

Til Universitetsstyret
Fra Universitetsdirektøren

Sakstype:	Orienteringssak
Møtesaksnr.:	O-sak 2
Møtenr.:	2/2013
Møtedato:	12. mars 2013
Notatdato:	28. februar 2013
Arkivsaksnr.:	
Saksbehandler:	Lene Fosshaug

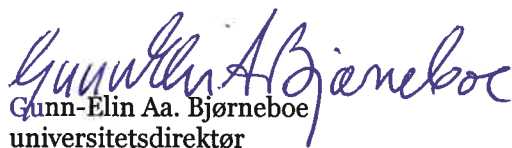
ÅRSRAPPORT FRA SENTER FOR FREMRAGENDE LÆRERUTDANNING – Professional Learning in Teacher Education (ProTed)

Hovedproblemstillinger i saken:

I desember 2011 ble UiO og UiT tildelt det første Senter for fremragende lærerutdanning i Norge. Tilskuddet for studieåret 2011-2012 var på kr 4 000 000,- og skulle sikre etablering og drift av senteret. Faglig rapportering ble oversendt NOKUT 31.01.2013, jf vedlegg til denne orienteringssaken. Det er gitt utsettelse for prosjektregnskapet for å sikre at begge institusjonene har kvalitetssjekket innholdet.

Hovedmomenter i årsrapporten:

- Senteret har i 2012 etablert et senterstyre og har organisert arbeidspakker som involverer aktører fra begge partnerinstitusjonene.
- Den faglige aktiviteten i arbeidspakkene kommer til uttrykk gjennom (per i dag) 11 prosjekter. Noen av disse er:
 - Tilpassing av matematikkundervisning slik at både relevans og begrepsbruk blir tydeligere i en skolekontekst.
 - Utvikling av emnet "Språkholdninger" for å forberede studenter på å virke i en multikulturell kontekst.
 - Utvikling av et sett indikatorer for å identifisere og fremme praksiser som inngår i fremragende lærerutdanning.
- Senteret har inngått samarbeid med nasjonale og internasjonale aktører i fagområdet og vil gjennom planlagte aktiviteter i 2013 invitere til deling og kunnskapsutvikling om fremragende lærerutdanning.


Gunn-Elin Aa. Bjørneboe
universitetsdirektør


Monica Bakken
studiedirektør



Årsrapport for ProTed, Senter for fremragende lærerutdanning, tilskuddsperioden 2011-2012.

Sammendrag

I 2012 har ProTed - Senter for fremragende lærerutdanning, etablert seg organisatorisk og på bakgrunn av prosjektplaner kommet i gang med en lang rekke prosjekter innenfor rammen av fem arbeidspakker.

Basert på planene som er lagt, er det initiert samarbeid med relevante aktører nasjonalt og internasjonalt, samtidig som de involverte i senteret jobber for å utnytte forsknings- og utviklingsarbeidet som foregår ved begge partnerinstitusjonene opp mot senterets overordnede målsetning om å bidra til utvikling av fremdragende lærerutdanning.

Senteret er avhengig av å frigjøre tid blant eksisterende personalressurser ved institusjonene. Det har vært utfordrende å allokere om på oppgaver ved instituttene for å få engasjert de rette til å løse de mange oppgavene i ProTed.

Det har vært viktig for partnerne i senteret å utvikle samarbeidsformer som sikrer nødvendig kommunikasjonsflyt og koordinering mellom alle involverte. Dette er blant annet gjort ved at alle de fem arbeidspakkene som strukturerer innsatsen i senteret involverer aktører fra begge partnerinstitusjonene. Samarbeidet mellom partnerne i senteret er formalisert gjennom en konsortiumavtale som vil bli endelig styrebehandlet i mai 2013.

Senteret legger stor vekt på sikre utvikling og deling av kunnskap om og for fremdragende lærerutdanning. Både FoU-dimensjonen og tiltak for spredning og deling vil prege 2013 gjennom seminarer og konferanser.

Visjon/mål

ProTeds overordnede mål er nedfelt gjennom SFU-ordningen med å fremme kvaliteten i høyere utdanning ved å:

- Tilby fremdragende FoU-basert utdanning
- Utvikle innovative måter å arbeide med FoU-basert utdanning på
- Bidra til utvikling og spredning av kunnskap om utforming av undervisning og læringsmiljø som fremmer læring.

Når dette konkretiseres i form av ProTeds visjoner og mål for lærerutdanningen, gjøres det ved å:

- Identifisere, styrke og intervensere i praksiser som kan kalles/har potensial til å kalles fremragende i både fagemner og innen profesjonsfagene for å utvikle kunnskapsbaserte praksiser på ulike læringsarenaer. Dette arbeidet skjer særlig gjennom arbeidspakke 1.
- Bygge en solid møteplass mellom ulike praksisformer i skolen, inkludert veiledning, og FoU-baserte prosjekter ved universitetene. Dette arbeidet skjer særlig knyttet til universitetsskolene og arbeidspakke 2.
- Utvikle en lærerutdanning som forbereder lærere på å designe læringsomgivelser og –forløp som inkluderer både samlokaliserte og distribuerte, teknologirike praksiser. Dette arbeidet skjer særlig gjennom arbeidspakke 3.
- Utvikle støttestrukturer og møteplasser for lærerutdannerne, slik at disse har en delt forståelse av hva arbeidspakke 1-3 og 5 innebærer for egen yrkesutøvelse. Dette arbeidet skjer særlig i arbeidspakke 4.
- Utvikle sammenhengende, integrerte studiedesign som støtter utviklingen av kreative og ressurssterke lærere som ikke bare forberedes på å fungere godt innenfor eksisterende praksiser, men som selv kan designe nye. Dette arbeidet skjer i særlig grad innenfor arbeidspakke 5.

I sum betyr dette at ProTed vil bidra til å syntetisere ulike kunnskapsområder, samt dokumentere, utvikle og bidra til å iverksette og dele gode kunnskapspraksiser.

Organisering

Senterstatus ble tildelt UiO og UiT 15. desember 2011. Selve etableringsfasen inkludert oppbygning og organisering ved og mellom de to institusjonene la beslag på mesteparten av vårterminen 2012. Naturlig nok stod det ikke klart et faglig og administrativt apparat, og slikt tar tid å få på plass i miljøer som preges av fulle arbeidsplaner. I denne første fasen har senteret vært utsatt når det gjelder bemanning. I løpet av det første året har vi hatt skifter i flere sentrale posisjoner i senteret, blant annet av senterleder UiO, skifte av instituttleder UiO, og skifte av arbeidspakkeleder for WP4 ved UiT. Slike skifter må påregnes innenfor academia, men erfaringer fra England viser også at slike skifter gjør sentre sårbare.

Ved UiO lyste man ut en postdoc-stilling tilknyttet ProTed våren 2012. Av fire søkere, ble en vurdert kvalifisert og invitert til intervju. Søkeren trakk seg etter intervjuet. Stillingen lyses ut på ny våren 2013. Ved UiT var det tilsatt en postdoc tilknyttet universitetsskoleprosjektet allerede før tildelingen av ProTed. Imidlertid valgte denne personen å si fra seg dette engasjementet sommeren 2012.

Styre for senteret ble konstituert i møte 20. juni 2012. Styret er sammensatt av representanter for ledelsen ved begge institusjoner, fakultetene, instituttledere, studenter, representanter for program- og fagområdene og senterledelsen. Nåværende styre består av følgende:

Inga Bostad	Styreleder og prorektor, UiO
Britt-Vigdis Ekeli	Prorektor for utdanning, UiT
Rita E. Hvistendahl	Leder ved Institutt for lærerutdanning og skoleforskning, UiO
Sonni Olsen	Leder av Institutt for lærerutdanning og pedagogikk, UiT
Eli Ottesen	Representant for programrådet for lærerutdanning og prodekan ved det Utdanningsvitenskapelige fakultet, UiO
Hans-Kristian Hernes	Prodekan for utdanning ved Fakultetet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning, UiT
Doris Jorde	Leder for naturfagsenteret, UiO
Vegard Dørum	Studentrepresentant, UiT
Solveig Olsen Fossum	Studentrepresentant, UiO

Sekretærer for styret



Andreas Lund Senterleder, UiO
Rachel Jakhelln Senterleder, UiT

Lene Fosshaug, Studieavdelingen UiO, fungerer som referent.

Senterledelsen har etablert rutiner for å kvalitetssikre kommunikasjonsflyt. I tillegg til ukentlige samtaler via videokonferanse/Skype, har senterlederne møttes jevnlig og blant annet deltatt i utviklingsmøter knyttet til lærerutdanningene ved de to institusjonene. Dette for å utvikle god kunnskap om den andre institusjonens utdanninger og for å kunne gi direkte bidrag til utviklingsarbeidet i tråd med ProTeds visjoner.

Et arbeidsutvalg (AU), bestående av de to instituttlederne og de to senterlederne, møtes jevnlig for å sikre best mulige rammevilkår for senterets virksomhet. Det arrangeres felles møter mellom senterledelsen og arbeidspakkelederne to til tre ganger pr. semester, både fysisk og gjennom videokonferanse. Lederne ved instituttene søker aktivt å involvere forskergruppene i ProTed-relatert virksomhet. Organisasjonskart for ProTed gir et bilde av forholdet mellom hovedaktørene i senteret (vedlagt).

Faglige aktiviteter

De fem arbeidspakkene brukte våren 2012 på å utvikle prosjektplaner. Høsten 2012 har alle arbeidspakkene, med unntak av WP4, konkretisert delprosjekter og tiltak og etablert prosjektgrupper med deltakelse fra begge lærestedene, forankret i virksomheten ved de to universitetene og med utgangspunkt i visjonene. De fleste arbeidspakkene har pr i dag robust bemanning ved begge institusjonene, mens det for enkelte fortsatt er behov for å styrke bemanningen. Det er videre lagt vekt på å etablere prosjektgrupper i alle arbeidspakkene (se oversikt som følger nedenfor). Dette er nødvendig for å sikre progresjon innen den enkelte arbeidspakke, men også for å sikre kommunikasjon på tvers av arbeidspakkene og mellom institusjonene.

Flere av arbeidspakkene har allerede høy faglig aktivitet. Dette kommer til uttrykk gjennom (pr. i dag) 11 prosjekter og flere tiltak som bl.a går ut på å utvikle indikatorer på god

lærerutdanning ut fra prosjektene. Av prosjekter som allerede er i gang, kan eksempelvis nevnes:

- Tilpasning av matematikkundervisning slik at både relevans og begrepsbruk blir tydeligere i en skolekontekst.
- Utvikling av nytt emne, «Språkholdninger», for å forberede studenter på å virke i multikulturelle kontekster
- Involvering av studenter i FoU-arbeid, f. eks gjennom aksjonslæring med tilhørende bacheloroppgave (UiT) og spesifikke forskningsprosjekter som Læremiddelprosjektet (UiO) der studenter involveres i feltarbeid og analyse. Her spiller også Universitetsskolene en sentral rolle.
- Flere prosjekter knyttet til å utnytte og utvikle digitale læringsomgivelser samt utvikling av nettbasert eksamen med bruk av digitale videocase
- Utvikling av et sett indikatorer for å identifisere og dermed fremme praksiser som inngår i fremragende lærerutdanning. Arbeidet innebærer et samarbeid med Enheten for Kvantitative Analyser (EKVA) ved UiO, samt bruk av eksisterende litteratur på feltet (f.eks fra OECD).

De integrerte masterprogrammene ved de to lærestedene og universitetsskolene er de sentrale arenaene for ProTeds virksomhet. Det er lagt ned et omfattende arbeid for å få kunnskap om, forstå og utvikle kvalitet i Pilot i Nord (Integrert MA-program 1-7 og 5-10) i Tromsø og PUPILS (PPU) i Oslo og for å sikre kommunikasjon og samarbeid med skolene gjennom universitetsskoleprosjektene tilknyttet de to lærerutdanningene.

Konkrete planer og innhold i prosjektene er beskrevet i detaljerte prosjektplaner innenfor hver av arbeidspakkene. I kortform kan de konkretiseres som følger:

WP1 Gode praksiser i fag/emner

WP1 tar for seg gode praksiser i fag/emner, og har som mål å utforske innovative praksiser i ulike fag/emneområder og forsterke gode praksiser i de integrerte lærerutdanningene. Det er definert fire prosjekter som bygger opp under dette målet.

1. Forbedring av fagkurs i matematikk og UiOs lektorprogram (LEP)
2. Det flerspråklige klasserommet – undervisning for toleranse (UiT)

3. Opprettelse av masteremnet Språkholdninger (UiO)
4. Å involvere studentene i forskningsarbeid (UiT).

Prosjektene som konsentrerer seg om undervisning i fagområdene språk og matematikk kan bidra til at relevans og begrepsbruk blir tydeligere i en skolekontekst.

Sistnevnte prosjekt gir en innfallsvinkel til hvordan FoU-dimensjonen kan integreres på en innovativ måte i lærerutdanningen.

WP2 Universitetsskoler og profesjonell praksis

WP2 har som mål å utvikle gode praksisarenaer for lærerstudenter i skolen, støtte praksisveiledere og skoleledere i utvikling av arenaene og utforske samarbeidsmodeller for forsknings- og utviklingsarbeid (FoU) mellom skole og universitet, der lærerstudenter kan delta aktivt. Universitetsskolene (7 ved UiT og 13 ved UiO) er den sentrale arenaen for FoU. Det er definert fire prosjektområder:

1. Universitetsskolen som modell for samarbeid mellom skole og universitet om studentenes skolepraksis.
2. Utvikle nettverk-/ samarbeidsfora mellom skoler og universitet
3. Etablere FoU-samarbeid mellom skole og universitet
4. Utvikle et begrepsapparat knyttet til samarbeidet mellom skole og universitet om lærerutdanning (mangel på dette er et hinder i flere sammenhenger og henger sammen med fenomenet 'taus kunnskap' som ofte preger læreres profesjonsutøvelse)

Arbeidet med de ovennevnte prosjektene har som formål å bidra til utvikling av innovative modeller for integrasjon mellom forskningsfeltet, praksisfeltet og lærerutdanningen.

WP3 Digitale læringsomgivelser

WP3 har digitale læringsomgivelser som sitt sentrale utviklingsområde. Målet for arbeidspakken er å styrke dagens og fremtidens profesjonsutøvelse gjennom design av IKT-integrerte løsninger i lærerutdanningen. Det er definert tre tiltaksområder:

1. Å undersøke hvordan digitale læringsomgivelser kan styrke tradisjonelle undervisningsaktiviteter som forelesninger, seminarer og praksis

2. Å utforske hvordan digitale læringsomgivelser kan legge til rette for nye oppgavetyper som i enda større grad kan øke studienes kvalitet gjennom en økt integrering mellom aktiviteter på campus og i praksis
3. Å undersøke hvordan digitale læringsomgivelser kan styrke og bidra til å utvikle nye veilednings- og vurderingsformer gjennom blant annet samarbeidsteknologier og digital video

Arbeidet med digitale læringsomgivelser i lærerutdanningen er et betydelig satsningsområde for ProTed, og griper inn i alle de andre arbeidspakkene. Dette henger også sammen med at Nasjonalt senter for IKT i Utdanningen (som er plassert både i Oslo og Tromsø) er en av våre sentrale samarbeidspartnere. Vi er i ferd med å utforme en samarbeidsavtale om konkrete oppgaver: kartlegging av IKT-kompetanse hos lærerstudenter og lærerutdannere, følgeforskning knyttet til digital eksamen og vurdering, samt samarbeid om en nasjonal konferanse om lærerutdanning 24-25 oktober 2013. Vi vil også bruke IKT-senteret sin digitale portal for multimodal dokumentasjon av eksempler på 'fremragende' praksiser i lærerutdanningen.

WP4 Kompetanseutvikling for studieledelse

WP4 har som mål å bidra til kompetanseutvikling blant ansatte i lærerutdanninga og prøve ut modeller som kan støtte en slik utvikling. Dette gjøres blant annet gjennom å eksperimentere med og utforske ulike kvalifiseringstiltak og veiledningsformer og gjennom å etablere møteplasser for studieledere og vitenskapelig personale som kan styrke kompetansen for utvikling og drift av integrerte lærerutdanninger.

Å etablere denne arbeidspakken har tatt tid, og målene revideres for å flytte fokus i den generelle universitetspedagogikken opp mot lærerutdanninges spesielle behov. Det er enighet om å knytte pakken nærmere lærerutdanningen i løpet av 2013. Arbeidspakken vil fra januar 2013 bli ledet av førsteamanuensis Torbjørn Lund, UiT. Planene for WP4 vil bli nærmere konkretisert når ny prosjektgruppe er på plass tidlig i 2013.

WP5 Integrerte studiedesign

WP5 har som mål å utvikle robuste studiedesign for femårig, integrert lærerutdanning.

Arbeidspakken har en overordnet og syntetiserende funksjon i hele utviklingsarbeidet, samtidig som den gjennom fortløpende synteser og utvikling av indikatorer skal gi impulser til de andre arbeidspakkene.

Innenfor WP5 er det definert fem tiltaksområder:

1. Utvikling av kunnskapsbase bygget på erfaringer fra de tre integrerte studieløpene (1-7; 5-10;8-13) ved UiT og UiO. Både kvantitative (resultat) og kvalitative (prosess) indikatorer brukes
2. Utvikle integrerte praksiser. Det hentes eksempler fra ulike arbeidspakker som viser gode og/eller innovative praksiser. Arbeidspakker leses «på tvers», og brukes empirisk og induktivt i arbeidet med å utvikle indikatorer
3. Analysere og utvikle 'kjernekompetanser' (i fag og profesjonsfag) på ulike arenaer
4. Pilotere integrerte studiedesign. Eksempler er Pilot i Nord (UiT) og PUPILS (UiO) som begge setter sammen deler av utdanningen på nye måter samtidig som både praksis og forskningsdimensjonen knyttes nærmere sammen
5. Integrerte studiedesign i et internasjonalt perspektiv. Etablering av SAC-gruppe (Scientific Advisory Committee) for å relatere våre studiedesign til internasjonal utvikling

Faglige aktiviteter i regi av ProTed for 2013 (og videre)

Arbeidet med FoU-dimensjonen og tiltak for spredning og deling har hatt stor plass i siste del av 2012, og vil prege 2013 gjennom seminarer og konferanser. En klar konklusjon på arbeidet i 2012, er at det rundt ProTed er en rekke miljøer og prosjekter med høy relevans for lærerutdanningen. Det er viktig for senteret å etablere møteplasser, felles innsatsområder og kunnskapsflyt som er med på å videreutvikle disse prosjektene.

Basert på erfaringene fra inneværende rapporteringsperiode har senteret utarbeidet planer for aktiviteter som fremmer felles kunnskapsutvikling mellom forskningsmiljøer og lærerutdannere, samt øvrige aktører i sektoren.

Med utgangspunkt i visjonen om å utvikle kunnskap om/for fremdragende lærerutdanning, legges det opp til et løp som startet med møter mellom partnerinstitusjonene i 2012, og fortsetter gjennom en omfattende plan for samarbeid med nasjonale aktører. Startskuddet for disse aktivitetene var felles forskningsseminar for ILS (Oslo) og ILP (Tromsø) 13. desember, der overordnet tema var hvordan forskningen ved institusjonene kan bidra til utvikling av lærerutdanning og læreres arbeid. Representanter for universitetsskolene deltok på seminaret.

Følgende planer er lagt for 2013:

Informasjon/samarbeid med NRLU og andre lærerutdanninger nasjonalt

- Møte med arbeidsutvalget for NRLU januar 2013 (avholdt).
- Seminar med andre søkermiljø for SFU fra våren 2011 (informasjon og erfaringsdeling), ev. i samarbeid med NOKUT og NRLU 11-12 april 2013
- Nasjonal konferanse for alle lærerutdanninger 24-25 oktober 2013 i samarbeid med NRLU, NOKUT og Senter for IKT i utdanningen. IKT-senteret vil være med-arrangør. En programkomite er på plass. Midler fra KD brukes til å arrangere konferansen.

Forskningsseminarer

- Felles forskningsseminar for ILS (Oslo) og ILP (Tromsø) ble avholdt i Oslo 13. desember 2012. Seminaret hadde høy kvalitet, og ble svært godt mottatt.
- Internasjonal workshop med basis i kunnskap fra 13. desember, en videreføring og analyse ved hjelp av eksterne partnere/eksperter (utvidet SAC gruppe). 18-19. mars 2013. tre temaer belyses: den nasjonale rollen for et SFU, relasjonen mellom fremragende (lærer)utdanning og FoU-arbeid, og arbeidet med å bygge en kunnskapsbase for god lærerutdanning. Bidragsyttere vil være Duncan Lawson (fra det britisk SFU'et SIGMA), Caroline Stainton (Higher Education Academy, Rewards & Recognition), Anne Edwards og Ian Menter, begge fra Oxford University og anerkjente kapasiteter innen forskning på lærerutdanning. I tillegg vil det være norske og utenlandske kommentatorer.
- Seminar med ledere i forskergrupper ILS/ILP, forskerskoler nasjonalt NATED og NAFOL. Høsten 2013.

Studentseminarer

- Seminar med studenter i henholdsvis Oslo og Tromsø for drøfting av kvalitet i lærerutdanningene 19. februar 2013. Studenter fra Tromsø og Oslo drøfter hver for seg og i fellesskap via videokonferanse kriterier for fremragende lærerutdanning.

Workshop for alle arbeidspakkene

- WP5 vil holde en workshop våren 2013 for å drøfte modeller, indikatorer og oppfølgingstiltak overfor arbeidspakkene. Et møte mellom deltakerne i arbeidspakken er avtalt 13. februar 2013.

Fellesaktiviteter

- Fellesseminar for ProTed 18-19. juni 2013, Tromsø

Formidling og kommunikasjon (inkludert kunnskapsdeling)

ProTed anser det som en viktig oppgave for senteret å fremme og dele kunnskap om og for lærerutdanning. Dette er nedfelt i det nasjonale oppdraget og ansvaret senteret har fått. Videre har senteret gjennom en tilleggsbevilgning et ansvar for å belyse, utvikle og fremme SFU-konseptet. Dermed har senteret et mandat som går utover lærerutdanningen og berører hele utdanningssektoren.

ProTed har i 2012 formidlet sin virksomhet gjennom deltakelse på en rekke konferanser, nasjonalt og internasjonalt:

- Senterlederne var i forskerforbundets avdeling for lærerutdanning og orienterte om ProTed 29. mars 2012.
- Et større Kick-off-arrangement 5.mai 2012 var starten på et faglig arbeid som involverer en rekke miljøer og enkeltpersoner. Dette arrangement har i ettertid vist seg å være svært viktig og å ha langt større rekkevidde enn bare som en markering.
- Den nasjonale «Lektorkonferansen» i september 2012.

- Kirsti Engelién (leder av arbeidspakke 3) presenterte et av prosjektene (digital eksamen) på konferansen "Ja takk, begge deler" i regi av Norgesuniversitetet, november 2012, i Tromsø. I etterkant kommer også et intervju med KL som legges ut på E-campus-bloggen.
- Jonas Bakken (deltaker i arbeidspakke tre) var på NU-konferansen i Gøteborg (september 2012) og presenterte wiki-prosjektet i arbeidspakke 3, samt nye studiedesign. I etterkant har vi fått henvendelse fra Universitetet i Gøteborg, som er svært interessert i studiedesign.
- 30. august presenterte Trond Eiliv Hauge og Andreas Lund ProTed på et forskningsseminar på Intermedia (UiO).
- En bredt sammensatt gruppe fra Høgskolen i Sør-trøndelag besøkte UiT og ProTed 1. november 2012 for drøfting av studiedesign og undervisning i UH-sektoren. Utgangspunktet var den tenkningen som ligger i ProTed.
- 8. november hadde ProTed ved UiT besøk av Lillebælt University College som resultat av at et av medlemmene i vurderingskomiteen for SFU-søkerne er knyttet til lærerutdanningen ved Lillebælt.
- 13. november var Karin Rørnes og Rachel Jakhelln (UiT) i Alta på TALIS-konferansen og presenterte integrert lærerutdanning og ProTed.
- Senterleder i Oslo har presentert senteret på to internasjonale konferanser. ProTed vil bidra i Conference Proceedings etter konferansen "Lehren lernen – die Zukunft der Lehrerbildung" (15.-16. november i Wien).
- Senterleder i Tromsø har hatt studieopphold i Australia i regi av nettverket «Pedagogy, Education and Praxis», hvor drøfting av virksomheten i ProTed har vært satt på dagsordenen ved flere anledninger.
- Senterleder i Oslo presenterte i desember 2012 ProTed for fire nye søkermiljøer ved Universitetet i Bergen.

I 2013 vil senteret på flere måter etablere møteplasser og felles innsatsområder for ulike miljøer som kan bidra til å utvikle fremtidens lærerutdanning. Vi viser i til beskrivelsen av felles aktiviteter og spesielt arbeidet med konferansen 24-25 oktober 2013.

Planene for formidling vil videreutvikles i samarbeid med aktuelle aktører i sektoren, herunder NOKUT, Forskningsrådet/Kunnskapssenteret, NRLU, Senter for IKT, Naturfagsenteret med flere. Samarbeidet med Kunnskapssenteret om både utvikling av kunnskapsbaser og formidling har fått en god start med konkrete samarbeidsoppgaver. I møte med Nasjonalt Råd for Lærerutdanning (NRLU) har vi også lagt grunnlag for deling med lærerutdanningsmiljøer i Norge, også utenfor de som tilbyr femårig, integrert masterutdanning.

Det er lagt mye arbeid i å utarbeide gode rammer for formidling gjennom senterets websider. Helt nye nettsider lanseres i starten av februar i samarbeid med kommunikasjonsavdelingen ved UiO. Nettsidene vil fremheve faglige aktiviteter, og det legges til grunn at sidene skal brukes aktivt til å formidle både løpende nyheter, gode kunnskapspraksiser, og delresultater fra de ulike prosjektområdene. Arbeidspakkelederne vil ha redaksjonell adgang, og vil i februar 2013 kurses slik at vi er mange som jevnlig kan gi ProTeds nettsider et nyhetspreg og samtidig fungere som oppslagssted.

Senteret vil levere et bidrag med arbeidstittelen ”Lærerutdanning som design: teknologirike forløp og omgivelser” i en artikkelsamling/rapport i Norgesuniversitetets skriftserie om kvalitet i IKT-støttet fleksibel høgre utdanning, som utgis høsten 2013. Senteret vil fortløpende søke å formidle resultater i relevante publikasjonskanaler etter hvert som de aktualiseres i de ulike prosjektene. Det planlegges f.eks å utgi en antologi mot tildelingsperiodens utløp som viser resultatene som er fremkommet av senterets arbeid og hvordan vi kan forstå ”fremragende lærerutdanning”.

I sum mener vi at senteret har lagt et godt grunnlag for betydelig spredning, deling og formidling i 2013.

Internasjonalt samarbeid

ProTed har i 2012 etablert kontakt med flere forskere fra både Norden og europeiske land. I denne sammenheng var også en felles studietur (NOKUT og senterleder ved UiO) til York og møte med Higher Education Academy og to britiske sentre (CELTs) svært verdifullt. Kontakter fra dette besøket er senere videreutviklet. Dette materialiserer seg i første omgang gjennom et internasjonalt forskningsseminar i mars 2013 (omtalt ovenfor). Forskere fra Danmark, Sverige, Finland, Nederland og Norge deltar. En internasjonal *Scientific Advisory*

Committee (SAC) vil etableres i etterkant av dette seminaret. Senteret har også etablert gode forbindelser med Universitetet i Umeå, der forskergruppen LICT representerer høy kompetanse på læring, veiledning og undervisning i nettbaserte omgivelser. Ved samme universitet er også Isa Jahnke professor, der hennes arbeid med teknologi, design og didaktikk sammenfaller i stor grad med mye av den forskningen som er gjort ved UiO og UiT. Jahnke har videre et stort nettverk mot Tyskland og USA, som vi har avtalt å trekke inn i planlagt samarbeid om konferanser (symposium) og felles seminarer og utgivelser.

Rekruttering

Rollene som senterledere og arbeidspakkeledere var fordelt idet søknad om status som senter for fremragende utdanning ble sendt. Det har imidlertid vist seg å være utfordrende å rydde arbeidsplaner for alle relevante bidragsytere til senteret. Det er derfor fortsatt behov for å styrke bemanningen innenfor enkelte av arbeidspakkene, mens noen av delprosjektene er godt i gang med solid forankring ved begge partnerinstitusjonene.

Administrativ ressurs i Oslo ble tilsatt fra medio september, mens administrativ ressurs i Tromsø er under tilsetning og vi regner med å ha en person på plass i februar/mars.

Det er ikke pr. i dag planer om ytterligere permanent rekruttering knyttet til senteret. Det er sannsynlig at de enkelte bidragsyterne innenfor de ulike arbeidspakkene og prosjektområdene kan variere i løpet av senterets levetid, tilpasset de spesifikke behovene som til enhver tid foreligger.

Avslutningsvis: En viktig erfaring er at et SFU har ganske andre oppgaver og forventninger enn et SFF; vi har større nedslagsfelt, et tydeligere nasjonalt ansvar, og involverer et stort antall ulike aktører og miljøer. Dette merkes daglig gjennom stor interesse, internt ved de respektive instituttene, fra andre miljøer ved partnerinstitusjonene og fra mange eksterne miljøer.

Senteret erfarer videre at et SFU er avhengig av solid forskning og innovasjon. Her er UiT og UiO komplementære. På basis av dette ser vi at universitetsskolene vil ha behov for

følgforskning. Dette fordrer imidlertid finansiering utover driftstilskuddet som er tildelt. Tilleggsfinansiering bør derfor vurderes.

Vedlegg til rapport:

1. Organisasjonskart for ProTed
2. Saksfremlegg vedrørende regnskap for 2012
3. Oversikt over personell tilknyttet senteret