



Til Universitetets studiekomité
Fra Studiedirektøren

Sakstype: D-sak

Møtesaksnr.: Sak 1

Møtenr. 6-09

Møtedato: 03.12.09

Notatdato: 27.11.09

Arkivsaksnr.:

Saksbehandler: Lene Fosshaug

HANDLINGSPLAN FOR GJENNOMFØRING AV NASJONALT KVALIFIKASJONSRAMMEVERK VED UIO

Henvising til lovverk, plandokumenter og tidligere behandling i styret:

Studiekomiteen behandlet Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket på møtet 28. mai 2009. Fakultetene er godt i gang med innføring av rammeverket. Samtidig gjenstår en del arbeid. Studieavdelingen har vurdert hvordan rammeverket på en mest mulig effektiv måte kan innføres og erfaringene fra denne prosessen spres på fakultetene i løpet av de to kommende årene. Studieavdelingen inviterer med dette Studiekomiteen til å diskutere to forslag til organisering av en slik prosess.

Studiekomiteen ble i møtet 28.05.09 informert om innhold og hovedprinsipper for det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket (NKR) Kunnskapsdepartementet fastsatte i brev av 20.03.09. Aktuelle dokumenter i saken finnes på studiekomiteens side :

http://www.admin.uio.no/sta/studiekom/moter_09/

Hovedproblemstillinger i saken:

I protokollen fra møtet 28.05.09 står følgende:

Et viktig spørsmål i sammenhengene er hvordan kvalifikasjonsrammeverket skal gi en merverdi og øke kvaliteten på utdanningene. For UiO's del er det helt nødvendig å kartlegge hvor langt UiO har kommet og hvor mye av det arbeidet som UiO allerede har gjennomført, som kan gjenbrukes. Dette arbeidet settes i gang av studieavdelingen nå.

Arbeidet med å revidere læringsutbyttebeskrivelsene i lys av det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket er i gang. Studieavdelingen anbefalte fakultetene å ta hensyn til NKR i revisjonsprosessene for de ulike studieprogrammene og ga fakultetene rom for å finne måter å innføre rammeverket på som vill fungere for det enkelte fakultet. Studieledere ved flere fakulteter melder om at programrevisjonene viser seg å være gode arbeidsprosesser å innføre kvalifikasjonsrammeverket gjennom.

Diskusjonen om bruk av begrepet læringsutbytte og kvalifikasjonsrammeverkets tankemåte har vært gode. I løpet av de siste årene har det kommet mange kritiske innspill til selve grunnfilosofien i rammeverket, samtidig som fagmiljøer opplever at spørsmålene og problemstillingene rammeverket reiser viser seg å være fruktbare ved kritiske gjennomganger av studieprogrammernes mål og innhold. Dette er diskusjoner som vil gå i fagmiljøene etter som revideringene av studieprogrammene fortsetter. Studieavdelingen anbefaler at de fagmiljøer som ønsker faglig støtte til gjennomføringsprosessen, tar direkte kontakt med Fagutvalget for



universitetspedagogikk. Det er fakultetene som har hovedansvaret for at kvalifikasjonsrammeverket innføres i studieprogrammene.

Tidlig i oktober (08.10) hadde studieavdelingen et første planleggingsmøte med FUP for å diskutere deres eventuelle rolle i forbindelse med innføringen av Kvalifikasjonsrammeverket. Det som ble diskutert var Fagutvalget for universitetspedagogikk (FUP) sin rolle i dette arbeidet. FUP bistår fagmiljøer som ber om støtte.

Universitetet bygger på Kunnskapsdepartementets tolkinger av kvalifikasjonsrammeverket, som gir en helhetlig og overordnet ramme for de tre syklusene, Bachelor, Master og PhD. Studieavdelingen følger prosessene for bachelor- og masternivåene. Forskningsavdelingen følger prosessen for doktorgradsnivået.

Avklaringer om kvalifikasjonsrammeverket:

- Når kunnskapsdepartementet har ferdigbehandlet læringsutbyttebeskrivelsene for høgskolekandidatene vil Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket forskriftsfestes. UiO går ut fra at forskriften vil tilsvare kvalifikasjonsrammeverket, slik det ble presentert 20.03.09
- Kvalifikasjonsrammeverket omfatter alle grader på bachelor og masternivå. Dette innebærer at alle studieprogram som fører fram til en grad, også mastergrader med kortere varighet enn 2 år, er omfattet av rammeverket. De frie bachelorgradene skal også omfattes av rammeverket. Det er derfor nødvendig med en nærmere avklaring av hvilken eller hvilke emnegruppe(r) som skal bære de overordnede kravene i kvalifikasjonsrammeverket. Denne avklaringen bør gjøres i innen utgangen av 2011. UiO er i dialog med KD og de andre universitetene om denne problemstillingen.
- Alle kandidater som har fullført og bestått prestasjonene som beskrives i læringsutbyttet for en grad, oppfyller kravene i Kvalifikasjonsrammeverket. Kunnskapskategoriene beskriver således hvilke kunnskaper, ferdigheter og generell kunnskap kandidaten har og karakterene beskriver hvor god kandidaten er.
- Alle de tre kategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse må beskrives for å oppfylle kravet i rammeverket. Begrepene (deskriptorene) og beskrivelsene i rammeverket er generelle og kan oppfattes som flertydige. Utfordringen er å tolke begrepene som beskriver kategoriene på en slik måte at det gir faglig mening og læringsutbyttebeskrivelsen blir sammenlignbar med andre lands læringsutbyttebeskrivelser.

Studieavdelingen vil følge prosessen rundt kvalifikasjonsrammeverket via den årlige studiekvalitetsrapporten. Til rapporteringen i november for 2010 vil følgende avklaringer være nødvendig for å fange opp hvordan prosessen forløper og for å vurdere om det er behov for tiltak, slik at målet om fullført gjennomføringen innen utgangen av 2012 nås.

- a) Hvilke studieprogram som har gjennomført innføringen av NKR?
- b) Hvilke studieprogram som er midt i prosessen og hvilke har eventuelt støtte fra et pilotprosjekt eller en ressursgruppe?
- c) Hvilke studieprogram starter innføringsprosessen høstsemesteret 2010?
- d) En kort vurdering av implementeringsprosessen og eventuelle forslag til videre arbeid for å kunne avslutte prosessen i 2012.



FORSLAG TIL DISKUSJON:

Studieavdelingen spør med dette Studiekomiteen om råd i forhold til hvordan vi best kan spre kunnskap og læring knyttet til implementeringen av kvalifikasjonsrammeverket internt ved UiO.

1. Det er mulig å opprette pilotprosjekter der både fakultetene, FUP og studieavdelingen bistår revisjonsprosessene internt i fagmiljøene på en slik måte at andre fagmiljøer kan dra nytte av arbeidet som gjøres i pilotprosjektene. Pilotprosjektgruppene kan opprettes av ledelsen.
 2. Det mulig å opprette en ressursgruppe som bistår i tolkinger og vurderinger av problemstillinger som kommer i implementeringsarbeidet. Ressursgruppen vil være en samling av faglig og administrativ kompetanse, inkludert FUP. Ressursgruppen kan opprettes av ledelsen.
 3. Finnes det andre forslag til organisering av denne typen prosesser som kan føre til spredning av læring og deling av kunnskap?
-