant annet av de sterke forskningsmiljøene ved sentrene for fremragende forskning Multiling ved HF, PSI ved SV og ISP ved UV.

Avgjørelsen om det skal skapes en BA-grad eller en MA-grad, vil bli tatt etter en grundig analyse av søkergrunnlag, samfunnsbehov og forventninger om akademiske kvalifikasjoner i studentgruppen.

Dimensjoneringen av studietilbudet

Som nevnt innledningsvis har fakultetet satt i gang en historisk satsing på utdanning gjennom strategiske satsinger 2024-28 som skal bidra til å øke kvaliteten på det vi har og styrke studieporteføljen. Hensikten med å utforske muligheten til å etablere studietilbudene nevnt ovenfor er å møte et behov for nyskaping og utvikling, samtidig som det er viktig for fakultetet å synliggjøre at vi også ser oss nødt til å dimensjonere studietilbudet via nedleggelser. En vurdering av studieporteføljen er noe som gjøres jevnlig gjennom grundige utredningsprosesser. Fakultetet har de siste årene blant annet nedlagt:

- 2019 - masterprogrammet Linguistics and its Applications for a Multilingual Society
- 2020 - masterstudieretningen Nordic Music
- 2021 - masterprogrammet Journalistikk
- 2023 - Hindi som fag, med bachelorstudieretningen India-studier med hindi og masterstudieretningen South Asian Culture and Society
- 2024 - masterstudieretningen Antikkens filosofi/Ancient Philosophy
- 2024 - bachelorstudieretningen Polsk, tsjekkisk, bosnisk/kroatisk/serbisk

Disse nedleggelsene innebærer at studietilbud forsvinner fra HF's portefølje. I andre tilfeller utligner nedleggelse og etablering hverandre ved at det etableres et nytt tilbud i samme fag/disiplin, men i en fornyet form. Disse tilfellene er ikke trukket frem her.

Det vil være nødvendig å ta en ny porteføljevurdering etter opprettelsen av nye studietilbud, både for å se hvordan de nye tilbudene treffer, og ta en statussjekk for resten av studieporteføljen. Bærekraftig økonomi og faglig kvalitet i et lengre perspektiv er viktig, og fakultetet vil se helhetlig på sammensetningen og bredden i det videre arbeidet med studieporteføljeutvikling.

Avslutningsvis ønsker fakultetet å uttrykke at HF ser frem til det nyopprettede september-seminaret og er glad for at porteføljediskusjoner løftes opp på et høyere nivå for å forenkle muligheten for opprettelse av sterke tverrfaglige studietilbud som vil utvikle nyttig kompetanse for studenter, arbeidslivet og kompleks forskningsutvikling på tvers av fagfelt.

Programbeskrivelse: Bachelor i retorikk og kommunikasjon

Innledning

Behovet for kompetanse innen tekstbasert kommunikasjonsarbeid er vedvarende både i offentlig og privat sektor. Både offentlig og privat sektor ser nå tydeligere enn før behovet for klarspråklig kommunikasjon. Utdanningstilbudet det nye programmet vil tilby, er derfor svært etterspurt kompetanse med økende relevans. Opprettelsen av eget program innebærer en tydeligere profilering av ILNs studietilbud som kommunikasjonsutdanning. Mens studieretningen nordiske studier opplever synkende søkertall, har offentlige og private kommunikasjonsutdanninger økende søkertall. Programmet kan derfor være med på å tiltrekke seg nye studenter til ILN.

Det er stort behov for kommunikasjonsarbeidere som i tillegg til generell retorisk kompetanse også har kjennskap til norsk forvaltningstradisjon og -lovverk, og de særskilte utfordringene som omgir kommunikasjonsarbeid og dokumenthåndtering i et digitalisert samfunn. Denne kombinasjonen gjør studentene særlig aktuelle for stillinger i det offentlige, samt i store nasjonale og internasjonale bedrifter og organisasjoner. Programmet vil i tillegg til nye emner som kombinerer retorikk, kommunikasjon og klart språk, også ha obligatorisk praksis i løpet av siste semester som del av graden.

Ingen studiesteder tilbyr i dag en tilsvarende kommunikasjonsutdanning med vekt på retorikk, tekst- og klarspråksarbeid. Dette innebærer med andre ord en særskilt type kommunikasjonsutdanning. UiOs eksisterende kommunikasjonsutdanninger vektlegger hhv. kommunikasjon i den medierte offentligheten (HF, «Medier og kommunikasjon») og kommunikasjon som aspekt ved kulturer og kulturelle møter (SV, «Kultur og kommunikasjon»).

Det legges opp til at studentene kan ta et semester på utveksling i 4. semester. Studenten tar her emner tilsvarende 30 stp., og det settes ingen geografiske, språklige eller faglige grenser. I utgangspunktet vil studentene på utveksling ta dette som frie emner i graden. Instituttet har i dag utvekslingsavtaler med universitetene i Aarhus, København og Stockholm med relevante tilbud, som det vil oppfordres til å dra på. Dessuten vil en egen grad i retorikk og kommunikasjon gjøre det enklere å tilby utvalgte emner på engelsk, noe som er en forutsetning for å etablere gjensidige utvekslingsavtaler med ikke-skandinaviske land.

Gjennom den faglige fordypningsgruppa vil alle kandidatene være kvalifisert for opptak til masterprogrammet i Nordiske studier, studieretning Retorikk og språklig kommunikasjon. Med opprettelsen av eget BA-program og programråd ønsker vi på sikt å gjøre endringer i masterprogrammet, som i praksis vil innebære en utvidelse av klarspråksatsingen til masternivå.

Det nye programmet sikter på å tiltrekke seg studenter som i dag søker seg inn på bachelorprogrammet i Klart språk, samt de som velger spesialisering i Retorikk og språklig kommunikasjon innen studieretningen Nordiske studier: språk. litteratur, retorikk. I tillegg burde programmet tiltrekke seg andre studenter som i dag ikke søker seg til ILN. Ved å sortere ut de delene av ILNs studietilbud som har en tydelig kommunikasjonsfaglig relevans og organisere det i et eget program, vil ILN enklere tiltrekke seg studenter som ønsker å jobbe med kommunikasjon og tekst- og dokumenthåndtering.

Emneporteføljen

Programmet vil i hovedsak videreføre emneporteføljen til BA-programmet i Klart språk (emnekode KLAR) og spesialiseringsretningen Retorikk og språklig kommunikasjon innen Nordiske studier (emnekode RETKOM). De funksjonene disse emnekodene har som 40-grupper og for lektorprogrammet, vil videreføres. Vi vil imidlertid gjøre noen justeringer for å unngå overlapp, styrke programmets helhetlige profil og arbeidslivsrelevans, og utnytte de faglige mulighetene som følger av å kombinere de to emnekodene:

- i) RETKOM1102 «Tekst og kommunikasjon» (10 stp) erstattes av to 5 stp-emner

Emnet RETKOM1102 «Tekst og kommunikasjon» er i dag et viktig obligatorisk emne både i Nordiske studier og i emnegruppene som gir undervisningskompetanse i norsk. Det består i dag av innføring i samtaleanalyse, tekstanalyse og retorikk. RETKOM1102 vil bli nedlagt og erstattet av to emner à 5 stp: «Innføring i tekst og tekstanalyse» og «Innføring i retorikk». Oppdelingen i to emner gjør eksamineringen mer hensiktsmessig, og det er enklere å innpasse ett av emnene i forskjellige 40-grupper eller EVU-tilbud. I kombinasjon vil emnene gi full overlapp med RETKOM1102 og dekke behovet ved Lektorprogrammet og Nordiske studier. Emnene vil være obligatoriske for studenter ved det nye programmet.

- ii) Emnet KLAR1100 «Språk og retorikk i myndighetenes sakprosa» erstattes av et nytt innføringsemne i tekst og samfunn

Emnet KLAR1100 «Språk og retorikk i myndighetenes sakprosa» fungerer i dag som et innføringsemne på programmet Klart språk. Emnet har noe overlapp med innføringsemner i retorikk. Dette kan da erstattes med en grundigere innføring i samfunnsmessige sider ved tekster og dokumenter. Dette er altså en oppdatering av et emne for å unngå overlapp og sikre bedre sammenheng på tvers av emnene. Emnet vil ha full overlapp med KLAR1100 og være obligatorisk i det nye programmet.

- iii) Det opprettes to nye emner à 5 stp i praktisk retorikk, som erstatter dagens RETKOM4106 «Praktisk retorikk»

I dag tilbyr ILN et emne i praktisk retorikk på MA-nivå (RETKOM4106). Emnet har vært knyttet til en toerstilling i praktisk retorikk. Dagens ordning er forholdsvis eksklusivt, og vi vil flytte det ned til 1000-nivå, for på denne måten å kunne tilby undervisningen til flere studenter. Samtidig tror vi at praktisk skrive- og taleundervisning helt tidlig i studieløpet vil etablere både en faglig identitet knyttet til praktisk kommunikasjon og bygge kullfølelse mellom studentene. Ved å dele emnet i to 5 stp-emner kan vi tilby mer hensiktsmessig eksamensformer, og det vil være enklere å innpasse emnene i forskjellige 40-grupper og EVU-tilbud.

- iv) Et nytt praksisemne erstatter KLAR3050 og RETKOM3104

I dag har både KLAR og RETKOM praksisemner, der studentene blir utplassert enten i offentlig sektor eller privat næringsliv. Dette vil vi videreføre, og forhåpentligvis styrke med tilskudd fra HF's utdanningsstrategiske tildeling av praksis-toere til ILN, gjennom en ny felles emnekode. Instituttet vil videreføre arbeidet med å inngå noen faste avtaler som studentene på praksisemnet kan søke seg til.

- v) Opprettelsen av et nytt emne i funksjonell grammatikk

Når programmet blir en realitet, ser vi behovet for et nytt grammatikk-emne orientert mot språk i bruk. Dette vil bli utviklet i samarbeid med fagmiljøet Nordisk språk ved ILN, der det finnes meget sterk undervisningskompetanse innen feltet.

vi) Nytt MA-emne i klarspråk vil erstatte en av dagens åpne emnekoder

Denne endringen påvirker ikke det foreslåtte programmet direkte, men vedrører MA-programmet i Retorikk og kommunikasjon, som det nye BA-programmet vil kvalifisere til. Endringer er allerede gjort innenfor emner i vitenskapsteori og metode for å tilpasse MA-programmet bedre til studenter med interesse for klarspråk. Med innføring av et nytt MA-emne viet til klarspråk, og sikring av tilstrekkelige veiledningsressurser, betyr det i praksis en utvidelse av utdannelsesstilbudet i klarspråk til MA-nivå.

[Følgende emner videreføres uten større endringer:](#)

RETKOM2104 «Moderne retorikk» -- Emnet vil bli obligatorisk for studenter på det nye programmet. Emnet er også et populært valgemne for studenter ved lektorprogrammet, og vil bli videreført i sin nåværende form.

RETKOM2103 «Ideer, diskurser og makt» -- Emnet vil være et valgbart emne for studentene ved det nye programmet. Emnet er i dag også et meget populært emne blant studenter ved SV og på Lektorprogrammet, og vil bli videreført i sin nåværende form. Emnet undervises av ansatte ved Institutt for statsvitenskap på SV (ISV).

RETKOM2107 «Retorikk i rettssalen» -- Emnet vil være et valgbart emne for studentene ved det nye programmet. Emnet vil også kunne velges av studenter i juss, og vil bli videreført i sin nåværende form. Emnet undervises av ansatte ved ILN og JUSS.

RETKOM2160 «Nordisk sakprosa» -- Emnet er også et populært valgemne for studenter ved Lektorprogrammet og vil bli videreført i sin nåværende form.

KLAR2102 «Klarspråklig metode» -- Emnet vil være valgbart for studenter på det nye programmet.

Oppbygging

6	Praksisemne i retorikk og kommunikasjon		Fritt emne	Emne i støttegruppe
5	KLAR2100 - Klart språk, demokrati og rettssikkerhet		Emne i støttegruppe	Emne i støttegruppe
4	Utenlandsopphold eller frie emner			
3	RETKOM2104 - Moderne retorikk		Valgfritt emne i fordypningsgruppen (anbefalt: «RETKLA1101 - Klassisk retorikk»)	Emne i støttegruppe
2	Innføring i tekst og tekstanalyse	Innføring i retorikk	Valgfritt emne i fordypningsgruppen (anbefalt: «Språk i bruk»)	EXPHIL
1	Praktisk retorikk, skriftlig	Praktisk retorikk, muntlig	Innføring i tekst og samfunn	EXFAC-NORD / EXFAC-SPR
	10 stp		10 stp	10 stp

80-gruppen i «Retorikk og kommunikasjon»

Obligatoriske emner i 80-gruppen (60 stp)

1000-nivå:

- Praktisk retorikk, skriftlig (5 stp)
- Praktisk retorikk, muntlig (5 stp)
- Innføring i tekst og tekstanalyse (5 stp)
- Innføring i retorikk (5 stp)
- Innføring i tekst og samfunn (10 stp)

2000-nivå:

- RETKOM2104 - Moderne retorikk (10 stp)
- KLAR2100 - Klart språk, demokrati og rettssikkerhet (10 stp)

3000-nivå:

- Praksisemne i retorikk og kommunikasjon (10 stp)

Valgfrie emner i 80-gruppen (20 stp):

1000-nivå:

- RETKLA1101 - Klassisk retorikk (IFIKK)
- Språk i bruk (opprettet m/ NOR)

- JUROFF1201 - Introduksjon i forvaltningsrett

2000-nivå:

- KLAR2102 - Klarspråklig metode: Tekstforbedring og resultatmåling
- RETKOM2103 - Ideer, diskurser og makt: Kritiske perspektiver på tekst og samfunn (m/ SV)
- RETKOM2107 - Retorikk i rettssalen (m/ JUSS)
- RETKOM2160 - Nordisk sakprosa (m/ NORLITT)

Særlig relevante støttegrupper (40-Grupper):

- Informatikk40 (IN40)
- Forvaltningsinformatikk for bachelorstudenter i informatikk: design, bruk, interaksjon (40DRI-MNB) Lingvistikk (40LING1)
- Medier og kommunikasjon (40MEDIEVIT1)
- Nordisk språk (40NORS2)
- Norsk som andrespråk (40NOAS2)
- Nordisk litteratur (40NOL1)
- Organisasjon, ledelse og arbeid – tverrfaglig (40-OLA-TVERR)
- Organisasjon, ledelse og arbeid (40ORG)
- Psykologi (40PSY)
- Sosiologi (40-SOS2)
- Statsvitenskap (40-STV)
- Teoretisk filosofi med vekt på språk, logikk og erkjennelse (40FIL5)
- Helseledelse (40HELSELED)

Søknad om opprettelse av et tverrfaglig bachelorprogram innenfor klima og miljø

IFIKK har søkt om midler til å utvikle og etablere et tverrfaglig bachelorgradsstudium innenfor klima og miljø innenfor utdanningsdelen av HF's strategiske satsinger for perioden 2024-28 i samarbeid med Institutt for arkeologi, konservering og historie (IAKH) og Institutt for kulturstudier og orientalske språk (IKOS). I tråd med disse planene søker vi her formelt om å få opprette dette studieprogrammet. Dette notatet beskriver og begrunner studieprogrammet.

Studieprogrammets/studieretningens navn

Bokmål: Klima, miljø og menneske

Nynorsk: Klima, miljø og menneske

Engelsk: Climate, environment and humanity

Strategi i forhold til UiOs fagprofil

Ambisjonen om å etablere et tverrfaglig studietilbud er forankret i Universitetet i Oslos Strategi 2030:

Som et internasjonalt orientert breddeuniversitet har UiO særlige forutsetninger for å lykkes med å utvikle sterke tverrfaglige og innovative miljøer. Gjennom samarbeid på tvers av faglige, institusjonelle og nasjonale grenser skal vi utvikle kunnskap som bidrar til en bærekraftig verden.¹

Det humanistiske fakultets strategi «HF 2030 – Kunnskap for det 21. århundret» følger opp dette målet om flere tverrfaglige studietilbud: «Fakultetet skal utvikle samarbeidsarenaer og støtte tverrfaglige forsknings- og utdanningsinitiativ.»² Planene er også i tråd med målsettingene for fakultetets Strategiske satsinger for perioden 2024-2028.³ En arbeidsgruppe innenfor Det grønne sporet i Strategiske satsinger anbefalte våren 2023 at det opprettes et tverrfaglig studietilbud på lavere grad.⁴

¹ <https://www.uio.no/om/strategi/strategi-2030/strategi-2030.pdf>, s. 1.

² <https://www.hf.uio.no/om/strategi/strategi-2030/hf-strategi-2021-2030-no.pdf>, s. 3.

³ [https://www.hf.uio.no/om/organisasjon/styret/moter/2023/3-2023%20\(seminar\)/vedlegg/vedtakssak-strategiske-satsinger-fakultetsstyret-9.-juni-2023.pdf](https://www.hf.uio.no/om/organisasjon/styret/moter/2023/3-2023%20(seminar)/vedlegg/vedtakssak-strategiske-satsinger-fakultetsstyret-9.-juni-2023.pdf)

⁴ <https://www.hf.uio.no/om/organisasjon/styret/moter/2023/3-2023%20%28seminar%29/vedlegg/vedlegg-4---det-gronne-sporet-notat-arbeidsgruppe-endelig-28-april-2023.pdf>, s. 5.

15. desember vedtok Fakultetsstyret å tildele midler til IFIKKs søknad om en utdanningsattsing for 2024-28.⁵ Planene om å opprette et tverrfaglig bachelorgradsstudium inngår i denne søknaden.

Programmet tar utgangspunkt i faglig styrke ved de tre instituttene som samarbeider om programmet. IFIKK har særlig faglig forskningsstyrke gjennom et bredt og svært konkurransedyktig miljø i filosofi, samtidig som fag som idé- og kunsthistorie vil kunne utfylle de filosofiske perspektivene i programmet. Alle tre fag har ansatte med klima- og miljøkompetanse, og tilbyr allerede emner innenfor feltet. Instituttet er i ferd med å ansette en egen professor i klima/miljø/bærekraft (tilsetting dette semesteret). Forskningsmiljøene innenfor historie og kulturhistorie på IAKH og IKOS er de sterkeste i Norge og har både faglig bredde og dybde. Begge fagene har faste stillinger innenfor klima/miljø/bærekraft. Den faglige styrken har nylig kommet til uttrykk i tildelinger av større forskerprosjekter både innenfor henholdsvis klimahistorie på IAKH og tverrfaglig miljøhumaniora på IKOS. De tre instituttene har samarbeidet i det faglige prioriterte Oslo School of Environmental Humanities (OSEH) med IKOS som vert. OSEH fortsetter i ny form som en av HFs strategiske forskningssatsinger 2024–28.

Behov for kunnskap og kompetanse i samfunnet

Utfordringene knyttet til klima og naturmangfold er blant de store samfunnsutfordringene som krever en tverrfaglig kompetanse. Universitetet i Oslo tilbyr som et stort, forskningsintensivt breddeuniversitet utdanning innenfor mange områder som er nødvendige for å møte utfordringene, og har dermed gode forutsetninger for å utdanne kandidater med erfaring i å nærme seg komplekse problemstillinger med kunnskaper og kompetanse fra ulike fagområder.

Oppdelingen i disipliner bidrar imidlertid ofte til en segregering mellom ulike fag og fagtradisjoner. Det krever god oversikt og orienteringsevne å kombinere fag på tvers av fag- og fakultetsgrenser på egen hånd. Ulike krav til forkunnskaper og andre strukturelle hindringer kan også gjøre det vanskelig for interesserte studenter å skaffe seg en tverrfaglig kompetanseprofil.

Et mål med programmet er derfor å gjøre det lettere for studenter å velge en tverrfaglig utdanning. Programmet gjør det enklere for den enkelte student, samtidig som sammensetningen av emner i programmet fører studenter med ulike faginteresser sammen. For å sikre at programmet treffer samfunnets behov vil kvalitetssikres av et panel av personer med ulike roller i offentlig forvaltning og næringsliv. Instituttet har hatt et innledende møte med et panel som svarer til HFs beskrivelse og vil utvikle forslaget til studieprogram videre i dialog med dette panelet, som også inkluderer studenter.

Målgruppe og rekrutteringspotensiale

IFIKKs erfaringer med tverrfaglige studietilbud som Filosofi, politikk og økonomi (FPØ) og Honours-programmet viser at det er stor søkerinteresse for denne typen studietilbud. Disse

⁵ <https://www.hf.uio.no/om/organisasjon/styret/moter/2023/7-2023/Protokoll-mote-07-2023.html>

programmene har til dels betydelig høyere antall førsteprioritetssøkere enn de tradisjonelle disiplinprogrammene som tilbys ved Det humanistiske fakultet, og tilsvarende høy inntaksgrense. IFIKK har også ansvar for den tverrfaglig emnegruppen 40ENVIRONMENT som samler en rekke emner på tvers av fakultetet innenfor klima, miljø og bærekraft.⁶ Emnene i 40-gruppen har hatt stabilt god tilstrømning gjennom de siste årene og viser klar interesse blant studentene for emner som gir varierte humanistiske perspektiver på klima og miljø som samfunnsutfordring.

Programmet retter seg mot studenter som er interessert i å studere problemstillinger innen klima og miljø på en tverrfaglig måte, med utgangspunkt i humanistiske perspektiver. Programmet erstatter ikke eksisterende tilbud. Det vil kunne tiltrekke seg søkere som i dag søker seg til disiplinære programmer, men som ønsker en faglig bredde som strekker seg utover det rent humanistiske.

Programmet er designet for å fullføres på to måter. Søkere som er interessert i få en så bred innføring i tematikken som mulig, kan velge å kombinere emner fra Det humanistiske, Det samfunnsvitenskapelige, Det matematisk-naturvitenskapelige og Det teologiske fakultet. Disse studentene vil kvalifisere seg til opptak på tverrfaglige masterprogrammer som eksempelvis Development, Environment and Cultural Change (SUM) og Teknologi, innovasjon og kultur (TIK) ved UiO Det planlagte tverrfaglige masterprogrammet i miljøhumaniora som vil tilbys av IAKH i samarbeid med IFIKK og IKOS fra høsten 2026, vil være et naturlig neste steg for kandidatene fra bachelorprogrammet, men antallet masterprogrammer med andre opptakskriterier enn de rent disiplinære er økende. Instituttet vil undersøke mulighetene for å inngå avtaler om opptak til masterprogrammer med bredere opptakskriterier enn de rent disiplinære, som MITRA, EIK og Kulturhistorie, museologi og kulturarv.

Søkere som ønsker å kvalifisere seg til disiplinære mastergradsstudier, kan i de tre siste semestrene av programmet velge emner som gir en fordypningsgruppe i det disiplinfaget de ønsker å fortsette med. Denne todelingen er gjort for å sikre at kandidatene fra programmet får muligheten til å tilpasse sammensetningen av bachelorprogrammet til sine videre akademiske mål.

Samarbeid og internasjonalisering

Programmet omfatter samarbeid med en rekke partnere. IFIKK, IAKH og IKOS utgjør kjernen i programmet, men emner fra andre humanistiske fag som medievitenskap og en rekke samfunnsfag inngår også i programmet sammen med et innføringsemne innenfor geofag ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet.⁷

Programmet åpner for utveksling i det femte semesteret av bachelorgraden. Studenter som velger ikke å reise på utveksling, får et alternativt tilbud.

⁶ <https://www.uio.no/studier/emnegrupper/hf/40ENVIRONMENT/index.html>

⁷ Institutt for geofag har allerede svart positivt på henvendelsen om å inkludere emnet GEO1000 – Klima og bærekraft: Naturlige prosesser og menneskets påvirkning i bachelorprogrammet KLM og vil formalisere sin tilslutning i løpet av våren 2024.

Opptaksramme og vurdering av administrative, økonomiske og personmessige ressurser

Programmet skal ha sitt første opptak av studenter høsten 2025 og skal ta opp 25 studenter. IFIKK ber om at studieplassene tas fra Det humanistiske fakultetet strategiske andel av den totale opptaksrammen på lavere grad.

Programmet vil administreres fra IFIKK, som vil stille tilstrekkelige administrative ressurser til veie. En tredjedels stilling studiekonsulentstilling inngår i søknaden om utdanningssatsingen som ble innvilget av Fakultetsstyret 15. desember 2023. Denne administrative ressursen vil være knyttet til programmet. Programmet vil ikke ha større behov for bibliotek, IKT og infrastruktur enn eksisterende programmer.

Instituttledelsen vurderer at instituttet har tilstrekkelige faglige og administrative ressurser til å etablere og drive studieprogrammet over tid. Midler som er tildelt prosjektet innenfor Strategiske satsinger gir instituttet et større handlingsrom i en overgangsperiode, men programmet er designet for å være en økonomisk bærekraftig del av IFIKKs studieportefølje. Programmet forutsetter at det opprettes et felles introduksjonsemne. Utover dette emnet bygger programmet på kombinasjoner av og valg mellom eksisterende emner.

IFIKKs strategidokument «IFIKK 2030», vedtatt i desember 2021, sier at instituttet skal «gi verdifulle og særegne bidrag til forskning og undervisning innenfor sentrale felter som demokrati og klima/miljø/bærekraft».⁸ Planene om opprettelse av bachelorprogrammet er forankret i IFIKKs søknad om midler til utdanningssatsing innenfor Strategiske satsinger for 2024-28. Utviklingen av grønne studietilbud var del av IFIKKs årsplan for 2023. Instituttstyret har vært informert om prosjektet på ulike tidspunkter etter at planleggingen begynte og har i styremøte 7. mars sluttet seg til forslaget om at IFIKK søker om å opprette et tverrfaglig bachelorprogram i klima/miljø/bærekraft i tråd med notatet til fakultetet.

Tor Egil Førland, instituttleder

⁸ <https://www.hf.uio.no/ifikk/om/strategi/ifikk2030-strategisk-plan-vedtatt-2021-12-02.pdf>, s. 3.

Hva lærer du?

Bachelorprogrammet Klima, miljø og menneske er en treårig grunnutdanning. I programmet lærer du om ulike perspektiver på menneskets forhold til sine naturlige omgivelser. Du får kunnskaper om grunnleggende naturprosesser, hvilken rolle mennesket har i naturen, og hvordan vi har påvirket den verdenen vi lever i gjennom historien. Som student på programmet skal du arbeide med realistiske problemstillinger sammen med andre og bruke kunnskaper og ferdigheter fra de fagområdene du velger. Målet er at du får innsikt i komplekse forhold knyttet til klima og miljø, og kan vurdere kritisk både problemstillinger og løsningsforslag innenfor feltet.

Kunnskaper

Når du har gjennomført programmet, har du:

- bred kunnskap om grunnleggende naturprosesser og menneskelig påvirkning av naturen
- bred kunnskap om hvordan klimaendringer har påvirket livsvilkår gjennom historien og ført til samfunnsendringer og teknologisk utvikling
- god forståelse av filosofiske spørsmål om natur, inkludert etikk og spørsmål om menneskets plass i naturen
- bred kunnskap om hvilken rolle dyr og natur har spilt i menneskelig kultur gjennom tidene og om hvilke forestillinger om natur som har ligget til grunn for menneskets bruk av naturen
- god forståelse av hvordan innsikter fra ulike fag kan brukes til å finne løsninger på sammensatte problemstillinger knyttet til klima og miljø
- kjenner til relevante teorier og metoder i humanistiske fag for å arbeide med tverrfaglige problemstillinger i klima og miljø
- kan oppdatere din kunnskap om humanistiske fags bidrag til tverrfaglig arbeid om klima og miljø

Ferdigheter

Når du har gjennomført programmet, kan du:

- arbeide alene og sammen med andre med tverrfaglige problemstillinger innenfor klima og miljø
- analysere bruk av språk og begreper i faglitteratur om klima og miljø
- sammenfatte og presentere data og analyser av klima og miljø fra ulike fagtradisjoner

Generell kompetanse

Når du har gjennomført programmet, kan du:

- arbeide med faglige problemstillinger på en måte som overholder forskningsetiske rammer
- presentere din kunnskap på en god måte for publikum med en annen faglig bakgrunn
- analysere ny kunnskap og vurdere hva slags teorier og metoder som egner seg for ulike problemstillinger



Til:
SADM OPP Seksjon for opptak

Dato: 15.04.2024
Saksnr.: 2024/3203 GCHELLAN

Innmelding av studietilbud for studieåret 2025/26, SUM

Vi pleier å melde inn vårt studietilbud via HF, men jeg sender her i ePhorte også på grunn av punkt 3. Vi har ingen endringer i vår utdanningsportefølje, og melder inn masterprogrammet Development, Environment and Cultural Change (DECC) for studieåret 2025/26.

3. Langsiktige utviklingsbehov

I vedlagte forslag til ny prosess og nytt årshjul for arbeid med UiOs utdanningsportefølje legges det opp til seminar med universitetsledelsen, dekanmøtet og utdanningskomiteen. Sentre som SUM er ikke representert i disse foraene, og vi mister dermed en viktig arena for å formidle våre utviklingsbehov og bli med i arbeidet med UiOs utdanningsportefølje. Dette endrer seg mulig dersom vi blir en del av Bærekrafthuset, men dette ligger fortsatt noen år frem i tid, og vi ser det som svært nødvendig å inkluderes nå. I prosessen med å utvikle Bærekrafthuset vil vi se på ambisjoner og muligheter for å utvikle nye tverrfaglige studietilbud, som EVU-kurs, emner på bachelornivå og annet.

Vi tilbyr for tiden bare ett 2-årig masterprogram, men det er internasjonalt og tverrfaglig, og innføringen av studieavgift for internasjonale studenter rammer oss hardt. Kun to søkere fra årets SFM-opptak, hvorav 13 søkte og 6 fikk tilbud, har takket ja til sin tilbudte studieplass hos oss. Kuttet fra KD i forbindelse med innføringen av studieavgift, hvis fordeling ble vedtatt av universitetsstyret 5. desember, ble i hovedsak fordelt til de enhetene som de siste fem årene har hatt SFM-studenter. For vår del resulterer dette i et kutt som er større enn hele basisbevilgninga vi får for studieplassene på masterprogrammet Development, Environment and Cultural Change. SUM er i en pågående dialog med universitetsledelsen om dette, men dersom finansieringsgrunnlaget for å tilby masterprogrammet forsvinner, risikerer vi å måtte legge ned et populært, internasjonalt og tverrfaglig studietilbud.

Med hilsen

Gudrun Cecilie Eikemo Helland
Studieleder
Senter for utvikling og miljø

Senter for utvikling og miljø

Postadresse: Postboks 1116 Blindern
0317 OSLO

Besøksadresse: Sognsveien 68, 2. etg.,
0855 Oslo

Tlf: 22 85 89 00
Faks: 22 85 89 20
E-post: postmottak@sum.uio.no
www.sum.uio.no
Org.nr.: 971 035 854



Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.

Saksbehandler:

Gudrun Cecilie Eikemo Helland

+4722858730, g.c.e.helland@ikos.uio.no



Til:
SADM OPP Seksjon for opptak

Dato: 10.04.2024
Saksnr.: 2024/3203 CHRISSEK

Vedrørende innmelding av studietilbud for studieåret 2025/26

Det vises til mottatt sak om innmelding av studietilbud for studieåret 2025/26 av 20.02.24, med svarfrist 15.04.24.

Det juridiske fakultet har ingen forslag om å etablere eller nedlegge studietilbud, og det er dermed ingen endringer i vårt studietilbud for studieåret 2025/26. Mottatt oversikt over studietilbud ved fakultetet er derfor oppdatert.

Fakultetet er bedt om å gjøre rede for langsiktige utviklingsbehov, da særlig planer som medfører ønsker og behov for tverrfakultært samarbeid. Fakultetet er midt i en prosess hvor vi gjennomgår den delen av vår utdanningsportefølje som medfører forpliktelser med andre studieprogrammer/studietilbud. Fakultetet er i gang med å se nærmere på perspektivemnene som inngår i masterstudiet i Rettsvitenskap og JUROFF-emnene, de sistnevnte er fakultetets studieportefølje primært rettet mot ikke-jurister.

Med hilsen

Julie Orning
seksjonssjef

Christine Skogrand Havgar
seniorrådgiver

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.

Saksbehandler:
Christine Skogrand Havgar
+4722859855, c.s.havgar@jus.uio.no

Det juridiske fakultet
Fakultetssekretariatet
Seksjon for studiekvalitet

Postadresse:
Postboks 6706 St. Olavs
plass
0130 OSLO

Besøksadresse:
Kristian Augusts gate 17,
Domus Juridica, 6.etg

Tlf: 22 85 95 00
Faks: 22 85 96 58
E-post: postmottak@jus.uio.no
www.jus.uio.no
Org.nr.: 971 035 854



Til: Universitetsdirektøren

Dato 15.04.2024

Saksnr.: 2024/3203

Innmelding av studietilbud for studieåret 2025/26

Større studieplanomlegginger ved MN-fakultetet fra og med høsten 2025

Oppretting av nytt bachelorprogram i Informatikk: maskinlæring og kunstig intelligens (samtidig nedlegges bachelorprogrammet Informatikk: språkteknologi)

MN-fakultetet støtter forslaget fra Institutt for informatikk om oppretting av et nytt bachelorstudium innenfor området maskinlæring og kunstig intelligens fra studieåret 2025/26. I det nye studieprogrammet fokuseres det på å gi studentene en grundig innføring i teorien som ligger til grunn for maskinlæring og kunstig intelligens, samt informatikkfaglig kunnskap og trening innen programmering, design av programsystemer og praktisk bruk av maskinlæring. I tillegg vil studentene gjennom dette programmet få den nødvendige bakgrunnen innen matematikk og statistikk for å kunne forstå, analysere og implementere de forskjellige algoritmene.

I Utsynsmeldingen påpekes et behov for å styrke IT-utdannelsen i Norge, og Norges behov for kompetanse innen nye fagdisipliner. Kunstig intelligens er ett av disse som er omtalt spesielt. MN-fakultetet er ikke kjent med at det tilbys noen tilsvarende studietilbud ved UiO. Tilsvarende bachelorprogram innen «Kunstig intelligens» er nylig opprettet ved Universitetet i Bergen (34 studieplasser) og Høgskolen i Innlandet (50 studieplasser).

Institutt for informatikk (Ifi) har lenge hatt sterke fagmiljøer innenfor maskinlæring og kunstig intelligens. Instituttets seksjon for maskinlæring, bestående av fem forskningsgrupper, ble etablert i 2019 og har rundt 100 faste og midlertidig ansatte forskere. I juni 2022 opprettet Ifi en intern arbeidsgruppe som skulle utrede instituttets undervisningstilbud innenfor området kunstig intelligens og maskinlæring. En rapport fra arbeidsgruppen forelå i oktober.

I januar 2023 bestemte Ifis ledelse at det skulle opprettes en ny komite som fikk mandat til å lage et forslag til et nytt studieprogram innenfor maskinlæring/kunstig intelligens. Komiteen leverte sin rapport høsten 2023. Forslaget ble behandlet i instituttstyret i november 2023, som stilte seg svært positivt til opprettelsen av programmet. Utdanningsutvalget vedtok i februar 2024 å anbefale Ifis ledelse å opprette et nytt bachelorprogram og samtidig nedlegge bachelorprogrammet Informatikk: språkteknologi. Instituttets ledergruppe er kommet fram til at instituttet ønsker å opprette et nytt bachelorprogram med navnet «Informatikk: maskinlæring og kunstig intelligens» og at opptak til bachelorprogrammet Informatikk: språkteknologi tilbys siste gang høsten 2024.

Institutt for informatikk har i dag flere tilbud for bachelorstudenter som vil ta en master innenfor maskinlæring og kunstig intelligens, deriblant programmene i Informatikk: språkteknologi og Informatikk: robotikk og intelligente systemer, samt relevante spesialiseringer i masterprogrammene Data Science og Computational Science. Masterprogrammet i Informatikk: språkteknologi ønskes av den grunn videreført. Det er på nåværende tidspunkt ikke tenkt at det er naturlig å opprette et eget mastertilbud innenfor maskinlæring og kunstig intelligens, men dette må vurderes videre. MN-fakultetet vil så fall komme tilbake til saken.



Forslag til læringsutbyttebeskrivelser og annen aktuell detaljert informasjon for det nye programmet er tatt inn i som vedlegg til dette notatet.

Til eventuell orientering har studiedekanen ved MN-fakultetet, etter forslag fra de aktuelle instituttene, vedtatt nedstående:

- Endringer innen Informatikk: robotikk og intelligente systemer fra og med høsten 2025:
 - Bachelorprogrammet i robotikk og intelligente systemer: Under Obligatoriske fellesemner legges emnet IN3370 - Digital bildebehandling og analyse til siden emnet IN2070 er lagt ned (IN3370 er et nytt tilsvarende emne med 7 studiepoengs overlapp).
 - Masterprogrammet i Informatikk: robotikk og intelligente systemer, studieretning Robotikk og intelligente systemer: Tilsvarende endring som nevnt over for opptakskrav (Formuleringen rundt opptakskrav endres fra: IN2070, IN3190 dekker kravet til 20 studiepoeng innenfor digital signalbehandling (herunder også digital bildebehandling.) til: IN2070, IN3190, IN3370 dekker kravet til 20 studiepoeng innenfor digital signalbehandling, herunder også digital bildebehandling.
 - Masterprogrammet i Informatikk: robotikk og intelligente systemer: Emneparet IN4310 – Deep Learning for Image Analysis og IN5310 – Advanced Deep Learning for Image Analysis legges til som anbefalte emner for programmet.
 - Endring masterprogrammet Digitalisering og ledelse: Emnet ITLED4030 – IT, organisasjon og virkelighetsforståelse fjernes fra listen over obligatoriske emner i masterprogrammet Digitalisering og ledelse.
 - Endring av 80-gruppen i informatikk fra og med høsten 2025: Emnene i 40-gruppen i informatikk, som består av minst 4 av: IN1000/1900, IN1010, IN1020, IN1030 og IN2010 skal etter endringene inngå i 80-gruppen i informatikk. Den nye 80-gruppen skal gjelde for studenter som starter med å ta emner i 80-gruppen fra og med høsten 2024, mens den tidligere 80-gruppen gjelder videre for de som allerede har startet på innholdet i den.
 - Fra og med høsten 2025 vil også person med fullført bachelorgrad av minimum tre års varighet (180 studiepoeng) med et vektet karaktersnitt på minst C i norsk skaleskala som vernepleier ha oppfylt faglig fordypningskrav og karakterkrav for studieretning helse i det 2-årige masterprogrammet «Digitalisering i helsesektoren), forutsatt at vedkommende for øvrig oppfyller alle andre krav.
- Noe endring i opptakskrav for 2-årig master i fysikk og 2-årig master i nukleærteknologi med virkningstidspunkt høsten 2025 og noe med virkning fra og med høsten 2026 (se vedlegg for ytterligere omtale av endringen).
- Endring av gjennomføringskrav for master i nukleærteknologi fra og med høsten 2025: Master i nukleærteknologi ble innført høsten 2023 samtidig med oppstart av Bachelor i kjernefysikk og nukleærteknologi. Noen av emnene på bachelornivå opprettes suksessivt og påvirker fra høsten 2025 hvilke emner som skal være obligatoriske for gjennomføring av master. Fra og med høsten 2025 innføres et emne i Metoder og instrumentering i kjernefysikk som medfører at krav til gjennomføring for master er vedtatt endret (se vedlegg for omtale av endringen).
- Endring av studieretninger master i fysikk fra og med høsten 2025: Studieretningen Materialer, nanofysikk og kvanteteknologi deles i to nye studieretninger siden man nå har fått en egen studieretning i bachelorprogrammet Fysikk og astronomi. Hovedformålet er at



man da kan få vist fram tilbudet om kvanteteknologi som noe man kan studere gjennom både bachelor og master.

- Endring av studieretninger under det 2-årige masterprogrammet i Computational science (CS) fra og med høsten 2025:
 - Studieretningen CS: Materials science slås sammen med studieretningen CS: Physics og videreføres som del av CS: Physics.
 - Det opprettes en ny studieretning i CS-programmet: Quantum Information Science and Technology.
- Det innføres studieretninger i bachelorprogrammet i biovitenskap fra og med studieåret 2025/26, dvs. for studenter som våren 2026 eller senere starter på sitt andre studiesemester på programmet. Studieretningene er:
 - «Beregningsbiologi»,
 - «Naturmangfold, økologi og evolusjon» samt
 - «Molekylærbiologi (Bioteknologi og biomedisin)»

Grunnen til endringen er for at potensielle og nye studenter tidlig får et mer helhetlig inntrykk av de mange ulike faglige muligheter et bachelorstudium i biovitenskap ved UiO kan gi. De tre studieretningene vil ha et felles første studiesemester. Dette semesteret vil være sammensatt av BIOS-emner som også i dag er obligatoriske, men som nå ligger i første og tredje semester. I andre semester vil det være ett felles BIOS-emne i tillegg til studieretning-spesifikke obligatoriske emner. Studentene vil derfor velge studieretning i slutten av første semester. De BIOS-emnene som er obligatoriske for kun en studieretning kan inngå som valgfrie BIOS-fordypningsemner for studenter som ikke velger studieretningen der de er obligatoriske. Det medfører at det er vil være mulig å endre studieretning frem til fjerde semester uten tap av tid. Endringen er utdypende omtalt i vedlegg til dette notatet.

- Fra og med høsten 2025 endres studieretningsnavnet under det 2-årige masterprogrammet i Kjemi fra «Miljø- og atmosfærekjemi» til «Atmosfærekjemi og kjernekjemi». Endringen gjøres gjeldende for studenter som tas opp til denne studieretningen fra og med høsten 2025. Bakgrunnen er bl.a. at Kjemisk institutt har revitalisert/tilbyr flere emner på BSc/MSc nivå innen kjernekjemi.



Langsiktige utviklingsbehov

I brevet om innmelding av studietilbud for studieåret 2025/26 bes det også om innspill til langsiktige utviklingsbehov ved fakultetet som utgangspunkt for UiOs nye prosess rundt utvikling av utdanningsporteføljen. Vi har så langt fått innspill særlig fra Institutt for teknologisystemer, men ser for oss at det også kan komme innspill fra andre institutter på et senere tidspunkt.

Innspill fra Institutt for Teknologisystemer (ITS):

- ITS vil utrede en mulighet for å etablere et komplett utdanningstilbud rettet mot bachelorstudenter. Utforskningen vil ha et bredt spekter og vil kartlegge muligheten for å lage et program ved ITS, i samarbeid med andre UiO-avdelinger, eller et felles initiativ på tvers av UiO-institutter/fakulteter.
- ITS har som del av en tidlig fase utredet muligheten om en flerfaglig 2-årig masterprogramtilbud innen biomedisin med andre aktuelle fagmiljøer ved MN-fakultetet og med OUS.
- Som oppfølging av samarbeidet om bærekraftsertifikatet, pågår et samtaler om mulig etablering av et 2-årig mastertilbud innen tilsvarende område.
- ITS vil utforske muligheten for å etablere et tverrfaglig masterprogram innen Circle U med fokus på bærekraft og fornybar energiteknologi.

Innspill fra Kjemisk institutt

- Gjennomgang av utdanningstilbudet innen organisk kjemi (BSc-MSc). (Tilbudet på MSc nivå vil eventuelt bli søkt koordinert med Farmasøytisk institutt der det er mulig.)
- Evaluering av masterstudieretninger mer generelt bl.a. for å få en bedre match mellom utdannings- og forskningsområdene på instituttet.

Ad oversikt over det planlagte studietilbudet

I oversikten i vedlegget til universitetsdirektørens notat over studietilbud ved UiO må MNM2-BIS tas ut i tråd med at vi tidligere har opplyst at dette er nedlagt.

Ad oversikt over studieplasser

MN-fakultetet vil fremover vurdere studieplasser og disponering av disse på ulike studietilbud. Vi vil besvare dette innen fristen 01.10.24 i tråd med UiOs årshjul for utdanningsportefølje og opptakssrammer.

Med hilsen

Knut M. Mørken
studiedekan

Anne-Lise S. Hansen
seniorrådgiver

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.



Vedlegg (detaljert om enkelte vedtatte endringer)

Foreløpig programbeskrivelse bachelor i Informatikk: maskinlæring og kunstig intelligens

Hva lærer du?

I studiet får du en innføring i programmering, dataanalyse og matematiske metoder. Videre lærer du om maskinlæring, kunstig intelligens, algoritmeutvikling og modellering. Utdanningen gjør deg i stand til å bidra med å løse morgendagens komplekse problemer.

Etter at du har fullført bachelor i Informatikk: maskinlæring og kunstig intelligens, har du oppnådd:

Kunnskaper

- Du forstår de grunnleggende prinsippene for elektronisk databehandling, programmering, algoritmer og matematikk:
 - Du har grunnleggende kunnskap om hvordan datamaskiner er bygd opp og fungerer.
 - Du har kunnskap om programmering til ulike formål.
 - Du har kjennskap til matematiske metoder og det matematiske språket for å forstå og analysere algoritmer
- Du har kunnskap om maskinlæring og kunstig intelligens
 - Du har innsikt i mulighetene og begrensningene for maskinlæring og kunstig intelligens
 - Du kjenner til hvordan algoritmer for maskinlæring og kunstig intelligens fungerer

Ferdigheter

- Du kan bruke maskinlæring og kunstig intelligens til å løse problemer
 - Du kan programmere og benytte maskinlæring og kunstig intelligens i praktiske anvendelser
 - Du kan planlegge og gjennomføre trening og testing av algoritmer for maskinlæring og kunstig intelligens
 - Du kan vurdere hvor godt algoritmene fungerer for et gitt problem
- Du kan bruke matematiske og statistiske verktøy til analyse og modellering
 - Du kan designe og analysere algoritmer
 - Du har innsikt i statistikk for hypotesetesting og analyse av data

Generell kompetanse

- Du kan tenke helhetlig rundt og kommunisere en idé eller et produkt.
- Du kan reflektere over sentrale etiske, samfunnsmessige og faglige problemstillinger knyttet til eget og andres arbeid.
- Du kan sette deg inn i nye temaer, jobbe både selvstendig og i gruppe, og håndtere tidsfrister effektivt.

Opptakskrav: Bachelorprogrammet tenkt å bygge på matematikkunnskaper tilsvarende R1 eller S1+S2 fra videregående skole.



Studieplasser: 60 studieplasser ønskes overført fra bachelorprogrammet i Informatikk: språkteknologi. Eventuell intern omfordeling av opptaksrammer ved Ifi vil vurderes løpende i henhold til søknadstall.

Forslag til oppbygging av studieprogrammet:

Studieløpstabell

6. semester		IN3XXX – nytt	
5. semester		Utviklingssemester	IN33/4320 - nytt
4. semester		IN1030	
3. semester	Exphil	IN2160 - nytt	
2. semester	IN-STK/STK-IN1XXX - Statistics for programmers - nytt	IN1160 - nytt	IN1010
1. semester	MAT1XXX - nytt	IN1020	IN1000

Noen kommentarer til emnene i tabellen:

- Studiet vil ha samme grunnblokk i informatikk som de andre bachelorstudiene ved instituttet:
 - IN1000 – Introduksjon til objektorientert programmering
 - IN1010 – Objektorientert programmering
 - IN1020 – Introduksjon til datateknologi
 - IN1030 – Systemer, krav og konsekvenser
- Studiet vil ha to nye obligatoriske emner i matematikk og statistikk:
 - MAT1XXX
 - STK-IN/IN-STK1XXX: Statistics for programmers
- Studiet vil ha tre obligatoriske emner innen maskinlæring og kunstig intelligens
 - IN1160
 - IN2160
 - IN32/4220

De nye emnene

MAT1XXX

Emnet skal undervises av Matematisk institutt. Instituttene er i dialog om utforming av detaljert innhold.

ST-IN/IN-STK1XXX - Statistics for programmers

Kort om emnet. Emnet bygger en solid forståelse av grunnleggende konsept innen sannsynlighetsteori og statistikk ved å bygge en intuitiv kobling mellom disse teoretiske konseptene og variabler og utregninger i programkode. Emnet etablerer en konkret forståelse av konsept som sannsynlighetsfordelinger, estimatorer,



hypotesetesting og regresjon. Heller enn å fokusere på spesifikke løsninger for et knippe standard problemer, søker faget å utvikle generiske løsningsstrategier som gjennom teknikker som simulering gjør det mulig å forstå og finne tilnærmende løsninger til et bredt spenn av problemstillinger.

IN1160

Kort om emnet. Dette emnet gir en grunnleggende introduksjon til maskinlæring (ML) og kunstig intelligens (KI). Emnet har fokus på praktisk anvendelse av ML, og på å gi studentene et bevisst forhold til praktiske hensyn som validering av trente algoritmer, over-tilpasning til data og bias (systematiske skjevheter i trente modeller). Emnet dekker veiledet maskinlæring for både regresjon og klassifikasjon, ikke-veiledet læring (klyngeanalyse), optimalisering og forsterkende læring, samt design av eksperimenter og evaluering. Studentene får også en introduksjon til etiske spørsmål knyttet til ML/KI.

IN2160

Kort om emnet. Emnet gir en innføring i fundamentet for maskinlæring. En rekke vanlig brukte maskinlæringsmetoder og prinsipper for modellseleksjon beskrives innenfor en enhetlig probabilistisk ramme. Relevante prinsipper fra statistikk, informasjonsteori, beslutningsteori og optimering trekkes inn underveis. Studentene får et bevisst forhold til de enkelte metodenes teoretiske egenskaper og relasjonen mellom ulike læringsalgoritmer. Temaer som dekkes inkluderer Bayes-klassifikatorer, lineær diskriminantanalyse, logistisk regresjon, lineær regresjon, flerlags perseptroner, rekurrente nettverk, kjernemetoder, treklassifikatorer og dimensjonalitetsreduksjon.

IN3220/4220

Emnet vil fokusere på:

- Filosofiske grunnlagsproblemer i kunstig intelligens, innsikter fra f.eks. språkfilosofi, bevissthetsfilosofi og kognitive vitenskaper, etiske problemstillinger knyttet til både utvikling og anvendelser av KI-systemer, (f.eks bærekraft, bias, misinformasjon, alignment, forklarbarhet, osv), samfunnsmessige implikasjoner (arbeidsmarked, syntetiske medier, anvendelser, osv.), forståelse av AI i en historisk kontekst (både fortid og fremtid), m.m.

Frie emner

Frie emner er tenkt å velges blant andre relevante emner som finnes på instituttet i dag:

- IN1150 – Logiske metoder
- IN2010 – Algoritmer og datastrukturer
- IN2080 – Beregninger og kompleksitet
- IN3060 – Semantiske teknologier
- IN3120 – Søketeknologi
- IN3130 – Algoritmer: Design og effektivitet
- IN3200 – High-Performance Computing and Numerical Projects
- IN3370 – Digital bildebehandling og analyse (emneerstatning for IN2270)
- IN3140 – Introduksjon til robotikk
- IN3190 – Digital signalbehandling

Valgbare emner eller anbefalinger fra Matematisk institutt:

- MAT2XXX



Det foreligger et forslag til pensum fra Matematisk institutt, men detaljer i kurset er ikke fastlagt. Det er viktig å få avklart hvilke kurs ved Matematisk institutt studenter som har tatt *Math 1 & 2* og *Statistics* er kvalifisert for. Et mål fra Ifis side er at studentene skal kunne fortsette med matematikk og som et minimum kunne ta de fleste kurs i maskinlæring, lineær algebra og numeriske metoder ved fakultetet.

- MAT1120 – Lineær algebra (f.eks 5. semester)
- STK2100 – Maskinlæring og statistiske metoder for prediksjon og klassifikasjon
Anbefalt forkunnskap: STK1100, MAT1100, MAT1110, MAT1120, IN1900.

Valgbare emner eller anbefalinger fra Fysisk institutt:

- FYS-STK3155 – Anvendt dataanalyse og maskinlæring
Anbefalt forkunnskap per i dag: MAT1100, MAT1110, MAT1120, IN1900-ish.
- Det vil kunne komme endringer i emnetilbudet i de andre informatikkprogrammene når de nye emnene i maskinlæring/kunstig intelligens opprettes.

Endringer i masterprogram i fysikk

For det 2-årige masterprogrammet i Fysikk, alle studieretninger, og for det 2-årige masterprogrammet i Nukleærteknologi er det vedtatt følgende endring av krav til fordypning for opptak:

Fra: Den faglige fordypningen utgjør til sammen 80 studiepoeng og består av:

- 60 studiepoeng fysikk på bachelornivå som fordeler seg på fagfeltene mekanikk, elektromagnetisme, svingninger og bølger, kvantefysikk, eksperimentell fysikk, termodynamikk og statistisk fysikk.
Ved Universitetet i Oslo tilsvarende dette følgende emner:
 - Enten FYS1100 – Mekanikk og modellering, FYS1105 – Klassisk mekanikk eller FYS-MEK1110 – Mekanikk
 - FYS1120 – Elektromagnetisme
 - FYS2130 – Svingninger og bølger
 - Enten FYS2140 – Kvantefysikk eller FYS3110 - Kvantemekanikk
 - FYS2150 – Eksperimentalfysikk
 - FYS2160 – Termodynamikk og statistisk fysikk
- Minst 20 studiepoeng realfagsemner på avansert bachelornivå.

Til: Den faglige fordypningen utgjør til sammen 85 studiepoeng og består av:

- 60 studiepoeng fysikk på bachelornivå som fordeler seg på fagfeltene mekanikk, elektromagnetisme, svingninger og bølger, kvantefysikk, eksperimentell fysikk, termodynamikk og statistisk fysikk.
Ved Universitetet i Oslo tilsvarende dette følgende emner:
 - Enten FYS1100 – Mekanikk og modellering, FYS1105 – Klassisk mekanikk eller FYS-MEK1110 – Mekanikk
 - FYS1120 – Elektromagnetisme
 - FYS2130 – Svingninger og bølger
 - Enten FYS2140 – Kvantefysikk eller FYS3110 - Kvantemekanikk
 - Enten FYS2150 – Eksperimentalfysikk, AST2210 eller FYS35XX Metoder og instrumentering i kjernefysikk (nytt emne fra Høsten 2025)
 - FYS2160 – Termodynamikk og statistisk fysikk
- 20 studiepoeng realfagsemner på avansert bachelornivå.



- 5 studiepoeng programmering i språk som C/C++/Java/Python/MatLab.

Ved regning av snitt for faglig fordypning er det bare 60 studiepoeng fysikk og 20 studiepoeng realfag som regnes med.

Merk at master i nukleærteknologi har tre krav til faglig fordypning som søkere måles mot. Ett av disse er tilsvarende kravet som finnes for master i fysikk. Ved endring av kravet for master i fysikk må også dette enkeltkravet endres for master i nukleærteknologi samtidig.

I lys av behovet for overgangsordning vil kravet man for opptak til høsten 2025 innføre endringen Enten FYS2150 – Eksperimentalfysikk, AST2210 eller FYS35XX Metoder og instrumentering i kjernefysikk (nytt emne fra Høsten 2025) .

Selv om krav til 5 studiepoeng programmering er en innskjerping av kravet, og innføres som krav fra og med opptak høsten 2026.

Endring av gjennomføringskrav for master i nukleærteknologi fra og med høsten 2025

Fra:

- Enten FYS3500 – Innføring i kjerne- og partikkelfysikk eller KJM3900 – Radioaktivitet
- FYS4535 – Medisinske anvendelser av kjernefysikk
- FYS4580 – Introduksjon til reaktorfysikk
- FYS4505 – Metoder og instrumentering i kjerne- og partikkelfysikk, emnet kan erstattes av FYS3505 (kommer H25)
- KJM5903 – Strålevern, emnet kan erstattes av KJM350 fra NMBU.

Til:

- Enten FYS3500 – Innføring i kjerne- og partikkelfysikk eller KJM3900 – Radioaktivitet
- FYS4535 – Medisinske anvendelser av kjernefysikk
- FYS4580 – Introduksjon til reaktorfysikk
- FYS35XX/FYS45XX Metoder og instrumentering i kjernefysikk (kommer høsten 2025), emnet kan erstattes av FYS4505 – Metoder og instrumentering i kjerne- og partikkelfysikk og enten KJM5903 – Strålevern eller KJM350 fra NMBU.



Bachelorprogrammet i biovitenskap innfører studieretninger fra og med studieåret 2025/26

Bakgrunn

Biovitenskap (bachelor) ble opprettet i 2017 ved en sammenslåing og endring av programmene i «Biologi» og «Molekylærbiologi og biologisk kjemi» som tidligere var eid av henholdsvis Biologisk institutt og Institutt for molekylær biovitenskap (IMBV) som hadde blitt slått sammen til ett institutt (Institutt for biovitenskap; IBV) i 2013. Programmet tok sikte på en bred felles obligatorisk del på tre semestre og valgfrihet blant biovitenskapelige ferdypningsemner og frie emner i de tre siste semestrene. I 2019 ble krav om matematikk R2 innført og dette ble opphevet igjen fra 2022. Etter opprettelsen av masterprogrammet Computational Science ved MN ble det laget et eget løp for studenter ved Biovitenskapsprogrammet som ønsket å kvalifisere seg til dette masterprogrammet, men ellers har det ikke vært gjort betydelige endringer i programmet siden opprettelsen.

Etter syv år med et bredt felles program uten studieretninger ser vi at vi taper kamp om studenter. Både de som ønsker større fokus på natur og miljø og de som ønsker større fokus på molekylære mekanismer i f.eks. biomedisin gir tilbakemeldinger på at fagene de er interessert i kommer sent i programmet, noe som vi antar gjør at mange søker andre steder. Instituttet ønsker å ta tak i dette og det ble arrangert en workshop for alle undervisere i mars 2024 der det ble jobbet i grupper med mulig inndeling av programmet i studieretninger. Det var høy deltagelse fra instituttets ansatte og fra ansatte ved Naturhistorisk museum med undervisning på IBV og stort engasjement. Det var en tydelig konsensus rundt etablering av studieløp og at det fortsatt skulle være en del fellesemner for alle på programmet selv om det også var enkelte som ønsket deling av programmet i flere studieprogram med separate opptak. Basert på innleverte forslag fra gruppene i workshopen har utdanningsledelsen ved IBV i samarbeid med studieseksjonen utarbeidet et forslag til tre ulike studieretninger i programmet, som har blitt presentert for ledergruppen ved instituttet og vil danne grunnlag for videre arbeid i utdanningsutvalget og programrådet.

Forslaget

Det foreslås å opprette tre studieretninger samt å endre navn på programmet fra Biovitenskap til Bachelor i biovitenskap. Navneendringen er i stor grad teknisk for å tydeliggjøre for interessenter (utdanning.no) at dette programmet er på bachelornivå da vi også har et masterprogram med samme navn. Studieretning «Beregningsbiologi» er en formalisering og tydeliggjøring av egen retning som kvalifiserer til masterprogrammet Computational Science og er rettet mot studenter med interesse for biologi, matematikk og programmering. Studieretningene «Naturmangfold, økologi og evolusjon» og «Molekylærbiologi (Bioteknologi og biomedisin)» er rettet mot studenter med ulike interesser innenfor biologien.

De tre studieretningene vil ha samlet opptak uten endring av opptakskriterier fra i dag og et felles første semester. I dagens fellesdel er også «serviceemner» fra andre realfag (kjemi, fysikk og statistikk) felles, mens fellesdelen i de tre nye studieretningene vil i hovedsak bestå av biovitenskapelige emner. Dette er grunnet i at behovet for kunnskap i andre realfag er ulikt innenfor ulike deler av biologien og følgelig de ulike studieretningene. Det første semesteret vil være sammensatt av BIOS-emner som også i dag er obligatoriske, men ligger i første og tredje semester. I andre semester vil det være ett felles BIOS-emne i tillegg til studieretning-spesifikke obligatoriske emner. Studentene vil derfor velge studieretning i slutten av første semester. De BIOS-emnene som er obligatoriske for kun en studieretning kan inngå som valgfrie BIOS-ferdypningsemner for studenter som ikke velger studieretningen der de er obligatorisk. Det betyr at det er vil være mulig å endre studieretning frem til fjerde semester uten tap av tid. Innføring av studieretninger gjør at noen emner som i dag er valgfrie BIOS-ferdypningsemner blir obligatoriske for en retning. I praksis velger alle dagens studenter valgfrie BIOS-ferdypningsemner som gjør at de ville vært kvalifisert til en av de foreslåtte studieretningene, men det er teknisk mulig i dagens program å velge en samling av



fordypningsemner, som ikke ville være godkjent som en av de foreslåtte studieretningene. Vi mener at denne teoretiske muligheten er så liten og uaktuell at innføring av studieretninger i praksis ikke innfører noen begrensninger på studentenes valgmuligheter i forhold til dagens program.

Konsekvenser av forslaget

Innføringen av studieretninger fører til noen endringer i emner ved IBV og benyttelsen av serviceemner i vårt program, både i en overgangsfase og på sikt.

KJM1101 – Generell kjemi vil heretter kun være obligatorisk i en studieretning og det vil bli en reduksjon av BIOS-studenter som tar dette emnet. I tillegg flyttes emnet fra første til tredje semester hvilket betyr at BIOS-studenter ikke vil ta emnet i høsten 2025 dersom studieretninger innføres fra dette tidspunktet. Tidligere valgte >80% av BIOS-studentene KJM1002 – Innføring i kjemi og resten KJM1101, men siden KJM1002 er nedlagt har KJM1101 blitt obligatorisk for alle. Emnet har i dag en høy strykprosent for våre studenter (39%) og utfordringer med emnet for studentene bidrar til frafall. Vi antar at ca. 2/3 av våre studenter vil velge studieretningen der KJM1101 er obligatorisk, og siden det nå kommer i tredje semester vil de være bedre rustet for gjennomføring av emnet.

FYS1001 – Innføring i fysikk vil heretter kun være obligatorisk i en studieretning og det vil bli en reduksjon av BIOS-studenter som tar dette emnet. Innføring av fysikk som obligatorisk emne i Biovitenskapsprogrammet var et tema med stor intern konflikt da det ikke var en del av Biologiprogrammet og vi mener derfor at det er rimelig å kun beholde det som obligatorisk i den molekylære studieretningen. Vi antar at ca. 2/3 av våre studenter vil velge studieretningen der FYS1001 er obligatorisk.

STK1000 – Innføring i anvendt statistikk er i dag obligatorisk, men det er delte meninger om studentene har større behov for statistikk eller matematikk. Vi foreslår derfor at ett av emne STK1000, MAT1020 – Matematikk og bærekraftig forvaltning eller MAT1050 – Matematikk for anvendelser 1 blir obligatorisk i to av studieretningene (studieretning Beregningsbiologi inneholder mer avanserte matematikk- og statistikk-emner). Endringen antas ikke ha særlig stor konsekvens, men kan bidra til noe forskyvning av BIOS-studenter internt på Matematisk institutt og det må vurderes hvilke emner som kan og bør kollisjonssikres.

IN1910 – programmering for naturvitenskapelige anvendelser innføres som obligatorisk i studieretningen «Beregningsbiologi». Emnet er i dag anbefalt for studenter som tar master i Computational Science. Vi forventer et beskjedent tilfang av studenter til denne studieretningen. En forutsetning for at IN1910 gjøres obligatorisk er at BIOS1100 endres slik at det kvalifiserer til dette emnet.

Nytt BIOS-emne – Biokjemi og kjemi. Dette er det eneste nye emnet som er foreslått i programendringen og er planlagt undervist første gang høsten 2026. IBV må avsette ressurser til å lage dette emnet.

BIOS1150 – Biologisk mangfold flyttes fra tredje til første semester som vil si at to kull med studenter skal undervises i dette emnet høsten 2025. IBV må avsette ressurser til å håndtere dette.

BIOS1130 - Biokjemi 1 flyttes fra andre til fjerde semester som vil si at ingen studenter vil ha dette i sin timeplan våren 2026. Det pågår nå en prosess for samordning av undervisning på tvers av MN. KJM1140 – Biokjemi 1 for kjemikere har 8 stp overlapp med BIOS1130 og det er betydelig overlapp med FARM1150 – Farmasøytisk rettet biokjemi. Det er derfor sannsynlig at det vil bli endringer i Biokjemi 1 før det skal undervises første gang etter programendringen våren 2027.

BIOS2910 – molekylærbiologi, BIOS2100 – økologi og BIOS3100 – evolusjon er i dag valgfrie BIOS-fordypningsemner i fjerde semester. De vil fortsatt ha denne funksjonen, men vil også inngå som obligatoriske studieretningsspesifikke emner i andre semester og noen tilpasninger for dette må



gjennomføres. I tillegg vil det sannsynligvis være et større antall enn normalt som vil ønske å ta disse emnene våren 2026 og det kan by på kapasitetsutfordringer, særlig på BIOS2910 som er et populært emne og allerede sliter med kapasitet. IBV må avsette ressurser til å gjennomføre disse emnene i 2026 og det kan være aktuelt å fordele økt antall studenter på BIOS2910 i overgangsperioden på flere år.

BIOS1100 – innføring i beregninger for biovitenskap må tilpasses slik at de kvalifiserer for IN1910-programmering for naturvitenskapelige anvendelser. Det er i dag 7 stp overlapp mellom BIOS1100 og flere andre emner som kvalifiserer for IN1910 så dette burde la seg gjøre.

Oppbygning av dagens program og foreslåtte studieretninger

Biovitenskap (bachelor) - utgår

6.	BIOS	BIOS	BIOS
5.	FRI	FRI	FRI
4.	EXPHIL03 – Examen philosophicum	BIOS	FRI
3.	BIOS1140 – Evolusjon og genetik	BIOS1150 – Biologisk mangfold.	STK1000 – Innføring i anvendt statistikk
2.	BIOS1120 – Fysiologi	BIOS1130 - Biokjemi 1	FYS1001 – Innføring i fysikk
1.	BIOS1100 – Innføring i beregninger for biovitenskap	BIOS1110 – Celle og molekylærbiologi	KJM1101 – Generell kjemi

Obligatorisk alle bachelorprogram UiO

Obligatorisk for Biovitenskap (bachelor)

Valgfrie BIOS fordypningsemner

Frie emner



Ny: Bachelor i biovitenskap: oppbygning av ulike studieretninger

Studieretning Molekylærbiologi (Bioteknologi og biomedisin)

6.	BIOS	BIOS	BIOS
5.	FRI	FRI	FRI
4.	BIOS1130 - Biokjemi 1	EXPHIL03 – Examen philosophicum	BIOS3700 – Cellebiologi 2 eller
3.	KJM1101 – Generell kjemi	STK1000 – Innføring i anvendt statistikk eller MAT1020 – Matematikk og bærekraftig forvaltning eller MAT1050 – Matematikk for anvendelser 1	BIOS3800 – Humanfysiologi eller BIOS3601 – Genetikk og utviklingsbiologi
2.	BIOS1120 – Fysiologi	BIOS2910 – Molekylærbiologi	FYS1001 – Innføring i fysikk
1.	BIOS1100 – Innføring i beregninger for biovitenskap	BIOS1110 – Celle og molekylærbiologi	BIOS1150 – Biologisk mangfold

Obligatorisk alle bachelorprogram UiO

Obligatorisk Bachelor i biovitenskap

Obligatorisk for studieretningen

Ett av tre obligatorisk for studieretningen

Ett av tre obligatorisk for studieretningen*

Valgfrie BIOS fordypningsemner

Frie emner

* gir plass til ett fritt emne, dvs totalt fire frie emner



Studieretning Naturmangfold, økologi og evolusjon

6.	BIOS	BIOS	BIOS
5.	FRI	FRI	FRI
4.	EXPHIL03 – Examen philosophicum	FRI	FRI
3.	Nytt BIOS-emne – Biokjemi og kjemi	STK1000 – Innføring i anvendt statistikk eller MAT1020 – Matematikk og bærekraftig forvaltning eller MAT1050 – Matematikk for anvendelser 1	BIOS1140 – Evolusjon og genetikk eller BIOS3000 – Design og analyse av biologiske studier
2.	BIOS1120 – Fysiologi	BIOS2100 – Økologi	BIOS3100 – Evolusjon
1.	BIOS1100 – Innføring i beregninger for biovitenskap	BIOS1110 – Celle og molekylærbiologi	BIOS1150 – Biologisk mangfold

Obligatorisk alle bachelorprogram UiO

Obligatorisk Bachelor i biovitenskap

Obligatorisk for studieretningen

Ett av tre obligatorisk for studieretningen

Ett av to obligatorisk for studieretningen

Valgfrie BIOS fordypningsemner

Frie emner



Studieretning Beregningsbiologi

6.	BIOS	BIOS	BIOS
5.	FRI	FRI	MAT1110 – Lineær algebra
4.	EXPHIL03 – Examen philosophicum	STK1100 – Sannsynlighetsregning og statistisk modellering	MAT1110 – Kalkulus og lineær algebra
3.	Nytt BIOS-emne – Biokjemi og kjemi	IN1910 – Programmering for naturvitenskapelige anvendelser	MAT1100 – Kalkulus
2.	BIOS1120 – Fysiologi	BIOS2910 – molekylærbiologi og/eller BIOS2100 – økologi og/eller BIOS3100 – evolusjon	
1.	BIOS1100 – Innføring i beregninger for biovitenskap	BIOS1110 – Celle og molekylærbiologi	BIOS1150 – Biologisk mangfold

Obligatorisk alle bachelorprogram UiO

Obligatorisk Bachelor i biovitenskap

Obligatorisk for studieretningen

To av tre obligatorisk for studieretningen

Valgfrie BIOS fordypningsemner

Frie emner



Til:
SADM OPP Seksjon for opptak

Dato: 05.04.2024
Saksnr.: 2024/3203 METTEGR

Vedrørende innmelding av studietilbud for studieåret 2025/26

1. Forslag til etableringer og nedlegginger av studietilbud

Fakultetet fremmer ingen forslag til etableringer eller nedlegginger av studietilbud for studieåret 2025/26.

Vi ønsker å likevel å orientere om etablering av to mastertillegg (60 stp.) ved fakultetet:

- I 2023 Education for sustainable health (Honours-sertifikat, master)
- I 2024 Concepts that matter: Debating democracy (Honours-sertifikat, master)

Begge honours-sertifikatene er etablert som piloter og er eksternt finansierte. De er organisatorisk lagt til Institutt for helse og samfunn, men har begge sitt utspring i Senter for bærekraft (SHE).

Concepts that matter: Debating democracy er et samarbeid mellom Den internasjonale sommerskolen (ISS), UiO:Demokrati og Circle U., og er finansiert av ERASMUS+

2. Komplette oversikt over det planlagte studietilbudet

Det er ingen endringer i fakultetets planlagte studietilbud sammenlignet med innmeldingen fra 2024/25.

3. Langsiktige utviklingsbehov

Fakultetet er bedt om kort å gjøre rede for langsiktig faglig og strategiske utviklingsbehov i utdanningsporteføljen.

For studieprogrammet i medisin vil arbeid for flere studieplasser og etablering av ytterligere en desentralisert campus være prioriterte områder fremover. Økt antall studieplasser vil nødvendiggjøre en revisjon av studieplanen, samt en større involvering av helsetjenesten.

For studieprogrammet i klinisk ernæring vil et prioritert område være å redusere frafallet på studieprogrammet. Dette er et pågående arbeid som ikke er ferdigstilt. Det er foreslått en del tiltak med relativt lav terskel for iverksetting, men det utredes også mer gjennomgripende tiltak som f.eks. å vurdere endringer i fellessemestrene med medisin, slik at overgangen fra klinisk ernæring til medisin og odontologi reduseres.



De to ovenfor nevnte studieprogrammene dimensjoneres av utdanningsmyndighetene.

De øvrige studieprogrammene (bachelor og master) ved fakultetet ligger på Institutt for helse og samfunn (Helsam) og studieprogrammene dimensjoneres av UiO. Det gjelder følgende programmer:

- Bachelor i helseledelse og helseøkonomi
 - Master i tverrfaglig helseforskning
 - Master i folkehelsevitenskap og epidemiologi
 - Master in Health Economics, Policy and Management
 - European Master in Health Economics and Management
 - Master in International Community Health
 - Erfaringsbasert master i helseadministrasjon
-
- Education for sustainable health (Honours-sertifikat, master)
 - Concepts that matter: Debating democracy (Honours-sertifikat, master)

Disse studieprogrammene er i hovedsak etablert i perioden før etableringen av instituttet og det er ikke tidligere vært gjennomført en overordnet gjennomgang av programporteføljen ved instituttet. Instituttet har i tillegg en anstrengt økonomisk situasjon med en programportefølje som er vesentlig større enn det finansieringen av antall studieplasser tilsier. Ytterligere usikkerhet med hensyn på økonomi er knyttet til innføring av studieavgift for studenter utenfor EU/EØS og Sveits, redusert antall studieplasser i finansieringskategori D («koronaplassene»), samt innføring av ny finansieringsmodell.

Fakultetet besluttet i 2023 at det skal foretas en gjennomgang av programporteføljen. Formålet med arbeidet er å identifisere mulige overlapp mellom emner som tilbys ved de ulike programmene, identifisere mulige samordningsgevinster og foreslå tiltak med sikte på å bedre den overordnede strukturen på programmene som helhet.

Den første delen av analysen har tatt utgangspunkt i etterspørselen etter fremtidig arbeidskraftsbehov og instituttets tilbud av studieplasser. Analysen viser god søknad til instituttets bachelor- og masterprogrammer med henholdsvis 5,6 og 3,2 kvalifiserte søkere med studieprogrammet som første prioritet per tilbudte studieplass på bachelorprogrammet og masterprogrammene.

Delrapportene 2 og 3 (som er under arbeid) skal gi samlet beskrivelse av programmene og emneportefølje

- herunder faglig innhold, arbeids- og undervisningsformer, vurderingsordninger, arbeidslivsrelevans og internasjonalisering
- programmenes kvalitetsarbeid
- oppfyllingsgrad, studiepoengproduksjon per student og gjennomføringsandel



Rapportene skal samlet gi en tilrådning om fremtidig emne- og studieprogramstruktur og behandles sammen med en større gjennomgang av instituttets økonomiske situasjon.

Andre temaer for langsiktig og strategiske utviklingsbehov er:

- System for omdisponering av studieplasser mellom fakulteter/dimensjonering av fakultetenes studietilbud
- Behov for en mer helhetlig utvikling av UiOs tilbud av etter- og videreutdanning, samt en eventuell kobling av ordinært studietilbud og etter- og videreutdanning
- Behov for en mer helhetlig og samlet tilrettelegging og rekruttering av den delen av studietilbudet som er utsatt for konkurranse fra resten av verden (SFM-mastere)

En viktig forutsetning for den langsiktige og strategiske utviklingen av UiO sin studieportefølje vil være den nye finansieringsmodellens virkemåte.

4. Studieplasser

Fakultetet tar til etterretning at de resterende 15 studieplassene i finansieringskategori D reduseres fra høsten 2025. Studieplassene ble gitt i forbindelse med etableringen av masterprogrammet i Folkehelsevitenskap og epidemiologi i 2022, hvor det ble antydnet 40 nye studieplasser og omdisponering av 40 studieplasser internt på Institutt for helse og samfunn. Hvis opptaket til studieprogrammet skal opprettholdes betyr det omdisponering av ytterligere 40 studieplasser.

Grunnfinansieringen av Helsams programportefølje er imidlertid slik at aktiviteten vanskelig kan opprettholdes på dagen nivå. Det er behov for betydelige innsparinger innenfor dagens portefølje og/eller nedlegging av studietilbud, men hvordan dette skal gjøres må avventes til gjennomgangen av studieporteføljen og økonomien ved instituttet er foretatt.

Med hilsen

Hanne Flinstad Harbo
dekan

Hans Mossin
fakultetsdirektør

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.



UNIVERSITETET
I OSLO

Notat

4

Saksbehandler:

Mette Groseth Langballe

+4722845326, m.g.langballe@medisin.uio.no

Til:

SADM SK Seksjon for studiekvalitet

Dato: 15.04.2024

Saksnr.: 2024/3203 KRISBHA

Vedrørende innmelding av studietilbud for studieåret 2025/26

Det odontologiske fakultet ønsker med dette å fremme forslag om å etablere en Master i Biomaterials for functional tissue reconstruction/Biomaterialer for funksjonell vevsrekonstruksjon, med oppstart høsten 2025.

Bakgrunn

ODs fakultetsstyre vedtok 9. april 2024 følgende:

Fakultetsstyret støtter en søknad om opprettelse av en mastergrad i Biomaterials for functional tissue reconstruction/Biomaterialer for funksjonell vevsrekonstruksjon med oppstart fra og med studieåret 2025/26 under forutsetning av at Universitetsstyret tildeler 24 nye studieplasser til masterprogrammet.

Dersom forutsetningen om tildeling av nye studieplasser ikke innfris, gir Fakultetsstyret dekanen fullmakt til å utrede alternativ finansiering av en mastergrad i Biomaterials for functional tissue reconstruction/Biomaterialer for funksjonell vevsrekonstruksjon med oppstart studieåret 2025/26.

Rammer for programmet

Studieprogrammets navn:

Nynorsk og bokmål: Master i Biomaterialer for funksjonell vevsrekonstruksjon

Engelsk: Master in Biomaterials for Functional tissue reconstruction

Studieprogrammets omfang:

- 2-årig masterprogram (120 ECTS)
- Heltidsstudium



Fakultetsadministrasjonen
Kontoradr.: Geitmyrsveien 69/71, 0455 Oslo

Telefon: 22 85 20 00
postmottak@odont.uio.no
www.odont.uio.no

Studieprogrammets nivå: Master

Ønsket oppstart: Høsten 2025

Spåk: Engelsk

Antall studieplasser: 24. Det åpnes i tillegg for studieplasser for eksternt finansierte internasjonale studenter. Det er ønskelig å starte med et pilotprosjekt der det åpnes for 12 studieplasser år 1 med en økning til 24 fra år 2. Kursene som tilbys i programmet åpnes for studenter fra andre fakulteter og universiteter (f. eks fra Circle U). Det er kapasitet til økt antall egenfinansierte studenter dersom kvalifiserte søkere melder seg.

Fakultetet anmoder om 24 nye studieplasser (12 i 2025 + 12 i 2026) fra henholdsvis Helse- og sosialfag og MNT-utdanninger.

Begrunnelse for utdanningskategori

Motivasjon og UiOs forutsetninger:

Biomaterialer er materialer som er allsidige i sammensetning og egenskaper, og brukes på tvers av en rekke biomedisinske felt. De fungerer som substrater for vevskultur, stillaser for vevsteknikk, men også som komponenter av medisinsk utstyr og implantater. De finnes også som integrerte deler av terapi (som medikamentleveringssystemer og vaksiner) og diagnostikk (som materialene i laboratoriet på en chip-systemer og biosensorer, hydrogeler i mikrofluidiske enheter, innkapslede molekyllære avbildningsmidler og andre). Disse anvendelsene av biomaterialer fremhever deres potensial i et fremtidig helsevesen.

Risikokapitalinvesteringene i det utforskede leveringssegmentet av bioteknologiselskaper, som utgjorde over USD 2,3 milliarder i 2019–2021 alene, kombinert med de betydelige årlige kostnadene som tilskrives kvalitetsproblemer i medisinsk utstursindustri, bygger opp under et kritiske behov for ekspertise innen biomaterialer og vevsteknikk. Etableringen av den europeiske databasen over medisinsk utstyr (EUDAMED), sammen med de nye reglene om medisinsk utstyr (Regulation (EU) 2017/745) og medisinsk utstyr for in vitro-diagnostikk (Regulation (EU) 2017/746) er med på å understreke ytterligere viktigheten av å sikre sikkerheten, effektiviteten og kvaliteten til medisinske produkter, noe som krever spesialisert kunnskap og opplæring i biomaterialer og vevsteknikk. I lys av dette er opprettelsen av et nytt mastergradsprogram i biomaterialer og vevsteknikk avgjørende for å møte de utviklende behovene til helsesektoren, fremme innovasjon og møte nye utfordringer innen utvikling av medisinsk utstyr og levering av helsetjenester. Med det europeiske biomaterialemarkedet anslått å vokse med en sammensatt årlig vekstrate (CAGR) på 12,62 % i løpet av prognoseårene fra 2022 til 2030, og nå USD 77,04 milliarder i inntektsandel innen 2030 (<https://www.marketsandmarkets.com/Market-Reports/biomaterials-393.html>), er det en klar etterspørsel etter fagfolk som er dyktige på dette området.

Dette masterprogrammet i Biomaterialer for funksjonell vevsrekonstruksjon vil utstyre studentene med omfattende kunnskap og praktiske ferdigheter innen biomaterialvitenskap og vevsteknikk. Gjennom programmet vil studentene bli kjent med metodene som brukes for å vurdere ulike typer biomaterialer, prinsippene for biomaterialdesign, fabrikasjon og testing. Dette vil gjøre dem i stand til å forstå hvordan biomaterialegenskaper som mekanisk styrke og nedbrytning er knyttet til biokompatibilitet. I tillegg vil de forstå hvordan biokompatibilitet i sin tur er nøkkelen til kliniske studier og regulatoriske forhold, og adresserer kritiske utfordringer innen farmasøytisk vitenskap, til et produkt er godkjent for menneskelig bruk.

Det tilbys pr i dag ikke et tilsvarende masterprogram ved noe universitet i Norge. Study plan/læreplanen understreker hvordan tverrfaglighet er grunnleggende i vevsrekonstruksjonsstrategier for regenerativ medisin for å møte kliniske behov, innen alt fra sårheling og ortopedisk reparasjon til organtransplantasjon og sykdomsmodellering. Det beskrevne programmet er komplementært til 'master i kjemi, med studieretning Biomolekyler og biomaterialer', som tilbys ved Kjemisk institutt, MN, UiO. Fakultetet ser også gode muligheter for samarbeid med MN-miljøer, da MNs program 'Master i biomolekyler og biomaterialer' er kjemisk orientert, og mangler klinisk kopling og biomateriell-kunnskap relatert til harde vev. Et nytt program i biomaterialer fyller behovet for etterspurte kurs innen nanomedisin, biokompatibilitet og klinisk anvendelse. Kursene utfyller hverandre uten å konkurrere med hverandre. Disse to programmene vil til sammen gi studentene en mulighet til å bygge en unik portefølje, da kurs og prosjekter kan planlegges på tvers av fakultetene.

Dette programmet underbygger et langsiktig utviklingsbehov ved fakultet, og åpner for tverrfaglighet og interaksjon på tvers av fakulteter og kan inngå som et bidrag i 'open campus - Circle U'.

Beskrivelse av kvalitative og komparative konkurransefortrinn Det odontologiske fakultet har for å tilby dette studiet, samfunnsnytte og kandidatenes attraktivitet i markedet:

Biomaterialer og biomaterialteknikk, inkludert regenerativ medisin, har svært mange bruksområder innen moderne tannbehandling, da biomaterialer og tilhørende kliniske teknologier ikke bare erstatter manglende eller skadet vev, men også fremmer vevsregenerering. Avanserte biomaterialer spiller en nøkkelrolle i utviklingen av moderne odontologi, og det Odontologiske fakultet har siden det ble etablert bidratt med forskning som gir sikrere, mer effektive og lengre holdbare biomaterialer for odontologisk og medisinsk bruk.

Det odontologiske fakultet er en ideell akademisk plattform for studier av biomaterialer, vevsteknikk og regenerativ medisin på grunn av de betydelige anvendelsene disse feltene har i moderne tannbehandling. Biomaterialer og tilhørende kliniske teknologier erstatter ikke bare manglende eller skadet oralt vev, men fremmer også rekonstruksjon. Det Odontologiske fakultet ved UIO har vært i forkant av denne fremgangen. Ikke bare ved å bidra til å undervise og veilede fremtidige klinikere og akademikere, men også ved å innlemme fremskritt for forbedrede behandlingsmodaliteter og slik bedrede pasientresultater. Videre deltar fakultets medlemmer og forskere aktivt i en rekke internasjonalt og nasjonalt finansierte prosjekter, har spin-offs

innen området og samarbeider med en rekke industripartnere. Dette fremmer et dynamisk miljø som bidrar til banebrytende forskning og innovasjon innen biomaterialer og odontologi.

Det odontologiske fakultet har solid forskningsbasert kompetanse innenfor de tre tematiske fokusområdene som inngår i dette programmet:

1. Materialer for biomaterialutvikling
2. Funksjonelle celle- og vevsinteraksjoner med materialer
3. Biomaterialer innen innovasjon og kommersialisering

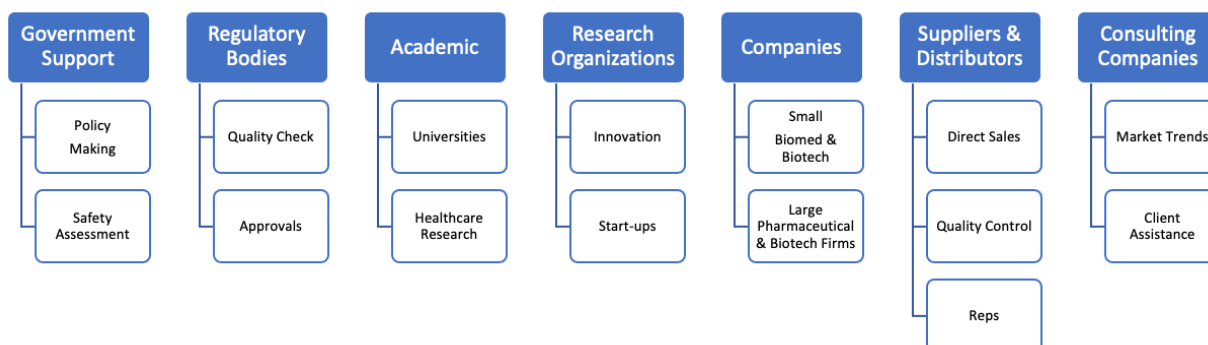
Institutt for klinisk odontologi (IKO), som programmet vil bli organisert under, har det sterkeste miljøet innen biomaterialer i Norge, med kompetanse tilgjengelig innen produksjon, modifikasjon og kliniske anvendelser av biomaterialer.

- Fakultetet tilbyr sertifiseringsprogrammer for klinikere (MSc i odontologi).
- Har godt etablerte samarbeid med kliniske institusjoner og kapasitet til å organisere kliniske workshops. Har etablerte nettverksmuligheter med bransjefolk.
- Har innledet partnerskap med bioteknologiselskaper (f.eks. CelVivo), tverrfaglige samarbeid (både nasjonalt og internasjonalt).
- Har ledet valideringen av den første (AI-drevet) biomaterialdatabasen noensinne, knyttet til EU-prosjektet BiomatDB.
- Har kapasitet til å danne et rådgivende råd for industrien for veiledning av studenter.
- Støtter den kontinuerlige faglige utviklingen til fakultetsmedlemmer.
- Har erfaring med å promotere studentprosjekter for å møte aktuelle utfordringer innen biomaterialer og vevsteknikk og den økende markedsetterspørselen etter fagfolk med kompetanse innen biomaterialer for vevsteknikk.

Samfunnsnytte og kandidatenes attraktivitet i markedet

I denne postpandemitiden fokuserer høyinntektsland og regioner som Skandinavia på både bioteknologisk forskning og innovasjon og på helsetjenester. Denne nye mastergraden vil utnytte dette strategiske momentet i kombinasjonen av akademisk forskning, statlig støtte og politisk fokus innen biomedisinsk innovasjon med oppstartsøkosystemer i helsevesenet, integrering, osv.

Nyutdannede som har en doktorgrad i biomaterialer og vevsteknikk vil ha rike muligheter til å utforske karriereveier innen:



1. Akademia, enten som forskere eller professorer, bidrar aktivt til å fremme kunnskap i dette tverrfaglige domenet, der synergier og satsinger med industripartnere og helseinstitusjoner er vanlig.
2. Små og store biomedisinske og bioteknologiske selskaper og biomedisinske ingeniørsektorer fremmes av finansieringsbyråer for å aktivt ta opp utviklingen av medisinsk utstyr, implantater og diagnostiske verktøy. Nyutdannede kan finne givende roller i disse firmaene, og samarbeider tett med universiteter og forskningscentre for å oversette vitenskapelige oppdagelser til konkrete applikasjoner.
3. Farmasøytiske og bioteknologiske firmaer med fokus på legemiddeloppdagelse, utvikling og levering. Selskaper som Novo Nordisk, AstraZeneca, er pionerer på dette feltet, og innoverer stadig på områder som medikamentleveringssystemer og regenerativ medisin. Nyutdannede som spesialiserer seg på biomaterialer kan bidra betydelig til disse feltene. (Noen eksempler på selskaper i forhold til punkt 3 og 4 finnes her <https://biopharmguy.com/links/company-by-location-norway.php>)
4. Offentlig støtte og helsesektoren forskning og innovasjon, og reguleringsorganer, gir også gode muligheter for nyutdannede. For eksempel spiller Norges SINTEF og Sveriges RISE avgjørende roller for å fremme helseteknologi. Nyutdannede kan delta i politikktutforming, kvalitetssikring og sikkerhets-vurderinger av biomaterialer i disse organisasjonene.
5. Integrasjon til helsevesenet, på sykehus og helsesentre i Skandinavia og over hele Europa, ettersom biomaterialer er integrert i ulike medisinske applikasjoner, alt fra ortopedi til odontologi. Nyutdannede kan utforske roller i forskningsavdelinger eller kliniske laboratorier, og samarbeide med klinikere for å forbedre pasientbehandlingen.
6. Oppstart Økosystemer som bidrar til helsetjenester og teknologiinnovasjon og spin-offs med fokus på biomaterialer kan også tilby muligheter for nyutdannede som er interessert i entreprenørskap. Disse startup'ene samarbeider ofte med akademia og industri for å bringe nye løsninger til markedet.
7. Konsulentfirmaer i Europa, inkludert McKinsey & Company og Boston Consulting Group, gir strategisk veiledning til interessenter i helsevesenet. Nyutdannede med biomaterialer og ekspertise innen vevsteknikk kan skreddersy deres bakgrunn for å hjelpe kunder med å navigere i regulatoriske landskap, identifisere markedstrender og teknologiske fremskritt.

Studieprogrammets målgruppe – rekrutteringsstrategi

Målgruppe:

- Studieprogrammet rekrutterer primært fra bachelorprogrammer, inkl. fritt sammensatte bachelorgrader, både fra UiOs programmer, fra øvrige norske og utenlandske universiteter og høyskoler samt fra helsefagutdanninger. Studieprogrammet kan også rekruttere fra helseprofesjoner og andre med mastergrad innenfor helsefag. Universitetsemner tilsvarende minimum 10 studiepoeng kjemi og 10 studiepoeng biologi vil ligge til grunn for opptak.
- Studieprogrammet vil søke å rekruttere tverrfaglig, og det vil fortrinnsvis ikke bli lagt begrensninger på hvilke studieprogrammer som kvalifiserer for opptak.
- Det er ønskelig å tilby utvekslingsstudenter å følge deler av programmet.
- Det kan være aktuelt å tilby deler av studieprogrammet som enkeltemner til studenter som ikke er tatt opp ved programmet.
- Programmet kan også tilbys som en erfaringsbasert master.
- Programmet blir engelskspråklig, så rekrutteringsgrunnlaget vil være både norske, skandinaviske og engelskspråklige studenter.

Rekrutteringsstrategi for å fylle studieplasser:

Nettbasert, sosiale medier basert (Dedikert X-konto, TikTok, gjennom nettsider til EU-prosjekter, gjennom industripartnere, personlige kontaktpunkter (nordiske dekanmøter, kurs etc).

Strategisk forankring

Det finnes per i dag ingen konkurrerende studieprogram ved UiO eller i nasjonal sammenheng med hensyn til de tre foreslåtte studieretningene. Etableringen av studieprogrammet imøtekommer et behov tidligere identifisert av stadig flere utdanningsinstitusjoner i Europa, som nettopp har startet eller planlegger å starte slike programmer. Europeiske universiteter tilbyr i økende grad denne typen program; generelt sett er disse programmene tilknyttet odontologiske fakulteter.

Studieprogrammet møter et behov ved Det odontologiske fakultet for å utvide studieporteføljen. I tillegg sikrer programmet fremtidige phd-kandidater et faglig fundament innen biomaterialer, vevsteknikk samt utvikling og evaluering av medisinske materialer og utstyr.

Opprettelse av programmet er i tråd med fakultetets årsplaner på flere måter, blant annet gjennom å bidra til strategiske forskningsmål, spesielt innen biomaterialteknikk og dental regenerativ medisin. Det møter fakultetets prioriteringer for tverrfaglig samarbeid, partnerskap mellom institutter og forskningscentre, offentlig sektor og industri, og bidrar til utvikling av avansert vitenskapelig kunnskap og innovasjon innen tannhelseteknologi.

Studieprogrammet møter kravene i UiOs Strategi 2030 gjennom å gjøre UiO mer konkurransedyktig innen global utdanning. Via Circle U kan studenter også velge kurs i andre land.

Å fremme vitenskapelig og teknologisk utdanning bidrar til å styrke Norges stilling med hensyn til banebrytende FoU innen helsevesen og bioteknologi, samt bidra til at UiO styrker konkurranseevnen nasjonalt og internasjonalt. Studieprogrammet vil imøtekomme overordnede politiske føringer i universitets- og høyskolesektoren ved å bidra til å dekke den økende etterspørselen etter dyktige fagfolk innen fagfeltet.

Covid-19 epidemien viste klart at biomaterialer var helt essensielt relatert til vaksiner, behandling og påvisning av SARS-CoV-2 (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10851365/>). Bruken av biomaterialer i medisin og farmasøytiske produkter er avgjørende for å sikre den positive effekten av vaksiner, antivirale midler og verneutstyr. Viderutvikling av ulike typer biomaterialer for vaksiner, behandling og forebygging av andre virusutbrudd og sykdommer er viktig.

En etablering av dette studiet svarer også på politiske ønsker og utfordringer gjennom å ta opp samfunnsutfordringer knyttet til helsetjenester, som sårbare og aldrende befolkninger, kroniske sykdommer, i tråd med agendaen for forbedring av folkehelsen og opplevd livskvalitet. Biomaterialer har vært avgjørende for slike store medisinske gjennombrudd, og blant de over 6000 typer medisinsk utstyr som er godkjent av US Food and Drug Administration (FDA) er pacemakere, plater for beinreparasjon, kunstige hjerteklaffer og hofte-/kneproteser inkludert. Det har over tid vært et økende behov for behandling av f.eks. muskel-skjelett plager ved å bruke avanserte integrerbare biomaterialer med lang levetid, som hofte og kne implantater (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8911303/>). USAs nasjonale forskningsråd har, etter forespørsel fra Forsvarsdepartementet, laget et teknologiutviklingsveikart for å forbedre militær FoU til biomaterialteknologi med fokus på identifisering av anvendelser av biomaterialer, inkludert sårpleie, vevteknologi, medikamentlevering og fysiologiske sensorer og diagnostikk (<https://nap.nationalacademies.org/catalog/11063/capturing-the-full-power-of-biomaterials-for-military-medicine-report>). Den kaotiske verdenssituasjonen med mange skadde etter krigshandlinger i ulike deler av verden i dag aktualiserer bruken av implantater og nye materialene i militærmedisin.

Videre støtter studieprogrammet strategiske initiativer for innovasjon og entreprenørskap, og ruster studentene med ferdigheter for å øke fremtidig økonomisk vekst og konkurranseevne (vennligst se punktet Samfunnsnytte og kandidatenes attraktivitet i markedet).

Ressursbruk

Ressursbruken er beskrevet i det vedlagte budsjettet. De tre ulike budsjettalternativene vil gi et positivt akkumulert resultat. På hvilket tidspunkt de vil gi isolert positivt resultat er betinget av de beskrevne forutsetningene for hvert alternativ (Alternativ 1, 2 og 5).

Fakultetet ønsker primært at studieprogrammet blir finansiert gjennom tildeling av nye studieplasser, alternativt gjennom nye studieplasser kombinert med eksternt finansierte studieplasser eller kun ekstern finansiering (vedlegg 2). Kostnaden for en ekstern finansiert studieplass for internasjonale studenter er satt til kr 276.000, som tilsvarer satsen UiO krever for studenter med statsborgerskap utenfor EU/EØS og Sveits for masterstudier innen naturvitenskap og teknologi i 2024/25. For selvfinansierte nasjonale studenter er satsen satt fra kr 85.000 (lav sats) til kr 276.000 (høy sats). Prisnivået på eventuell ekstern finansiering vil spesielt ved den høye satsen medføre økt risiko med hensyn til rekruttering.

Det odontologiske fakultet ber Universitetsstyret om råd når det gjelder finansiering av programmet.

Det er behov for totalt 2,8 årsverk for å drifte studieprogrammet. Av dette er nye ressurser 1,8 årsverk fordelt slik:

- 100 % stilling, førsteamanuensis/professor, som faglig koordinator for dette programmet
- 80 % administrativ stilling

Institutt for klinisk odontologi, ved avdeling for Biomaterialer skal lede undervisningsarbeidet i studieprogrammet. Det ønskes at pågående emner ved UiO skal være valgbare i porteføljen, og de planlagte nye emnene beskrevet i studieplanen tilbys til nye PhD/masterstudenter. Det tilfaller også studieprogrammet undervisningsbidrag fra flere av fakultetets spesialistavdelinger (kariologi, periodontologi, proteser, endodonti, kirurgi). I sum utgjør dette om lag ett allerede eksisterende årsverk.

Fakultetet har i arbeidet med masterprogrammet mottatt bred støtte fra ledere ved de odontologiske forsknings og utdanningsstedene ved UiB, UiT, og NIOM, samt at instituttleder ved KI/MN/UiO har informert om at studentene ved deres masterprogram har etterlyst kurs med medisinsk/klinisk vinkling. Det bør dermed være gode forutsetninger for å knytte til seg eksterne bidragsyttere til programmet med tiden.

Lokalisering

Programmet vil i all hovedsak undervises i fakultetets lokaler i Geitmyrsveien 69/71 - auditorier/ seminarrom og møterom med ledig kapasitet - både til teoretisk undervisning fysisk eller nettundervisning.

Prosjektet (60 ECTS) på 2. studieår kan gjøres i samarbeid med nasjonale og internasjonale partnere (Erasmus+) og vil ikke utløse behov for lokaler ved fakultetet for alle studenter.

Øvrige studietilbud

Det er for øvrig ingen endringer i planlagte studietilbud ved OD for studieåret 2025/2026.

Med hilsen

Tiril Willumsen
dekan

Karen Marie Ulshagen
fakultetsdirektør

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert

Saksbehandler:

Kristin Beathe Hansen,
k.b.hansen@odont.uio.no

Vedlegg:

1. Programplan for Master in Biomaterials for tissue reconstruction/Master i Biomaterialer for funksjonell vevsregenerasjon
2. Budsjettalternativer

The Institute of clinical dentistry has documented capacity in

Offering	certification programs for clinicians and biotechnologists.
Collaborating	with clinical institutions for hands-on training and research
Organizing	clinical workshops, seminars, and guest lectures
Facilitating	networking opportunities with industry professionals
Initiating	partnerships with biotechnology companies
Updating	curriculum to align with advancements
Encouraging	interdisciplinary collaboration
Promoting	student projects addressing practical challenges
Supporting	faculty's continuous professional development
Spinning	off innovative ideas ideas and has access to internal advisory board

and we now offer a new MSc Degree entitled

Biomaterials for functional tissue reconstruction

to attract students that seek to pursue a career path in academia, research, industry, or clinical settings

The Study Plan in context

We reach out to students that want to develop an advanced understanding of biomaterials and tissue engineering, complementing their BSc choice with a comprehensive awareness of the dynamic and exciting healthcare and medical device engineering landscape.

This degree includes elective courses that offer vast options to gain insight in regulatory and safety affairs, but also innovation and environmental and economic considerations, targeting the global market under a scientific and social prism. Thus, graduates will develop a diverse array of intellectual, practical, and transferable skills essential for success in this field.

Targeting future employability, the curriculum is designed to foster graduates with strong analytical skills who will be highly sought after across various sectors and industries, including medicine and biotechnology. Furthermore, our graduates having been introduced to the universality of the need for biomaterials, would be equipped to pursue further studies or explore employment opportunities in academia, research, or senior management roles within manufacturing or healthcare engineering, or pursue the policy making avenue.

This study program is thus addressing students aspiring to academic, research, or professional pathways, as well as those aiming for leadership positions, offering a comprehensive foundation for diverse career trajectories.

The Learning Outcome Description

<p>Knowledge</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquire foundational knowledge of biomaterials fabrication, characterization, and testing • Learn about innovations in biomaterials fields, such as healthcare and medical devices • Understand basic principles of tissue engineering and its applications in healthcare • Become familiarized with technological advancements in biomaterials science • Be introduced to biomedical engineering and medical device regulation concepts • Understand relevant international regulatory bodies and policy-making • Learn methods to analyze both cells in 2D and 3D and the cell relevant necessary biomaterials properties • Explore technological advances in tissue engineering for developing novel solutions • Define and interpret mechanisms of tissue-specific immune responses. • Evaluate how specific cellular and molecular mechanisms determine the outcome of in vitro biocompatibility • Evaluate how basic immunological concepts determine in adverse effects • Become familiarized with the concepts of ISO
<p>Skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Develop the ability to characterize interactions between biomaterials and cells for functional tissue engineering • Acquire skills in both quantitative and qualitative methods • Gain expertise in experimental design and characterization techniques. • Generate, process and analyse experimental data • Obtain hands-on experience with biomedical engineering tools and techniques • Investigate scientific and bioengineering aspects of biomaterial assessment • Assess and mitigate risks of working in a research laboratory • Work in groups exploring interdisciplinary concepts
<p>Competence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compose a high-level critical literature review • Formulate research hypotheses based on documented literature gaps • Design and execute experiments to test tissue engineering hypotheses • Conduct comprehensive studies on biomaterials aiming to evaluate biocompatibility for tissue engineering applications • Perform qualitative and quantitative data analysis • Synthesize research findings into coherent essays • Communicate aims of research project, motivation, data management plan and outcomes to different audiences • Develop proficiency in scientific reporting • Create high-quality figures suitable for scientific publication

Resources:

Suggested Reading Material / Academic Books

1. Biomaterials and tissue Engineering. 2023. Gunduz, Oguzhan Egles, Christophe Pérez, Román A. Springer.
2. Biomaterials Science: An Introduction to Materials in Medicine 4th edition. 2020. Wagner et al. (eds.)
3. Safety Risk Management for Medical Devices 2nd Edition. 2022. Elahi, Bijan. Academic Press.
4. A Laboratory Course in Tissue Engineering. 2016. Micou, Melissa Kurtis & Kilkenny, Dawn. CRC Press
5. Biocompatibility Protocols for Medical Devices and Materials. 2023. Shanmugam, Prakash Srinivasan Timiri & Sampath, Thamizharasan & Jagadeeswaran, Indumathy. Academic Press.
6. Cellular and Molecular Immunology International Edition, 2021. 10th Edition. Abbas, Abul K. & Lichtman, Andrew H. & Pillai, Shiv.
7. Biomaterials Science and Tissue Engineering: Principles and Methods. 2017. Basu, Bikramjit. (Cambridge IISc Series)
8. Tissue Engineering. Blitterswijk, Clemens van (Editor) & De Boer, Jan (Editor). 2022. Academic Press.
9. Injectable Hydrogels for 3D Bioprinting. 2021. Noh, Insup (Editor) & Wang, Xiumei (Editor) & Van Vlierberghe, Sandra (Editor) RSC Books.
10. Biomaterials Science: An Introduction to Materials in Medicine. 2013. Buddy D. Ratner, Allan S. Hoffman, Frederick J. Schoen, Jack E. Lemons (Academic Press)
11. Tissue Engineering: Principles and Practices. W. Mark Saltzman 2004. (Oxford University Press)
12. Principles of Tissue Engineering. 2014. Robert Lanza, Robert Langer, Joseph Vacanti (Academic Press)
13. Biomaterials: The Intersection of Biology and Materials Science. 2023. Johnna S. Temenoff, Antonios G. Mikos (Pearson)
14. Biocompatibility and Performance of Medical Devices (Woodhead Publishing Series in Biomaterials) 2nd Edition, 2019. Jean-Pierre Boutrand (Editor). Woodhead Publishing
15. 3D Printing in Medicine (Woodhead Publishing Series in Biomaterials) 2nd Edition, Kindle Edition. 2022. Deepak M. Kalaskar (Editor). Woodhead Publishing
16. Nanobiomaterials in Soft Tissue Engineering: Applications of Nanobiomaterials. edited by Alexandru Mihai Grumezescu (Elsevier)
17. Biomedical Engineering: Bridging Medicine and Technology. 2015. W. Mark Saltzman (Cambridge University Press)
18. Functional Nanomaterials for Bioanalysis, Nanomedicine, and Bioelectronic Devices Volume 1" . 2013. Edited Aiguo Wu, He Li (Springer)
19. Molecularly Imprinted Polymers (MIPs): Commercialization Prospects Paperback – 21 May 2023. Meenakshi Singh (Editor). Elsevier
20. Nanocarrier Vaccines - Biopharmaceutics-Based Fast Track Development. 2025. Vivek Chadva. Vasso Apostolopoulos.

Further reading material, such as books and articles, will be added to the final list, categorized based on the application and content they target, (general, smart or special).

Information related to the quality system at UiO

<https://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/kommunikasjon/nettarbeid/veiledninger/tema/studier/program/foringer/kvalifikasjonsrammeverk/>
<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-02-07-137>
<https://www.uio.no/om/regelverk/studier/studier-eksamener/forskrift-studier-eksamener/nr-program.html>
<https://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/kvalitetssystem/med/studier/prosjektverktoy.html>

Admission to the study programme

This new master program falls under the category 1.5-2-year master program

This program could start in August 2025, as a pilot, admitting minimum 12, maximum 24 students, with a BSc or equivalent accreditation from NOKUT.

This program admits applicants from outside of EU/EEA, aiming for 20% with a set maximum of 20%

Language requirements: English.

All teaching will be in English.

Structure and implementation

The core structure of the study programme is presented below, denoting the **Mandatory (M) and Elective courses (E)** and student points per course.

Elective courses may be followed outside of the campus of UiO, as several universities in Circle U offer courses that is complementary with this program.

The practical part of the scientific projects can also be performed outside the campus of UIO. Contact with European universities, institutes and industry is established.

The Course Curriculum and the 3 Study Programmes

Biomaterials and **tissue engineering** represent two integral directions in regenerative medicine, driving advancements in functional tissue reconstruction and organ regeneration. Thus, the courses will introduce students to a multifaceted curriculum designed to endow them with a broad understanding of the field and its applications in regenerative medicine.

The curriculum embodies a wide range of concepts, including **biofunctionalization of material surfaces, biocompatibility, adverse effects, regulatory affairs, qualitative and quantitative methods, epidemiology, health and safety** in the working environment, **medical and bio-ethics**, and **advances in stem cell applications** for regenerative medicine.

Understanding the concept of biocompatibility and adverse effects is paramount, as it ensures the safety and efficacy of biomaterials and tissue engineering strategies in biomedical applications. Systemic biocompatibility, which commonly refers to the ability of biomaterials

to perform their intended function without increasing the risk of adverse effects in humans, is a fundamental consideration in the design and development of medical devices and implants.

Adverse effects monitoring is complementary to biocompatibility assessment, providing insights into potential risks associated with biomaterials and guiding regulatory decisions. Regulatory affairs play a crucial role in translating research findings into clinical practice. Through robust monitoring and adherence to regulatory standards, it is ensured that biomaterials and tissue engineering approaches meet quality, safety, and efficacy requirements before entering the market. This involves navigating the regulatory pathway, conducting preclinical and clinical trials, and addressing ethical considerations to ensure patient safety.

Moreover, in-depth understanding of research techniques for biomaterials characterization and tissue engineering is essential for designing new materials and advancing stem cell applications in regenerative medicine. The integrated courses in **research techniques** will among others focus on **how** biomaterial selection and design, combined with proper cell model experimental design and analysis, are guided by innovation and ethical and regulatory considerations for medical device applications

By being introduced to advanced research methodologies, students gain insights into the structure-property relationships of biomaterials, enabling them to tailor material properties to specific biomedical applications and enhance tissue regeneration and repair.

This Master's degree will unveil the research developments and innovative strategies for repairing and replacing damaged tissues and organs, ultimately improve patient outcomes and quality of life, by integrating principles from biology, materials science, clinical applications and regulatory affairs. Through this comprehensive curriculum that addresses these key areas, students will be geared to face the complex challenges and opportunities in the rapidly evolving field of biomaterials for functional tissue reconstruction.

The different colours describe the 3 different study directions the student may choose, that consist of elective courses or activities. The courses listed in black are mandatory whereas those in pink are electives available to all 3 study lines.

The 3 study lines offered, are:

1. **Tissue engineering** which will focus on cellular interactions and tissue regeneration techniques, integrating principles to develop innovative solutions for tissue repair and replacement.
2. **Biomaterials Development**, will target material design and fabrication, exploring the properties and functionalities of biomaterials to enhance biocompatibility, mechanical strength, and degradation rates for biomedical applications.
3. **Clinical applications** will address translational research and regulatory affairs and will navigate the pathway from bench to bedside by ensuring compliance with regulatory standards and conducting clinical trials to evaluate the safety and efficacy of biomaterials and tissue engineering approaches in clinical settings.

The table below describes the recommended order of the courses designed for the new degree, but the names and the order of the new courses are not final or mandatory. Courses in **pink** are optional for all 3 study lines.

Semester 1	M1 (10) Essential Tissue Engineering	M2 (10) Essential Biomaterials	M3 (5) Research Techniques 1 (+HSE)	E1 (5) Development of Implantable Material Sensors Regulatory Affairs Basic Epidemiology
Semester 2	M4 (10) Functional Surfaces for Cellular Interface	E2 (5) Research Techniques 2 OR Introduction to Clinical trials	M5 Literature Based Study related to Research Project (15) Adverse Effects & Systems Biocompatibility Course Credits (5) M5 is integral to the Research Project Project-Related literature essay (10)	
Semester 3	E3 (5) Advances in Stem Cells and Regenerative Medicine Biomaterials for Diagnostics Medical- and Bio-Ethics OR Medical and Health Related Research Ethics OR Business tools	E4 (5) Introduction to Qualitative Methods AND/OR Introduction to Quantitative Methods AND/OR Introduction to Innovation in Life sciences	(M5) MSc Research Project (20)	
Semester 4	(M6) MSc Research Project and Thesis Write-up (30)			

Learning objectives and outcomes of the mandatory courses:

A Brief outline of the learning outcomes of the mandatory courses and the electives that are not available as existing courses at UIO is found in the following pages.

Mandatory course M2 Essential Biomaterials, will be based on the existing course in Biomaterials of the Faculty of Dentistry

In addition, common to all programme study lines are mandatory courses in Health, Safety and Environment (HSE) at the beginning of the first semester:

HMS0501 - Safety and Physical Environment

HMS0502 - Positive Learning Environment

HMS0507 - Fire Safety

HMS0503 - Laboratory Safety

(HSE-courses does not give credits)

M1. ESSENTIAL TISSUE ENGINEERING

In this advanced course on tissue engineering, students will be introduced into all aspects of the interdisciplinary field of regenerative medicine and explore cutting-edge technologies aimed at repairing, regenerating and replacing tissues and organs. Designed for master's students from diverse backgrounds including life sciences, chemistry and dentistry, this course offers a comprehensive overview of tissue engineering strategies and their applications in modern healthcare.

Through a combination of theoretical lectures and hands-on experience, students will gain valuable insights into 2D and 3D cell culture systems, scaffold design, cell culture substrates, and organ-on-a-chip technologies. Moreover, the course aims to enhance understanding and raise awareness of timely and crucial issues surrounding animal replacement and the regulatory landscape of tissue engineering.

By the end of the course, students will emerge with a deep understanding of tissue engineering principles and practical skills essential for addressing the healthcare challenges of the future.

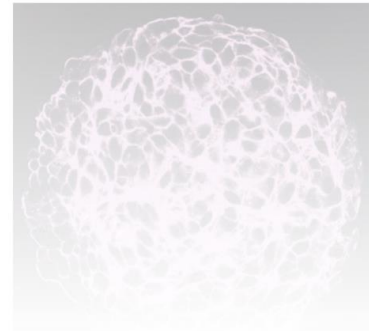
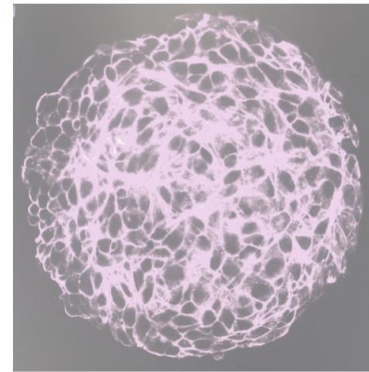
The proposed course strategy will shape Learning Outcomes by

- Defining the importance of tissue engineering in regenerative medicine
- Introducing the principles, including cell sources and growth factor delivery systems
- Clarifying the interactions between cells, scaffolds, and biochemical cues in associated tissue regeneration processes
- Describing the role of scaffold design in tissue engineering, including their properties, biocompatibility and degradation mechanisms
- Thoroughly explaining biomimetics the various tissue engineering strategies and technologies for repairing or replacing different types of tissues and organs
- Defining the tissue-specific requirements and challenges in hard and soft tissue engineering applications
- Clarifying the fundamental principles of cell biology, molecular biology, and materials science to design and optimize tissue engineering approaches.

Furthermore, students will learn how to

- Critically evaluate scientific literature and research findings in tissue engineering, including recent advancements and emerging technologies
- Communicate scientific concepts, experimental results, and research proposals effectively through oral presentations, written reports, and scientific publications.
- Demonstrate practical skills in laboratory techniques commonly used in tissue engineering research, such as cell culture, scaffold fabrication, and tissue characterization
- Collaborate effectively in multidisciplinary teams to develop innovative solutions to tissue engineering challenges

These learning outcomes aim to provide students with a thorough understanding of tissue engineering principles and applications. The course will establish the basis of the knowledge and skills necessary to contribute to advancements in biomedical engineering for regenerative medicine.



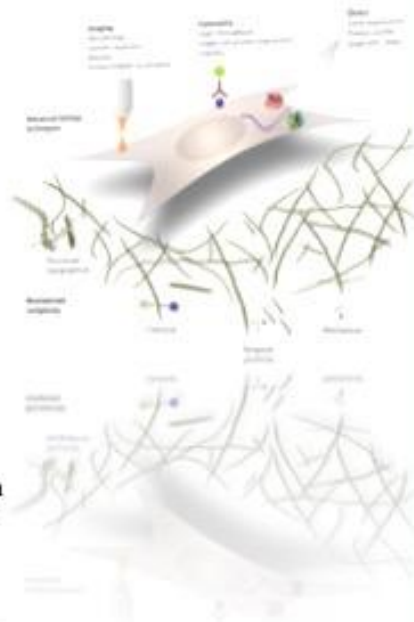
M3. RESEARCH TECHNIQUES I

This course is crucial for students pursuing a master's degree focusing on biomaterials and tissue engineering. It will introduce students to a diverse array of research techniques to facilitate comprehensive understanding of the common research approaches.

Knowledge of current material design, characterization and fabrication techniques enable students to understand innovative biomaterials with tailored properties for specific biomedical applications.

Additionally, expertise in 2D and 3D cell culture techniques provides students the skills needed to study cell behaviour and tissue formation on biomaterial scaffolds.

Furthermore, introduction to techniques such as exosome isolation and Good Manufacturing Practice (GMP) standards is crucial for translating research findings into clinical applications, ensuring the safety, quality, and efficacy of biomaterial-based therapies.

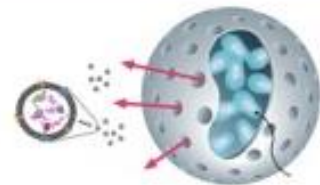


Learning objectives and Outcomes include but are not limited to

- Gain insight in fundamental research techniques essential for biomaterials and tissue engineering, including material characterization, fabrication methods, and mechanical testing.
- Develop skills and understand the principles of 2D and 3D cell culture experiments to study cell behaviour, tissue formation, associated biological processes and biomaterial-cell interactions.
- Acquire knowledge of imaging techniques such as microscopy (including confocal microscopy) and nano/micro-CT for visualizing biomaterial structures and cell morphology.
- Learn techniques for isolating and characterizing exosomes, essential for understanding intercellular communication and developing regenerative therapies.
- Understand Good Manufacturing Practice (GMP) standards and regulatory requirements relevant to biomaterials and tissue engineering research.
- Enhance critical thinking and problem-solving abilities through hands-on laboratory exercises and experimental design.
- Gain practical experience in data analysis, interpretation, and presentation of research findings.
- Develop an awareness of health and safety protocols in laboratory settings to ensure responsible and ethical research conduct.
- Gain collaborative skills by engaging in group projects and discussions
- Prepare for further advanced studies or professional careers in biomaterials, tissue engineering, or related fields through a solid foundation in research techniques and methodologies.

E2. RESEARCH TECHNIQUES II

This advanced course build on the learning objectives of M3 and is primarily targeting the students pursuing the tissue engineering and biomaterial development study lines.



Hydrogels



Electrospun Nanofibers



Gas-Foamed



Salt-Leached



Freeform Fabrication

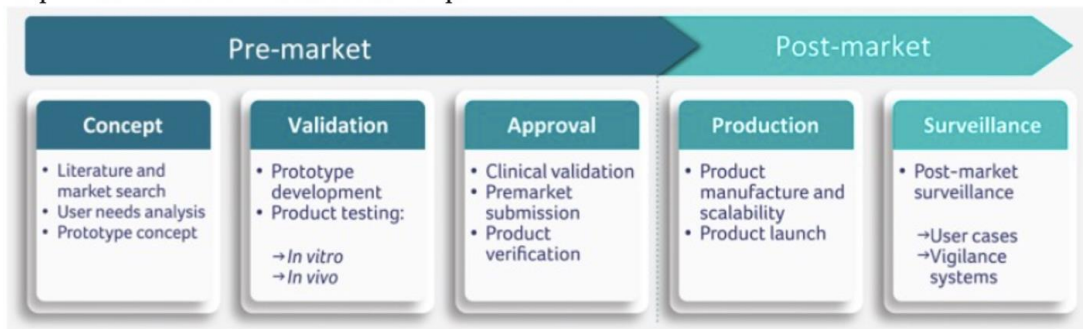


Topography Library

Combine different fabrication approaches

E1. REGULATORY AFFAIRS

Regulatory affairs play a key role in the development, approval, and marketing of biomaterials and medical devices, including tissue-engineered implantable devices. Regulatory bodies, such as the European Medicines Agency (EMA) in Europe and the Food and Drug Administration (FDA) in the United States, establish and enforce regulations to ensure the safety, efficacy, and quality of medical products. In the field of tissue engineering, regulatory compliance is essential to bring innovative implantable medical devices from concept to market.



Trends in Biotechnology

Students taking the course in regulatory affairs will be introduced to the framework of regulations and guidelines governing every stage of product development and commercialization and explore key regulations and regulatory processes applicable to biomaterials and implantable medical devices.

They will also gain insight into the regulatory requirements set forth by prominent regulatory bodies, including the FDA's Center for Devices and Radiological Health (CDRH) and the EMA's Committee for Advanced Therapies (CAT). Through lectures, case studies, and interactive discussions, students will develop a deep understanding of the regulatory landscape and its impact on the tissue engineering industry. **The learning objectives aim to help students**

1. Understand the regulatory framework governing the development, manufacturing, and commercialization of biomaterials and medical devices, including regulations set forth
2. Analyze the key components of a regulatory submission dossier for a product, including preclinical testing data, clinical trial protocols, and manufacturing processes
3. Evaluate the ethical and safety considerations associated with the clinical investigation and use of tissue-engineered implantable medical devices, including informed consent, patient monitoring, and adverse event reporting
4. Understand the requirements for good manufacturing practices (GMP), quality management systems (QMS), and risk management from development and till products reach the market
5. Explore the role of regulatory affairs professionals in coordinating interactions with regulatory authorities, preparing regulatory submissions, and requests for additional information
6. Be introduced to the regulatory pathways for different classes of tissue-engineered implantable medical devices, including premarket notification, premarket approval and the FDA's humanitarian device exemption
7. Assess and evaluate real-world examples of regulatory challenges and successes in bringing tissue-engineered implantable medical devices to market, considering factors such as product classification, intended use, and patient population
8. Understand the factors contributing to implant failure, including mechanical, biological, and material-related issues, and understand how regulatory requirements address safety and performance concerns.
9. Be introduced to post-market surveillance requirements for tissue-engineered implantable medical devices, including adverse event monitoring, field corrective actions, and device recalls, and their implications for regulatory compliance and patient safety

E1. BASIC EPIDEMIOLOGY

Learning outcomes are adapted to provide students with a foundational understanding of epidemiological principles and methodologies tailored to the specific contexts of biomaterials for functional tissue reconstruction.

The learning outcomes include but are not limited to

- Comprehension of the fundamental principles and concepts of epidemiology
- Understanding the various study designs utilized in epidemiological investigations, including both observational and experimental methodologies.
- Analysis of epidemiological data specific to biomaterials and tissue reconstruction, including metrics for disease occurrence, association, and causation.
- Assessing the strengths and limitations in epidemiological studies that evaluate safety, effectiveness, and impact of medical devices on human health.
- Interpretation of epidemiological findings within the context of clinical decision-making, regulatory policy development, and public health initiatives focused on medical device applicability.
- Critical evaluation of scientific literature and research studies in biomaterials and tissue reconstruction epidemiology, including the appraisal of study validity, bias, and confounding factors.



E1. DEVELOPMENT OF IMPLANTABLE MEDICAL DEVICES



Students will acquire insight on the development process for implantable medical devices, including technical and clinical considerations, as well as insights into the factors contributing to implant failure and approaches for addressing them.

This course builds on the principles of biomedical engineering and materials science underlying the design and development of implantable medical devices. **The learning objectives will primarily**

- Analyse the anatomical, physiological, and biomechanical considerations influencing the selection of materials and design features for implantable devices
- Evaluate the biocompatibility, mechanical properties, and degradation kinetics of materials commonly used in implantable medical devices, including examples from all classes of biomaterials, i.e., metals, polymers, ceramics, and composites
- Provide insight into the techniques to critically assess the performance, safety, and efficacy of existing implantable medical devices through case studies and clinical examples.
- Introduce the principles of design thinking and human factors engineering to optimize user interaction, patient comfort, and device functionality in implantable medical device development.
- Introduce the common modes of implant failure, including mechanical, biological, and material-related factors, and strategies for mitigating failure risks through improved design, material selection, and surgical techniques
- Explore emerging trends and innovations in implantable medical device technology, such as wireless connectivity, miniaturization, and smart sensing capabilities
- Address the lifecycle of implantable medical devices, including preclinical testing, clinical trials, post-market surveillance, and regulatory compliance
- Introduce the regulatory landscape and standards governing the development, manufacturing, and commercialization of implantable medical devices.



M4. FUNCTIONAL SURFACES FOR CELLULAR INTERFACES

Students will explore the mechanisms and dynamics of interactions between cells and specifically designed engineered surfaces to induce specific functions, improve biocompatibility, and control interactions with cells, tissues, or biological molecules, such as the extracellular matrix proteins. Special focus will be given on biomimetics and how engineered biomaterial surfaces can be modified to influence cell behaviour, alignment, and tissue integration.

The course is centered on the functionalization of surfaces to achieve specific functions, improve biocompatibility, and control interactions with cells, tissues, or biological molecules. Additionally, students will be introduced to advanced techniques and bioactive molecules, such as peptides, proteins, and growth factors, that may regulate cellular behavior and function.

More specifically the course curriculum will target

- Biofunctionalization Strategies
- Bioactive Coatings
- Biocompatibility Assessment
- Drug Delivery
- Surface Topography
- Conductive Surfaces
- Cell-Surface Interactions
- Tissue Engineering Applications
- Introduction to conductive interfaces that facilitate electrical signalling, making them suitable for applications like neural interfaces, cardiac devices, and biosensors

The course learning outcomes will equip students with skills for the characterization of surface properties and understanding of surface modification techniques. More specifically, to

1. Analyze the role of biomaterial surfaces in cellular interactions.
2. Evaluate the design criteria and selection parameters for biomaterial surfaces
3. Demonstrate understanding of the core principles of designing and fabricating functional surfaces tailored to specific application requirements, such as promoting cell adhesion, proliferation, and differentiation
4. Apply knowledge of surface modification techniques coupled with biomaterial properties to optimize cellular responses and tissue regeneration on engineered surfaces
5. Critically assess the biocompatibility and cytotoxicity of biomaterials
6. Synthesize experimental data and quantitative analyses to evaluate the performance of functional surfaces in supporting tissue regeneration and repair.
7. Discuss the challenges and opportunities associated with translating functional surface designs from the laboratory to clinical applications in tissue engineering.

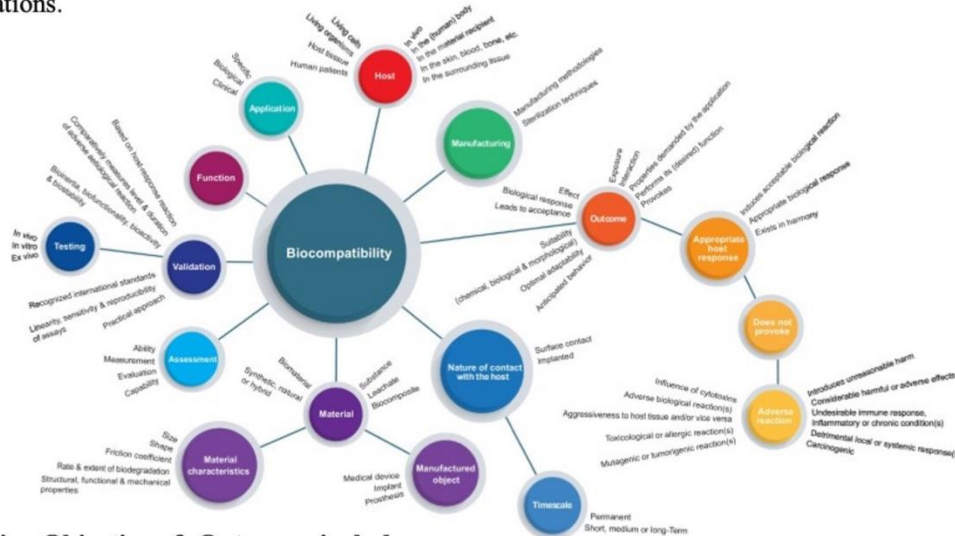
These learning outcomes aim to provide students with a concrete understanding of how biomaterial surfaces are modified, how bioactive molecules are presented to the cells, and the critical role of biofunctionalization and biomimetics in supporting cellular interactions and tissue regeneration.

M5. ADVERSE EFFECTS & SYSTEMS BIOCOMPATIBILITY

Adverse Effects & Systems Biocompatibility sit at the core of investigations in the field of biomaterials for tissue replacement and repair. Understanding these concepts is essential for students pursuing a Master's degree in this field as it enables them to comprehend the impact of the interactions between biomaterials and biological systems, ensuring the safety and efficacy of biomedical devices and implants.

Adverse effects refer to any harmful or unintended consequences resulting from the use of biomaterials, ranging from inflammatory responses to tissue rejection. On the other hand, systems biocompatibility focuses on assessing the compatibility of biomaterials with biological systems at a systemic level. This means that researchers, manufacturers and policy makers, need to consider all angles and factors such as immune response, physiological function, and long-term integration, before biomaterials, tissue engineered products and medical devices are approved for human use.

A clear understanding of adverse effects and systems biocompatibility enables students with the knowledge and skills necessary to design, evaluate, and optimize biomaterials for biomedical applications.



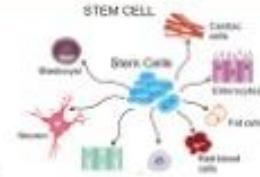
Learning Objectives & Outcomes include:

- Understand the principles and mechanisms underlying adverse effects associated with biomaterials in biomedical applications
- Understand the factors that impact systems biocompatibility, including immune response, host-material interactions, and physiological integration
- Design experimental protocols to conduct in vitro and in vivo studies for the evaluation of biocompatibility and safety of biomaterials
- Analyze experimental data, case studies and real-world scenarios to identify adverse effects and assess systems biocompatibility of biomaterials, tissue engineered products and medical devices
- Understand the basics of computational modelling and simulation techniques to predict and optimize the biocompatibility of biomaterials

Additionally, students in this course will

- Engage with interdisciplinary experts to understand how they address ethical and regulatory considerations in biomaterials research and development
- Learn how to communicate effectively with stakeholders, including regulatory agencies, healthcare professionals, and patients, regarding the biocompatibility and safety of biomaterials-based medical interventions.

E3. ADVANCES IN STEM CELLS AND REGENERATIVE MEDICINE



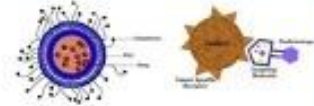
The course will introduce students to cutting-edge research and emerging technologies in the field. Students will explore the latest developments in stem cell biology, tissue engineering, and regenerative therapies, including clinical applications and translational research.

Key topics would include stem cell sources, differentiation protocols, biomaterial scaffolds, engineered exosomes, and therapeutic strategies for tissue repair and regeneration.

Learning objectives and outcomes will include but will not be limited to:

- Understand principles of stem cell biology, including sources, properties, and differentiation potential
- Explore advanced techniques for stem cell culture, expansion, and in vitro manipulation
- Evaluate the role of biomaterial scaffolds and tissue engineering approaches in guiding stem cell behaviour and tissue regeneration.
- Understand challenges and opportunities associated with translating stem cell-based therapies

E3. BIOMATERIALS FOR DIAGNOSTICS



The course will focus on the design, development, and application of biomaterials for diagnostic purposes. Students would explore various biomaterial-based technologies, including biosensors, bioimaging agents, and diagnostic platforms, focusing on their principles, fabrication methods, and analytical techniques. Students become familiarized with biomaterial based diagnostic devices.

Learning objectives and outcomes will include but will not be limited to understanding of:

- principles and applications of biomaterials in diagnostic technologies, including biosensing, bioimaging, and point-of-care testing.
- different biomaterials and their properties for specific diagnostic applications, considering factors such as biocompatibility, sensitivity, and selectivity.
- biomaterials synthesis, modification, and characterization techniques relevant to diagnostics, such as surface functionalization, spectroscopic analysis, and microscopy.
- design and develop biomaterial-based diagnostic devices or assays for detecting biomarkers, pathogens, or disease states, applying principles of sensor engineering and assay optimization.

E3. MEDICAL AND BIO- ETHICS



Students will be introduced to the ethical principles and dilemmas in healthcare and biomedical research. Topics examined will include

• patient autonomy, informed consent, confidentiality, and end-of-life care, considering ethical frameworks and moral reasoning. Through case studies, debates, and interactive exercises, students would gain insight into navigating complex ethical challenges in clinical practice and research settings, on emerging issues like genetic testing, reproductive technologies, and global health disparities.

• Learning objectives and outcomes will include but will not be limited to:

- Understanding of foundational principles of medical ethics and bioethics, including autonomy, beneficence, nonmaleficence, and justice. Also, of ethical issues and dilemmas in healthcare and biomedical research, considering diverse perspectives and cultural contexts.
- Evaluation of ethical frameworks and principles for resolving moral conflicts and making ethically informed decisions.
- Awareness of ethical guidelines, regulations, and professional standards in practice and conduct.
- Learning to apply ethical reasoning skills to real-world scenarios.

Resources at the level of existing courses at UiO:

Please find below suggestions for available elective courses. Additional courses are available at the Department of Biosciences, MN. The list can be updated and expanded in 2024/2025.

[HELSEF4510 Medical and Health Related Research Ethics](#)

[HELSEF4410 Introduction to Qualitative Methods](#)

[HELSEF4020 Introduction to Quantitative Methods](#)

[BIOS4030 – Laboratory Methods in Cellular Biology](#)

[BIOS4010 – Methods in Molecular Biology and Biochemistry](#)

[PSY9510 – Introduction to Statistics with R](#)

[MAE4000 – Data Science](#)

*Basic Epidemiology will be a standalone if students cannot join [INTHE4021 Introduction to Epidemiology](#) (currently the course is only available for students at the following master programmes: [International Community Health](#) and [Folkehelsevitenskap og epidemiologi](#))
The same applies to, [INTHE4022 – Advanced Module in Qualitative Methods](#)

The following courses are currently only part of the study program [Life Science Innovation \(honours certificate\)](#).

LSI4005 Introduction to innovation in life science

<https://www.uio.no/studier/emner/matnat/farmasi/LSI4005/index.html>

LSI4010 Business tools

<https://www.uio.no/studier/emner/medisin/med/LSI4010/index.html>

^Discontinued FRM9730 – Clinical Drug Trials

<https://www.uio.no/studier/emner/matnat/farmasi/nedlagte-emner/FRM9730/index-eng.html>

Added Value content

Existing Master's programme in Bioscience

<https://www.uio.no/english/studies/programmes/bioscience-master/structure/>

Teaching and Exams

Teaching form will consist of **synchronous and asynchronous teaching approaches**. The former includes mostly lectures, seminars, work-shops and activities that provide opportunity for students to gain first exposure prior to class and provide an incentive for students to prepare for class (mechanisms to assess student understanding - flipped classroom).

Asynchronous Teaching: Students will be instructed and supported to engage in self-preparation prior to synchronous activities (in class, or online)

- Completing individual coursework assignments

- Collaborating with a team on guided group case studies
- Producing a poster and delivering an oral presentation based on group assignments, e.g. a medical device or tooth implant failure case study
- Reading recommended textbooks, web resources, and electronic supporting information provided on Canvas

Further to essays, coursework understanding will be evaluated by written examinations and scored as approved or not approved (fail/pass)

Safety first: There is a compulsory HSE course, and a joint compulsory and self-selected teaching offer for generic competence in the first three semesters of the master's programme. There will be a combination of compulsory and optional assemblies.

Working towards the selection and master's thesis, an independent, time-limited research or development project must be carried out under supervision. The master's thesis is an independent, time-limited research or development project that must be carried out under supervision.

Choice of thesis title: One-to-one discussions with project supervisor about the individual MSc research project, then writing a critical literature review on the topic, designing a project plan and risk assessing the proposed research

Note: Any Project done outside of the faculty should have an internal supervisor in addition to the local one.

The work on the master's thesis may involve laboratory work. If the work on the thesis involves laboratory and/or mobility the candidates should consider taking out their own travel and personal injury insurance.

Compulsory activity:

Completed HSE course and approved attendance at 70% of sessions in joint teaching in generic competence for the master's study.

Compulsory activities must be approved in order to sit for the exam.

Exam:

The elective and mandatory new courses will be evaluated by written examination.

The final exam consists of a master's thesis of 60 credits which must be submitted within a deadline. Then there is an oral presentation of the master's thesis and an examination. The project will be evaluated by one internal and one external sensor with basic knowledge of the specific field the given project is related to.

Examination language: English.

Grading scale: The master thesis will be evaluated using a grade scale from A to F, where A is the best grade and F is failing.

Information related to exams at UiO:

<https://www.uio.no/english/studies/examinations/sources-citations/>

<https://www.uio.no/english/studies/examinations/special-arrangements/apply-for-special-examination-arrangements/>

<https://www.uio.no/english/studies/examinations/withdrawal/>

<https://www.uio.no/english/studies/examinations/illness-postponed/index.html>

<https://www.uio.no/english/studies/examinations/explanation-appeal/>

<https://www.uio.no/english/studies/examinations/new-exam/index.html>

<https://www.uio.no/english/studies/examinations/cheating/index.html>

Study quality

UiO and the Faculty of Dentistry's Quality System is based on professional activity and on research-based knowledge about learning and education. The quality system shall contribute to developing the quality of education and the learning environment by:

- establish a broad knowledge base for the quality work
- ensure input from students, PhD candidates and other stakeholders
- identify and collect data to support assessment of quality
- facilitate collegial involvement and interaction

<https://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/kvalitetssystem/odont/>

The routine descriptions relate to this study program describing

- how the activities are carried out
- who is responsible for the implementation
- how the results are processed (formal forums)
- who (which roles) is responsible for the follow-up will be made available on UiO's website by start-up in 2025.

The study program will be evaluated periodically according to guidelines, to assess the quality of the program and the possibilities for further development of the program.

The periodic program evaluation will consist of a self-evaluation and an external evaluation. The external evaluation will be carried out by an evaluation panel and based on the program management's own evaluation and other relevant material.

Internationalization

- All teaching will be done in English to enable participation from international students.
- Courses provided by universities at Circle U will hopefully be electable, however the type of course and period must be approved by the academic coordinator of the master program. courses that a student has taken at another university in Circle U that offers the same program can be applied for approval.
- International guest lectures will also be invited to teach in several of the courses in the outline.
- Presentation of own work and participation in international conferences and workshops will be encouraged.

Erasmus internship/ placement for project work

Students within the EU can also have internships at other European educational institutions. For students who wish to come to the University of Oslo, the guidelines given for internships

in Erasmus+ apply. <https://www.uio.no/english/studies/exchange/types-of-agreements/erasmus/traineeship.html>

- Erasmus also cover industrial placements for training, as the host organisation can be a company, research centre, or other organisation in one of the 27 EU countries, the three EEA countries, and partners in Macedonia, Serbia and Turkey. It is also possible to receive support for internships at Norwegian embassies in EU countries, Iceland, Turkey and Macedonia.

Diploma text and Diploma Supplement

- The diploma for completed study programme will be issued automatically according to UiO guidelines. <https://www.uio.no/english/studies/examinations/diploma/programme/>
- When students receive a diploma for a degree, they will also be issued an English-language diploma supplement. Likewise when receiving a digital diploma, the diploma supplement is also digital. The diploma supplement follows a European standard and includes a description of the Norwegian educational system. Students who received a diploma before UiO began enclosing diploma supplements can order one separately, using an online order form.

Deferral of a diploma to improve grades

If a student wishes to improve grades that are part of a degree; most study programmes defer the diploma for up to two semesters.

<https://www.uio.no/english/studies/examinations/diploma/programme/deferral/>

Budsjettalternativ 1

Bevilgningsfinansiert

Forutsetninger:

1. Forutsetter at fakultetet får tildelt bevilgning for nye studieplasser
2. H-25 tas det opp 12 studenter. 11 ordinære + en selvfinansierende. Erasmus kommer i tillegg
3. Ordinær drift fra 2027. 48 studenter (24*2). 46 ordinære +2 selvfinansierende. Erasmus kommer i tillegg
4. Det er ikke lagt inn penger på studproduksjon for de 2 SF studenter - lagt inn benyttet sats for Master i biovitenskap som grunnlag for inntekt.
5. Lagt inn 100 % gjennomføring. Muligheter for eksterne studenter å melde seg på programmet
6. Det er lagt inn full kostnad fom 2025. Bakgrunnen for det er oppstarts/planleggings kostnader på programmet
7. Beregning av inntekter er basert på UIOs gjeldende interne finansieringsmodell for bevilgning. Ny modell gjeldende fra og med 2025 er ikke ferdig utarbeidet ved avdeling for økonomi og virksomhetsstyring (ØVA).
8. Budsjett i 2024-kroner

Inntekter	Inntekter							
	2025	2 026	2 027	2 028	2 029	2 030	2 031	2 032
Inntekter studieplasserKat. D	-414 255	-2 560 846	-3 464 674	-3 464 674	-3 464 674	-3 464 674	-3 464 674	-3 464 674
Inntekter kandidater Kategori D Bachelor-/masterkandidater	-	-	-	-	-93 471	-288 909	-484 348	-586 316
Inntekter studiepoengproduksjon Kat. D	-	-	-60 713	-436 027	-943 806	-1 390 872	-1 523 336	-1 523 336
Internasjonale studenter 2 selvfinansierende	-276 000	-552 000	-552 000	-552 000	-552 000	-552 000	-552 000	-552 000
Inn/Utreisende Erasmus +	-	-	-3 455	-10 364	-17 273	-20 728	-20 728	-20 728
Sum inntekter	-690 255	-3 112 846	-4 080 841	-4 463 065	-5 071 224	-5 717 183	-6 045 086	-6 147 054

Kostnader	Kostnader							
	2025	2 026	2 027	2 028	2 029	2 030	2 031	2 032
-Administrativ stilling (80%)	681 423	681 423	681 423	681 423	681 423	681 423	681 423	681 423
-vitenskapelig stilling (2 x 100%)	2 756 972	2 756 972	2 756 972	2 756 972	2 756 972	2 756 972	2 756 972	2 756 972
- Arealkostnader	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000
- Infrastruktur -It/ teknisk utstyr ?								
- Drift av studieprogramet: Eksamens og sensurkostnader:								
Ingen eksamener men sensor for MA oppg. (Kr 5700,- per oppgave (hon inkl AGA)			68 460	136 920	136 920	136 920	136 920	136 920
Sum kostnader	3 588 395	3 588 395	3 656 855	3 725 315	3 725 315	3 725 315	3 725 315	3 725 315

Isolert resultat	2 898 141	475 549	-423 986	-737 750	-1 345 909	-1 991 868	-2 319 771	-2 421 739
Akkumulert resultat	2 898 141	3 373 690	2 949 703	2 211 953	866 044	-1 125 825	-3 445 596	-5 867 335

Gitt forutsetninger i budsjettalternativ 1 vil programmet gi et positivt akkumulert resultat i 2030. Isolert positivt resultat i år 2027.

Budsjettalternativ 2

Delingsmodell (50% egenfinansierte - høy sats)

Forutsetninger:

- Lagt til grunn 24 studieplasser per år . Forutsetter at fakultetet får tildelt bevilgning for 12 nye studieplasser, og resterende 12 plasser (50 %) skal være egenfinansierte
- H-25 tas det opp 12 studenter. 6 ordinære +6 selvfinansierende (5+1). Erasmus kommer i tillegg
- Ordinær drift fra 2027. 48 studenter (24*2). 12 ordinære +12 selvfinansierende. Erasmus kommer i tillegg
- Det er lagt studproduksjon for de 12 UiO finansierete studplassene
- Lagt inn 100 % gjennomføring. Muligheter for eksterne studenter å melde seg på programmet. Itillegg til de som er tatt opp
- Det er lagt inn full kostnad fom 2025. Bakgrunnen for det er oppstarts/planleggings kostnader på programmet
- Beregning av inntekter på de UiO finansierte, er basert på UIOs gjeldende interne finansieringsmodell for bevilgning. Ny modell gjeldende fra og med 2025 er ikke ferdig utarbeidet ved avdeling for økonomi og virksomhetsstyring (ØVA).
- Lagt til grunn 24 studieplasser per år . 12 finansiert av UiO. **11 plasser egenfinansert fra Norske studenter (sats 276.000,- NOK årlig) + 1 egenfin. fra utlandet (sats 276.000,- årlig)**
- Lagt til grunn studiepoeng på kun UiO fin. studie plasser
- Budsjett i 2024-kroner

Inntekter		Inntekter							
	2025	2 026	2 027	2 028	2 029	2 030	2 031	2 032	
Inntekter studieplasserKat. D	-225 957	-1 355 742	-1 807 656	-1 807 656	-1 807 656	-1 807 656	-1 807 656	-1 807 656	
Inntekter kandidater Kategori D Bachelor-/masterkandidater	-	-	-	-	-50 984	-152 952	-254 920	-305 904	
Inntekter studiepoengproduksjon Kat. D			-33 116	-231 812	-496 740	-728 552	-794 784	-794 784	
Nasjonale studenter selvfinansierende	-828 000	-4 692 000	-6 072 000	-6 072 000	-6 072 000	-6 072 000	-6 072 000	-6 072 000	
Internasjonale studenter 2 selvfinansierende	-138 000	-414 000	-552 000	-552 000	-552 000	-552 000	-552 000	-552 000	
Inn/Utreisende Erasmus +	-	-	-3 455	-10 364	-17 273	-20 728	-20 728	-20 728	
Sum inntekter	-1 191 957	-6 461 742	-8 468 227	-8 673 832	-8 996 653	-9 333 888	-9 502 088	-9 553 072	
Kostnader		Kostnader							
	2025	2 026	2 027	2 028	2 029	2 030	2 031	2 032	
-Administrativ stilling (80%)	681 423	681 423	681 423	681 423	681 423	681 423	681 423	681 423	
-vitenskapelig stilling (2 x 100%)	2 756 972	2 756 972	2 756 972	2 756 972	2 756 972	2 756 972	2 756 972	2 756 972	
- Arealkostnader	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000	
- Infrastruktur -It/ teknisk utstyr ?									
- Drift av studieprogramet: Eksamens og sensurkostnader:									
Ingen eksamener men sensor for MA oppg. (Kr 5700,- per oppgave (hon inkl AGA)			68 460	136 920	136 920	136 920	136 920	136 920	
Sum kostnader	3 588 395	3 588 395	3 656 855	3 725 315	3 725 315	3 725 315	3 725 315	3 725 315	
Isolert resultat	2 396 438	-2 873 347	-4 811 372	-4 948 517	-5 271 338	-5 608 573	-5 776 773	-5 827 757	
Akkumulert resultat	2 396 438	-476 909	-5 288 281	-10 236 798	-15 508 136	-21 116 709	-26 893 482	-32 721 239	

Gitt forutsetninger i budsjettalternativ 2 vil programmet gi et positivt akkumulert resultat i 2026. Isolert positivt resultat i år 2026.

Budsjettalternativ 5

100% egenfinansiert - lav sats

Forutsetninger:

- Lagt til grunn 24 studieplasser per år . 100 % egenfinansierte (norske studenter; **sats 85.000,- årlig**. Internasjonale studenter; sats 276.000,- årlig)
- H-25 tas det opp 12 studenter. Alle egenfinsierte. 11 nasjonale og 1 internasjonal. Erasmus kommer i tillegg
- Ordinær drift fra 2027. 48 studenter (24*2). Erasmus kommer i tillegg
- Lagt inn 100 % gjennomføring. Muligheter for eksterne studenter å melde seg på programmet utover de som er tatt opp
- Det er lagt inn full kostnad fom 2025. Bakgrunnen for det er oppstarts/planleggings kostnader på programmet
- Beregning av inntekter er basert på 100 % egenfinansiering
- Lagt til grunn 0 studiepoeng
- Budsjett i 2024-kroner

Inntekter								
	2025	2 026	2 027	2 028	2 029	2 030	2 031	2 032
Inntekter studieplasserKat. D	-	-	-	-	-	-	-	-
Inntekter kandidater Kategori D Bachelor-/masterkandidater	-	-	-	-	-	-	-	-
Inntekter studiepoengproduksjon Kat. D	-	-	-	-	-	-	-	-
Nasjonale studenter selvfinansierende	-467 500	-2 890 000	-3 910 000	-3 910 000	-3 910 000	-3 910 000	-3 910 000	-3 910 000
Internasjonale studenter 2 selvfinansierende	-138 000	-414 000	-552 000	-552 000	-552 000	-552 000	-552 000	-552 000
Inn/Utreisende Erasmus +	-	-	-3 455	-10 364	-17 273	-20 728	-20 728	-20 728
Sum inntekter	-605 500	-3 304 000	-4 465 455	-4 472 364	-4 479 273	-4 482 728	-4 482 728	-4 482 728

Kostnader								
	2025	2 026	2 027	2 028	2 029	2 030	2 031	2 032
-Administrativ stiling (80%)	681 423	681 423	681 423	681 423	681 423	681 423	681 423	681 423
-vitenskapelig stilling (2 x 100%)	2 756 972	2 756 972	2 756 972	2 756 972	2 756 972	2 756 972	2 756 972	2 756 972
- Areakostnader (ca 100 kvm)	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000	150 000
- Infrastruktur -I/ teknisk utstyr ?								
- Drift av studieprogramet: Eksamens og sensurkostnader:								
Ingen eksamener men sensor for MA oppg. (Kr 5700,- per oppgave (hon inkl AGA)			68 460	136 920	136 920	136 920	136 920	136 920
Sum kostnader	3 588 395	3 588 395	3 656 855	3 725 315	3 725 315	3 725 315	3 725 315	3 725 315
Isolert resultat	2 982 895	284 395	-808 600	-747 049	-753 958	-757 413	-757 413	-757 413
Akkumulert resultat	2 982 895	3 267 290	2 458 690	1 711 641	957 683	200 270	-557 143	-1 314 556

Gitt forutsetninger i budsjettalternativ 5 vil programmet gi et positivt akkumulert resultat i 2031. Isolert positivt resultat i år 2027.



Til:
SADM OPP Seksjon for opptak

Dato: 15.04.2024
Saksnr.: 2024/3203 SEBASTTA

SVs innmelding av studietilbud for studieåret 2025/26

Vi viser til notat datert 20. februar 2024 hvor fakultetet er bedt om å melde inn endringer i studietilbudet for 2025/26.

Forslag om etableringer og nedlegginger av studietilbud

Sosialantropologisk institutt (SAI) har hatt et Horisont 2020 prosjekt, Marie Skłodowska-Curie ITN fellesgrad (Anthusia) med finansiering fra 01.01.2018 til 31.12.2022, (grant agreement no. 764546). Til sammen 18 ph.d.-kandidater har vært tatt opp i prosjektet som har vært et samarbeid mellom Aarhus Universitet, University of Edinburgh, University of Leuven og Universitetet i Oslo. Institusjonene har gått sammen om et studieprogram og sammen tildelt vitnemål for fullført fellesgrad. Finansieringen for fellesgraden har utløpt og programmet tar ikke lenger opp aktive studenter. Det samfunnsvitenskapelige fakultet ber derfor om at graden legges ned fra og med opptaket høsten 2024/2025.

Komplett oversikt over det planlagte studietilbudet

TIK Senter for teknologi, innovasjon og kultur fikk vårsemesteret 2024 tildelt koordineringsansvaret for et nytt valgfritt studietilbud i innovasjon for studenter på bachelornivå (jf. sak 2023/14854). Innovasjonssertifikatet vil tilby ett obligatorisk kjerneemne, TIK2000 – Innovation and Society (10 studiepoeng) samt ytterligere 10 studiepoeng valgfrie emner som kan velges fra ulike fakulteter. TIK og fakultetet jobber fortløpende med å ferdigstille innholdet i sertifikatet slik at informasjonen kan gjøres tilgjengelig for studentene innen starten av mai måned.

Fakultetet ber om at studietilbudet SVINNOV – Innovasjonssertifikat legges til i oversikten over studietilbud ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet. Sertifikatet vil tilbys første gang høsten 2024.

Langsiktige utviklingsbehov

Porteføljeprosess ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet

I tilknytning til universitetsledelsens forslag til ny porteføljeprosess har Det samfunnsvitenskapelige fakultet lagt opp til en intern porteføljeprosess vårsemesteret 2024. Deltakere i fakultetets internprosess er instituttledere, kontorsjefer, utdanningsledere, studiekoordinatorer og studenter representert ved SVSU.

Fakultetet har organisert prosessen rundt fire samlinger frem mot juni 2024. I samlingene skal fakultetet og underliggende enheter se på hva som kjennetegner dynamikken i utviklingen i studieporteføljen over tid og hva som er endringsbehovet. Videre skal prosessen se på dimensjonering av program- og emneporteføljen og hvilken prosess enhetene og fakultetet ønsker å ha rundt utviklingen av studieporteføljen sett i lys av universitetets arbeid med utdanningsportefølje.

Det samfunnsvitenskapelige fakultet
Fakultetsadministrasjonen

Postadresse:
Postboks 1084 Blindern
0317 OSLO

Besøksadresse:
Eilert Sundts hus 4. et.,
Moltke Moes vei 31, 0851
Oslo

Tlf: 22 85 62 64
Faks: 22 85 48 25
E-post: postmottak@sv.uio.no
www.sv.uio.no
Org.nr.: 971 035 854



I prosessen vil fakultetets emne- og programportefølje bli vurdert opp mot de kvalitative og kvantitative indikatorene som legges til grunn i UiOs arbeid med utdanningsporteføljen, men vi vil også bruke samlingene på å se om det er andre kvalitetsindikatorer som bør tas med i arbeidet med fakultetets utdanningsportefølje. Mulige indikatorer som skal diskuteres er blant annet inntakskvalitet, frafall og gjennomstrømning og studiepoengproduksjon. I tilknytning til dette arbeidet har fakultetet tatt initiativ til kurs i Tableau for utdanningsledere og studiekoordinatorer.

Den nye finansieringsmodellen ved UiO legger sentrale føringer for den langsiktige og strategiske utviklingen av studieporteføljen. Fakultetet legger til grunn at arbeidet denne våren vil resultere i en varig ordning som er tilpasset Universitetet i Oslo sitt arbeid med utdanningsportefølje.

Desentralisert studieløp på profesjonsstudiet i psykologi

Psykologisk institutt (PSI) ønsker å etablere desentralisert studieløp på profesjonsprogrammet i psykologi, der de siste semestrene på programmet vil bli lokalisert i Innlandet, i samarbeid med Helse Sør-Øst. Instituttet setter i gang arbeid med utredning av økonomiske og praktiske forhold, og vurderer i utgangspunktet at det skal være separat opptaksramme fra og med høsten 2026.

PSI har som mål å utdanne psykologer som kan arbeide i hele Helse Sør-Øst. Innlandet rapporterer om en betydelig psykologmangel, spesielt av psykologspesialister. For å møte denne utfordringen ønsker PSI å etablere en desentralisert studiemodell med praksisnær undervisning i Innlandet i et tettere samarbeid med lokale helseinstitusjoner, for å øke antallet kvalifiserte psykologer i regionen. Ledelsen ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet og Psykologisk institutt og ledelsen ved Sykehuset Innlandet vil samarbeide om utarbeidelsen av forslag til budsjett for den desentraliserte studiemodellen. Dette budsjettet vil danne grunnlaget for at Universitetet i Oslo kan søke om finansiering utover rammen fra Kunnskapsdepartementet.

Forskerlinje i psykologi

Psykologisk institutt har tilbudt en forskerlinje i psykologi i en prøveperiode på to år, studieåret 2022/23 og 2023/24. Bakgrunnen for forskerlinjen i psykologi har vært å styrke instituttets eksisterende stipendordning hvor det har vært mulig å søke studentstipend og permisjon fra studiene for å forske. Instituttet ønsker å styrke programmet rundt studentstipendene, samt gjøre studentene fra PSI best mulig kvalifisert til en senere forskerkarriere.

Forskerlinjen har vært et tilbud for både profesjonsstudiet i psykologi og master i psykologi. Forskerlinjen vil ikke ha opptak av nye studenter i perioden 2024/2025 og 2025/26, og er satt midlertidig på vent. Instituttet vil i samarbeid med fakultetet utrede økonomiske, pedagogiske og studieadministrative forhold for å se på en permanent etablering av forskerlinjen i psykologi med oppstart studieåret 2026/27.

Etter og videreutdanning i sexologi

Psykologisk institutt har nedsatt en arbeidsgruppe som skal utrede og vurdere muligheten for å opprette et EVU-/VU-tilbud innenfor sexologi fra og med høstsemesteret 2026. Initiativet for tilbudet kommer fra CENSE – Norwegian Research Centre for Sexual Health, ved Psykologisk institutt.

Bachelorprogram i medisinsk antropologi



Sosialantropologisk institutt har en langsiktig intensjon om å opprette et nytt bachelorprogram i medisinsk antropologi. Instituttet ser for seg at et slikt program vil være et tverrfaglig samarbeid mellom Sosialantropologisk institutt og Institutt for helse og samfunn ved Avdeling for samfunnsmedisin og global helse ved Det medisinske fakultet. Muligheten for et slikt tverrfakultært studieprogram er fortsatt på et tidlig stadium og en mulig opprettelse av programmet er i et langsiktig perspektiv.

Bachelorprogram tilknyttet TIK Senter for teknologi, innovasjon og kultur

TIK sin basis i innovasjonsstudier og teknologi- og vitenskapsstudier gjør at TIK har en særegen og komplementær faglig innretning i relasjon til andre disipliner ved fakultetet og ved UiO som helhet. Senterets erfaring fra masternivå er at kombinasjonen av TIKs forskning, undervisning og dagens forskningspolitiske innretning og strategiske satsninger med vekt på tverrfaglighet, utgjør et konkurransefortrinn. Dette gjelder særlig den tverrfaglige orienteringen med dens vekt på å kombinere studier av teknologi, vitenskap og samfunn og det å kunne forstå og samhandle på tvers av fagbakgrunn. Dette har stor arbeidslivsrelevans.

TIK sin profil har stor relevans for alle de tre sertifikatene som nå er under utvikling ved UiO. Senterets forskning og undervisning gir grunnleggende kompetanse om samfunnsutfordringene, deriblant studier av *miljø og bærekraft* med vekt på bl.a. teknologisk og grønn omstilling, studier av *innovasjonspolitik* og organisatoriske, økonomiske og kulturelle betingelser for innovasjoner, og samfunnsmessige og empiriske studier av *digitalisering* og det digitale samfunnet.

TIK-senteret ser derfor på muligheten for å videreutvikle emnene som nå planlegges for innovasjonssertifikatet, til et mer omfattende tilbud på bachelornivå. TIK-senteret ønsker også fremover å utvikle utdanningstilbudet og gjerne med mer samarbeid både internt ved fakultetet, men også ved UiO som helhet, inkludert i retning av realfagene. En mulighet TIK ser på i første omgang er emneutvikling til en 40-gruppe som kan inngå i andre programmer ved UiO. På lengre sikt kan studietilbudet evt. utvikles til et bachelorprogram.

En forutsetning for en langsiktig utvikling av studietilbudet, er at den permanente basisbevilgningen i ny fordelingsmodell har mekanismer for å utvikle og støtte denne type nye tiltak og som er fleksible nok til å kunne svare på strategiske behov ved institusjonen og samfunnet.

Studieplasser

Fakultetet viser til oversikten over gjenstående studieplasser som ble tildelt i revidert nasjonalbudsjett 2020. Fakultetet har ingen kommentar til oversikten og vil komme tilbake til konsekvensene for opptaksrammene til programmene i sak om innmelding av opptaksrammer for 2025/26.



Med hilsen

Tora Skodvin
studiedekan

Hanne Degerstrøm Ellingsen
administrativ studieleder

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.

Saksbehandler:

Sebastian Tørnvall Andersen
, *s.t.andersen@sv.uio.no*



Til:
SADM OPP Seksjon for opptak

Dato: 11.04.2024
Saksnr.: 2024/3203 BSCHJERV

TF's innmelding av studietilbud for studieåret 2025/26

Vi viser til Universitetsdirektørens notat av 20.02.2024.

1. Forslag om etableringer og nedlegginger av studietilbud

Fakultetet har ikke forslag om etableringer og nedlegginger av studietilbud for kommende studieår.

2. Komplett oversikt over det planlagte studietilbudet

Vi minner om at Master Religion and Diversity TFM2-ICONTE Intern, ikke har tatt opp nye studenter siden studieåret 2022/23.

3. Langsiktige utviklingsbehov

Vår hovedsatsning for perioden er å styrke studentrekrutteringen til våre program rettet mot heltidsstudenter ved å gjøre programmene mer attraktive. Vi har etablert et prosjekt hvor de ulike fagmiljøene på fakultetet (teologifag, religionsfag, kommunikasjon, studieadministrasjon, ledelse) skal gå sammen om å få dette på plass før opptak til studieåret 2025/26. Programmene Profesjonsstudiet i teologi og Bachelor i religion og samfunn er prioritert i første omgang. De overordnede målene er å etablere en emnesammensetting som tydeliggjør vår kompetanses samfunnsnytte og yrkesrelevans, tydeliggjøre studienes profil og fremheve valgfrihet og mulighet for fordypning. For å få til dette, arbeider vi med å styrke vårt samarbeid med andre fakulteter, først og fremst med HF. Vi tror denne innretningen av studieprogrammene vil gjøre det enklere å få inn tverrfakultært samarbeid i våre studieprogrammer og koble den kompetansen vi tilbyr til universitetets tematiske satsninger.

Profesjonsstudiet i teologi

Profesjonsstudiet i teologi er fakultetets kjerneoppgave. Studiet går godt, men det er viktig å være proaktiv for å sikre at det også i fremtiden skal være et solid studiemiljø. Rekrutteringen til prestatjeneste i Den norske kirke har i lengre tid vært utfordrende, og Den norske kirke har vedtatt nye kvalifikasjonskrav som gjør en to-årig erfaringsbasert master til en alternativ vei inn i yrket. Vårt seksårige profesjonsstudium må derfor i fremtiden markedsføres som noe annet enn et minimumskrav for prestatjeneste. Vi ønsker å utvikle programmet slik at det med troverdighet kan presenteres som en ekspertutdanning som kvalifiserer for lederoppgaver og andre krevende roller.

Dette gjør vi med to grep:

Det teologiske fakultet

Postadresse: Postboks 1023 Blindern
0315 OSLO

Besøksadresse: Domus Theologica
Blindernveien 9

Tlf: +4722850300
Faks: +4722850301
E-post: postmottak@teologi.uio.no
www.tf.uio.no
Org.nr.: 971 035 854



For det første deler vi programmet inn i to deler, hvor en første treårig del gir grunnleggende kunnskaper og ferdigheter på minst like høyt nivå som den erfaringsbaserte masteren og gode kvalifikasjoner for å kunne gå inn i prestevikartjeneste, mens den andre delen gir fordypning og ekspertkunnskap.

For det andre utvikler vi spesialiseringer på 30 studiepoeng som legges til andre del av studiet. I første omgang utvikler vi to slike spesialiseringer, men dette kan utvides til flere når studentrekrutteringen styrker seg og når flere tverrfakultære samarbeid kommer på plass. De to spesialiseringene er *Eksistensielle samtaler og krisehåndtering* og *Religionsfilosofi og etikk*. Eksistensielle samtaler og krisehåndtering utnytter kompetansen vi har bygd opp rund programmet i *Lederskap etikk og samtalepraksis* og nettverket vi har vært med å bygge opp gjennom SAMPRAKS. I tillegg ønsker vi på sikt å etablere samarbeid med psykologi på SV eksempelvis om emner i sorg og religionspsykologi. Spesialiseringen i Religionsfilosofi og etikk vil gi teoretisk spesialisering som er etterspurt av studentene. Den kan også romme emner knyttet til temaene økoteologi og politisk teologi. På dette feltet har vi god kapasitet på fakultetet, men det er også innledet samtaler om samarbeid med filosofi, IFIKK, HF.

Bachelor i religion og samfunn

Bachelor i religion og samfunn har lenge vært et av våre største program og er viktig for fakultetet, men har hatt svakere rekruttering de senere årene. Bakgrunnen for dette er til dels økt konkurranse, og til dels nedgang nasjonalt i søknader til studier på feltet. Vi ønsker å møte disse utfordringene ved å tydeliggjøre vår profil og ved å fremheve yrkesrelevansen ved vårt tilbud. Et viktig grep for å få til det, er utviklingen av egne emnegrupper på 40 studiepoeng innenfor programmet. I første omgang ønsker vi å satse på to slike emnegrupper på dette programmet:

Emnegruppe i islam: Denne skal tilby studenter med interesse for islam bred kunnskap innenfor feltet og være det første i Norge som møter denne etterspørselen. Her vil vi samle allerede eksisterende emner og utnytte egen kompetanse på feltet til å tilby nye emner. Vi er også i samtaler med religionsvitenskap og MØNA på IKOS, HF om å samarbeide om å gi et godt tilbud innenfor denne emnegruppen.

Emnegruppe i tros- og livssynsfeltet i Norge. Dette er en gruppe som retter seg mot å forstå tros- og livssynsmangfoldet i Norge. Den inneholder et praksisemne, hvor studenter får praksis i NGOer innenfor feltet i Norge. Vi ønsker å gi det en innretning mot sosialt entreprenørskap / samfunnsinnovasjon, og slik tydeliggjøre samfunns- og yrkesrelevansen ved kunnskap om religion. Her ønsker vi også å samarbeide med religionsvitenskap på IKOS, HF.

Med hilsen

Tone Vold-Sarnes
fakultetsdirektør

Bjørn Erik Høvik Schjerverud
seksjonssjef

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.



Til:
SADM OPP Seksjon for opptak

Dato: 12.04.2024
Saksnr.: 2024/3203 LINESL

UVs innmelding av studietilbud for studieåret 2025/26

Viser til notat av 20.2.24.

1. Forslag om etableringer og nedlegginger av studietilbud

UV foreslår ingen nedlegginger av studietilbud.

I forbindelse med Profesjonsmeldingen som kom 5.4.24 åpner Regjeringen for en 2-årig PPU-master. Aktuelt regelverk er foreløpig ikke endret, men Institutt for lærerutdanning og skoleforskning ved UV tilbyr allerede PPU, samt fagdidaktiske masteremner inn i lektorprogrammet, og har den relevante kompetansen for å kunne tilby en 2-årig PPU-master. Det er behov for å utdanne flere lærere, og vi har både bredden og den faglige styrken til å kunne tilby en attraktiv 2-årig PPU-master. Vi ønsker som et minimum å tilby dette studiet fra høsten 2025.

Merk: De siste års nedgang i søkning til lærerutdanninger i Norge innebærer også at instituttet per nå ikke fyller alle plassene de har til PPU, og det er dermed rom til å pilotere dette ved omdisponering innenfor nåværende opptaksramme. Institutt for lærerutdanning og skoleforskning ønsker å pilotere dette så raskt som mulig, og er i dialog med departementet. Dersom det lar seg gjøre, er det ønske om å pilotere programmet allerede fra **høst 2024**, med plass til 50 studenter. Målgruppen vil være studenter med bachelorutdanning og minst ett undervisningsfag, som ønsker å bli lærere. Programplan er under utarbeidelse, og ettersendes snarest.

UV har ingen øvrige forslag til opprettelser av studietilbud.

2. Komplette oversikt over det planlagte studietilbudet

Masterprogrammet Special Needs Education (UVM2-SNED) har endret navn til Research in Special Needs Education.

Masterprogrammet Spesialpedagogikk, deltid (UVM2-SPEDD) tilbys ikke lenger, og kan fjernes fra oversikten (dette er også meldt inn tidligere, se 2023/5933).

Ellers ser oversikten riktig ut.



3. Langsiktige utviklingsbehov

Institutt for lærerutdanning og skoleforskning (ILS) tilbyr både lærerutdanninger og utdanningstilbud innen utdanningsledelse. Instituttet vil prioritere arbeid med rekruttering til lærerstudiene de kommende årene. I dette ligger også å utvikle attraktive alternative veier fram til fullført lærerutdanning, jfr. innmelding av nytt studietilbud «PPU-master». I tillegg kommer løpende arbeid med forbedring av studiekvalitet og gjennomføring. Dette skjer i tett dialog med fagfakultetene.

Institutt for spesialpedagogikk (ISP) tilbyr studier som formelt ikke er profesjonsstudier, men som har alle profesjonsstudienes kjennetegn, som eksempelvis tydelig arbeidslivsrelevans, utvikling av både teoretisk kunnskap og praktiske ferdigheter gjennom studiet, god søkning og høy gjennomstrømming. ISP arbeider for tiden med en større revisjon av studieprogrammene. I revisjonsarbeidet foreligger det også planer om tettere samarbeid med andre fakulteter, med særlig vekt på at våre studenter kan ta emner andre steder enn på UV.

Institutt for pedagogikk (IPED) ønsker å utvikle studietilbud som er fleksible og rettet mot nye grupper studenter, blant annet gjennom å tilby fleksible studier og ulike etter- og videreutdanningstilbud. Pedagogisk psykologisk rådgiving (PPR) er et svært viktig studietilbud ved IPED. I dag tilbyr de en fordypning bestående av 70 studiepoeng på bachelornivå innen pedagogisk psykologi. I tillegg tilbyr vi en årsenhet som består av 40 studiepoeng pedagogisk-psykologiske emner og 20 studiepoeng i metode. IPED vurderer å utvikle et fleksibelt, evt. erfaringsbasert, masterstudium som kan tilbys nasjonalt. Man ser også muligheter for å inngå partnerskap med kommuner om å tilby dette.

IPED har videre etablert et samarbeid med Oslo kommune gjennom forskningsprosjektet SPRÅKSTERK. Dette arbeider man med å videreføre med kompetanseutvikling for ansatte i barnehager. instituttet ser muligheter for å videreutvikle denne modellen til andre kommuner og/eller til formalisert etter- og videreutdanning.

IPED har også en lang tradisjon med å tilby internasjonale mastergrader, både alene og i samarbeid med andre institusjoner. Betingelsene for dette har endret seg mye etter innføring av studieavgift for søkere utenfor Europa. Konsekvensen er at instituttet nå vurderer muligheter for å restrukturere og videreutvikle tilbudet «Master in Education». En mulig utviklingsvei vil være å etablere et europeisk felles-grad innenfor Erasmus-programmene for vår master.

Behovet for kompetanse blant teknisk-administrativt ansatte i UH-sektoren er stort. IPED ser muligheter for å utvikle studietilbud rettet mot denne gruppen, enten alene eller i samarbeid med fagmiljøer som tilbyr relevant utdanning.

Center for Educational Measurement (CEMO) tilbyr bare et internasjonalt program – «Master in Assessment and Evaluation» med opptaksramme på 20 studenter. Dette gjør senteret sårbart for svingninger i studenttilstrømmingen. Senterets strategiske hovedfokus er for øyeblikket å avklare og sikre rekrutteringsgrunnlaget for studietilbudet.



Med hilsen

Rita Hvistendahl
dekan

Bård Kjos
fakultetsdirektør

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.

Saksbehandler:

Line Sletten

+4722855752, line.sletten@uv.uio.no



Til:
SADM SK Seksjon for studiekvalitet

Dato: 18.04.2024
Saksnr.: 2024/3203 LINESL

Ettersending fra UV - innmelding PPU-master

Vi viser til innmelding til 15. april-fristen, der vi i forbindelse med Profesjonsmeldingen som kom 5.4.24 foreslår å opprette en to-årig PPU-master.

UV ønsker å pilotere programmet allerede fra høsten 2024. Vi ber derfor universitetsledelsen om å rette en dispensasjonssøknad til KD for å kunne starte opp allerede høsten 2024.

Vi er i dialog med aktuelle øvrige fakulteter, og den endelige oversikten over fagtilbud i piloten avhenger av denne dialogen. Forslag til programplan, inkludert oppbygging av programmet, ettersendes derfor til uka.

Begrunnelser for å opprette master med integrert PPU

UiO er blant landets største lærerutdanningsinstitusjoner gjennom lektorprogrammet og praktisk-pedagogisk utdanning (PPU). I likhet med resten av landets lærerutdanninger har imidlertid søkertallene falt betraktelig de siste fem årene, slik at begge studier går med tomme studieplasser. For PPU var fallet i antall søkere spesielt stort da den nasjonale forskriften innførte krav om mastergrad for opptak. Da falt antall søkere til PPU heltidsstudium fra 1827 (2018) til 689 (2019).

I Meld. St. 19 (2023–2024) *Profesjonsnære utdanninger over heile landet* foreslår Kunnskapsdepartementet å opprette toårige masterprogrammer som integrerer en ettårig PPU. UV ønsker å søke departementet om å få gjennomføre et pedagogisk forsøk med en slik masterutdanning allerede fra høsten 2024. De nødvendige komponentene for et slikt program finnes allerede i PPU og i masterspesialiseringene i lektorprogrammet. På grunn av den sviktende søkningen til lærerutdanning er det også god kapasitet på de aktuelle emnene. Det vil derfor være mulig å starte opp et mastertilbud høsten 2024.

Det er flere grunner til at det er strategisk riktig for UiO å gjennomføre et pedagogisk forsøk med toårig master med integrert PPU. Det er et viktig samfunnsoppdrag for UiO å kvalifisere lærere til skolen. UiO er også i en unik posisjon til å kunne etablere en slik master, da universitetet allerede har de emnene som trengs. Ved å være først ute med denne typen studietilbud vil UiO kunne tiltrekke seg mange søkere, noe som kan fylle tomme studieplasser og gi viktige studiepoengsmidler. UV har allerede blitt kontaktet av mange potensielle søkere som etterspør en master med integrert PPU etter at stortingsmeldingen ble lansert. Det tilsier at det kan bli god søkning til denne masteren, til tross for at det vil bli kort tid fra informasjon går



ut til søknadsfristen. UiO har dessuten et veletablert tverrfakultært samarbeid om lektorprogrammet, og det samme samarbeidet ligger til grunn for det pedagogiske forsøket med en master med integrert PPU.

Begrunnelser til søknad om dispensasjon

Som det framgår av Meld. St. 19 (2023–2024) *Profesjonsnære utdanninger over heile landet*, har søkertallene til lærerutdanningene vært synkende de siste årene, samtidig som skolen har utfordringer med å rekruttere kvalifiserte lærere. Spesielt prekær er situasjonen innenfor realfagene. Profesjonsmeldingen foreslår toårige masterstudier med integrert praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) som en strategi for å kvalifisere kandidater med bachelorgrad raskere til både mastergrad og undervisningskompetanse. Universitetet i Oslo ønsker å gjennomføre et pedagogisk forsøk med en toårig master med integrert PPU fra høsten 2024 og søker derfor om dispensasjon fra den gjeldende forskriften om nasjonal rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning, slik at det blir mulig å ta opp studenter til en slik master på grunnlag av en bachelorgrad eller tilsvarende. En slik utdanning har ikke vært tilbudt i Norge tidligere, og det er derfor viktig å gjøre et pedagogisk forsøk for å høste erfaringer før denne ordningen eventuelt gjøres permanent gjennom en forskriftsendring. I tillegg har det samfunnsmessig betydning å komme så raskt som mulig i gang med å kvalifisere flere lærere til skolen.

UiO er godt rustet til å gjennomføre et slikt pedagogisk forsøk. UiO har et forskningsbasert lærerutdanningsmiljø som over ti år har jobbet med systematisk innovasjon i og forskning om lærerutdanning, blant annet i samarbeid med UiT innenfor ProTed – senter for fremragende lærerutdanning (2012–2023). UiO har to store og veletablerte lærerutdanningsprogrammer i PPU og lektorprogrammet, som inneholder de nødvendige komponentene som kan inngå i en toårig integrert master med PPU. Det gjør det mulig å komme raskt i gang med utdanningen. Gjennom et samarbeid mellom flere av fakultetene vil UiO kunne tilby master innenfor en bredde av profesjonsrelevante fag. Den nasjonale evalueringen av lektorutdanningene løftet særlig fram det gode samarbeidet mellom de ulike enhetene ved UiO og den felles forpliktelsen for lærerutdanning, og det samme samarbeidet vil ligge til grunn for et forsøk med en master med integrert PPU. Det er også grunnlag for å anta at det vil komme tilstrekkelig antall søkere til at et pedagogisk forsøk lar seg gjennomføre. Før det ble innført krav om mastergrad for opptak til PPU i 2019, hadde de to PPU-tilbudene ved UiO til sammen over 2000 søkere årlig. Etter lanseringen av profesjonsmeldingen har også UiO fått en rekke henvendelser fra potensielle søkere som etterspør en toårig master med integrert PPU.

Faglig merverdi av forsøksordningen

Forsøksordningen vil skape større fleksibilitet i studieløpet og styrke både profesjonstilhørigheten og relevansen i masterspesialiseringen. Med dagens ordning er det ingen krav om at søkere til PPU skal ha masterfordypning i et undervisningsfag. Dermed varierer også den skolefaglige relevansen av masterutdanningen. I forsøksordningen vil masterfordypningen profesjonsrettes, noe som vil styrke kvalifiseringen for læreryrket. Studentene vil dessuten få mulighet til å fordype seg i fagdidaktikk på masternivå og skrive en fagdidaktisk masteroppgave. Dette er det få muligheter for i dagens ordning,



ettersom forskriften krever at de fullfører en mastergrad før de kan få den grunnleggende profesjonsfaglige opplæringen gjennom PPU.

Behov for fritak fra forskrift

Vi søker fritak fra § 3 (5) i forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning: *"Institusjoner som tilbyr toårig påbygging til mastergrad i undervisningsfag i skolen, kan tilby praktisk-pedagogisk utdanning integrert i masterstudiet over minst tre år. For å få utferdiget vitnemål for fullført praktisk-pedagogisk utdanning, må masterutdanningen være bestått."* Vi ønsker å ta opp studenter til en toårig - ikke treårig - master med integrert praktisk-pedagogisk utdanning, slik det er foreslått i profesjonsmeldingen.

Periode for ønsket fritak

Vi ber om fritak for perioden 2024-2027. På denne måten vil vi kunne få gjennom to kull med studenter i forsøksordningen, og i løpet av perioden er muligens forskriften endret.

Evalueringsordning

I tråd med UiOs kvalitetssystem vil masterprogrammet gå gjennom en periodisk programevaluering, som både inkluderer en egevaluering og en ekstern evaluering. For å få et sammenligningsgrunnlag vil vi blant annet stille studentene de samme spørsmålene som ble brukt i NOKUTs spørreundersøkelse i forbindelse med den nasjonale evalueringen av PPU. Erfaringene fra det pedagogiske forsøket vil formidles til sektoren gjennom nasjonalt fagorgan for lektorutdanning 8-13 og praktisk-pedagogisk utdanning, UHR-lærerutdannings lærerutdanningskonferanse og den årlige PPU-konferansen.

Med hilsen

Rita Hvistendahl
dekan

Bård Kjos
fakultetsdirektør

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.

Saksbehandler:

Line Sletten

+4722855752, line.sletten@uv.uio.no