

Til: Universitetets studiekomiteé

Fra: Studiedirektøren

Sakstype: V-sak
Møtesaksnr.: Sak 4
Møtenr.: 4 - 12
Møtedato: 24.05.12
Notatdato: 15.05.12
Arkivsaksnr.:
Saksbehandler: Jonny R Sundnes, Åshild E Lunde

Universitetet i Oslos studieprogramportefølje for studieåret 2013/2014

Henvisning til lovverk, plandokumenter og tidligere behandling i styret:

Studieavdelingen legger med dette fram for studiekomiteen en samlet sak om UiOs studieprogramportefølje for studieåret 2013/2014, i tråd med det nye årshjulet for portefølje og opptaksrammer. Universitetsstyret skal i junimøtet behandle en samlet sak om UiOs studietilbud, om etablering og nedlegging av studieprogram og om dimensjonering av studieporteføljen. Formålet med behandlingen i studiekomiteen er å legge til rette for en strategisk vurdering av den samlede programporteføljen og av innretningen på forslagene til etablering og nedlegging av studietilbud. Dekanmøtet vil 30.05. diskutere fordelingen av friske studieplassmidler i sammenheng med budsjettet for 2013.

Hovedproblemstillinger i saken:

Fakultetene har foreslått at følgende studieprogrammer opprettes innenfor fakultetets eksisterende ramme:

- MN: *Biodiversitet och systematikk. Master, fellesgrad*
- MN: *Innovasjon og entreprenørskap. Master, fellesgrad*
- SV: *Sosiologi. Årsenhet*

Fakultetene har med forbehold om friske studieplassmidler, foreslått opprettelse av følgende programmer:

- HF: *Anvendt lingvistikk. Master, fellesgrad*
- HF: *Viking and Medieval Norse Studies. Master, fellesgrad*
- MF: *Health Economics. Master, fellesgrad*
- UV: *Læring og mediedesign i kultursektoren. Master*
- UV: *Design av undervisning, læring og vurdering i fag. Master*

Fakultetene har videre foreslått at følgende studier legges formelt ned:

- HF: *Tegnspråk. Master, studieretning.*
- MN: *Informatikk: tekniske og naturvitenskapelige anvendelser. Bachelor.*

Konsekvenser for økonomi, bemanning og lokaliteter:

For de studier som forutsetter tilførsel av friske studieplassmidler, vil komiteens anbefaling om opprettelse måtte ta forbehold om finansiering.

Vedlegg:

- Notat
- Oversikt over studietilbudet
- Fakultetenes innmeldinger (samlet)



Til: Studiekomiteen

Sakstype: Diskusjonssak
Møtedato: 24. mai 2012
Notatdato: 15. mai 2012
Saksnr.: 2011/13898

Universitetet i Oslos studieprogramportefølje for studieåret 2013/2014

Studieavdelingen legger med dette fram for studiekomiteen en samlet sak om Universitetet i Oslos (UiO) studieprogramportefølje for studieåret 2013/2014. Dette er første gang studieporteføljen blir behandlet i tråd med det nye årshjulet for portefølje og opptaksrammer.

Universitetsstyret skal i junimøtet behandle en samlet sak om UiOs studietilbud, om etablering og nedlegging av studieprogram og om dimensjonering av studieporteføljen. Saken fremmes for universitetsstyret i juni, samtidig med saken om budsjettfordeling for 2013.

Som ledd i forberedelsen til styrevedtak, behandles saken i studiekomiteen (24. mai) og på dekanmøte (30. mai). Formålet med behandlingen i studiekomiteen er å legge til rette for en strategisk vurdering av den samlede programporteføljen og av innretningen på forslagene til etablering og nedlegging av studietilbud. Dekanmøtet vil diskutere fordelingen av friske studieplassmidler i sammenheng med budsjettet for 2013.

Saksframstillingen bygger på innspill fra fakultetene og på UiOs strategidokumenter. Fakultetene har innen 1. april meldt inn forslag om etableringer og nedlegginger av studietilbud studieåret 2013/14, og er spurt om langsiktige planer for utvikling av studietilbudet.

Saken er delt inn i følgende kapitler:

1. Komplette oversikt over studietilbudet.
2. Etableringer og nedlegginger av studieprogram.
3. Langsiktige planer for utvikling av studietilbudet.
4. Fordeling av friske studieplassmidler.
5. UiOs profil og strategisk innretning



Universitetsdirektøren
Kontoradr.: Lucy Smiths hus, 6. et.,
Problemveien 7, 0313 OSLO

Telefon: 22 85 63 81
Telefaks: 22 85 62 50
postmottak@admin.uio.no
<http://www.uio.no/om/organisasjon/adm/opa/personal/>

1. Komplet oversikt over studietilbudet

Studieavdelingen har laget en oversikt over UiOs samlede studieprogramportefølje (vedlegg 1).¹ I oversikten listes de studietilbudene som per i dag tilbys ved UiO, med unntak av etter- og videreutdanning. Varianter av samme type studietilbud er listet som ett, det vil si at ulike typer enkeltemner, deler av studier og utvekslingsprogram ikke er tatt med i listen. Studier som ikke lenger har opptak og som er under utfasing er også utelatt, selv om det fortsatt finnes studenter på programmet.

2. Etableringer og nedlegginger av studieprogram i studieåret 2013/2014

Fakultetenes faglige vurderinger og prioriteringer er hovedgrunnlaget for styring og utvikling av studieporteføljen. Universitetsstyrets beslutninger baseres på en helhetlig vurdering av porteføljen.

Fakulteter som ønsker å etablere nye studietilbud har blitt bedt om kort å gjøre rede for studietilbudet i forhold til UiOs strategi og fagprofil, og i forhold til ressurser. Fakulteter som ønsker å legge ned studietilbud må kort begrunne forslaget og redegjøre for hvordan frigjorte ressurser vil bli disponert.

Basert på de strategiske føringene for utvikling av programporteføljen i strategisk plan og årsplanen for 2012-2014, er følgende punkter relevante for vurderingen av programporteføljen:

1. Faglige prioriteringer/forskningsmessig styrke (inkl. SSF/SFI/SFU).
2. Forskningsbasert utdanning.
3. Tverrfaglighet som utgangspunkt for utvikling.
4. Internasjonal profil, flere fellesgrader.
5. Nasjonalt (og internasjonalt) ansvar og arbeidsdeling.
6. Etterspørsel og relevans.

Studieavdelingen har i det følgende laget en oversikt over de ønskene om etablering av studieprogram som er meldt inn, og det er markert hvilke av de strategiske føringene som er spesielt framhevet i den medfølgende dokumentasjonen. De nye studieprogrammene er beskrevet enten i innmeldingen til 1. april 2012, eller de har vært behandlet tidligere. Kolonnen for vedlegg viser om det er gitt mer detaljerte beskrivelser av hvert forslag i det materialet som er sendt inn til 1. april.

¹ Hentet fra Felles studentsystem (FS)

Etableringer som er meldt inn:

Fak.	Program	Nivå	Kommentar	1	2	3	4	5	6	Vedl.
HF	Anvendt lingvistikk ²	Master, fellesgrad	Behandlet i studiekomiteen 18. mars 2010 og anbefalt etablert. Ønsker 5 nye studieplasser (kategori D).	x	x		x			Nei
HF	Viking and Medieval Norse Studies ³	Master, fellesgrad	Nordic Master-program. Delvis oppstart H12, full oppstart H13. Ønsker 15 nye studieplasser (D).			x	x	x		Nei
MF	Health Economics	Master, fellesgrad	Dobbelgrad med utveksling fra H12 og fellesgrad fra H13. Ønsker 15 nye studieplasser (D).		x		x		x	MED
MN	Bioiversitet och systematik ⁴	Master, fellesgrad	Nordic Master-program. Delvis oppstart H12, full oppstart H13. Omdisponering innenfor rammen.				x	x		Nei
MN	Innovasjon og entreprenørskap	Master, fellesgrad	MN planlegger en fellesgrad innen entreprenørskap med HiB. Omdisponering innenfor rammen.							MN
SV	Sosiologi	Årsenhet	Dagens tilbud omstruktureres for å passe bedre med studentmassen. Omdisponering innenfor rammen.						x	SV
UV	Design av undervisning, læring og vurdering i fag	Master	Kobling til UV-fakultetets ProTed-senter. Ønsker 20 nye studieplasser (D).	x	x			x		UV
UV	Læring og mediedesign i kultursektoren	Master	Jf. sammenslåing PFI/IME. Ønsker 30 nye studieplasser (D).		x	x				UV
UV	Kommunikasjon, design og læring	Master, studieretning	Inngår i masterprogrammet i pedagogikk. Jf. sammenslåing PFI/IME. Ønsker 30 nye studieplasser (D).	x	x	x				UV

² Basert på redegjørelsen i prosjektets søknad om Erasmus Mundus-status i 2011.

³ Basert på redegjørelsen i prosjektets søknad om Nordic Master-midler i 2010, godkjent av rektor.

⁴ Basert på redegjørelsen i prosjektets søknad om Nordic Master-midler i 2010, godkjent av rektor.

Nedlegginger som er meldt inn:

Fak.	Program	Nivå	Kommentar	Vedl.
HF	Tegnspråk	Master, studieretning	Studieretningen i tegnspråk på masterprogrammet i europeiske språk planlegges nedlagt. Nedlegging av studieretninger kan vedtas av fakultetet selv, unntatt i tilfeller hvor det har konsekvenser for et fagområde ved UiO. Det har ikke vært opptak til studieretningen siden høsten 2005, og UiO har ingen aktive studenter. Fagmiljøet er flyttet fra UV-fakultetet til Høgskolen i Oslo og Akershus, sammen med ansvaret for bachelorstudiet. Master i tegnspråk og tegnspråktolking planlegges for øvrig opprettet ved HiST fra 2013.	HF
MN	Informatikk: tekniske og naturvitenskapelige anvendelser	Bachelor	Bachelorprogrammet har ikke hatt forventet søkning, og det ble derfor besluttet at programmet fra 2012 ikke tar opp nye studenter. Studentene som begynte senest høsten 2011, har rett til å gjennomføre studiet i tråd med gjeldende regler i UiO-forskriften. Studieplassene vil bli overført til andre studieprogram ved MN.	MN
UV	Veiledning og mentoring i lærerprofesjon	Halvårsenhet	Nedlegging av studieretninger kan vedtas av fakultetet selv, unntatt i tilfeller hvor det har konsekvenser for et fagområde ved UiO. STA vurderer det slik at fakultetet kan vedta denne saken selv.	MN

3. Langsiktige planer for utvikling av studietilbudet.

Fakultetene er oppfordret til å melde inn korte redegjørelser for forslag til framtidige etableringer og nedlegginger av studieprogram. Forslagene skal være basert på fakultetenes planer for videreutvikling av studieprogramporteføljen, og det må spesifiseres hvilke endringer som prioriteres innenfor dagens budsjetttramme og hvilke endringer som forutsetter tilførsel av friske studieplassmidler. Ett av formålene med dette punktet er å være forberedt dersom UiO får tilført nye studieplasser.

TF, OD, MED og JF har meldt at de på det nåværende tidspunkt ikke har planer for endringer i studieprogramporteføljen. De øvrige fakultetene viser til pågående prosesser, men disse er foreløpig ikke kommet så langt at innmeldingene kan benyttes til å fordele eventuelle studie-plasser:

Fakultet	Langsiktige planer	Trenger friske studieplassmidler?
HF	<ul style="list-style-type: none"> Fellesgrader på masternivå: Det er flere fellesgradsprosjekter på fakultetet. Fellesgrad i språksosiologi i samarbeid med København og Stockholm er under planlegging 	Ja
MN	Et studietilbud i ikke-klinisk biomedisin i samarbeid med MED. Avventer konkretisering av strategi for Life Science.	Ikke avklart
SV	Ser på muligheter for utvikling av fellesgrader.	Ikke avklart
UV	<ul style="list-style-type: none"> Profesjonsutdanning i pedagogisk-psykologisk rådgivning Profesjonsutdanning i spesialpedagogikk Mastertilbud i spesialpedagogikk rettet mot lærere: "Spesifikke lærevansker og tilpasset opplæring" 	Ikke avklart

4. Fordeling av friske studieplassmidler

I statsbudsjettet for 2011 fikk UiO tildelt nye studieplasser, hvorav en andel var øremerket bestemte fagområder. I tillegg fikk UiO 65 'frie' studieplasser i finansieringskategori D, samt 40 studieplasser i kategori D til realfagsstudier. Studieplassmidlene ble gitt med en opptrappingsplan over fire år, og det gjenstår å fordele en andel av midlene. Fakultetets innmeldte forslag danner grunnlag for universitetsstyrets fordeling av studieplassmidler. Når midlene skal fordeles, anbefaler STA at det tas hensyn til følgende momenter:

1. De strategiske føringene for utvikling av UiOs fagprofil (jfr kapittel 2).
2. Tidligere fordeling av studieplassmidler. Første andel av de 65 'frie' studieplassene ble i 2011 fordelt på TF (10), MED (15), SV (30) og STK (10). I tillegg fikk JF, MED, MN, SV og UV øremerkete studieplassmidler. Alle fakulteter unntatt HF og OD fikk nye studieplasser i 2011.

Fakultetene har meldt inn ønsker om studieplassmidler både til *nye* studieprogram og til styrking av *eksisterende* program. Som forberedelse til styrets vedtak om fordeling av plasser, skal saken skal drøftes i dekanmøtet 30.05.

5. UiOs profil og strategisk innretning

UiO har en enorm bredde i studietilbudet, og innretningen på den eksisterende programporteføljen er til dels basert etablerte tradisjoner for studietilbud innen særskilte fagområder, og til dels en fornyelse av porteføljen basert på strategiske vurderinger som er angitt i kapittel 2. Inntil i 2012 er

forslag til oppretting og nedlegging av studieprogram behandlet enkeltvis gjennom året. Det nye årshjulet gir et større rom til å se de enkelte forslagene i sammenheng med totaliteten i porteføljen.

Er UiO på vei til å nå ambisjonene i Strategi2020?

Når styret skal vedta UiOs samlede studieprogramportefølje og forslag til endringer, er det naturlig å vurdere i hvilken grad UiOs strategi2020 reflekteres i porteføljen. Er det studietilbud som åpenbart mangler i dag for at vi skal kunne oppfylle våre ambisjoner? Er det slik at forslagene til nye studieprogram i 2013, og de langsiktige planene for utvikling av studietilbudet bidrar til at ambisjonene oppfylles?

Som tabellen i kapittel 2 viser, har fakultetene i ulikt omfang vist til UiOs strategiske føringer i begrunnelsen av forslag til nye studieprogram. Det er tydelig at fakultetene nå prioriterer opprettelsen av fellesgrader, noe som er nødvendig gitt UiOs årsplanfestede ambisjon om 20 fellesgrader i 2016. For øvrig er det få endringer på studieprogramnivå, med unntak av UV som foreslår 3 nye studier, forutsatt tilførsel av friske studieplassmidler.

Utdanner UiO for fremtidens arbeidsmarked?

UiOs strategiske mål om å være ledende og ettertraktet læringsuniversitet krever en stadig vurdering av porteføljen i tråd med utdanningenes relevans og etterspørsel både blant søkere og arbeidsgivere. UiO er i dag det mest attraktive universitetet, med 3 førstevalgssøkere per studieplass, men det er svært stor intern variasjon blant studieprogrammene.

I følge Kunnskapsdepartementet⁵ vil det i arbeidsmarkedet frem mot 2020 være et økende behov for høyere utdanning, og mer spesifikt forventes et betydelig underskudd på lærere, teknologisk og naturvitenskapelig utdanning, og høyere økonomisk-administrativ utdanning. UiO tilbyr i dag utdanninger på disse etterspurte områdene, men har i likhet med andre institusjoner utfordringer med manglende studentrekruttering. Årets økning i søkertall til realfag og lektorutdanning er et skritt i riktig retning.

Fakultetene har omtalt de foreslåtte nye studienes samfunnsmessige relevans og potensielle målgrupper. MED og SV har eksplisitt vist til etterspørsel blant søkere for masterstudiet i helseøkonomi og årsenheten i sosiologi. For de øvrige studiene er det fremlagt lite konkret dokumentasjon på etterspørsel blant søkere. Det gjør det vanskelig å vurdere om de foreslåtte antall studieplasser vil være i samsvar med den reelle søkningen til studiene.

5

http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/UH/Rapporter_og_planer/Tilbud_ettterspoersel_hoyere_utdannet_arbeidskraft_2020.pdf

6. Punkter til diskusjon

Studiekomiteen bes vurdere fakultetenes forslag til opprettelse av nye studieprogram og nedleggelse av eksisterende tilbud. For de studier som forutsetter tilførsel av friske studieplassmidler, vil komiteens anbefaling om opprettelse ta forbehold om finansiering.

- a) *Basert på omdisponering innenfor fakultetenes eksisterende ramme, vil studiekomiteen anbefale opprettelsen av følgende studieprogram?*
 - *MN: Biovidersitet och systematik. Master, fellesgrad*
 - *MN: Innovasjon og entreprenørskap. Master, fellesgrad*
 - *SV: Sosiologi. Årsenhet*

- b) *Med forbehold om Universitetsstyrets strategiske fordeling av studieplassmidler, vil studiekomiteen anbefale opprettelse av følgende studieprogram?*
 - *HF: Anvendt lingvistik. Master, fellesgrad*
 - *HF: Viking and Medieval Norse Studies. Master, fellesgrad*
 - *MF: Health Economics. Master, fellesgrad*
 - *UV: Læring og mediedesign i kultursektoren. Master*
 - *UV: Design av undervisning, læring og vurdering i fag. Master*

- c) *Vil studiekomiteen anbefale nedleggelse av følgende studier?:*
 - *HF: Tegnspråk. Master, studieretning.*
 - *MN: Informatikk: tekniske og naturvitenskapelige anvendelser. Bachelor.*

7. Forslag til vedtak

Vedtaket vil følge av diskusjonen under punkt 6.

Med hilsen

Monica Bakken
studiedirektør

Kristin Fossum Stene
seksjonssjef

Saksbehandlere:
Åshild Elsebutangen Lunde, Studieavdelingen
Jonny Roar Sundnes, Studieavdelingen

Studietilbud ved UiO

Nivå	Studieprogramnavn	FS-kode	Finans
Det teologiske fakultet			
Årsenhet	Kristendom	TF1-TEOKRI	Intern
Bachelor	Religion og samfunn	TFB-RESA	Intern
Bachelor	Teologi og kristendom	TFB-TEOKRI	Intern
Master	Intercontextual Theology	TFM2-ICONT	Intern
Master	Kristendomsstudier	TFM2-KRIST	Intern
Master	Profesjonsetikk og diakoni	TFM2-PRODI	Intern
Master	Religion og samfunn	TFM2-RESA	Intern
Master	Religious Roots of Europe	TFM2-RRE	Intern
Master (erf.)	Praktisk teologi	TFME-PRAKT	Intern
Profesjon	Det praktisk-teologiske seminar	PRATESEM	Ekstern
Profesjon	Teologi, seksårig studium	CANDTHEOL6	Intern
Det juridiske fakultet			
Bachelor	Demokrati og rettigheter i informasjonssamfunnet	JFB-DRI	Intern
Bachelor	Kriminologi	JFB-KRIM	Intern
Master	Forvaltningsinformatikk	JFM2-FINF	Intern
Master	Kriminologi	JFM2-KRIM	Intern
Master	Retts sosiologi	JFM2-RSOS	Intern
Master	The Theory and Practice of Human Rights	JFM2-HUMR	Intern
Master (erf.)	Risk Management and Marine Insurance	JFME-RMMI	Ekstern
Master (femårig)	Rettsvitenskap, femårig studium	JFM5-RV	Intern
Master (kort)	Information and Communication Technology Law	JFML-ICTL	Intern
Master (kort)	Maritime Law	JFML-MARL	Intern
Master (kort)	Public International Law	JFML-PIL	Intern
Øvrig	Språkkurs for juridiske studenter	JURSPR	Intern
Det medisinske fakultet			
Bachelor	Helseledelse og helseøkonomi	MFB-HELSEL	Intern
Master	Ernæring	MFM2-ERN	Intern
Master	Health Economics, Policy and Management	MFM2-HEPAM	Intern
Master	Helsefagvitenskap	MFM2-HELV	Intern
Master	International Community Health	MFM2-INTHE	Intern
Master	Sykepleievitenskap	MFM2-SYKV	Intern
Master	Sykepleievitenskap, deltid	MFM2-SYKVD	Intern
Master (erf.)	Avansert geriatrisk sykepleie	MFME-GERSY	Intern
Master (erf.)	Helseadministrasjon	MFME-HELAD	Intern
Master (erf.)	Psykososialt arbeid - selvmord, rus, vold og traumer	MFME-PSA	Ekstern
Master (femårig)	Klinisk ernæring	MFM5-KLERN	Intern
Profesjon	Forskerlinjen i medisinstudiet	MEDFORSK	Intern
Profesjon	Medisin, seksårig studium	MEDISIN	Intern
Øvrig	NOMA-studenter, Det medisinske fakultet	MFNOMA	Ekstern
Det humanistiske fakultet			
Årsenhet	Allmenn litteraturvitenskap	HF1-LIT	Intern
Årsenhet	Arkivkunnskap	HF1-ARKIV	Intern
Årsenhet	Engelsk	HF1-ENG	Intern
Årsenhet	Fagstudium i norsk språk og litteratur i	NORINTFAG	Intern

Årsenhet	Fransk	HF1-FRA	Intern
Årsenhet	Fransk årskurs for lærere, avlagt i Caen	CAENFRAG	Blandet
Årsenhet	Historie	HF1-HIS	Intern
Årsenhet	Kunsthistorie	HF1-KUN	Intern
Årsenhet	Medievitenskap	HF1-MVIT	Intern
Årsenhet	Norsk som andrespråk	HF1-NOAS	Intern
Årsenhet	Norsk språk og litteratur i et fremmedspråkperspektiv	HF1-NOR	Intern
Årsenhet	Spansk	HF1-SPA	Intern
Årsenhet	Tverrfaglige kjønnsstudier	HF1-KFL	Intern
Årsenhet	Tysk	HF1-TYSK	Intern
Bachelor	Antikk kultur og klassiske språk	HFB-ANT	Intern
Bachelor	Arkeologi og konservering	HFB-ARKO	Intern
Bachelor	Asiatiske og afrikanske studier	HFB-AAS	Intern
Bachelor	Estetiske studier og allmenn litteraturvitenskap	HFB-EST	Intern
Bachelor	Europeiske og amerikanske studier: språk, litteratur, område	HFB-EURAM	Intern
Bachelor	Filosofi og idéhistorie	HFB-FIDE	Intern
Bachelor	Historie	HFB-HIS	Intern
Bachelor	Kunsthistorie	HFB-KUN	Intern
Bachelor	Lingvistikk	HFB-LING	Intern
Bachelor	Medievitenskap	HFB-MVIT	Intern
Bachelor	Musikkvitenskap	HFB-MUS	Intern
Bachelor	Nordiske studier	HFB-NORD	Intern
Bachelor	Religionshistorie og kulturhistorie	HFB-REKU	Intern
Bachelor	Tverrfaglige kjønnsstudier	HFB-KFL	Intern
Master	Antikk kultur og klassiske språk	HFM2-ANT	Intern
Master	Arkeologi og konservering	HFM2-ARKO	Intern
Master	Asiatiske og afrikanske studier	HFM2-AAS	Intern
Master	Culture, Environment and Sustainability	HFM2-CES	Intern
Master	Estetiske studier	HFM2-EST	Intern
Master	Europeiske og amerikanske områdestudier	HFM2-EAS	Intern
Master	Europeiske språk	HFM2-SPR	Intern
Master	Filosofi	HFM2-FIL	Intern
Master	Gender Studies	HFM2-GENS	Intern
Master	Historie	HFM2-HIS	Intern
Master	Ibsen Studies	HFM2-IBS	Intern
Master	Idéhistorie	HFM2-IDE	Intern
Master	Journalistikk	HFM2-JOUR	Intern
Master	Kulturhistorie og museologi	HFM2-KUMU	Intern
Master	Kunsthistorie	HFM2-KUN	Intern
Master	Lingvistikk	HFM2-LING	Intern
Master	Litteraturstudier	HFM2-LIT	Intern
Master	Medievitenskap	HFM2-MVIT	Intern
Master	Middelalderstudier	HFM2-MAS	Intern
Master	Musikkvitenskap	HFM2-MUS	Intern
Master	Nordiske studier	HFM2-NORD	Intern
Master	Religionshistorie	HFM2-REL	Intern
Master (erf.)	Journalistikk	HFME-JOUR	Intern
Øvrig	Antikkstudier i utlandet	ANTUTL	Intern
Øvrig	Norsk for internasjonale studenter	NORINT	Intern

Det matematisk-naturvitenskaplige fakultet			
Årsenhet	Realfag	MN1-REAL	Intern
Bachelor	Biologi	MNB-BIO	Intern
Bachelor	Elektronikk og datateknologi	MNB-ELD	Intern
Bachelor	Fysikk, astronomi og meteorologi	MNB-FAM	Intern
Bachelor	Geofag: geologi, geofysikk og geografi	MNB-GEO	Intern
Bachelor	Informatikk: design, bruk, interaksjon	MNB-INFN	Intern
Bachelor	Informatikk: nanoelektronikk og robotikk	MNB-INFN	Intern
Bachelor	Informatikk: programmering og nettverk	MNB-INFP	Intern
Bachelor	Informatikk: språk og kommunikasjon	MNB-INFN	Intern
Bachelor	Informatikk: tekniske og naturvitenskapelige anvendelser	MNB-INFT	Intern
Bachelor	Kjemi	MNB-KJEMI	Intern
Bachelor	Matematikk og økonomi	MNB-MAEC	Intern
Bachelor	Matematikk, informatikk og teknologi	MNB-MIT	Intern
Bachelor	Materialer, energi og nanoteknologi	MNB-MENA	Intern
Bachelor	Molekylærbiologi og biologisk kjemi	MNB-MBK	Intern
Master	Anvendt matematikk og mekanikk	MNM2-ANMAT	Intern
Master	Astronomi	MNM2-AST	Intern
Master	Biologi	MNM2-BIO	Intern
Master	Elektronikk og datateknologi	MNM2-ELD	Intern
Master	Fysikk	MNM2-FYS	Intern
Master	Geofag	MNM2-GEO	Intern
Master	Geologiske prosessers fysikk	MNM2-PGP	Intern
Master	Informatikk: design, bruk, interaksjon	MNM2-INFN	Intern
Master	Informatikk: nanoelektronikk og robotikk	MNM2-INFN	Intern
Master	Informatikk: programmering og nettverk	MNM2-INFP	Intern
Master	Informatikk: språk og kommunikasjon	MNM2-INFN	Intern
Master	Informatikk: tekniske og naturvitenskapelige	MNM2-INFT	Intern
Master	Innovasjon og entreprenørskap	MNM2-ENT	Intern
Master	Kjemi	MNM2-KJEMI	Intern
Master	Matematikk	MNM2-MAT	Intern
Master	Materialer, energi og nanoteknologi	MNM2-MENA	Intern
Master	Modellering og dataanalyse	MNM2-MOD	Intern
Master	Molekylær biovitenskap	MNM2-MBV	Intern
Master	Nettverks- og systemadministrasjon	MNM2-NSA	Intern
Master (erf.)	IT og ledelse	MNME-ITLED	Ekstern
Master (erf.)	Klinisk farmasi	MNME-KLIFA	Ekstern
Master (femårig)	Farmasi, femårig studium	MNM5-FARM	Intern
Øvrig	Gründerkolleget	MNGRUNDER	Intern
Øvrig	Sosialt entreprenørskap	MNSOSENT	Intern
Det odontologiske fakultet			
Bachelor	Tannpleie	ODB-TP	Intern
Master (femårig)	Odontologi	ODM5-ODONT	Intern
Øvrig	Spesialistutdanning i odontologi, treårig studium	ODV-SPES3	Ekstern
Øvrig	Spesialistutdanning i odontologi, femårig studium	ODV-SPES5	Ekstern
Det samfunnsvitenskaplige fakultet			
Årsenhet	Psykologi	SV1-PSY	Intern
Årsenhet	Statsvitenskap	SV1-STV	Intern
Bachelor	Europastudier (EU)	SVB-EURO	Intern

Bachelor	Internasjonale studier	SVB-INTER	Intern
Bachelor	Kultur og kommunikasjon	SVB-KULKOM	Intern
Bachelor	Offentlig administrasjon og ledelse	SVB-OADM	Intern
Bachelor	Psykologi	SVB-PSY	Intern
Bachelor	Samfunnsgeografi	SVB-SGO	Intern
Bachelor	Samfunnsøkonomi	SVB-ECON	Intern
Bachelor	Sosialantropologi	SVB-SANT	Intern
Bachelor	Sosiologi	SVB-SOS	Intern
Bachelor	Statsvitenskap	SVB-STV	Intern
Bachelor	Utviklingsstudier	SVB-UTV	Intern
Master	Development Geography	SVM2-DEVG	Intern
Master	Organisasjon, ledelse og arbeid	SVM2-OLA	Intern
Master	Peace and Conflict Studies	SVM2-PECOS	Intern
Master	Psykologi	SVM2-PSY	Intern
Master	Samfunnsgeografi	SVM2-SGO	Intern
Master	Samfunnsøkonomi	SVM2-ECON	Intern
Master	Sosialantropologi	SVM2-SANT	Intern
Master	Sosiologi	SVM2-SOS	Intern
Master	Statsvitenskap	SVM2-STV	Intern
Master	Teknologi, innovasjon og kunnskap	SVM2-TIK	Intern
Master (femårig)	Samfunnsøkonomisk analyse	SVM5-ECON	Intern
Master (kort)	Society, Science and Technology in Europ	SVMA-ESST	Intern
Profesjon	Psykologi, seksårig studium	SVC-PSY	Intern
Øvrig	NOMA-studenter, Det samfunnsvitenskapelige fakultet	SVNOMA	Ekstern

Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Årsenhet	Lærevansker og særskilte behov i et system- og individpersp.	UV1-SPED3	Intern
Årsenhet	Praktisk-pedagogisk utdanning	PPU	Intern
Årsenhet	Praktisk-pedagogisk utdanning Teach First Norway	PPUTFN	Intern
Årsenhet	Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid	PPUDEL	Intern
Bachelor	Pedagogikk	UVB-PED	Intern
Bachelor	Spesialpedagogikk	UVB-SPED	Intern
Master	Comparative and International Education	UVM2-CIE	Intern
Master	European Youth Studies	UVM2-EYS	Intern
Master	Higher Education	UVM2-HED	Intern
Master	Higher Education, fellesgrad	UVM2-HEEM	Intern
Master	Lesing og skriving i skolen	UVM2-LSS	Intern
Master	Pedagogikk	UVM2-PED	Intern
Master	Special Needs Education	UVM2-SNED	Intern
Master	Spesialpedagogikk	UVM2-SPED	Intern
Master	Spesialpedagogikk, deltid	UVM2-SPEDD	Intern
Master	Spesialpedagogikk, deltidsstudium i Sandane	UVM2-SPEDS	Intern
Master (erf.)	Special and Inclusive Education	UVME-SIE	Ekstern
Master (erf.)	Utdanningsledelse	UVME-UTLED	Intern
Master (femårig)	Lektorprogrammet, femårig studium	UVM5-LEKT	Intern
VH	Veiledning for lærere, høyere nivå	UVVEILHN	Intern
Øvrig	NOMA-studenter, Det utdanningsvitenskapelige fakultet	UVNOMA	Ekstern

Annet

Øvrig	Den internasjonale sommerskolen	ISS	Intern
Øvrig	Scandinavian Urban Studies Term	HECUASUST	Ekstern

Til: STA

Dato: 28.03.12
Saksnr.: 2011/13898

Det humanistiske fakultets innmelding av studietilbud og studieønsker for studieåret 2013/14.

Fakultetet er i sak 2008/13898 bedt om å sende inn studietilbud og studieønsker for studieåret 2013/14, på følgende punkter:

- en komplett oversikt over det planlagte studietilbudet, inkludert forslag om etableringer og nedlegginger av studietilbud, og om planlagte fellesgrader. Det ønskes også en kort orientering om endringer i studieretninger med direkte opptak.
- langsiktige planer for fakultetets videreutvikling av studieprogramsporteføljen etter studieåret 2013/14, hvor det spesifiseres hva som prioriteres innenfor dagens budsjettamme, og hva som forutsetter tilførsel av friske studieplassmidler
- prioriterte forslag til disponering av eventuelle nye studieplasser.

Oversikt over det planlagte studietilbudet i studieåret 2013/14

En samlet oversikt over fakultetets samlede studieprogramportefølje for studieåret 2013/14 er vedlagt.

Fakultetet planlegger oppstart av en fellesgrad i anvendt lingvistikk (Applied Linguistics) på masternivå sammen med universitetene i Louvain og Erlangen.

En fellesgrad i Viking and Medieval Norse Studies er planlagt med universitetet i Reykjavik, og har oppstart der høsten 2012. Vi vil ha studenter fra høsten 2013.

Opprettelse av fellesgrader er i tråd med fakultetets prioriteringer og en målsetning i plandokumenter. HF's nåværende økonomiske situasjon tilsier at fellesgradsprosjektene trenger friske studieplassmidler for å realiseres.

Studieretningen i tegnspråk på masterprogrammet i europeiske språk planlegges nedlagt. Det har ikke vært opptak til studieretningen siden høsten 2005, og fagmiljøet er flyttet til HIOA. Det er heller ingen aktive studenter her.



Langsiktige planer for utvikling av studietilbudet:

HF's langsiktige plan for utvikling av studietilbudet er nedfelt i fakultetets faglige utdanningsprioriteringer og i årsplaner. Vi ønsker blant annet utvikle flere forskningsnære og internasjonale fellesgrader på masternivå, samt prestisjetunge internasjonalt orienterte mastergrader.

HF's økonomiske handlingsrom gir ingen mulighet for en utvidelse av studieporteføljen, og fellesgradsprosjektene vil derfor ha behov for friske studieplassmidler.

Det eksisterer flere fellesgradsprosjekter på fakultetet, og i et langsiktig perspektiv ønsker fakultetet å tilby flere fellesgrader. Det planlegges en fellesgrad i fagområdet språksosiologi sammen med København og Stockholm som vil ha oppstart tidligst høsten 2014.

Fakultetets behov for nye studieplasser, i prioritert rekkefølge:

I tilfelle tilførsel av friske studieplassmidler ønsker fakultetet å bruke dette på følgende studieprogram, i prioritert rekkefølge:

1. 5 plasser på masternivå i fellesgrad Applied Linguistics
2. 15 plasser på masternivå til fellesgrad i Viking and Medieval Norse Studies
3. 15 nye plasser til bachelorprogrammet i nordiske studier
4. 5 nye plasser til bachelorprogrammet i lingvistikk
5. 10 nye plasser til bachelorprogrammet i Asiatiske og afrikanske studier (japansk og kinesisk)
6. 25 nye plasser til årsenhet i kunsthistorie

Innmelding fra Senter for tverrfaglig kjønnsforskning:

Senter for tverrfaglige kjønnsstudier ønsker å opprette en fellesgrad, og har søkt midler for dette gjennom Nordplus. Oppstart blir tidligst høsten 2014.

Senteret tilbyr sine studieprogram gjennom HF, men er organisatorisk plassert direkte under universitetsstyret. Fakultetet prioriterer derfor ikke dette opp mot egne studieprogram.

Med hilsen

Gro Bjørnerud Mo
studiedekan

Gro Enerstvedt Smenes
seksjonssjef

Vedlegg: HF's planlagte studieportefølje studieåret 2013/14

Dokumentet er elektronisk produsert og godkjent ved UiO i tråd med UiOs reglement for elektronisk godkjenning.

Saksbehandler:
Christine Klem
rådgiver

HF's planlagte studieportefølje for studieåret 2013/14:

Studieporteføljen meldes inn på studieprogramsnivå.

Årsenheter:

- Allmenn litteraturvitenskap
- Arkivkunnskap
- Engelsk
- Fransk
- Historie
- Kunsthistorie
- Medievitenskap
- Nordisk
- Norsk som andrespråk
- Spansk
- Tverrfaglige kjønnsstudier
- Tysk

Bachelorprogram:

- Antikk kultur og klassiske språk
- Arkeologi og konservering
- Asiatiske og afrikanske studierⁱ
- Estetiske studier og allmenn litteraturvitenskap
- Europeiske og amerikanske studie: språk, litteratur, område
- Filosofi og idestudier
- Historie
- Kunsthistorie
- Lingvistikk
- Medievitenskap
- Musikkvitenskap
- Nordiske studier
- Religionshistorie og kulturhistorie
- Tverrfaglige kjønnsstudier

Masterprogram:

- Antikk kultur og klassiske språk

- Applied Linguistics
- Arkeologi og konservering
- Asiatiske og afrikanske studierⁱⁱ
- Culture, Environment and Sustainability
- Estetiske studier og allmenn litteraturvitenskap
- Europeiske og amerikanske litteraturstudier
- Europeiske og amerikanske områdestudier
- Europeiske språk
- Filosofi
- Gender Studies
- Historie
- Ibsen Studies
- Idéhistorie
- Journalistikk
- Kulturhistorie og museologi
- Kunsthistorie
- Lingvistikk
- Medievitenskap
- Middelalderstudier
- Musikkvitenskap
- Nordiske studier
- Religionshistorie
- Viking and Medieval Norse Studies

ⁱ Mulig navneskifte fra studieåret 2013/14

ⁱⁱ Mulig navneskifte fra studieåret 0213/14

Til: Studieavdelingen

Dato:
26.03.2012

Vår ref.:
2011/13898

Innmelding av studietilbud for studieåret 2013/2014 og langsiktig plan for utvikling av studietilbudet.

Studietilbudet fastsettes hvert år av universitetsstyret. Grunnlaget for denne behandlingen er konkrete forslag fra fakultetene om etablering og nedleggelse av studier.

Fakultetene blir i forkant bedt om å legge frem forslag om eventuelle nye etableringer eller nedleggelse av allerede eksisterende programmer og eventuelle nye studieplasser i henhold til dette.

I tillegg bes det om en langsiktig plan for utvikling av studietilbudet. Fristen for å legge frem dette er 1. april 2012.

Samtlige av Det Juridisk fakultetets programmer er vurdert.

1. Komplette oversikt over det planlagte studietilbudet 2013/2014

Det juridiske fakultet har følgende grunnstudier med opptak gjennom samordnet opptak:

- Master i rettsvitenskap, oppstart høst
- Master i rettsvitenskap, oppstart vår
- Bachelor i kriminologi
- Bachelor i demokrati og rettigheter i informasjonssamfunnet



Studieseksjonen
Postadr.: Postboks 6706 St. Olavs plass,
0130 OSLO
Kontoradr.:

Telefon: 22 85 95 00
Telefaks: 22 85 96 58
postmottak@jus.uio.no
www.jus.uio.no
Org.nr.: 971 035 854

I tillegg tilbyr vi følgende studieprogram, hvor opptak skjer lokalt ved fakultetet:

- Master i kriminologi
- Master i forvaltningsinformatikk
- Master i rettsosiologi

- LL.M in Maritime Law
- LL.M in Information and Communication Technology law
- LL.M in Public International Law
- Master of Philosophy in the theory and Practice of Human Rights

1.2 Etablering/nedleggelse av studietilbud studieåret 2013/2014.

Det juridiske fakultetets programmer/grunnstudier har blitt spurt om å uttale seg om eventuelle etableringer eller nedleggelse i det kommende studieår, samtlige har svart at de ikke ønsker noen endringer med hensyn til dette i kommende år.

Juridisk fakultet har de siste årene jobbet strukturert og målrettet med den nye studieordningen som ble innført høsten 2011.

Dette fører til at fakultetet ikke ønsker noen ytterligere opprettelser eller nedleggelse studieåret 2013-14.

Studieåret 2011/2012 hadde fakultetet god dekning på sine studieplasser. Dette ser man ved en god fordeling mellom opptaksrammen, antall tilbud gitt og antall studenter som møtte til studiet.

Tabellen under viser dette ved tall fra samtlige programmer ved Det juridiske fakultet studieåret 2011/2012.

Tabell A*¹:

¹ Tallene er hentet fra FS

Studieprogram	Ramme	Tilbud	Jasvar	Møtt
<i>Master i rettsvitenskap, 5-årig</i>				
Start høst	220	407	297	260
Start vår	210	388	326	262
Bachelor i kriminologi	60	141	81	74
Bachelor i demokrati og rettigheter i informasjonssamfunnet	25	81	45	35
Master i kriminologi	20	44	22	21
Master i forvaltningsinformatikk	10	14	13	12
Master i retts sosiologi	8	20	13	13
LL.M in Maritime Law	20	26	18	17
LL.M in Information and Communication Technology law	20	28	21	17
LL.M in Public International Law	20	37	23	21
Master of Philosophy in the theory and Practice of Human Rights	20	28	23	20

I tillegg skal det nevnes at disse endringene i studieplassene ble vedtatt og gjennomført i fjor:

- Opptaksrammen til LL.M in Maritime Law ble *reduisert* fra 20 til 16 studieplasser.
- Opptaksrammen til LL.M in Public International Law ble *økt* fra 20 til 22 studieplasser.
- Opptaksrammen til LL.M in Information and Communication Technology Law ble *økt* fra 20 til 22 studieplasser.
- Master i rettsvitenskap fikk til sammen 30 nye studieplasser, fordelt med 20 plasser oppstart høst og 10 plasser oppstart vår.

Siden det juridiske fakultet ikke planlegger noen nedleggelse eller etablering av nye tilbud kommende år, vil det heller ikke være aktuelt for oss med nye studieplasser/omfordeling av gamle plasser i forbindelse med dette.

2. Langsiktig plan for utvikling av studietilbudet

2.1. Generelt

Det juridiske fakultet vil fortsette arbeidet med utviklingen av rettsstudiet med utgangspunkt i den nye studieordningen som trådte i kraft høsten 2011. Fortløpende arbeid med gjennomføringen av denne vil sikre en god gjennomgående kvalitet i studietilbudet, og sikre tiltak som vil bedre læringskvaliteten. Den nye studieordningen har ført til at våre langtidsplaner også i stor grad konsentrerer seg om Master i rettsvitenskap.

Fakultetets hovedmål frem mot 2020 er å ivareta vårt nasjonale ansvar for juridisk kunnskap og forskning. I tillegg vil fakultetet styrke sin internasjonale posisjon som et ledende forskningsfakultet gjennom nært samspill mellom forskning, innovasjon, utdanning og formidling. Dette gjelder samtlige av fakultetets programmer.

Fakultetet skal også øke den generelle kvaliteten i rettsstudiet og dimensjonere studiet ut fra tilgjengelige ressurser.

2.2. Internasjonalisering av studietilbudet

Internasjonalisering av studietilbudet vil ha en direkte innvirkning ved at alle fakultetets programmer skal gis en mer internasjonal profil. Dette skal ivaretas ved at andel pensumlitteratur på andre språk enn norsk skal økes og at fakultetet vil få flere studenter til å benytte de internasjonale tilbudene som er tilgjengelige.

Fakultetet vil også sikte på en bedre integrasjon mellom norske og utenlandske studenter ved innføringen av obligatorisk engelsk valgemne for alle studenter som ikke reiser ut på utveksling på masterprogrammet i rettsvitenskap. Fakultetet vil i tillegg etablere utvekslingsavtaler med institusjoner i Kina og USA.

Alt i alt vil fakultetet søke å gjøre det lettere å kombinere norske og utenlandske elementer i jusutdanningen.

2.3. Implementering av ny studieordning

Fakultetet vil fortsette arbeidet med å forbedre studiekvaliteten på de programmene vi tilbyr, samt fortsette arbeidet med å implementere den nye studieordningen på Master i rettsvitenskap. I dette ligger iverksettingen av eksamen i alle nye emner i studiet, utvikling av rutinene knyttet til obligatorisk aktiviteter og oppfølging av at fakultetet har iverksatt karaktersetting på bacheloremnene.

2.4. Valgemner på masterstudiet i rettsvitenskap

Det juridiske fakultet arbeider med å opprette utvalgte valgmenneprofiler, der studentene får en fordypning ved å velge emner som hører tett sammen, og der masteroppgaven skrives innenfor samme emne. Fakultetet arbeider også med en gjennomgang av valgmenneporteføljen på Master i rettsvitenskap. Dette blir fulgt opp av PMR (programrådet for master i rettsvitenskap). Vi legger opp til implementering av utvalgte profiler vår 2013.

2.5. Digital eksamen

Det juridiske fakultet jobber med pilotprosjektet «digital eksamen» som ett av fire fakulteter ved UiO. Den langsiktige planen er å gradvis innfase digital eksamen for alle fakultetets studieprogrammer som en del av studietilbudet. Fakultetet vil søke å tilrettelegge for å tilby eksamen på pc til alle eksamenskandidater, i motsetningen til særtilfellene som får dette innvilget per i dag.

Med hilsen

Hans Petter Graver
Dekan

Benedicte Rustad
Fakultetsdirektør

Saksbehandler:
Ann-Helen Solbraa
22 85 95 55, *a.h.solbraa@jus.uio.no*

Til:
STA SST Seksjon for studieadministrative tjenester

Dato: 27.03.2012
Saksnr.: 2011/13898SIRIHOG

Innmelding fra Det medisinske fakultet om studietilbud og studieplassønsker for studieåret 2013/2014

Vi viser til notat om innmelding av studietilbud og studieplassønsker for studieåret 2013/2014. Det medisinske fakultet vil med ett unntak tilby de samme programmene for studieåret 2013/2014 som tidligere år, og ønsker heller ikke å endre antall studieplasser for disse. Unntaket er den nye masteren: "European Master in Health Economics and Health Management" (Joint degree). Se mer informasjon om denne under.

Oversikt over planlagt studietilbud for studieåret 2013/2014:

Eksisterende studietilbud:	Studieplassønsker:
Profesjonsstudier:	
Profesjonsstudiet i medisin	105 høst og 105 vår(Uendret)
Profesjonsstudiet i ernæring	35 (Uendret)
Bachelor:	
Helseledelse og helseøkonomi	40 (Uendret)
Master:	
Avansert geriatrisk sykepleie	15 (Uendret)
Ernæring	20 (Uendret)
Health Economics, Policy, and	30 (Uendret)
Helseadministrasjon (erfaringsbasert)	30 (Uendret)
Helsefagvitenskap	30 (Uendret)
International Community Health	20 (Uendret)
Psykososialt arbeid - selvmord, rus, vold	60 (Uendret)
Sykepleievitenskap	40 (Uendret)
Nytt studietilbud pr høst 2013:	
European Master in Health Economics and	15



Vedrørende opprettelse av europeisk fellesgrad (joint degree): European Master in Health Economics and Health Management

Avdeling for helseledelse og helseøkonomi (HELED) ved Institutt for helse og samfunn (HELSAM) har siden våren 2010 arbeidet for å opprette en europeisk fellesgrad (joint degree) i helseøkonomi og helseledelse. Fellesgraden vil i tillegg til Universitetet i Oslo (UiO) utgå fra Erasmus-universitetet i Rotterdam (EUR), Universitetet i Bologna (UniBo) og Management Centrum Innsbruck (MCI).

Arbeidet er i tråd med fakultetets planer for internasjonalisering, jfr. målsettingene i årsplan for Det medisinske fakultet 2012-2014 og UiOs Handlingsplan for internasjonalisering 2012-2014. Det planlegges opptak av 60 studenter på programmet i 2013, hvorav 15 studenter tas opp ved UiO.

Søknad om etablering av programmet med sakspapirer blir sendt inn som egen sak.

For studieåret 2014/2015 ser vi foreløpig ikke noen endringer.

Med hilsen

Frode Vartdal
Dekan

Bjørn Hol
Fakultetsdirektør

Dokumentet er elektronisk produsert og godkjent ved UiO i tråd med UiOs reglement for elektronisk godkjenning.

Saksbehandler:
Siri Høgseth
22845829, siri.hogseth@medisin.uio.no

Til: Det medisinske fakultet

Oslo, 16. mars 2012

Opprettelse av europeisk fellesgrad (joint degree): European Master in Health Economics and Health Management

Avdeling for helseledelse og helseøkonomi (HELED) ved Institutt for helse og samfunn (HELSAM) har siden våren 2010 arbeidet for å opprette en europeisk fellesgrad (joint degree) i helseøkonomi og helseledelse. Fellesgraden vil i tillegg til Universitetet i Oslo (UiO) utgå fra Erasmus-universitetet i Rotterdam (EUR), Universitetet i Bologna (UniBo) og Management Centrum Innsbruck (MCI).

Arbeidet har hatt bred støtte ved fakultetet, både på instituttnivå og i dekanatet. Arbeidet er i tråd med fakultetets planer for internasjonalisering, jfr. målsettingene i årsplan for Det medisinske fakultet 2012-2014 der det heter at en skal utvikle planer for å:

- Styrke den internasjonale profilen i studieprogrammene
- Styrke student- og lærerutvekslingen på fakultetets studieprogrammer
- Etablere fellesgrader med utenlandske læresteder

Arbeidet er videre i tråd med UiOs Handlingsplan for internasjonalisering 2012-2014, hvor punkt 18 er som følger: 'UiO shall develop a clear, common policy for the creation of joint degrees at master's and doctoral levels, based upon current research collaborations'.

Gjennom dette notatet ber Institutt for helse og samfunn om at Det medisinske fakultet innen tidsfristen 30. mars tar initiativ overfor UiO med sikte på:

- Vedtak om opprettelse av en europeisk fellesgrad (joint degree) med tittelen 'European Master in Health Economics and Health Management'
- Tildeling av 15 nye studieplasser til den nye fellesgraden fra høsten 2013

Bakgrunn for forslaget om nytt studieprogram

En fellesgrad er den mest integrerte form for et internasjonalt samarbeid om studier. Den innebærer at to eller flere institusjoner sammen eier et studieprogram og den tilhørende graden. Når institusjoner deltar i samarbeidet om fellesgrader, påtar de seg et ansvar for hele programmet, både for faglig innhold, valg av undervisnings- og vurderingsformer og kvalitetssikring.



I EU-sammenheng anses fellesgrader som et spesielt egnet virkemiddel for å nå Bologna-prosessens hovedmål om etablering av det såkalte European Higher Education Area. Siden Norge har implementert tilrådingene fra Bologna-prosessen finnes det ikke lenger juridiske hindringer for at institusjonene etablerer fellesgrader.

Implementeringen av tilrådingene fra Bologna-prosessen innebærer også at Norge har full adgang til EUs program for fellesgrader, Erasmus Mundus. Deltakelse i Erasmus Mundus (i framtiden "Erasmus for all") anses som prestisjefyllt og innebærer et kvalitetsstempel som synliggjør institusjonen i internasjonal sammenheng. Erasmus Mundus gir i en etableringsfase muligheter for meget gunstig finansiering av student- og lærerutveksling. Ved videreutvikling av Joint degree til også å omfatte PhD-utdanning vil flere finansieringsmuligheter åpne seg.

HELSAM har tre målsettinger med fellesgarden:

- Utdanne studenter til et internasjonalt arbeidsmarked.
- 'Benchmarking' av kvaliteten ved egne studier mot kvaliteten ved andre ledende europeiske universiteter.
- Etablere basis for en framtidig europeisk PhD-utdanning innen helseledelse og helseøkonomi
- Styrke forskningssamarbeidet med ledende universitet i Europa.

Hovedstrukturen i programmet

Studieprogrammet er på 120 studiepoeng og er planlagt gjennomført over to år som heltidsstudium. Masteroppgaven tilsvarer 30 studiepoeng (et semester).

Undervisningstilbudet for studenter som tar fellesgraden vil være tilsvarende som for studenter ved 'Master's Degree Programme in Health Economics, Policy, and Management'.¹ Det fellesgraden tilbyr utover den eksisterende mastergraden er pålagt utveksling med de tre andre universitetene i minst et semester, bedre utviklede muligheter for spesialisering og muligheter for utveksling med partneruniversiteter utenfor Europa.

Fellesgraden vil ikke øke den samlede kursporteføljen ved HELED utover at det må etableres to forkurs og et nytt emne i helserett. Kursporteføljen må imidlertid restruktureres. Det gis en nærmere beskrivelse av hovedstrukturen i programmet i vedlegg 1 (annex 1).

Det finnes ikke konkurrerende programmer i Norden.

Økonomiske forutsetninger og risikovurdering

Det vil påløpe engangsutgifter i forbindelse med restruktureringen og en permanent utgiftsøkning som følge av økt studentopptak. Det legges opp til permanent inntektsøkning som følge av økt tildeling av studieplasser og økte aktivitetsbaserte inntekter som følge av flere avlagte eksamener. Ved tildeling av 15 nye studieplasser vil programmet ikke påføre det medisinske fakultet netto utgifter.

En nærmere vurdering av de økonomiske forutsetningene og den økonomiske risikoen ved etableringen av studiet gis i vedlegg 2.

¹ <http://www.uio.no/english/studies/programmes/healthecon-master/>

Rekruttering, antall studenter og søknadsfrist

Opptak til programmet krever fullført bachelorgrad. Det planlegges opptak av 60 studenter på programmet i 2013, hvorav 15 studenter tas opp ved UiO.

Det vil være et felles opptak til de fire universitetene med felles søknadsfrist. Søknadsfristen for det første opptaket blir mars/april 2013 for søkere fra EU/EØS og 15. november 2012 for søkere fra land utenfor Europa.

Implementering av programmet

Etableringen av en europeisk fellesgrad krever utstrakt koordinering av undervisning og administrative rutiner mellom de deltakende partene. For å lykkes med implementeringen er det derfor lagt opp til en prosess som går over flere trinn:

- Fra høsten 2010 ble det etablert bilaterale ordninger for student- og lærerutveksling mellom UiO, EUR og MCI. Fra høsten 2012 inkluderes UniBo i bilaterale avtaler. Ved UiO har rammene for utveksling stort sett vært benyttet fullt ut ved at 2-4 studenter og 1-2 lærere har vært i utveksling per år.
- Våren 2012 undertegnet de fire universitetene intensjonserklæring på rektornivå (eller tilsvarende) om å arbeide mot en europeisk fellesgrad.
- Fra høsten 2012 etableres såkalte 'double degrees' mellom de fire universitetene. 'Double degrees' har lavere ambisjonsnivå enn en fellesgrad ved at den ikke forutsetter koordinering av undervisningen. Ordningen innebærer utstedelse av vitnemål fra to universiteter.
- Fra høsten 2012 tas det sikte på å etablere en pilot innenfor de fire universitetenes eksisterende studieprogrammer der et mindre utvalg av nye studenter tilbys økte muligheter for utveksling, spesialisering og vitnemål utstedt fra to universiteter ('double degree').
- Fra høsten 2013 etableres fellesgraden 'European Master in Health Economics and Health Management'.
- Det søkes om finansiering av student- og lærerutveksling fra 'Mundus for all' fra våren 2014 (søknadsfrist april 2013).

Konklusjon

Institutt for helse og samfunn ber om at Det medisinske fakultet innen tidsfristen 30. mars tar initiativ overfor UiO med sikte på:

- Vedtak om opprettelse av en europeisk fellesgrad (joint degree) med tittelen 'European Master in Health Economics and Health Management'
- Tildeling av 15 nye studieplasser til den nye fellesgraden fra høsten 2013

HELSAM vil på et senere tidspunkt komme tilbake til fakultetet med nærmere beskrivelse av programplanen for studiet, herunder oversikt over enkeltemnene.

Med vennlig hilsen

Jeanette H. Magnus
Instituttleder

Anette Langtvat
Fungerende administrasjonssjef

Vedlegg:

1. Proposal - European Master in Health Economics and Health Management
2. Vurderinger av økonomiske forutsetninger og risiko
3. Momorandum of intent

Til: Studieavdelingen

Dato: 28.03.12

Saksnummer: 2011/13898

Innmelding av studietilbud og tilhørende studieplassbehov for studieåret 2013/2014

Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet har et kontinuerlig fokus på studietilbud, studenttall og opptaksrammer. I forhold til avsnitt 3 i brevet av 07.03.2012 fra Seksjon for studentinformasjon og opptak, presiserer vi innledningsvis at til grunn for våre innspill i denne saken, ligger at opptaksrammene vi meldte inn for våre studietilbud 2012/2013, jf vårt notat til Studieavdelingen av 28. september 2011 (saksnummer: 2011/8393), også vil være en del av fakultetets opptaksramme for etterfølgende år. Vi forutsetter at disse studiepllassene er fullfinansiert på helårsbasis.

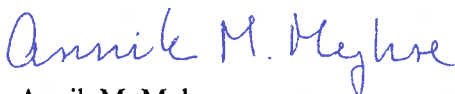
Våre nåværende kjente endringer i studietilbudet for studieåret 2013/2014 er:

- Bachelorprogrammet Informatikk: Tekniske og naturvitenskapelige anvendelser er *nedlagt*, dvs. tok siste gang høsten 2011 opp nye studenter. Studenter som er tidligere er tatt opp til dette studieprogrammet vil kunne fullføre sitt bachelorstudieløp i tråd med gjeldende regler og forskrifter. For opptak til studier via NOM studieåret 2012/2013 er studiepllassene som var satt av til dette programmet foreslått fordelt til andre studieprogrammer som også har Institutt for informatikk som vertsinstitutt og som erfaringsmessig har tilstrekkelig søkning og kapasitet til utvidelse av undervisningstilbudet. Dersom søkertallene i april/mai 2012 skulle vise behov for dét, kan det bli aktuelt å refordele noen av disse studiepllassene til bachelorprogrammet Matematikk, informatikk og teknologi.
- Perioden for Senter for geologiske prosessers fysikk (PGP) utløper 01.02.2013. Opptaket til det 2-årige masterprogrammet i geologiske prosessers fysikk er derfor med virkning for studieåret 2012/13 midlertidig stoppet inntil resultat av behandling av nye SFF-søknader foreligger. På sikt kan det være ønskelig å integrere PGP-konseptet i tilsvarende fagtilbud under aktuelle masterprogrammer/studieretninger innen fysiske fag, geologiske fag og matematiske fag. Dersom mastersøkertallene for 2012/2013 skulle vise behov for dét, vil aktuelle masterprogram/studieretninger tilføres studiepllasser fra masterprogrammet i Geologiske prosessers fysikk. Studenter som er tidligere er tatt opp til dette masterprogrammet vil kunne fullføre sine studieløp i tråd med gjeldende regler og forskrifter. Avklaring av hva som videre skal skje med det 2-årige masterprogrammet i geologiske prosessers fysikk vil bli tatt vårsemesteret 2013, før åpning av SøknadsWeb for masteropptak høsten 2013.
- MN-fakultetet ved Biologisk institutt vil i samarbeid med NHM inngå i et *nordisk samarbeid om masterstudietilbud i Biodiversitet og systematik (NABIS)*. Når avtale for samarbeidet er undertegnet, trolig forut for studieåret 2013/14, settes det av inntil 5 plasser for UiO's deltakelse i NABIS. Disse studiepllassene hentes fra de eksisterende 53 studiepllasser for fakultetets 2-årige masterprogram i biologi.

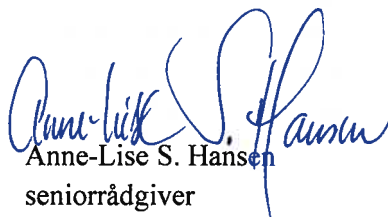


- Som angitt i fakultetets notat av 28. september 2011 om studieplasser for 2012/2013, har fakultetet dialog med ulike høyskoler om nærmere utdanningssamarbeid. Innen entreprenørskap arbeides det nå med et mulig utvidet samarbeid med Høgskolen i Oslo. Det arbeides også med å ytterligere konkretisere samarbeidet med Høgskolen i Bergen. Slik det ser ut i dag vil disse samarbeidene utvikles innenfor fakultetets totale eksisterende ramme for studieplasser til 2-årige masterprogrammer, eventuelt ved fakultetsinterne omrokninger i denne rammen.
- I Studiekomiteéns møte 11.09.08 ble det, blant annet med bakgrunn i Stortingsmelding nr. 18 (2004-2005) "Rett kurs mot riktigere legemiddelbruk" vedtatt opprettet en *erfaringsbasert mastergrad i klinisk farmasi* med oppstart høsten 2009. Ved opprettelsen ble det forutsatt at studiet var fullfinansiert eksternt og at det meldte seg tilstrekkelig antall studenter. Studiet har vært finansiert via studentenes egenandel samt med noe midler fra Helse- og omsorgsdepartementet (HOD). Reaksjonene på studietilbudet er veldig positive og studiet har hele tiden hatt en god søkning med flere kvalifiserte søkere enn studieplasser. Ved opprettelsen av studiet ble det sagt at studiet skulle evalueres etter tredje opptak. Denne evalueringen vil foreligge like etter påske. Vi har hørt at det har vært kontakt mellom HOD og KD om mulig endret finansiering. Fakultetet ønsker derfor et snarlig møte med Studieavdelingen for å drøfte videre arbeidstrinn for å gjøre studietilbudet permanent og med den nødvendige og for fakultetet fullstendig eksterne finansiering.
- Arbeidet med å etablere et tilbud innen ikke-klinisk biomedisin i samarbeid med Det medisinske fakultet, avventer konkretiseringen av strategien av livsvitenskap (Life Science). Vi kan ikke nå se at studietilbudet vil ha opptak av studenter i studieåret 2013/2014. Det er derfor ennå ikke vurdert hvor studiepllassene til dette studietilbudet skal hentes fra.

Med hilsen



Annik M. Myhre
studiedekan



Anne-Lise S. Hansen
seniorrådgiver

Til:
STA Studieavdelingen

Dato: 15.05.2012
Saksnr.: 2011/13898 HALLE

Tillegg til innmelding fra MN av studietilbud og tilhørende studieplassbehov for studieåret 2013/2014

Vi viser til fakultetets brev av 28.03.12 angående innmelding av studietilbud og tilhørende studieplassbehov for studieåret 2013/2014. Som tillegg til de anførte nåværende kjente endringer i fakultetets studietilbud for studieåret 2013/2014 ønsker vi også å nevne:

Fellesgrad innen entreprenørskap med Høgskolen i Bergen. Slik det ser ut i dag vil dette utvikles innenfor fakultetets totale eksisterende ramme for studieplasser til 2-årige masterprogrammer, eventuelt ved fakultetsinterne omrokkeringer i denne rammen.

Med hilsen

Annik Myhre
Studiedekan

Yvonne Halle
Rådgiver

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.

Kopi til:
STA SST Seksjon for studieadministrative tjenester

Saksbehandler:



Yvonne Halle
22856346, yvonne.halle@mn.uio.no

Til:
STA SST Seksjon for studieadministrative tjenester

Dato: 28.03.2012
Saksnr.: 2011/13898HENRMAG

Innmelding fra Det odontologiske fakultet om studietilbud og studieplassønsker for studieåret 2013/2014

Vi viser til brev av 07.03.12. Det odontologiske fakultet har ikke vedtatt noen endringer i opptaksrammene for bachelorutdanning i tannpleie og masterutdanning i odontologi (begge med oppstart i høstsemesteret). Det er til disse utdanningene opptak gjøres gjennom samordna opptak. Det er heller ikke planlagt opprettelse eller nedleggelse av studieprogrammer på sikt.

I tillegg har OD 3- og 5-årige spesialistutdanninger i odontologi. $\frac{3}{4}$ av disse studieprogrammene dekkes av fakultetet selv. Programmene er studiepoenggivende (18osp/30osp), men opptak skjer gjennom en nasjonal opptakskomiteé for spesialistutdanning.

Opptaksrammene for det odontologiske fakultet for studieåret 2013/2014

Studieprogram ved Det odontologiske fakultet	Type studium	Opptaksramme 2013/2014
Tannpleie	Bachelor	24
Odontologi	Master	65
Spesialistutdanning 3-årig		6
Spesialistutdanning 5-årig		2

Med hilsen

Pål Brodin
Dekan

Leif E. Jensen
Fung. fakultetsdirektør



Fakultetsadministrasjonen
Kontoradr.: Geitmyrsveien 69/71, 0455 Oslo

Telefon: 22 85 20 00
Telefaks: 22 85 23 32
postmottak@odont.uio.no
www.odont.uio.no

Dokumentet er elektronisk produsert og godkjent ved UiO i tråd med UiOs reglement for elektronisk godkjenning.

Kopi til:

OD Det odontologiske fakultet

OD ADM Fakultetsadministrasjonen

Saksbehandler:

Henriette Kleivane

22852199, henriette.kleivane@odont.uio.no

Til:

STA SST Seksjon for studieadministrative tjenester

Dato: 28.03.2012

Saksnr.: 2011/13898TONEV

SV-fakultetets innmelding av studietilbud og studieplassønsker for studieåret 2013/2014

Vi viser til to notat i sak 2008/13898, der fakultetet bes om innen 1. april å sende inn studietilbud og studieplassønsker for studieåret 2013/14. Vi besvarer de tre punktene i notatet av 7.3. kronologisk nedenfor.

1. Forslag om etableringer av studietilbud

En oversikt over fakultetets samlede studieprogramportefølje for studieåret 2013/14 er vedlagt. Som det fremgår av oversikten, ønsker fakultetet å opprette en årsenhet i sosiologi med oppstart høsten 2013. Årsenheten vil bli evaluert etter et par år, og denne vil ha betydning for om den opprettholdes eller ikke.

Begrunnelsen for å opprette årsenheten er at flere av studentene som blir tatt opp på bachelorprogrammet i sosiologi, ikke har intensjon om å fullføre bachelorprogrammet, men ønsker å ta 60 studiepoeng for å få undervisningskompetanse. Sosiologi har også vært ettertraktet blant enkeltemnestudenter, men de siste årene har man lagt ut færre emner som enkeltemner. Det er flere grunner til dette, men en grunn er at mange sosiologiemner fylles opp av programstudenter ved UiO. Ved å opprette en årsenhet vil disse studentene tilbys et fast og ordnet opplegg uten å bruke vesentlig flere undervisningsressurser enn de gjør i dag. Årsenheten vil ikke kreve ekstra personell eller økonomiske midler, ettersom emnene som inngår, allerede tilbys.

Omregningsnøkkelen UiO opererer med når studieplasser omdisponeres fra bachelor til årsenhet er 1:2, det vil si at en studieplass på bachelor gir to studieplasser på årsenheten. Forslaget er å redusere antall studieplasser på bachelor fra 110 til 95 og dermed gjøre rom for 30 studieplasser på årsenheten.

Ved instituttet har det på studiesiden det siste året foregått et omfattende arbeid for å revidere og forbedre teori- og metodeundervisningen i sosiologi på bachelornivå. Det ble nedsatt komiteer som har levert sine innstillinger høsten 2011 og februar 2012. Begge komiteene har jobbet ut fra at en årsenhet blir opprettet og gitt innspill til hvordan oppbyggingen av årsenheten kan se ut.



På bakgrunn av komiteenes forslag, ser det foreløpig ut til at årsenheten vil få denne oppbyggingen:

2. semester	SOS1003 Sosiologiens klassikere og det moderne samfunn (10sp)	Valgfritt temaspesialiseringsemne (10sp)	SOS1120 Kvantitativ metode (10sp)
1. semester	SOS1000 Innføring i sosiologi (20sp)		SVMET1010 Kvalitativ metode (10sp)

2. Langsiktige planer for utvikling av studietilbudet

Fakultetet har som prioritert strategi i årsplanen for 2012-2014 å utvikle nye studieprogram i tråd med fagutvikling, internasjonalt samarbeid og samfunnet sine behov. Fakultetet har akkurat startet diskusjonen om muligheten for opprettelse av fellesgrad(er). Vi kan ennå ikke si noe om eventuell tilførsel av friske studieplassmidler eller innenfor hvilket fagområde en fellesgrad vil etableres. Dette er noe vi eventuelt må komme tilbake til i neste års innmelding av studietilbud.

3. Behov for/ønske om nye studieplasser

Fakultetet ønsker nye studieplasser til fire av våre masterprogrammer; Psykologi, Samfunnsøkonomi, ESST og OLA, til sammen 20 studieplasser i kategori D. Opptaksrammer for BA, profesjon og MA presenteres vedlegget. I kolonnen til høyre i tabellen som viser forslag til opptaksrammer for studieåret 2013/2014, er ønskede nye studieplasser merket i uthevet skrift.

Inntakskvaliteten på masterprogrammene i Psykologi, Samfunnsøkonomi, ESST og OLA er god, dvs et snitt godt over 63. Interessen for programmene er stor, både fra søkere med utdanning fra UiO og fra andre norske læresteder. Vi har de siste årene hatt mange søkere og gitt avslag til godt kvalifiserte søkere. Vi mener derfor at vi vil beholde inntakskvaliteten selv om vi tar opp noen flere studenter. Når det gjelder masterprogrammet i psykologi, har instituttet fra høsten 2012 opprettet en ny studieretning: *Utviklingspsykologi*, en studieretning som antas å være attraktiv for studentene. En økt ramme vil bidra til mer fleksibilitet i studieplassene på de fem studieretningene.

Fakultetet anser ikke det foreliggende ønsket om nye studieplasser på MA i strid med den reduksjonen i opptaksrammene som ble foretatt i 2010. Reduksjonen den gang ble gjennomført fordi fakultetet hadde et misforhold mellom bevilgninger og antall studenter og fordi fakultetet hadde et svært dårlig forholdstall mellom lærere og studenter relativt til de andre fakultetene (tidligere med unntak av JUS). Med fullfinansierte studieplasser vil fakultetet få et bedre forholdstall mellom antall BA- og MA-plasser, og prioriteringen vil også være i tråd med UiOs strategi om å satse på masterplasser. Den relativt beskjedne økningen vil ikke kreve flere undervisningsressurser på enhetene, kun ekstra veiledning. Basisbevilgningen vil dekke de ekstra ressursene til sensur og veiledning.

Med hilsen

Fanny Duckert
dekan

Gudleik Grimstad
fakultetsdirektør

Vedlegg:

Oversikt over studietilbud og rammer for studieåret 2013/2014

Dokumentet er elektronisk produsert og godkjent ved UiO i tråd med UiOs reglement for elektronisk godkjenning.

Saksbehandler: Tone Vold-Johansen, 22854243, tone.vold-johansen@sv.uio.no

SVs planlagte studieportefølje for studieåret 2013/14:

Årsenheter:

Psykologi
Sosiologi
Statsvitenskap

Bachelorprogram:

Europastudier (EU)
Internasjonale studier
Kultur og kommunikasjon
Offentlig administrasjon og ledelse
Psykologi
Samfunnsgeografi
Samfunnsøkonomi
Sosialantropologi
Sosiologi
Statsvitenskap
Utviklingsstudier

Profesjons- og masterprogram:

Profesjonsstudiet i psykologi
Samfunnsøkonomi, 5-årig
Organisasjon, ledelse og arbeid
Peace and Conflict Studies
Psykologi
Samfunnsgeografi
Development Geography
Samfunnsøkonomi
Sosialantropologi
Sosiologi
Statsvitenskap
Teknologi, innovasjon og kunnskap
ESST

<i>Opptaksrammer BA, MA og profesjon, 2010/2011 - 2013/2014</i>					
	Program	Reduserte rammer 2010/2011 Vedtatt juni 2010	Rammer 2011/2012 Vedtatt september 2010	Forslag Rammer 2012/2013	Forslag Rammer 2013/2014
Årsenhet / bachelor	Europastudier (EU)	55	55	55	55
	Internasjonale studier	60	60	60	60
	Kultur og kommunikasjon	60	60	60	60
	Offentlig administrasjon og ledelse	55	55	55	55
	Psykologi	170	170	170	170
	Psykologi, årsenhet	100	100	100	100
	Samfunnsgeografi	50	50	50	50
	Samfunnsøkonomi	95	95	95	95
	Sosialantropologi	95	95	95	95
	Sosiologi	110	110	110	95
	Sosiologi, årsenhet				30
	Statsvitenskap	160	160	140	140
	Statsvitenskap, årsenhet			40	40
	Utviklingsstudier	60	60	60	60
	Sum BA og årsenhet	1070	1070	1090	1105
5-årig master / profesjon	Profesjonsstudiet i psykologi	110	120	120	120
	Samfunnsøkonomisk analyse, 5-årig	50	50	50	50
	Sum 5-årig MA og profesjon	160	170	170	170
Master	Organisasjon, ledelse og arbeid	-	-	30*	35
	Peace and Conflict Studies	20	20	20	20
	Psykologi	55	55	55	60
	Samfunnsgeografi	24	24	24	24
	Development Geography				
	Samfunnsøkonomi (tidligere inkludert EDEC)	77	77	77	82
	Sosialantropologi	50	50	50	50
	Sosiologi	61	61	61	61
	Statsvitenskap	110	110	110	110
	Teknologi, innovasjon og kunnskap	30	30	30	35
	ESST				
	Sum master	427	427	457	477
*Tallet indikerer tildelte studieplasser etter vedtatte opptaksrammer for studieåret 2011/2012					

Inntakskvalitet masterprogram 2008-2011

Masterprogram	Poenggrense			
	2008/09	2009/10	2010/11	2011/2012
Peace and Conflict studies	64	64	64	
Psykologi (snitt for 4 retninger)	63,2	63,6	63,1	63,34
<i>Arbeid og organisasjonspsykologi</i>	63,2	64	63,1	63,18
<i>Cognitive Neuroscience</i>	63,3	63,3	63,1	63,38
<i>Helse og sosialpsykologi</i>	63,1	63,8	63	63,83
<i>Kultur, samfunn og sosialpsykologi</i>	63,1	63,3	63,1	63
Samfunnsgeografi	63,5	63	(62,9)	63,21
Sosiologi	(62,6)	(62,8)	63,1	(63)
Sosialantropologi	(62,6)	63,3	63,2	(63)
Statsvitenskap	63,3	63,3	63,3	63,37
Samfunnsøkonomi		63	63,16	63,11
EDEC		63	63,0	-
ESST	62,9	63,2	63,4	63,47
TIK	62,9	63,2	63,4	63,47
Organisasjon ledelse og arbeid (OLA)	-	-	-	63,4
Gjennomsnitt alle	63,1	63,3	63,3	

Til:

STA SST Seksjon for studieadministrative tjenester

Dato: 29.03.2012

Saksnr.: 2011/13898HANDBERG

Innmelding fra Det teologiske fakultet om studietilbud og studieplassønsker for studieåret 2013/2014

Vi viser til notat av 7.11.2011 om forvaltning og videreutvikling av studieprogramporteføljen samt notat av 7.2.2012, der fakultetet innen 1. april 2012 bes om å melde inn nye studietilbud og studieplassønsker for studieåret 2013/2014.

1. Forslag om etableringer av studietilbud

Fakultetet har ikke ønsket om oppstart av nye studietilbud for studieåret 2013/2014.

Oversikt over det planlagte studietilbudet for studieåret 2013/2014 som skal tilbys via Samordna Opptak:

Bachelor og årsenhet:
Teologi og kristendom
Religion og samfunn
Kristendom (årsenhet)

Profesjon:
Teologi

2. Langsiktige planer for utvikling av studietilbudet

Fakultetet har startet en prosess med evaluering av de ulike eksisterende studietilbudene samt muligheter for opprettelse av nye studietilbud. Denne prosessen vil fortsette i inneværende år. Utkommet av prosessen kan bli ønske om opprettelse av nye studietilbud og/eller nedleggelse av eksisterende studietilbud, men det er per dags dato for tidlig å si noe om dette.

3. Behov for/ønske om nye studieplasser

Fakultetet har ikke ønsket om nye studieplasser for studieåret 2013/2014.



Med hilsen

Aud V. Tønnessen
studiedekan

Dag Myhre-Nielsen
fakultetsdirektør

Dokumentet er elektronisk produsert og godkjent ved UiO i tråd med UiOs reglement for elektronisk godkjenning.

Saksbehandler:
Hege Handberg
22850303, hege.handberg@teologi.uio.no

Til:

STA SST Seksjon for studieadministrative tjenester

Dato: 29.03.2012

Saksnr.: 2011/13898LINESL

UVs innmelding av studietilbud og studieplassønsker for studieåret 2013/2014

Viser til notat av 7.3.2012 angående innmelding av studietilbud og studieplassønsker.

Behandling ved fakultetet

Instituttene ved UV ble bedt om å spille inn sine forslag i forhold til etableringer og nedlegginger av studier for studieåret 2013/2014, ønske om nye studieplasser samt langsiktige planer for utvikling av studietilbudet innen 15.2.12. (vedlegg 1 og 2) Innspillene fra instituttene ble deretter behandlet i fakultetets studieutvalg før behandling i fakultetsstyret 12.3.2012.

Forslag om etableringer

UV-fakultetet spiller inn følgende forslag om etableringer av studier for 2013/2014:

- Masterprogram i "Læring og mediedesign i kultursektoren" ved det fusjonerte instituttet PFI/InterMedia.
- En ny studieretning innenfor det eksisterende masterprogrammet i pedagogikk: "Kommunikasjon, design og læring" ved det fusjonerte instituttet PFI/InterMedia.
- Masterprogram i "Design av undervisning, læring og vurdering i fag" ved ILS.

Det er gitt begrunnelser og prioriteringer av studieplasser for disse studiene til slutt i dokumentet. Det vises for øvrig til de tre vedlagte programplaner som redegjør nærmere for ressurstilgang, samfunnsbehov, rekrutteringsgrunnlag m.v.

Varsel om nedlegging

ILS tilbyr et studium på totalt 30 studiepoeng innenfor veiledning og mentoring i lærerprofesjonen. På bakgrunn av en politisk satsing på kompetanseheving for veiledere og mentorer i skolen (jfr St.meld 11, 2008 -2009) ble ILS sommeren 2010 tilført ekstra midler fra Utdanningsdirektoratet (UDIR). Studietilbudet innen veiledning ble da revidert og består nå av to emner, hvert på 15 studiepoeng. Fra og med 2011 ble tildelingen av ekstra midler til studietilbudet "flyttet" fra UDIR til KD. Flere institusjoner, deriblant UiO, fikk bevilgning til utdanningen i 2011/2012 på bakgrunn av rapportert virksomhet med studieopplegg, antall studenter etc. KDs



tildeling til alle institusjonene i 2011 ble imidlertid betydelig redusert i forhold til tildelingen fra UDIR i 2010. Derfor tilbyr ILS inneværende år et mindre omfattende undervisningsopplegg enn i 2010.

Antall basisfinansierte studieplasser fra KD skal i løpet av de neste årene økes til 200. Parallelt skal tilleggsbevilgningen fra KD gradvis reduseres og etter hvert fases helt ut. Den midlertidige ekstra tildelingen skyldes at det raskt må utdannes et stort antall veiledere for å innfri forpliktelsene rundt veiledning-/mentorordningen i skole og barnehage.

I 2011 ble det fordelt 50 studieplasser til en eller to institusjoner i hver region, med oppfordring om regionsvis samarbeid om studietilbudet. UiO tilhører, sammen med Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA) og Høgskolen i Hedmark (HiHM), region Oslo Nord. I denne regionen ble HiHM tildelt 8 studieplasser i 2011. ILS har fått indikasjoner fra KD om at studieplassene også for studieåret 2012/2013 formelt vil gis til HiHM, men så skal fordeles i regionen. Hvordan dette skal foregå og om UiO får noen av disse plassene, er ikke klarlagt.

Vi vet ikke enda om den ekstra tildelingen fra KD videreføres i 2012 på samme nivå som i 2011. Vi vet ikke hva som kommer til å skje i 2013 eller hvordan et samarbeid om eventuelle studieplasser i regionen skal foregå eller hvordan de skal fordeles. For at ILS skal kunne gi dette tilbudet fremover, må finansieringen av tilbudet sikres.

Studietilbudet vil måtte nedlegges for studieåret 2013/2014 dersom UiO ikke får tildelt studieplasser til dette tilbudet, enten som en overføring fra HiHM eller direkte fra KD.

Langsiktige planer for utvikling av studietilbudet

- Videreutvikling av engelskspråklige masterprogrammer ved PFI, se vedlagte notat for detaljer (vedlegg 1).
- Utvikling av profesjonsutdanning i pedagogisk-psykologisk rådgivning
- Utvikling av tverrfaglig/tverrfakultær emnegruppe (40-gruppe) på bachelornivå som et samarbeid mellom PFI og TIK-senteret ved SV. Det tas sikte på å utvikle en emnegruppe som gir studenter anledning til å bli kjent med de faglige perspektivene som tilbys i de internasjonale masterprogrammene.

Ønske om studieplasser

Fakultetsstyret har vedtatt å gi prioritet til følgende studium:

Masterprogram i ”Læring og mediedesign i kultursektoren” (60 studieplasser i kategori D).

Det vises til vedlagte programbeskrivelse.

Forslaget er for det første begrunnet i Strategi 2020 for UiO under «Et samfunnsengasjert universitet» (pkt. 17 s. 10), der det heter:

”Fagmiljøene skal utnyttes bedre for å motivere barn og unge til studier og forskning. Ikke minst gjelder dette universitetsmuseene, som har et større potensial i å formidle og motivere unge til økt interesse for kunnskap og for universitetet. Museene spiller også en nøkkelrolle for en tydeligere tilstedeværelse av universitetet i hovedstaden. Universitetssamfunnet skal ta i bruk interaktive arenaer for forskningsformidling og dialog med et bredt publikum på internett og gjennom sentrale arrangementer som både har et folkeopplysende og rekrutterende siktemål. Formidlingsaktiviteter skal bidra til å synliggjøre forskningen, utdanningene og universitetets relevans i samfunnet sterkere enn i dag”.

Universitetsmuseene er også framhevet under ”Et grensesprengende universitet” (s. 7).

Det foreslåtte masterprogrammet vil gå fint inn i et slikt strategisk grep. Programmet er også godt begrunnet i NoU 2006:8, om universitetsmuseene, som går langt i en eksplisitt definisjon av «vitensenterpedagogikk».

Det foreslåtte programmet er videre begrunnet i den planlagte fusjonen mellom InterMedia og PFI (vedtak om dette er forventet i Fakultetsstyret 8. juni). En vesentlig begrunnelse for fusjonen er å gjøre forskningsmiljøet ved InterMedia tilgjengelig for studenter. Det vil også innebære at pedagogikk for museer, vitensentre og kulturinstitusjoner – et internasjonalt forsknings- og kvalifiseringsfelt – vil bli tilgjengelig i Norge.

PFI og InterMedia er i dialog for å etablere et samarbeid i dette tverrfakultære feltet – internt ved UiO mot Naturhistorisk Museum, Kulturhistorisk Museum, Naturfagsenteret og Senter for museologi (IKOS ved HF), samt museums- og utstillingsfeltet utenfor UiO (med vekt på samarbeidspartnere InterMedia har i dag).

Øvrige prioriteringer

Skulle det bli aktuelt med ytterligere tilførsel av friske studieplasser foreslår fakultetet følgende rangering:

- **Masterprogram: ”Design av undervisning, læring og vurdering i fag”**, ved Institutt for lærerutdanning og skoleforskning (40 studieplasser i kategori D)

I UiOs strategiplan Strategi 2020 står det (side 8): «UiO skal tilby landets beste lærerutdanning (...) og være en synlig, fleksibel og profesjonell tilbyder av forsknings- og profesjonsbasert etter- og videreutdanning». I det utdanningsvitenskapelige fakultets faglige prioriteringer er fagdidaktikk og klasseromsforskning to sentrale områder. I forbindelse med etablering av Senter for fremragende utdanning ønsker fakultetet derfor å opprette et nytt masterprogram som er forankret i disse strategiske målene: ”Design av undervisning, læring og vurdering i fag” ved Institutt for lærerutdanning og skoleforskning (ILS). Etablering av studiet avhenger av tildeling av studieplasser. Planer for studiet ligger vedlagt.

- En ny studieretning innenfor det eksisterende masterprogrammet i pedagogikk: **”Kommunikasjon, design og læring”**, ved Pedagogisk forskningsinstitutt (60 studieplasser i kategori D).

I Strategi 2020, under ”Læringsuniversitetet” (s 9) trekkes digital kompetanse inn: ”Bruken av IKT i læringen skal være fleksibel og fremtidsrettet.” Under ”Et samfunnsengasjert fakultet” (s,punkt 16) står det: ”UiO skal styrke innsatsen for å bidra til innovasjon og kunnskapsoverføring”. UV mener det planlagte studiet passer godt inn i UiOs strategi i forhold til digital kompetanse, innovasjon og kunnskapsoverføring.

Etablering av studiet forutsetter at sammenslåing av PFI og InterMedia blir vedtatt og at det nye masterstudiet blir fullfinansiert med friske midler uten belastning for eksisterende studietilbud. Planer for studiet ligger vedlagt.

Søknad om midler til utvikling av fellesgrader

UV varsler med dette at vi kommer til å søke om midler til videre utvikling av fellesgraden MA EYS (ref saksnr 2011/13892). Studieprogrammet er tidligere vedtatt opprettet av rektor i vedtak av 4. november 2010.

Med hilsen

Vibeke Grøver Aukrust
dekan

Bård Kjos
fakultetsdirektør

Dokumentet er elektronisk produsert og godkjent ved UiO i tråd med UiOs reglement for elektronisk godkjenning.

Vedlegg:

1. Notat av 15.2 fra PFI angående forvaltning og videreutvikling av studiene
2. Notat av 15.2. fra ILS angående forvaltning og videreutvikling av studiene
3. Notat av 20.3 fra ILS angående etablering av ny master
4. Planlagt studietilbud ved UV for studieåret 2013/2014

Saksbehandler: *Line Sletten, 22855752, line.sletten@uv.uio.no*

Til:

UV Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Dato: 15.02.2012

Saksnr.: 2011/14239YNGVILD

Forvaltning og videreutvikling av studietilbudet ved PFI

Vi viser til notat av 16.11.2011 der enhetene innen 15.februar blir bedt om å melde tilbake til fakultetet om følgende forhold:

- Etablering av studietilbud for studieåret 2013/2014
- Nedlegging av studietilbud for studieåret 2013/2014
- Langsiktig plan for utvikling av studietilbudet

Utvikling av nye studier i forbindelse med fusjon med InterMedia

Instituttet er inne i en omstillingsperiode i 2012. Arbeidet med fusjonen med InterMedia vil få betydning for både forskning og studier ved instituttet. Forskerne ved InterMedia er knyttet til de fakultære forskergruppene. Særlig gjelder dette forskergruppa TransAction og Falk som er ledet av PFI ansatte. InterMedia har vært organisert som et senter og har som sådan ikke hatt studietilbud knyttet til sin virksomhet. Imidlertid har ansatte ved InterMedia vært knyttet til det tverrfaglige studiet i "Teknologi, organisasjon og læring" som ble tilbudt i samarbeid mellom ISS, IFI og PFI.

Med fusjonen vil det nye instituttet styrke sin kompetanse innen flere forskningsområder. Nye samarbeidsmuligheter mellom forskere fra de to enhetene åpner seg. Dette bør avspeiles i utviklingen av studietilbudene. Det er iverksatt et arbeid med siktemål å utvikle studietilbud på masternivå som skal kvalifisere kandidater innen nye arbeidsområder som ikke er dekket av dagens studietilbud. Ansatte fra begge instituttene har deltatt i arbeidsgrupper for å utvikle forslag beskrivelser av nye studietilbud.

I de nærmeste årene vil det være et mål å engasjere fast ansatte og stipendiater fra InterMedia i utvikling og styrking av studietilbudene ved PFI. Det fusjonerte instituttet vil bl.a. legge vekt på å videreføre elementer fra Tool-programmet som blant annet tverrfaglige perspektiver på læring i arbeidslivet, men også bygge på InterMedias forskning på digitale medier i utdanningssystemet. Særlig er det i møtetpunktet mellom forskning på teknologiens rolle i læringsprosesser i ulike kontekster som står sentralt. Et nyskapende element i de nye studietilbudene vil være bruken av InterMedias EngageLab som vil gi nye muligheter for at studiene kan romme eksperimentering og utvikling av ulike kommunikasjonsformer.



Gjennom forskning og utvikling har InterMedia hatt en tverrfaglig profil og drevet et aktivt samarbeid med museumssektoren. Ett av de foreslåtte studietilbudene vil bygge videre på dette samarbeidet og rette seg mot opplæring og formidling i kultursektoren i bred forstand. Det er tatt initiativ til samarbeid med Humanistisk fakultet og Universitetets museer for å kartlegge feltets behov. Responsen så langt tyder på at interessen for å utvikle formidling gjennom blant annet teknologi er stor. Det finnes i dag ikke utdanninger som tar for seg dette området fra et tverrfaglig ståsted som forskningsmiljøene ved UV kan bidra med.

Planene for nye studietilbud vil bli lagt fram for programråd ved PFI i februar og studieutvalg ved UV i mars med siktemål å sette i gang studiene fra og med høsten 2013.

På sikt er det nødvendig for instituttet å framskaffe nye studieplasser for at studietilbudene skal kunne være forskningsbaserte, robuste og knytte til fakultetets faglige prioriteringer. På bakgrunn av dette, vil vi fremme forslag om at de to foreslåtte studietilbudene på masternivå tildeles nye studieplasser. Erfaring viser at det kreves ca 60 studieplasser (30+30) per studietilbud for å kunne drive et langsiktig og faglig forsvarlig studietilbud.

I de to planlagte studietilbudene tar instituttet sikte på å bruke praksis i studiet og samarbeid med virksomheter som er relevante for studiets faglige innhold. Denne koblingen av forskningsbasert utdanning med arbeidslivsrelevant erfaring og refleksjon over utdanningens anvendelse i praksisfeltet har PFI tradisjon for og svært gode erfaringer med. Studentene forberedes svært godt for egen yrkesvirksomhet og studiets faglærere får mulighet til å komme i dialog med de virksomheter i samfunnet som studiene retter seg mot. InterMedia-forskernes erfaringer fra utviklingsarbeid og prosjekter rettet mot skole og museumssektor vil være et nytt og positivt tilskudd til arbeidet med å knytte samme forskning, studier og praksis som vil bidra til å gjøre studietilbudene som foreslås unike.

Med opprettelsen av nye studietilbud følger behovet for tilgang til undervisningsrom. Allerede i dag er UV-fakultetets romkapasitet svært presset. Nye studietilbud forutsetter at fakultetet arbeider aktivt for at UVs studier skal få tilgang til flere rom enn i dag.

Instituttet foreslår å opprette to studietilbud:

1. Et nytt masterprogram:

Master i læring og mediedesign i kultursektoren

Strategi	
Kvalitet og komparative fortrinn	Med opprettelsen av dette masterprogrammet vil Det utdanningsvitenskapelige fakultetet ved Universitetet i Oslo både kunne etablere nyskapende og forskningsbasert undervisning på høyeste internasjonalt nivå og videreføre et levende eksisterende

	<p>forskningsmiljø med internasjonal forskningsprofil innen fagfeltet:</p> <ul style="list-style-type: none">• CONTACT http://www.uv.uio.no/intermedia/english/research/projects/contact/• MIRACLE http://www.uv.uio.no/intermedia/english/research/projects/miracle/ <p>Oppbygging av programmet har grunnlag i læringsteori og pedagogisk forskning i museer, vitensentre og de spesifikke fagdomenene de representerer. Dette grunnlaget kombineres med teorier og metoder knyttet til design og bruk av digitale medier i museums- og kulturarvskommunikasjon. Programmets innhold og undervisning vil tilby emner som fokuserer på metodologiske og teoretiske tilnærminger til temaet læring og mediedesign i kultursektoren, forankret både i internasjonal forskning på høyeste nivå og den praktiske utviklingen i feltet.</p> <p>En gjennomgang av norske og britiske utdanningstilbud innen feltet museums- og kulturarvspedagogikk indikerer at masterprogrammet <i>Læring og mediedesign i kultursektoren</i> vil være et studium som vil fylle to behov;</p> <ul style="list-style-type: none">• behovet for forskningsbasert kunnskap om læring i denne sektoren• behovet for forskningsbasert kunnskap om bruken av digitale medier i lærings- og deltakelsesøyemed. <p>Samtidig vil programmets tverrfaglige kompetanse innen læringsteori, mediedesign, og spesialisering i ulike fagdomener i sektoren gjøre Det utdanningsvitenskapelige fakultet, UiO i stand til å tilby et unikt forskningsbasert undervisningstilbud som er konkurransedyktig også på det internasjonale utdanningsmarkedet.</p> <p>(I Norge finnes følgende studietilbud relatert til kultursektoren: <i>Institutt for kulturstudier og orientalske språk, Universitetet i Oslo</i> Masterprogrammet <i>Kulturhistorie og Museologi</i> <i>Høgskolen i Oslo og Akershus: Museumsformidling (årsstudium)</i></p> <p>I utvikling av programmet har vi hatt diskusjoner med leder Brita</p>
--	---

	<p>Brenna for Museologi-programmet for (IKOS,UiO) for å sikre at tilbudet er komplementerende. Vi har også sammen identifisert noen muligheter for samarbeid om valgfritt emne for begge programmer. Når det gjelder rekruttering til studiet, er vi enige om at de to ulike programprofilene ikke representerer konkurrerende tilbud.</p>
<p>Behov for kunnskap og kompetanse i samfunnet</p>	<p>Kultursektoren har det siste tiåret opplevd endringer på mange nivåer, der museumsreformen, kulturløftet, Den kulturelle skolesekken, og kulturskolene har satt fokus på behovene for økt forskningskompetanse og profesjonell utvikling innen feltet museums- og kulturarvpedagogikk. Digitale medier og bruken av teknologi utfordrer kultursektorens kommunikasjons- og kunnskapspraksiser, og Norge må være i stand til å tilby en forskningsbasert utdanning som kan støtte kritisk refleksjon over disse samfunnsendringene og hva de betyr for fremtidens læring.</p> <p>De senere årene er det kommet en rekke stortingsmeldinger og utredninger knyttet til kultursektoren, og de peker mot nødvendige oppfølginger fra utdanningssektorens side. <i>St.meld.nr. 10 Kultur, inkludering og deltaking</i> retter fokus på samfunnsrollen til kultursektoren og på det nære forholdet mellom utdanningsnivå og kulturbruk. Kunnskapsdepartementet er opptatt av å få etablert et bedre samspill mellom brede aktiviteter i kultursektoren for å styrke kvaliteten på tilbudene, og for en mer effektiv utnyttelse av den faglige kompetansen i opplæringen og i kulturskolen.</p> <p>Museums- og kulturarvpedagogikk som nasjonal oppgave</p> <p>Museer blir i dag betegnet som ”dialoginstitusjoner” (jf. St.meld. nr.48 [2002-2003], <i>Kulturpolitikk fram mot 2014</i>; St.meld.nr. 49, [2008-2009], <i>Framtidas museum</i>); en betegnelse som retter fokus på deres rolle for kunnskapsutvikling i samfunnet generelt, museers rolle for utdanning og danning i en tid med globale endringer, og ikke minst museers rolle for utviklingen av nye modeller for integrering av formell og uformell læring i livslang læring. Da norske museer høsten 2008 ble spurt om de viktigste innsatsområdene for sektoren, var formidling og kommunikasjon den kategorien som ble nevnt av flest (St.meld.nr. 49, pkt. 4.3). Meldingen skisserer en sektor som i løpet av en 10 – 15 års periode har beveget seg fra et innadventt samlingsfokus til et utadventt samfunnsfokus med ansvar for å skape tydeligere koblinger mellom samlingsforvaltning og publikumsrettede formidlingstilbud.</p> <p>Vektlegging av museer som samfunnsaktører og demokratiske kunnskapsinstitusjoner blir ytterligere forsterket i St.meld.nr. 49, spesielt i forhold til deres rolle som læringsarenaer og arrangør for ’kulturmøter’. Fokuset på de sosiokulturelle aspektene ved museumsbesøk eller ved bruken av museers nettressurser, understrekes i diskusjoner om museer og kulturinstitusjoner som kontaktsoner eller arenaer for kulturmøter. Fra et pedagogisk</p>

	<p>perspektiv retter dialogbegrepet fokuset mot besøkende og deres sosiale interaksjoner der museer og kulturarvsinstitusjoner opptrer som fysiske, personlige og sosiale arenaer for læring og meningsdannelse (Falk & Dierking, 1992). Forskning fra dette perspektivet har vist at besøkendes samspill, identitet, kunnskap og motivasjon spiller like stor rolle for deres opplevelse og læring i museums kontekster som utstillingsdesign, kuratering og museums pedagogiske opplegg (Leinhardt & Knutson, 2004). Her fører fokuset på dialog til oppmerksomhet på relasjonen mellom ulike grupper besøkende, mellom digitale og materielle artefakter, og mellom de ulike faglige kunnskaper som institusjonene besitter.</p> <p>En videre utfordring for institusjonene er å realisere potensialet som ligger i ny kommunikasjonsteknologi. St.meld.nr. 24 (2008-2009), <i>Nasjonal strategi for digital bevaring og formidling av kulturarv</i> peker på behovet for bedre integrering av barn og unges IKT-bruk i formidlingsstrategier for museer og vitensentre hvor dette publikumet er hovedmålgruppe. <i>Vitensenterprogrammet</i> (VITEN), som startet i 2003 på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet, har for eksempel som hovedmål å bli et tilbud for skoleverket og allmennheten, der kombinasjon av vitensenterpedagogikk og IKT i museumsformidling oppfattes som å kunne bidra til å heve kvaliteten i både museer og vitensentre (St.meld.nr. 49, pkt. 4.3.5, <i>Vitensenterpedagogikk og museumsformidling</i>). Museene oppfattes her som vesentlige for å sette aktivitetene i et vitensenter inn i en større sammenheng.</p> <p>Til sammen belyser disse meldingene og andre nasjonale rapporter behovet for høyere utdanning innen forsknings-, undervisnings-, og kompetansefeltet rundt læring og medier i kultursektoren. Masterprogrammet <i>Læring og mediedesign i kultursektoren</i> ved UV, UiO adresserer dette ved å tilby en utdanning for fremtidens forskere og kuratorer med spesialisering i læring i museer og i kultursektoren basert på internasjonal og nasjonal pedagogisk forskning. Tittelen på programmet signaliserer samtidig en interdisiplinær tilnærming, med undervisning som er tett knyttet til pedagogisk forskning i museer og kulturarvsinstitusjoner, samt fokus på designmetoder og analyse av digitale mediers rolle i lærings- og kommunikasjonsaktiviteter i kultursektoren. Den tverrfaglige sammensettingen av læringsteori, design av digitale medier og kunnskap innen kultursektorens forskjellige fagdomener, differensierer dette programmet fra eksisterende norske og nordiske studietilbud i formidling og museologi.</p>
Målgrupper og rekrutteringspotensiale	Målgruppen for programmets interdisiplinære profil omfatter det økende antallet profesjonelle museums- og kulturpedagoger, omvisere og formidlere – ofte med bakgrunn i humanistiske fag – som ønsker et sterkere faglig grunnlag i læringsteori og pedagogiske

	<p>forskningsmetoder i sitt arbeid, og en videreutdanning innen publikumsstudier, og design og analyse av digitale læringsressurser. To praksisperioder er lagt inn i studiestrukturen for å skape bedre samsvar mellom kandidatens kompetanse og behovet i arbeidsmarkedet – i kultursektoren som ellers – som er preget av uformelle nettverk, ”mer flytende oppgaver og tidsavgrensede arbeidskontrakter” (Vabø, 2011, s. 10). Programmet tar også sikte på å rekruttere unge førstegangssøkere som kunne tenke seg en forskerkarriere, med læring og mediedesign i ikke-formelle kontekster som fokus.</p>
<p>Utviklings- og samarbeidspotensiale</p>	<p>Trender i utdanning i perioden 2009–2011 viser ”en orientering mot nyere kreative og kunnskapsintensive næringer som krever evne til abstrakt tenkning, som f.eks. innen konsulentbransjen, IKT, kommunikasjon og media” (Vabø, 2011, s. 10). I tillegg viser nyere forskning på studierekruttering at lærestedene som tilbyr studier innen kulturfag er blant vinnerne i søkemarkedet (Frølich, Waagene & Aamodt, 2011). Kobling av fag på nye måter i masterprogrammet <i>Learning og mediedesign i kultursektoren</i> er dermed i tråd med samfunnsmessige kunnskapsbehov og utviklingstrekk.</p> <p>Programmet bygger videre på et 10-års samarbeid med sentrale aktører i kultursektoren gjennom ulike forskningsprosjekter. Fagmiljøet har erfaring fra samarbeid med ulike utdanningstilbud i Norge gjennom undervisning i ulike programmer både ved UiO og andre institusjoner i Norge.</p> <p><i>St.meld.nr. 10</i> gjennomgår etablerte ordninger i kultursektoren, slik som Den Kulturelle skolesekken, Kulturløftet, Kulturskoler og annet innen frivillig sektor, og det foreslås en rekke tiltak som belyser behovet for pedagogisk kompetanse og nye modeller for samarbeid mellom kultursektoren og utdanningsinstitusjonene. Meldingen viser at selv om kulturbruken har økt, har skillet i kulturaktivitetsmønster mellom ulike sosiale grupper ikke endret seg vesentlig de siste ti årene. Hovedbudskapet i denne meldingen er utfordringen som er knyttet til at det fortsatt er mange som ikke har et forhold til viktige arenaer for læring, kreativitet, opplevelse, samvær og identitetsskaping. Kulturaktiviteter i skolen oppfattes i meldingen som viktig for medvirkning og demokratisering av tilgangen til kunst og kulturtilbud. Kulturelt mangfold forstås som en egen kompetanse i å forholde seg til og mestre mangfoldet av ideer, tanker, holdninger og estetiske former som dagens samfunn byr på. Disse aspektene er også fokus for meldinger knyttet til ratifiseringen av immateriell kulturarv (Berkaak, 2010; St.prp.nr. 73; Strøm, 2010), og til flerkulturelle perspektiver på mangfold (St.meld.nr. 17).</p>

	<p>Når det gjelder internasjonalt samarbeid og mulighet for studentutveksling, vil programmet ta utgangspunkt i forskningmiljøets internasjonale nettverk. Internasjonal forskning på læring i kultursektoren er i den senere tid tett knyttet til forskning på hvordan teknologiske innovasjoner – sosiale medier, mobilteknologier, semantiske databaser, simuleringer og augmented-teknologier – har bidratt til store endringer i museale kunnskapspraksiser, læring i ikke-formelle kontekster og relasjonen mellom deltakelse og læring. Bruk av IKT og digitale medier har i løpet av de siste ti årene blitt en integrert del av museumspraksis. Dette har ført til et forskningsfokus på hva som styrker og påvirker tolkningsprosesser i museer og i omgang med kulturarvsspørsmål. I samme periode har museer og kulturarvorganisasjoner i Norge gjennomgått store omstillingsprosesser, med sammenslåinger av institusjoner, etablering av store databaser og planlegging av nye bygninger og infrastrukturer.</p>
Ressurser	
Fagmiljø som skal være knyttet til studiet	Fagmiljøet vil bestå av ansatte fra forskergruppene CHANGE, SISCO, og HUMSTUD. En gruppe på 6 forskere/fast ansatte vil utgjøre kjernen i programmets fagpersoner. I tillegg kommer stipendiater og andre forskere som kan knyttes til programmet.
Studenttall og oppstart, inkludert innplassering i opptaksrammen	Oppstart av studiet er planlagt høsten 2013. Oppstart forutsetter finansiering gjennom nyoppsettelse av studieplasser. Studiet bør ha en opptaksramme på 30 og til sammen 60 stuideplasser.
Vurdering av administrative ressurser, bibliotek, IKT og infrastruktur	<p>Programmet vil ha behov for en forsterket administrasjon i en oppstartsfasen, ca 80-100 % stilling. Når studiet er etablert, kan det antagelig drives med noe redusert administrativ ressurs. Ca.50 % stilling.</p> <p>EngageLab lokaler, teknisk infrastruktur etc. som vil være tilgjengelig for studentene i deres læringsaktiviteter. EngageLab, lokaler, teknisk infrastruktur etc. vil være tilgjengelig for studentene i deres læringsaktiviteter. Forskningsinfrastrukturen EngageLab er etablert som fysiske fellesrom og digitale verktøykasser for eksperimentell forskning, samt nettbaserte tjenester for samarbeid med deltagere fra UV og HF. EngageLab fungerer som en eksperimentell sone for partnere og andre samfunnsaktører, hvor en kan utvikle, prøve ut og skaffe erfaring knyttet til avansert bruk av digitalisert kunnskap i egen</p>

	<p>virksomhet. EngageLab har tidligere deltatt i mastergradsundervisning for studenter ved AHO og IFI (UiO).</p> <p>Lab-stab- tilgjengelig teknisk støtte</p>
Vurdering av økonomiske og personalmessige ressurser	<p>Samlet vil det nye tilbudet kreve en faglig arbeidsressurs på ca. 2510 timer. Dette tilsvarer ca. 3 stillinger med 50% undervisningsplikt. Nedenfor er beregningen beskrevet.</p> <p>Programmet vil utnytte muligheten til felles undervisning med Master i pedagogikk innen metodefeltet (til sammen 20 studiepoeng)</p> <p>Det legges opp til nye undervisningstilbud/emner av et omfang på 70 stp. Av disse er 15 stp. planlagt som praksis i studiet. I tillegg kommer 30 stp masteroppgave.</p> <p>Undervisningsbehovet pr kull inkludert forberedelsestid: 640 timer totalt Dette er basert på ca 110 timer undervisning på de ordinære emnene ca 50 timer i tilknytning til praksis</p> <p>Veiledningsbehovet pr. kull inkludert forberedelsestid: 900 timer totalt. Dette er basert på ca. 300 timer veiledning av masteroppgaven (forutsatt 30 studenter)</p> <p>Sensurbehov pr. kull: ca 870 timer (forutsatt 29 timer pr. student, 30 studenter)</p> <p>I tillegg ca 100 timer nivåkoordinator (programleder) og emneansvarlige</p>

2. En ny studieretning innen masterprogrammet i pedagogikk:

Studieretning kommunikasjon, design og læring.

Strategi	
Kvalitet og komparative fortrinn	<p>Studiet vil være nyskapende ved å legge stor vekt på praksisnære og forskningsnære arbeidsformer. Det legges til rette for at mastergradsoppgavene skal kunne gjennomføres i tilknytning til pågående forskningsaktiviteter, blant annet gjennom</p>

	<p>undervisningsopplegget for oppgaveforberedende kurs.</p> <p>EngageLab (se nettsider) vil bli brukt både i undervisningsaktivitetene og i tilknytning til studentenes egne forskningsprosjekter.</p> <p>Gjennom spesialiseringsområdet skal kandidatene ha utviklet kunnskaper og ferdigheter som gjør dem i stand til å vise:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evne til å utvikle digital kompetanse i arbeid med ulike målgrupper.• Evne til selvstendig og kritisk vurdering av ulike teknologiske løsninger for kunnskapsdeling og kunnskapsutvikling.• Kjennskap til ulike måter å organisere og tilrettelegge for læring og kunnskapsutvikling i teknologibaserte læringsmiljø.• Kompetanse i å designe, lede, planlegge og evaluere læringsprosesser for individer og organisasjoner.• Kjennskap til ulike perspektiver på teknologi og hva slags roller den kan ha for læring.• Kunnskap om og innsikt i den teknologiske utviklingen på ulike læringsarenaer. <p>Kompetansen studiet gir, er relevant for arbeid innen en rekke ulike arbeidsplasser både i offentlig og privat virksomhet. Spesialiseringen ”Kommunikasjon, design og læring” har hovedfokus på læring og kompetanseutvikling innenfor utdanningssystemet og et stort spekter av kunnskapsarbeidsplasser.</p> <p>Studiet vil legge spesiell vekt på praksisnære og forskningsnære arbeidsformer basert på innovativ bruk av ny teknologi slik det arbeides med dette i pågående forskningsprosjekter.</p> <p>Eksempler på relevant arbeid:</p> <ul style="list-style-type: none">• Undervisning og tilrettelegging i grunn- og videregående skole• opplæringsvirksomhet og kompetanseutvikling.• forsknings-, utdannings-, evaluerings- og utredningsarbeid.• design og utviklingsarbeid i kunnskapsbedrifter.• organisasjonsutvikling, ledelse og administrasjon.
--	--

	<p>Eksempel på relevante arbeidssteder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grunn- og videregående skole • Offentlig utdanningsforvaltning som departement, direktorat, fylkeskommuner og kommuner. • Høgskole og universitetssektoren samt andre forskningsinstitusjoner. • Enheter der det arbeides med opplærings- og organisasjonsutvikling, slik som i store bedrifter/etater og/eller interesseorganisasjoner. • Små og store konsulentvirksomheter som tilbyr opplæring og organisasjonsutvikling til andre virksomheter. • Bedrifter som arbeider med design av teknologibaserte læringsmiljø.
<p>Behov for kunnskap og kompetanse i samfunnet</p>	<p>Digital kompetanse som begrep og fenomen er særlig knyttet til framveksten av Internett som arena for kommunikasjon. Slik sett har digital kompetanse først og fremst tatt form de siste 15 - 20 årene. Dette gjelder både innenfor forskning, utdanning og ikke minst knyttet til konkrete anvendelser på stadig flere områder slik som i arbeidslivet, hjemmet og i museumsverden. Innenfor det utdanningspolitiske feltet fikk begrepet en sentral rolle da digital kompetanse ble introdusert som en av fem grunnleggende ferdigheter innenfor reformen Kunnskapsløftet i 2006, samtidig som varierte metoder og bruk av IKT eksplisitt knyttes til kvalitet i skolen (St.meld.nr.31, 2007-2008, pp. 30-33). Digital kompetanse som begrep og fenomen griper i tillegg inn i stadig flere politikfelt. Det gjelder å utvikle forståelse av læring i en digital framtid basert på solid forskningsbasert kunnskap i en internasjonal sammenheng. Videre vil vi framheve forskning på komplekse representasjonsformer ofte relatert til bestemte faglige og tematiske sammenhenger i skole og utdanning og hvordan teknologiske applikasjoner og systemer skaper grunnlag for å tenke nytt om representasjoner av faglig innhold</p> <p>Et viktig perspektiv på samspillet mellom mennesker og teknologi er utviklet innen 'new literacy studies'. Her vektlegges det hvordan teknologiutviklingen skaper nye premisser for hva det til enhver tid vil si å kunne lese og skrive, hvordan vi tilegner oss kunnskap. På tross av at digital kompetanse har blitt introdusert som en av fem grunnleggende ferdigheter viser forskningen at det et stort behov</p>

	både i skole og arbeidsliv for øvrig i å øke kompetansenivået innenfor digital kompetanse.
Målgrupper og rekrutteringspotensiale	Programmet retter seg både mot skolen som arbeidsplass (både nye lærere og som videreutdanning for lærere som allerede er i skolen), annen utdanningsrelatert virksomhet, forskning, offentlig forvaltning og privat næringsliv. To praksisperioder er lagt inn i studiestrukturen for å skape godt samsvar mellom kandidatenes kompetanse og behovet i arbeidsmarkedet.
Utviklings- og samarbeidspotensiale	<p>Programmet vil bli tett knyttet opp til pågående forskning og utviklingsarbeid, dette gjør at programmet vil nyte godt av et omfattende faglig nettverk etablert over en 10-20-års periode. Teoretisk og eksperimentell forskning er en forutsetning for at vi skal få en helhetlig og tverrfaglig forståelse av de digitale mediernes muligheter. Vi vil legge vekt på å bruke infrastrukturen som rom for møter mellom de ulike fagtradisjonene i felles løft for eksperimentell utforskning. Det vil bli etablert eksperimentelle soner for partnere og andre samfunnsaktører, hvor en kan utvikle, prøve ut og skaffe erfaring knyttet til avansert bruk av digitalisert kunnskap i egen virksomhet. Dette gir mulighet for innovasjon av stor betydning for kunnskapssamfunnet.</p> <p>I denne sammenheng blir utviklingskompetanse og laboratoriefasiliteter viktig. Man vil bygge videre på samarbeidet med IFI når det gjelder forskningsrettet utviklingsaktivitet. Det er etablert fysiske fellesrom og digitale verktøykasser for eksperimentell forskning, samt nettbaserte tjenester for samarbeid. Denne forskningsbaserte kompetansen har vært avgjørende for at vi nå har flere store designorienterte prosjekter i gang, finansiert av VERDIKT programmet i NFR. Forskning og utviklingsmiljøet har kompetanse som retter seg inn mot design av digitale omgivelser for læring og arbeid.</p> <p>Sammen kan IFI, IME, IMK og PFI utvikle dagens laboratoriefasiliteter til et prosjektbasert anvenderlaboratorium der masterstudenter og stipendiater kan samarbeide om utvikling og eksperimentering med teknologi for sine oppgaver. Det kan også fungere som et sted der nye prosjektideer genereres hvis domenekunnskap kombineres med kunnskap om anvendelser i et slikt laboratorium.</p>

Ressurser	
Fagmiljø som skal være knyttet til studiet	Ressurser fra dagens PFI og IME. Med stillingene som ligger inne i forskergruppene CHANGE, TransAction og FALK vil det være et stort miljø av faste stillinger som kan knyttes til gjennomføring av studiet. . I tillegg vil det være en stor gruppe stipendiater, post.doc. og forskere som danner en viktig forskningspool for studiet.
Studenttall og oppstart, inkludert innplassering i opptaksrammen	Oppstart av studiet er planlagt høsten 2013. Oppstart forutsetter finansiering gjennom nyoppsettelse av studieplasser. Studiet bør ha en opptaksramme på 30 og til sammen 60 studieplasser.
Vurdering av administrative ressurser, bibliotek, IKT og infrastruktur	<p>Programmet vil ha behov for en forsterket administrasjon i en oppstartsfase, ca 80-100% stilling. Når studiet er etablert, kan det antagelig drives med noe redusert administrativ ressurs. Ca.50% stilling.</p> <p>EngageLab, lokaler, teknisk infrastruktur etc. vil være tilgjengelig for studentene i deres læringsaktiviteter. Forskningsinfrastrukturen EngageLab er etablert som fysiske fellesrom og digitale verktøykasser for eksperimentell forskning, samt nettbaserte tjenester for samarbeid med deltagere fra UV og HF. EngageLab fungerer som en eksperimentell sone for partnere og andre samfunnsaktører, hvor en kan utvikle, prøve ut og skaffe erfaring knyttet til avansert bruk av digitalisert kunnskap i egen virksomhet. EngageLab har tidligere deltatt i mastergradsundervisning for studenter ved AHO og IFI (UiO).</p> <p>Lab-stab-tilgjengelig teknisk støtte.</p>
Vurdering av økonomiske og personalmessige ressurser	<p>Samlet vil det nye tilbudet kreve en faglig arbeidsressurs på omtrent 2500 timer. Dette tilsvarer ca. 3 stillinger med 50% undervisningsplikt. Nedenfor er beregningen beskrevet.</p> <p>Programmet vil utnytte muligheten til felles undervisning innen metodefeltet (til sammen 20 studiepoeng)</p> <p>Det legges opp til nye undervisningstilbud/emner av et omfang på 70 stp. Av disse er 15 stp. planlagt som praksis i studiet. I tillegg kommer 30 stp masteroppgave.</p> <p>Undervisningsbehovet pr kull inkludert forberedelsestid: 640 timer totalt Dette er basert på</p>

	<p>ca 110 timer undervisning på de ordinære emnene ca 50 timer i tilknytning til praksis</p> <p>Veiledningsbehovet pr. kull inkludert forberedelsestid: 900 timer totalt. Dette er basert på ca. 300 timer veiledning av masteroppgaven (forutsatt 30 studenter)</p> <p>Sensurbehov pr. kull: ca 870 timer (forutsatt 29 timer pr. student, 30 studenter)</p> <p>I tillegg ca 100 timer nivåkoordinator (programleder) og emneansvarlige</p>
--	--

Langsiktige planer for videre utvikling av andre studietilbud

Instituttet har i dag to ulike studietilbud på masternivå som er utviklet i et internasjonalt samarbeid og som har tverrfaglige profiler. Her følger en beskrivelse av de langsiktige planene for videreføring og utvikling av disse studiene

Master of Philosophy in Higher Education

Studiet springer ut av det internasjonale forskningssamarbeidet ”Higher Education Development network” (HEDDA). Opptaksrammen for studiet er i dag 15. Masterstudiet i høyere utdanning dannet grunnlaget for utviklingen av det første norske masterprogrammet som ble tildelt Erasmus Mundus-status, European Master of Higher Education”. Den Europeiske masteren har også hatt opptaksramme på 15 plasser. Dette er en fellesgrad som utgjorde et samarbeid mellom Universitetet i Aveiro, Portugal og Universitetet i Tampere, Finland. Etter at Erasmus Mundus-perioden utløp (siste opptak til studiet var i 2010), arbeider instituttet videre med å utvikle nye samarbeid om fellesgrader som baserer seg på de gode erfaringene og den ekspertisen som er utviklet ved instituttet. Flere samarbeidsprosjekter knyttet til NOMA og kvote-samarbeid (”sandwich”-modellen) er koblet til dette unike, internasjonale studie- og forskningssamarbeidet. I 2010 fikk dette miljøet UiOs læringsmiljøpris.

På bakgrunn av at instituttet ønsker videreføring – og videreutvikling av studietilbudene innen høyere utdanning, ser vi for oss at opptaksrammen på 15 studenter videreføres. Det er viktig at instituttet får anledning til å bruke rammen fleksibelt i forhold til om opptak skal være til fellesgraden eller til grad tatt ved UiO i sin helhet (med bruk av utvekslingsmuligheter knyttet til vårt internasjonale samarbeid). Vi antar likevel at over tid vil flere studenter av den samlede gruppen på 30 gjennomføre hele studieløpet ved UiO. Dette medfører større ressursbehov enn Erasmus Mundus-programmet hadde. Det foreslås derfor at dette studietilbudet samlet styrkes med **8 nye studieplasser**.

Master i European Youth Studies

Studieprogrammet ble opprettet ved UiO i 2010. Studiet er planlagt som en europeisk fellesgrad med et samarbeid med flere europeiske universiteter. Studiet er hovedsakelig knyttet til UV-fakultetets faglige prioriteringer innen feltet ”Moderne oppvekst: Barn og ungdoms utdanningsforløp” og forskergruppen Trans Action. Felles for de samarbeidende institusjonene, er at de har engasjert seg i forskning om unges liv, ungdomspolitik og arbeid med unge i Europa. Målgruppen for studiet er både framtidige forskere, personer som engasjerer seg i politikk og forvaltning og yrkesutøvere som møter ungdom i sitt daglige arbeid. Studiet er planlagt med et helt spesielt læringsmiljø og undervisningsopplegg som blant annet baserer seg på digital læringsplattform spesielt utviklet for studiet.

I 2011 ble det gjennomført et pilot prosjekt som hadde stor tilstrømming og som viste seg svært vellykket. Studiet var opprinnelig tenkt gjennomført med 3-4 partnere i Europa og med Universitetet i Innsbruck som koordinator. Det er også planlagt å søke om Erasmus Mundus status for programmet. I tillegg til deltakelse i undervisning i hele studieløpet av forskere fra PFI, legger programmet opp til at en gruppe studenter fra hvert kull skal gjennomføre ett semester ved PFI. På bakgrunn av dette har instituttet lagt inn en forutsetning om **6 studieplasser** i sitt langtidsbudsjett fra og med 2013.

Økonomiske forhold i Europa og kapasitetsproblemer i faglig ledelse ved Universitetet i Innsbruck har medført at PFI nå i forståelse og samarbeid med de involverte partnerne ønsker å gå inn i en mer sentral rolle i samarbeidet for å muliggjøre oppstart av programmet. Vi ser for oss at vi skal koordinere programmet og at ca. halvparten av studiets innhold skal administreres fra PFI (ca 60 stp + masteroppgaver som fordeles mellom samarbeidspartene). Den endelige arbeidsdelingen og oppstartstidspunktet vil bli avklart i løpet av våren 2012. Under forutsetning at PFI inntar en sentral rolle i programmet, ser vi det som avgjørende at instituttet tildeles ytterligere studieplasser. Koordinatorrollen i internasjonalt samarbeid er ressurskrevende og medfører mer arbeid enn faglig ledelse og administrasjon av lokale studietilbud. Samlet mener vi programmet er avhengig av **30 studieplasser** for å kunne gjennomføres som skissert over.

Profesjonsutdanning innen pedagogisk- psykologiske rådgivning

Innenfor masterprogrammet i pedagogikk har vi i dag en studieretning innen pedagogisk-psykologisk rådgivning. Studiet er en videreføring av en tradisjonsrik profesjonsutdanning ved PFI. Beslutningen om ikke å videreføre studiet som profesjonsutdanning ble tatt i forbindelse med kvalitetsreformen. Erfaring viser at studiet krever et omfattende undervisnings- og praksisopplegg for å kunne ivareta kvalifisering til profesjonen. Dette er bakgrunnen for at instituttet nå ønsker å arbeide for at studiet skal opprettes som profesjonsstudie. Instituttet mener også at studiet kan markedsføres på en bedre måte ved at det er lagt opp som et profesjonsløp og fremstår som en valgmulighet allerede på bachelornivå. Målet om utvikling av profesjonsstudier er nedfelt i UV-fakultetets og PFIs årsplan. Hvordan dette kan og bør påvirke opptaksrammer og studieplasser er ikke foreløpig vurdert fra instituttets side.

Annet utviklingsarbeid

PFI har innledet et samarbeid med TIK-senteret ved SV med sikte på å utvikle en tverrfaglig/tverrfakultær emnegruppe (40-gruppe) på bachelornivå som skal gi studenter anledning til å bli kjent med de faglige perspektivene som tilbys i våre internasjonale masterprogram. Motivasjonen for utviklingen av dette studietilbudet er at internasjonale masterstudier i liten grad rekrutterer norske studenter. Med tanke på hvor stor andel av UiOs internasjonale profil innen studier faktisk består av internasjonale masterprogrammer, anser vi at denne muligheten bør gjøres kjent og få mulighet til å vekke faglig interesse hos bachelorstudenter ved UiO. I samarbeid med TIK-senteret, har PFI kommet fram til at tilbud om emner på bachelornivå er en svært god måte å rekruttere til masterstudier. Studietilbudet vil gjennomføres innenfor rammen av bachelorprogrammet i pedagogikk og vil derfor ikke medføre behov for økning i antall studieplasser.

Med hilsen

Ola Stafseng
Instituttleder

Yngvild Dahl
Avdelingsleder

Dokumentet er elektronisk produsert og godkjent ved UiO i tråd med UiOs reglement for elektronisk godkjenning.

Saksbehandler:
Yngvild Dahl
22844138, yngvild.dahl@ped.uio.no

Til:

UV ADM Fakultetssekretariatet

Dato: 15.02.2012

Saksnr.: 2011/14239LIVFI

Forvaltning og videreutvikling av studieprogrammer ved ILS

Vi viser til notat av 16.11.2011 der enhetene innen 15.februar blir bedt om å melde tilbake til fakultetet om følgende forhold:

- Etablering av studietilbud for studieåret 2013/2014
- Nedlegging av studietilbud for studieåret 2013/2014
- Langsiktig plan for utvikling av studietilbudet

Etablering av nye studietilbud for studieåret 2013/2014:

ILS ønsker å starte opp et eget masterprogram rettet inn mot didaktikk og skoler relevante temaer med oppstart studieåret 2013/2014. Masteren vil bestå av emner som også studenter innen de fagdidaktiske 90-emnegruppene i LeP kan velge. Emnene i denne masteren vil da erstatte emner som ILS i dag tilbyr disse studentene. Dette vil kreve endringer i programplanene for 90-emnegruppene i LeP. En etablering av et slikt studietilbud vil kreve tildeling av 20 studieplasser i kategori D.

Nedlegging av studietilbud for studieåret 2013/2014:

ILS har siden 2007 tilbudt tre veiledningsemner, hvert på 10 studiepoeng. Det første året ble emnene dels finansiert med egenbetaling fra studentene, dels over ILS sin ramme. Ut fra vår kunnskap fikk ILS tildelt 20 studieplasser (heltidsekvivalenter) til dette studietilbudet i 2008. Gjennom samtaler med Studieavdelingen våren 2011, ble det avklart at denne tildelingen i realiteten var opptaksrammer uten basisfinansiering. I perioden 2008-2010 har derfor veilederstudiet kun hatt finansiering gjennom studiepoengproduksjon.

På bakgrunn av en politisk satsing på kompetanseheving for veiledere og mentorer i skolen (jfr St.meld 11, 2008 -2009) fikk ILS sommeren 2010 tilført ekstra midler fra Utdanningsdirektoratet (UDIR). Studiet ble da revidert og består nå av to emner, hvert på 15 studiepoeng. Fra og med 2011 ble tildelingen av ekstra midler til studietilbudet "flyttet" fra UDIR til KD. Flere institusjoner, deriblant UiO, fikk bevilgning til utdanningen i 2011/2012 på bakgrunn av rapportert virksomhet med studieopplegg, antall studenter etc. KDs tildeling til alle institusjonene i 2011 ble imidlertid betydelig redusert i forhold til tildelingen fra UDIR i 2010. Derfor tilbyr ILS inneværende år et mindre omfattende undervisningsopplegg enn i 2010.



Antall basisfinansierte studieplasser fra KD skal i løpet av de neste årene økes til 200. Parallelt skal tilleggsbevilgningen fra KD gradvis reduseres og etter hvert fases helt ut. Den midlertidige ekstra tildelingen skyldes at det raskt må utdannes et stort antall veiledere for å innfri forpliktelsene rundt veiledning-/mentorordningen i skole og barnehage.

I 2011 ble det fordelt 50 studieplasser til en eller to institusjoner i hver region, med oppfordring om regionsvis samarbeid om studietilbudet. UiO tilhører, sammen med Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA) og Høgskolen i Hedmark (HiHM), region Oslo Nord. I denne regionen ble HiHM tildelt 8 studieplasser i 2011. Vi har fått indikasjoner fra KD om at studieplassene også for studieåret 2012/2013 formelt vil gis til HiHM, men skal så fordeles i regionen. Hvordan dette skal foregå og om UiO får noen av disse plassene, er ikke klarlagt.

UiO har ingen garanti for at den ekstra tildelingen fra KD videreføres i 2012 på samme nivå som i 2011. Vi vet ingenting om hva som kommer til å skje i 2013 eller hvordan et samarbeid om eventuelle studieplasser i regionen skal foregå eller hvordan de skal fordeles. For at ILS skal kunne gi dette tilbudet fremover, må finansieringen av tilbudet sikres. Studietilbudet vil måtte nedlegges for studieåret 2013/2014 dersom UiO ikke får tildelt studieplasser til dette tilbudet, enten som en overføring fra HiHM eller direkte fra KD.

Langsiktig plan for utvikling av studietilbudet ved ILS:

Gjennom tildelingen av Senter for fremragende utdanning vil ILS, etter avtale med NOKUT og i samarbeid med instituttet som har ansvar for lærerutdanningen ved Universitetet i Tromsø, utvikle innovative måter å arbeide med FoU-basert utdanning på og bidra til utvikling og spredning av kunnskap om utforming av undervisning og læringsmiljø som fremmer læring. ProTed skal tjene som et strukturerende rom for systematiske eksperimenter med samlede lærerutdanningsprogrammer som integrerer sterk forskningsforankring og tett samspill med avtakerfeltet. Dette innebærer at innenfor de 5-10 år senteret skal være i funksjon vil studieporteføljen ved ILS også være i forandring. Det vil være relevant å utvikle studietilbud knyttet til hver av arbeidspakkene. ILS er dessuten et av de sterkeste, om ikke det sterkeste, fagdidaktiske miljøet i Norge, og vil kunne levere studier av ypperste kvalitet på områder hvor det er et stort kunnskapsbehov i skolen. Også innenfor teknologifeltet er kompetansen høy på ILS, og vi vet at digital kompetanse vil bli etterspurt i hele utdanningssektoren. ILS vil ha behov for nye studieplasser i løpet av de neste 3-5 årene dersom nye studietilbud skal kunne realiseres.

Med hilsen

Sølvi Lillejord

Liv Bjøntegaard Finess

Dokumentet er elektronisk produsert og godkjent ved UiO i tråd med UiOs reglement for elektronisk godkjenning.

Saksbehandler:

Liv Bjøntegaard Finess

22855018, *l.b.finess@ils.uio.no*

Til:
UV Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Dato: 19. mars 2012
Saksnr.: 11/14239

Forvaltning og videreutvikling av studietilbud ved ILS

Vi viser til mail fra Fakultetsdirektøren av 13. mars, det ILS blir bedt om å gjøre grundigere rede for etablering av en ny master i fagdidaktikk for studieåret 2013/2014. I dette notatet presenterer vi instituttets planer for masterprogrammet *Design av undervisning, læring og vurdering i fag*.

Utvikling av nytt studietilbud i forbindelse med etableringen av Senter for fremragende utdanning ved ILS

Universitetet i Oslo fikk i desember 2011, i samarbeid med Universitetet i Tromsø, tildelt Senter for fremragende utdanning (SFU) for perioden 2011-2016. Centre for Professional learning in Teacher Education (ProTed) ligger ved Institutt for lærerutdanning og skoleforskning ved Det utdanningsvitenskapelige fakultet og har som oppdrag å utvikle innovative modeller for integrert lærerutdanning. Den foreslåtte masteren, *Design av undervisning, læring og vurdering i fag*, skal utvikles innenfor rammene av senteret, som også har i sitt mandat fra NOKUT å sikre nasjonal spredning av kunnskap som genereres om gode praksisformer i utdanning.

Kjennetegn ved moderne kunnskapssamfunn er rask teknologiutvikling, økt kompleksitet og behov for tverrfaglig problemløsning. Dette forutsetter at universitetene bidrar til å utvikle studenters kompetanse ved å vektlegge forskningsbasert undervisning, tverrfaglig samarbeid og nytenkning. I et samfunn hvor kunnskap i seg selv er en viktig drivkraft trenger studentene mer kunnskap om ulike kunnskapsformer, kunnskapsprosesser og hvordan kunnskap blir til, fornyes og utvikles. Slike spørsmål står sentralt i den planlagte masteren som bygger på og videreutvikler arbeidsformer som OECD omtaler som «21. Century skills».

Den foreslåtte masteren er forankret i UiOs strategiplan Strategi 2020 hvor det på side 8 står: «UiO skal tilby landets beste lærerutdanning (...) og være en synlig, fleksibel og profesjonell tilbyder av forsknings- og profesjonsbasert etter- og videreutdanning». Masteren er også forankret i Det utdanningsvitenskapelige fakultets faglige prioriteringer, hvor fagdidaktikk og klasseromsforskning er to sentrale områder. Masteren har videre et solid fundament i instituttets lange tradisjon for profesjonsorientert lærerutdanning i tett samarbeid med over 80 partnerskoler og flere internasjonalt orienterte fakultære forskergrupper, for eksempel TEPEC (Teacher Professionalism and Educational Change):



<http://www.uv.uio.no/forskning/grupper/tepec/index.html>), SISCO (Studies of Instruction Across Subjects and Competences: <http://www.uv.uio.no/forskning/grupper/SISCO/index.html>) og MESA (Measurement and Evaluation of Student Achievement <http://www.uv.uio.no/forskning/grupper/ekva/>).

Emner i denne masteren vil kunne inngå som tilbud i Lektorprogrammets portefølje.

Master i Design av undervisning, læring og vurdering i fag

Siden 2001 har reformer i utdanningssektoren vært rettet mot økt faglighet gjennom vektlegging av følgende grunnleggende ferdigheter: å kunne uttrykke seg muntlig, å kunne uttrykke seg skriftlig, å kunne lese, å kunne regne og å kunne bruke digitale verktøy. Mer oppmerksomhet om utvikling av grunnleggende ferdigheter i skolen forutsetter en mer tverrfaglig integrert og profesjonsorientert lærerutdanning. Utdanningen må reflektere at lærere i skolen skal samarbeide om aktiviteter som undervisningsplanlegging, utforming av læringsmiljø og utvikling av gode prosedyrer for tilbakemeldinger og vurdering i fag. Dette er prosesser som må struktureres, ledes og organiseres. Dette masterprogrammet skal sikre lærere den profesjonsfaglige kompetansen de trenger innenfor disse områdene og slik styrke deres yrkesutøvelse i faglig praksis.

I den planlagte masteren i design av undervisning, læring og vurdering i fag vil studentene både få en generell innføring i de skolerelevante problemstillingene vi har skissert over og en spesifikk fagdidaktisk innføring i dem. Masteren er derfor bygd opp rundt fire generelle fagdidaktiske tema: Design av undervisning, undervisningsledelse, læring i teknologirike omgivelser og læringsfremmende vurdering i fag. Disse temaene tilbys i et fagdidaktisk integrert emne (20 stp.):

a) *Design av undervisning* vil behandle generelle didaktiske problemstillinger, det vil si normative spørsmål om forutsetninger for utdanning. Det sentrale spørsmålet er hvordan undervisning skal tilrettelegges slik at den som blir undervist lærer det han eller hun skal. Med utgangspunkt i internasjonal forskning vil temaet åpne opp for en drøfting av viktige fagdidaktiske spørsmål: Hvordan kan og bør undervisning gjennomføres som en profesjonell praksis og hva vi vet kjennetegner gode undervisningsaktiviteter i de spesifikke undervisningsfagene? Gjennom en felles tverrfaglig fagdidaktisk inngang, vil studietilbudet styrke studentens profesjonsutøvelse i de faglige kontekstene som studenten senere velger å fordype seg i.

b) *Undervisningsledelse* skal både behandles som en allmenn praksis og som en utfordring knyttet til det enkelte undervisningsfag. I dette emnet skal studentene få en innføring i generelle trekk ved ledelse av utdanning, undervisning og læringsaktiviteter og hva som er sentrale fagspesifikke problemstillinger når man skal organisere grupper og lede personer gjennom en faglig læringsprosess.

c) *Læring i teknologirike omgivelser* tar utgangspunkt i vår tids raske teknologiske utviklingen, som gjennom introduksjon av stadig nye digitale medier, utfordrer århundrelange tradisjoner for hvordan skolen forholder seg til relasjonen mellom kunnskap og læring. Studietilbudet vil åpne for en utstrakt bruk av digitale medier og verktøy for å styrke studentens utvikling av fagdidaktisk IKT-kunnskap. I arbeidet med dette temaet vil studentene lære hva som kjennetegner gode oppgaver i konkrete faglige kontekster og hvordan de ved hjelp av samarbeidsteknologi kan bruke hverandre som ressurser i besvarelsen av oppgavene.

d) *Læringsfremmende vurdering i fag* bygger på forskning som viser betydningen av tilbakemeldinger for læring. Her vil det både handle om tilbakemeldinger fra veiledere og tilbakemeldinger fra andre studenter. I masteren vil studentene selv få erfaringer med mange forskjellige måter å gi og få faglige tilbakemeldinger. Studentene vil også få en innføring i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet (NKVS) og lære om hvordan resultater fra nasjonale prøver og andre vurderingsverktøy kan brukes til å øke elevers læringsutbytte.



Master i design av undervisning, læring og vurdering i fag er bygd opp på et fundament av kunnskapsteoretiske perspektiver (Kunnskapsteori 10 stp). Et sentralt spørsmål i dette emnet er hvordan man arbeider med kunnskap i et kunnskapssamfunn. Studentene vil få innføring i kunnskapsteori og lære om oppbygging og struktur av vitenskapsfag og skolefag. De skal arbeide med problemstillinger som fagenes historiske utvikling; hva er et fag og hvordan arbeides det med kunnskap i fag? I første semester skal de også ha metode og profesjonsetikk (20 stp) med innføring i kvantitative og kvalitative utdanningsvitenskapelige metoder. I andre semester tar studentene det generelle fagdidaktiske emnet med de fire temaene som ble presentert innledningsvis: Design av undervisning, undervisningsledelse, læring i teknologirike omgivelser og læringsfremmende vurdering (20 stp). I siste del av andre semester velger studentene to undervisningsfag som tilbys som leseemner med veiledning (2 x 5 stp). Dette faglige og strukturelle grepet gjør det mulig å la

studentene velge blant en lang rekke forskjellige fag. Denne nye masteren vil derfor kunne gi et studietilbud om fagdidaktisk masterspesialisering i tilknytning til fag som per dags dato ikke har et slikt tilbud. Parallelt med undervisningen i de tre første emnene utformer studentene prosjektplanen sin, et arbeid som vil utgjøre en rød tråd i møte med de ulike emnene. Oppgavene underveis vil bli designet for å styrke studentens arbeid på dette området. Når de i siste halvdel av fjerde semester velger fag i form av leseemner, skal de ha en godkjent prosjektplan. De får da tildelt veileder og kan, under veiledning, planlegge masteroppgaven og komme i gang med datainnsamling.

Strategi	
Kvalitet og komparative fortrinn	<p>ILS har Norges sterkeste miljø i fagdidaktikk med en høy andel førstekompetanse, internasjonale nettverk og lang tradisjon for å gi forskningsbasert undervisning på masternivå. Instituttet har tre fakultære forskergrupper, en stor prosjektportefølje og høy forskningsproduksjon. EKVA, som ligger ved ILS, er et nasjonal ledende senter i kvantitative undersøkelser og kunnskap om hvordan skolene skal arbeide med data fra tester og prøver. ProTeds mandat er å utvikle innovative praksiser og eksperimentere med integrerte femårige lærerutdanninger.</p> <p>ILS har derfor de beste forutsetninger for å samle eksisterende ressurser og dra veksler på et internasjonalt nettverk i utviklingen av det foreslåtte masterprogrammet.</p>
Behov for kunnskap og kompetanse i samfunnet	Gjennom dette masterprogrammet vil lærere i skolen få nødvendig spisskompetanse i hvordan de skal arbeide med grunnleggende ferdigheter. De vil også kunne lære mer om undervisningsplanlegging, ledelse av læringsprosesser og hvordan de skal gi læringsfremmende faglige tilbakemeldinger som øker elevenes læringsutbytte.
Målgrupper og rekrutteringspotensial	Lærere i skolen, studenter fra universitet- og høyskolesektoren med bachelor i skolens undervisningsfag. Studiet kan også være en attraktiv kvalifisering for ansatte i høyskolene.
Utviklings- og samarbeidspotensial	Masteren vil bli tilrettelagt for fleksibel læring slik at den kan tilbys nasjonalt og slik at det skal være mulig å gjennomføre den ved siden av full stilling. Med en slik utforming, åpner masterprogrammet for flere emner som kan utvikles ved samarbeidende institusjoner (for eksempel Universitetet i Tromsø og/eller HiOA), noe som vil øke

	studentenes valgmuligheter.
Ressurser	
Fagmiljø som skal være tilknyttet studiet	Gjennom etableringen av et senter for fremragende utdanning (ProTed) vil ILS samarbeide med disiplinfakultetene om innovative praksisformer (jf. arbeidspakkene 1-5). Dette utviklingsarbeidet skal komme studentene til gode, og gjennom denne masteren som er forankret på UV-fakultetet, men med en <i>faglig</i> innretning, vil nettopp det skje. ILS har solide fagdidaktiske forskningsmiljøer som gjennom godt utviklede nasjonale og internasjonale nettverk, arbeider strategisk med å utvikle ny kunnskap om dagens skole og de krav den stiller til fagdidaktisk profesjonskompetanse.
Studenttall og oppstart, inkludert innplassering i opptaksrammen	40 studieplasser. Oppstart høsten 2013
Administrative ressurser, IKT, infrastruktur	Ved etablering av et slikt program vil instituttet ha behov for økt administrativ støtte (50 %). ILS fikk i 2011 infrastrukturmidler fra UiO til å etablere et videolaboratorium som vil få en svært viktig funksjon i arbeidet med dette masterprogrammet. Instituttet arbeider dessuten med systematisk utprøving av digitale løsninger i tilretteleggingen av undervisningen. Denne erfaringen vil bli trukket inn i utformingen av masterprogrammet slik at det (i sin helhet eller emnevis) også kan tilbys til studenter som er i jobb.
Vurdering av økonomiske og personalressurser	Samlet vil det nye tilbudet kreve fagpersoner tilsvarende ca. 3 stillinger på førstenivå. Noen av de fagpersonene som allerede er ansatt ved ILS vil bruke sin arbeidspått inn mot dette tilbudet. Studieplassfinansieringen vil også gjøre det mulig for instituttet å øke bemanningen. Med den fleksible løsningen som det er lagt opp til med leseemner inn mot masteroppgaven kan man se for seg at studentene kan få veiledning både fra disiplinfakultetene og fra ILS. Programmet vil utnytte en allerede utviklet metodemodul (20 stp.) som tilbys til alle studenter på masternivå ved ILS. Emnet Kunnskapsteori (10 stp.) må utvikles, og det samme gjelder emnet Fagdidaktiske tema (20 stp.). Her vil vi imidlertid dra veksler på den kunnskapen som instituttet allerede har på det fagdidaktiske området og bruke både kompetansen i og personalressursene fra de seks fagdidaktiske spesialiseringene som per i dag finnes ved

	<p>instituttet.</p> <p>Anslag over undervisningsbehovet per kull, inkludert forberedelsestid: ca. 520 timer til undervisning, ca. 240 timer til veiledning og ca. 240 timer til sensur. I tillegg trengs timer til masterveiledning, programrådsledelse og emneansvar.</p>
--	--

Planlagte studietilbud ved UV for studieåret 2013/2014 – på programnivå

Årsenheter:

Lærevansker og særskilte behov i et system- og individperspektiv - påbygningsenhet
Praktisk-pedagogisk utdanning, heltid
Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid
Teach First

Bachelorprogrammer:

Pedagogikk
Spesialpedagogikk

2-årige masterprogrammer:

Pedagogikk
Spesialpedagogikk
Utdanningsledelse
Lesing og skriving i skolen
Comparative and International Education
European Master in Higher Education
Higher Education
Master of Philosophy in Special Needs Education
Master in European Youth Studies (deltagelse i fellesgrad)
Erasmus Mundus Special and Inclusive Education (deltagelse i fellesgrad)

5-årig masterprogram:

Lektorprogrammet

EVU-emner:

Veiledning semner ved ILS (forutsatt fortsatt finansiering)
Videreutdanning ved PFI – Flerkulturell pedagogikk

Foreslåtte nye studieprogrammer for 2013/2014:

Masterprogram i "Læring og mediedesign i kultursektoren"
Masterprogram i "Design av undervisning, læring og vurdering i fag"