

	
PROTOKOLL FRA UNIVERSTETETS STUDIEKOMITE	
MØTE 4-09	
TORSDAG 17. SEPTEMBER 2009 KL 13.30 - 15.30	

Til stede fra komiteen:

Prorektor Inga Bostad
 Viserektor Doris Jorde
 Studiedekan Aud V. Tønnessen, TF
 Rådgiver Randi Gerd Øverland, Med
 Fung. Seksjonssjef Gro Enerstvedt Smenes, HF
 Studiedekan Annik Myhre, MN
 Studiedekan Morten Rykke, OD
 Studiedekan Knut Heidar, SV
 Studiedekan Eva-Signe Falkenberg, UV
 Førsteamanuensis Arne Skodvin, FUP
 Universitetsbibliotekar Eystein Gullbekk, UB
 Ingvild S. Reymert, Studentparlamentet
 KimOrlin Kantardijiev, Studentparlamentet
 Jomar Talsnes Heggdal, Studentparlamentet

Sekretariat:

Studiedirektør Monica Bakken
 Seksjonssjef Torbjørn Grønner, Seksjon for studieadministrative tjenester
 Seniorrådgiver Helge Sigurd Hansen, Seksjon for studieadministrative tjenester
 Rådgiver Jonny Roar Sundnes, Seksjon for studieadministrative tjenester
 Rådgiver Lene Fosshaug, Seksjon for studieadministrative tjenester
 Rådgiver Gry Anita Hemsing, Seksjon for studieadministrative tjenester
 Seniorrådgiver Finn Ragnar Berger, Seksjon for studieadministrative tjenester.

Forfall:

Studiedekan Finn Arnesen, Jus, Studiedekan Britt Ingjerd Nesheim, Med, Studiedekan Gro Bjørnerud Mo, HF, Biblioteksdirektør Bente Rachel Andreassen, UB, Muisha Rodrig Sekobe Balingene, Studentparlamentet, Henriette Walaas Lindvig, Studentparlamentet

Godkjenning av dagsorden. Protokoll fra forrige møte, se

<http://www.admin.uio.no/sta/studiekom/>

Dagsorden ble godkjent.

ORIENTERINGSSAKER

O-sak 1 Studentoptak/Studiestart 2009/2010

Se lenke:

[notat til studiekomiteen sept09_Osak1.pdf](#)

O-sak 2 St. mld. Nr. 44 (2008-2009) - Utdanningslinja

Se lenker:

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2008-2009/stmeld-nr-44-2008-2009-.html?id=565231>

[Osak2_Stmld44_Utdanningslinja.pdf](#)

O-sak 3 LMU

Se lenke:

<http://www.admin.uio.no/sta/laeringsmiljoutvalget/>

DISKUSJONS- og VEDTAKSSAKER

Sak 1 Frafallsprosjektet

J.nr.:

Frafallsundersøkelsen som UiO har lagt frem er en pilotkartlegging basert på 8 bachelorprogrammer ved HF og SV og viser at 35% av studentene endrer kurs i løpet av studietiden, de aller fleste etter første studieår. 10% av studentene bytter program internt ved UiO. Det er for tidlig å si om resultatene er representative for hele universitetet, men funnene gir indikasjoner for situasjonen ved allmennfakultetene for øvrig.

Det er positivt for høyere utdanning at hoveddelene av de som faller fra et program fortsatt studerer. Programbytte er imidlertid en utfordring for institusjonen. I og med at deler av vår finansiering er knyttet til avlagte studiepoeng, opplever enkelte institutter inntektstap når deres studieprogram mister mange studenter.

Gode faglige og sosiale nettverk spiller en avgjørende rolle for de studentene som velger å forbli på samme program gjennom hele studieløpet. Studenter som er tilstede på campus hver dag, har en høyere grad av sannsynlighet for å fortsette studiene. Det samme gjelder dem som har kontakt med faddergruppen også i tiden etter studiestart.

Se for øvrig følgende lenke, hvor også resultatrapporten ligger:

http://www.uio.no/for_ansatte/arbeidsstotte/prosjekter/frafall/resultater/

Fra diskusjonen:

Det ble understreket at dette var en pilotundersøkelse som omfattet 8 bachelorprogrammer, og at dette dannet rammen for diskusjonen. Presentasjonen av prosjektet og resultatene ble godt mottatt. Nyten av gode faglig-sosiale nettverk ble understreket, samtidig som det også ble påpekt et behov for å se nærmere på studiestrukturen i forhold til å åpne opp for studieenheter av mindre omfang enn dagens studieprogrammer. Det fremgår av undersøkelsen at størstedelen av frafallet skjer på programnivå, og det kan derfor være behov for å sette inn tiltak her. Et tiltak kan være å spisse eksisterende studieprogrammer på en slik måte at de studentene som kommer inn ikke føler at de er kommet på et program hvor de ikke hører hjemme.

På bakgrunn av det arbeidet som er gjort besitter nå Studieavdelingen kunnskaper og

verktøy som kan tilbys interesserte enheter som ønsker å få gjennomført tilsvarende analyser. Dette innebærer at STA kan tilby et ferdig testet spørreskjema, bistå med å skaffe hjelp til innsamling av data og hjelp til gjennomføring av undersøkelsen. Samtidig må fakultetet påregne å benytte noen ressurser i forbindelse med gjennomføringen. UiB og NTNU er i ferd med å ferdigstille sine tilsvarende prosjekter, og komiteen ønsker saken tilbake når disse resultatrapportene foreligger.

Sak 2 IT-støtte til utdanningen

J.nr.:

Etter at UiOs strategi for fleksibel læring opphørte i 2007, har vi ikke hatt noen overordnet målsetting for området. Et steg på veien for å koordinere feltet ble tatt ved Studiekomiteens opprettelse av Nettverk for IKT i læring høst 2008 (saksnr. 15865): Nettverket ledes av STA i samarbeid med USIT og samtlige fakultet, UB og Studentparlamentet er representert. Det er imidlertid også behov for et større rammeverk rundt nettverkets arbeid, og neste steg er derfor at UiO synliggjør hva og hvor vi vil med feltet IKT i læring.

Manifest for IT-støtte til utdanningen søker å gjøre nettopp dette ved å beskrive retning, ambisjonsnivå og overordnet formål for bruken av IT i universitetets utdanningsvirksomhet. Hensikten er å sikre best mulig læring for våre studenter ved at UiOs utnyttelse av IT i utdanningen fremmer pedagogisk og fagdidaktisk kvalitet, arbeidsformenes arbeidslivsrelevans og studietilbudenes tilgjengelighet. Vi ønsker også å utvikle studentenes digitale kompetanse og deres fortrolighet med bruk av medieteknologi i akademisk arbeid.

Se for øvrig følgende lenke:

<http://www2.usit.uio.no/suf/utdanning/>

Fra diskusjonen:

Den videre satsningen må ses i forhold til utformingen av ny strategisk plan, med planperiode 2010- 2020. En god og godt utformet strategi på dette området i den kommende planperioden vil være et vesentlig konkurransefortrinn for UiO. Det må derfor tas hensyn til at dagens studenter, og formodentlig i enda større grad morgendagens studenter, ser på bruk av IT som en så naturlig og integrert del i alt hva man gjør, at UiO må fange opp dette i den strategien som skal være retningsgivende de neste 10 årene. Dokumentet slik det foreligger i dag synes derfor ikke offensivt nok.

Vedtak:

Studiekomiteen anbefaler universitetsledelsen å integrere tematikken fra Manifest for IT-støtte i utdanningen og innarbeide de kommentarer som fremkom i møtet om en mer offensiv satsing, i arbeidet med UiOs strategiske plan

Sak 3 Dannelsesaspektet i utdanningen

J.nr.:

I juni kom Dannelsesutvalgets rapport "Kunnskap og dannelse foran et nytt århundre". Dens anliggende er å spørre hvordan det står til med den akademiske dannelse i kjølvannet av de siste års store reformer. Mens Bologna-prosessen og Kvalitetsreformen har handlet mye om studienes struktur, har Dannelsesutvalget ønsket å initiere til en debatt om innhold ved å spørre: Hva skal være kjernen i den universitetsutdannelsen vi ønsker å gi våre studenter? Utvalget henter inspirasjon fra amerikanske læresteders fokus

på "liberal arts" (også kalt "general education" eller "core curricula"). Det handler om en utdanning som forbereder våre kandidater på en globalisert verden som fordrer evne til rask omstilling, til kritisk bearbeiding av informasjonsstrømmer og til livslang læring. Dannesperspektivet er dermed ikke passè, men mer aktuelt enn noen gang.

Se for øvrig følgende lenke:

http://www.uio.no/om_uio/uttalelser/dannelsesutvalgets-sluttdokument.pdf

Det ble bare kort referert til den senere tids utvikling, og saken ble utsatt til neste møte i Studiekomiteen.

Sak 4 Senter for fremragende utdanning J.nr.: 2008/8477

Innledning v/leder for arbeidsgruppen, Professor Kirsten Hofgaard Lycke.
Presentasjon av prosjekt ved MatNat v/professor Anders Malthe-Sørenssen.

I Stjernø-utvalgets drøfting av vår nasjonale ambisjon om å være en kunnskapsnasjon, understreket de behovet for nyskaping, utvikling og forbedring av undervisningen. For å bidra til en kvalitetsheving i undervisningen og samtidig gjøre landets forskerkompetanse konkurransedyktige internasjonalt, foreslo utvalget å opprette sentre for fremragende undervisning. Mønsteret til slike sentra fant de blant annet i England.

"Utredning om etablering av Sentre for fremragende utdanning (SFU)" er et direkte resultat av Stjernø-utvalgets forslag. Utredningen er skrevet av en arbeidsgruppe nedsatt av Universitets- og høgskolerådet på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. Arbeidsgruppen ble ledet av professor Kirsten Hofgaard Lycke ved UiO. Innstillingen fra Universitets- og høgskolerådet ble levert KD 15.06.09.

Arbeidsgruppen foreslår å endre navnet på sentrene fra Senter for fremragende undervisning til Senter for fremragende utdanning. Navneendringen ivaretar intensjonene i Sjernø-utvalgets innstilling og Kunnskapsdepartementets mandat. Navnet skal signalisere at sentrene skal ha fokus på helheten i utdanningstilbudet og at utdanningen er sidestilt med forskning.

Se også følgende lenke:

[SFUrealfagpresentasjon.pdf](#)

Fra diskusjonen:

Utvikling av SFUer vil kunne være en god anledning for fagmiljøer til å profilere sitt fag og spre kunnskap. Flere modeller kan være aktuelle i utviklingen av et SFU, bl.a. ved at senteret skilles ut fra eksisterende enhet eller at eksisterende enhet omdannes. Det er viktig for satsningen om opprettelse av et senter følges opp med god finansiering til drift, slik at satsningen ikke går utover det ordinære tilbudet. Ved opprettelsen av et senter må det tas sikte på at dette er stort nok til å være bærekraftig og evner å spre kunnskap og praksis videre, samtidig som det ikke blir så stort at det dominerer den øvrige virksomheten ved den administrative enheten det hører inn under. Det ble nevnt flere konkrete forslag både til tematikk og samarbeidsmodeller med sikte på å få mest mulig ut av et slikt senter. Hensikten med slike sentre må være at institusjonen samlet får en synergieffekt av den spredningen av kunnskap som et slikt senter vil kunne bidra med. Det bør ikke være flere enn 3 sentre ved hver institusjon, og man forventer ikke

igangsetting før tidligst i 2011.

Vedtak:

Studiekomiteen anbefaler at UiO jobber videre med etablering av sentre for fremragende utdanning i forhold til innspill som kom fram på møtet.

**Sak 5 Studieprogramsaker fra Det humanistiske fakultet
J.nr.: 2008/129**

Det foreslås endringer i form av etableringer og nedleggelse i studieprogramporteføljen. De aktuelle etableringene og nedleggelsene innebærer ingen etablering eller nedlegging av fag eller andre vesentlige endringer i studietilbudet, men er en annen måte å organisere HF's studietilbud på overfor søkerne, med ett unntak: studieretningen i museologi på masterprogram for kulturhistorie og museologi vil være et nytt studietilbud ved fakultetet.

Fra diskusjonen:

Det er håp om at endringen vil bidra til at frafallet på det enkelte program kan reduseres ved at det i større grad vil være lettere for studentene å finne rett program og dermed bli værende på dette gjennom hele studiet.

Vedtak:

Studiekomiteen anbefaler universitetsledelsen å fatte vedtak om etablering og nedlegging av studieprogram i tråd med forslaget fra HF.

Eventuelt:

Inga Bostad
leder
sign.

Monica Bakken
studiedirektør
sign.