

UiO : **Pedagogisk forskningsinstitutt**
Det utdanningsvitenskapelige fakultet



Årsrapport

**Fagområdet for
universitetspedagogikk
(FUP)**

2012

Sammendrag

Kursvirksomhet

Fagområdet for universitetspedagogikk (FUP) har i 2012 hatt kursvirksomhet i et større omfang enn noe tidligere år. Til sammen 78 fast og midlertidig vitenskapelig ansatte har oppnådd pedagogisk basiskompetanse. Hele 109 kursdeltakere gjennomførte i 2012 den obligatoriske fellesdelen, mot et snitt på om lag 88 for de fem foregående årene. De valgfrie påbyggingskursene hadde i 2012 til sammen 275 deltakere, også det markert høyere enn et gjennomsnitt på 209 for årene 2007-2011. FUP har fortsatt å utvikle kurs tilpasset fakultetsspesifikke behov, og kurser nå også ansatte som ikke trenger å innfri universitetets krav til pedagogisk basiskompetanse. I tillegg har FUP videreutviklet sine kurs for seminarledere og for utvidet fadderordning.

Konsultasjon

FUPs konsulentvirksomhet har som i tidligere år vært rettet mot utvikling av studieplaner, undervisning, vurdering og læringsmiljø. Fagområdet har bidratt som konsulenter på ulike måter og i ulikt omfang: som egne kurs for fagmiljøer, gjennom innlegg på seminarer, ved deltakelse i utviklings- og/eller revisjonsprosesser, eller kortere samtaler og mail-utvekslinger om begrensede spørsmål knyttet til undervisningsvirksomhet. Som i 2011 har også mye av arbeidet i 2012 vært knyttet til implementeringen av kvalifikasjonsrammeverket ved universitetet, der FUP har bistått en rekke fakulteter. FUP har også hatt en representant i det utvalg som ble oppnevnt for styrke Ph.D-utdanningen ved Universitetet i Oslo, og deltok også i utvalget som utredet behovet for en mer systematisk satsing på utdanningsledelse. FUP er også aktivt med i den revisjonsprosess som medisinstudiet for tiden er inne i. I tillegg har Fagområdets medlemmer deltatt i en rekke utvalg og råd, både ved UiO og ved relevante eksterne institusjoner.

Organisering

En viktig satsing ved FUP de seneste årene er en styrking av kontakten med fakultetene, og fakultetenes egne utviklingsprosjekter. Hvert enkelt fakultet ved Universitetet i Oslo har en egen kontaktperson ved FUP som – sammen med studiedekanene - koordinerer hvordan de timeressurser som fakultetene disponerer (300 timer årlig for hvert fakultet) best kan disponeres. FUP ønsker å bygge videre på dette samarbeidet, og ser for seg at deler av kursvirksomheten og konsultasjonsarbeidet integreres tettere i årene som kommer.

Mandat

Det utdanningsvitenskapelige fakultet nedsatte i februar 2010 en komite til å utrede fremtidig mandat og organisering av FUP. Utvalget, som ble ledet av professor Peter Maassen ved Pedagogisk forskningsinstitutt, leverte sin innstilling *Further development of the 'Fagområdet for universitetspedagogikk'* den 15. desember 2010. En av utvalgets konklusjoner var at Fagområdet for universitetspedagogikk bør ha et klart mandat utgått fra Universitetet sentralt. I tråd med dette er det foreslått følgende mandat for FUP som fagområdet vil be Studiekomiteen om en tilslutning til i 2013:

«Universitetet i Oslo har som mål å ha et kontinuerlig fokus på studiekvalitet gjennom en kombinasjon av sentrale tiltak og lokale initiativ på feltet.

Fagområdet for universitetspedagogikk skal være en forskningsbasert kunnskapsbase i arbeidet med studiekvalitet ved UiO som aktivt støtter fakulteter og institutter i deres egne utviklingsprosjekter på feltet, samt tilbyr kurs og kompetanseutviklende tiltak for faglig ansatte.

Sentrale arbeidsoppgaver for FUP:

- Være rådgivere for UiO sentralt og for fakulteter, institutter og sentre i spørsmål og saker som omhandler studiekvalitet og læringsmiljø.
- Tilby kurs og kompetanseutvikling som bidrar til økt fokus på studentenes læring og studiekvaliteten ved UiO, herunder organisering og ledelse av studieprogrammer, undervisning og veiledning, evaluering og eksaminasjon og et helhetlig læringsmiljø.
- Tilby faste og midlertidige vitenskapelig ansatte kurs som gir nødvendig pedagogisk basiskompetanse og kurs for videreutvikling av pedagogisk kompetanse senere i karrieren.
- Drive forskning og styrke praktisk pedagogisk innsikt innenfor feltet høyere utdanning og universitetspedagogikk.»

Forslaget stadfester og viderefører Fagområdets tre tidligere hovedoppgaver som har vært forskning, kursvirksomhet og konsultasjon. Men virksomheten forankres tydeligere i studiekvalitetsarbeid ved Universitetet, og mandatet vil heretter også omfatte pedagogisk basiskompetanse for midlertidig tilsatte samt videreutvikling av pedagogisk kompetanse for fast ansatte senere i universitetskarrieren.

Organisering

Ansatte ved Pedagogisk forskningsinstitutt (PFI) har drevet kurs i universitetspedagogikk siden 1960-årene. Fra 1970-tallet har de kursansvarlige også hatt oppgaver relatert til utvikling av studier og studiekvalitet ved UiO, og i 1987 ble to stillinger øremerket for disse formål. I 1993 opprettet Kollegiet to nye vitenskapelige stillinger med tanke på å styrke kursvirksomheten og utvikle studiekvaliteten ved UiO. I 2002 vedtok Kollegiet å opprette ytterligere to vitenskapelige stillinger med tanke på oppfølging av Kvalitetsreformen og styrking av UiO's strategi for fleksibel læring. En av disse stillingene ble besatt i oktober 2003 og den andre stillingen i april 2004.

Fagområdet har ikke vært en egen organisatorisk enhet, men en integrert del av Pedagogisk forskningsinstitutt med egne midler til drift fra UiO sentralt. Fagområdet ledes av en valgt koordinator, et verv som går på omgang. Koordinatorer for 2012 har vært prof. Bjørn Stensaker. Fagområdet har i 2012 hatt tolv ordinære møter.

I 2011 som en del av en midlertidig ordning fikk FUP tilført ressurser som gjør det mulig å inngå årlige avtaler med studiedekanene om øremerking av 300 arbeidstimer til fakultetsinitierte aktiviteter i samarbeid med hvert enkelt fakultet. Møter med alle fakultetene om bruken av disse timene har vært gjennomført i 2012, og ulike initiativ er igangsatt. Ressursene FUP fikk tilført var i utgangspunktet tiltenkt brukt til opprettelse av to midlertidige engasjement som førsteamanuensis for perioden 2012 -2014. En rekrutteringsprosess ble innledet med siktemål om ansettelse innen august 2012. Det har imidlertid vært utfordrende å få besatt de to stillingene. En mulig årsak kan være at midlertidige stillinger ikke oppfattes som veldig attraktivt. FUP har i samarbeid med Pedagogisk Forskningsinstitutt prøvd å finne pragmatiske løsninger på denne utfordringen.

Bemanning i 2012

Faste vitenskapelige stillinger:

- Professor Helge Ivar Strømsø (full stilling, 25 prosent frikjøp)
- Professor Bjørn Stensaker (full stilling)
- Professor Eevi Beck (full stilling 1.1-30.9, 50 prosent stilling høst 2012)
- Førsteamanuensis Arne Skodvin (full stilling)
- Førsteamanuensis Tone Dyrdal Solbrekke (permisjon for å jobbe som faglig leder av lektorprogrammet, full stilling ved FUP fra oktober 2012)

Andre vitenskapelige stillinger:

- Førsteamanuensis Thomas de Lange (vikar, samt engasjert fra høsten 2012 i midlertidige treårig engasjement)
- Førsteamanuensis Nini Ebeltoft (vikar, samt engasjert fra høsten 2012 i midlertidig treårig engasjement)
- Universitetslektor Cecilie Enquist-Jensen (midlertidig prosjektlederstilling)
- Stipendiat Monika Kvernenes
- Professor emeritus Gunnar Handal
- Professor emeritus Kirsten Hofgaard Lycke

Administrativ støtte:

- Førstekonsulent Maïke Luimes (50% stilling jan-nov)
- Seniorrådgiver Kjerstin Eek Jensen (50% stilling nov-des)

Bemanningssituasjonen har i flere år vært ustabil ved FUP. Også i 2012 var det vikarer i to av stillingene, og deltidspermisjoner ble ikke dekket opp ved ansettelse. To seniormedarbeidere som de siste årene har gått over i pensjon, er fortsatt aktive i universitetspedagogisk sammenheng og utgjør en uvurderlig ressurs for FUP.

FUP kunne tidligere engasjere ansatte fra andre fakulteter på timelærerbasis til universitetspedagogiske kurs, dels for å hente frem eksempler på god undervisningspraksis, dels for å forankre deler av kursene i fakultetenes egen virksomhet. Med nye regler for avlønning av lærere fra andre enheter ved UiO har det dessverre blitt vanskelig å opprettholde denne praksisen, som nå er avhengig av ren velvilje fra aktuelle lærere eller enhetene de tilhører.

Program for pedagogisk kompetanseutvikling

Fagområdet tilbyr kurs i tråd med UiO's krav til pedagogisk basiskompetanse. Programmet for pedagogisk kompetanseutvikling er på totalt 100 arbeidstimer for deltakeren. En *fellesdel* (50 timer) tilbys hvert semester og er obligatorisk for alle. De øvrige kursene (50 timer) kan settes sammen av valgfrie *moduler* á 25 eller 12,5 timer med noe forskjellig tilbud vår og høst. Fagområdet hadde tidligere først og fremst ansvar for å gi tilbud om pedagogisk basiskompetanse til fast vitenskapelig ansatte ved UiO. Interessen for tilbudet blant midlertidig ansatte var imidlertid stadig økende, og fra og med høsten 2007 har det også vært arrangert fellesdeler for stipendiater og/post.doc. stipendiater fra alle fakulteter (jf. Tabell 2 nedenfor). I den grad det er plass på kursene har FUP også åpnet opp for at administrativt ansatte som arbeider tett på studieprogrammene kan delta på kursene.

Fellesdelen

I 2012 ble det gjennomført to fellesdeler (vår og høst) for faste vitenskapelig ansatte, og to fellesdeler for midlertidig tilsatte (vår og høst). Tabell 1 gir en oversikt over antall deltakere som har fullført fellesdelen for fast vitenskapelig ansatte de seks siste årene. Tabell 2 viser antall fullførte deltakere på fellesdelen for midlertidig vitenskapelig ansatte over samme periode.

Tabell 1. Fullføring på Fellesdelen 2007-2012. Fast vitenskapelig ansatte.

År	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Vår	23	25	22	21	29	37
Høst	23	20	13	-	27	20
Totalt	46	45	35	21	56	57

Tabell 2 Fullføring på Fellesdelen 2007-2012. Midlertidig vitenskapelig ansatte.

R	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Vår	27	19	31	21	28	26
Høst	20	22	26	17	27	26
Totalt	47	41	57	38	55	52

I 2012 var det til sammen 109 personer som gjennomført fellesdelskursene, med omtrent like mange faste og midlertidige ansatte. Dette er det nest høyeste antallet som har gjennomført fellesdelen noensinne, og våre evalueringer viser fortsatt at brukertilfredsheten gjennomgående er meget høy.

Valgfrie moduler

Det ble i 2012 tilbudt til sammen 13 valgfrie moduler (inklusive ett ekstrakurs i Forskningsveiledning), seks store (å 25 kurstimer) og syv små (å 12,5 kurstimer). Noen av modulene ble tilbudt i begge semestre. Tabell 3 viser årlig deltagelse på de ulike modulene for perioden 2007- 2012.

Tabell 3. Valgfrie moduler. Deltakelse 2007 – 2012

Modul	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<i>Store moduler:</i>						
Case, prosjekt og PBL	11	12	10	8	11	12
IKT i undervisning og læring	8	23	(utgått)			
Vurdering og eksamen	8	-	10	20	21	24
Undervisning MN-fag	12	7	-	5	-	14
Studieprogramutvikling og utdanningsledelse	-	-	-	-	7	15
Forskningsveiledning (tidligere «Vitenskapelig veiledning», endret 2012)	37	44	71	49	52	77
<i>Små moduler:</i>						
Forelesningen	28	41	35	40	36	54
Læring og læringsmiljø	5	15	10	10	16	16
Læringsfremmende skriving	6	12	11	14	16	10
PBL-veiledning	21	37	30	28	32	9 (avlyst høst)
Studiekvalitetsseminar med refleksjonsnotat	15	5	-	-	15	8
Klinisk veiledning i odontologi	-	-	-	24	41	16
Visualisering	16	18	17	-	13	15
Informasjonskompetanse og læring (med UB)			23	-	20	
Mot til å undervise						5
Totalt	167	214	217	198	280	275

Det samlede antall deltakere som gjennomført moduler i 2012 er det nest største noensinne.

Fagområdet har i en årrekke samarbeidet med ulike fakulteter om gjennomføring av spesielle moduler, for eksempel Undervisning i MN-fag med Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet og PBL-veiledning med Det medisinske fakultet og Det odontologiske fakultet. I tillegg kan universitetsansatte ved å delta på det årlige studiekvalitetsseminaret som Studieavdelingen arrangerer i samarbeid med FUP, og ved i tillegg skrive et refleksjonsnotat etter seminaret, også få dette godkjent som en liten modul i universitetspedagogikk.

Pedagogisk basiskompetanse

Tabellene nedenfor gir oversikt over oppnådd pedagogisk basiskompetanse ved deltakelse i FUPs program de siste fem årene, fordelt på fakultet (Tabell 4), stilling (Tabell 5) og kjønn (Tabell 6).

Tabell 4. Pedagogisk basiskompetanse etter fakultet. 2007-2012.

Fakultet/ År	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Totalt
HF	17	22	14	17	25	16	111
JUS	2	7	3	-	5	8	25
MN	15	12	3	10	9	21	70
MED	15	17	9	14	21	16	92
OD	-	3	2	6	4	3	18
SV	8	4	6	8	1	10	37
TF	-	3	2	3	2	1	11
UV	-	2	-	-	3	2	7
Andre*	3	2	1	1	5	1	13
Totalt	60	72	40	59	75	78	384

* Andre: sentre, museer, administrasjon, UB og UNIRAND, Kvinnesenteret, Senter for tverrfaglig kjønnsforskning.

Tabell 5. Pedagogisk basiskompetanse etter stilling. 2007-2012

År	Prof	Prof II	1. Aman.	1.Aman.II	Stip/ Post doc	Andre *)	Totalt
2007	6	9	16	4	16	9	60
2008	12	9	18	1	29	3	72
2009	5	1	3	-	25	6	40
2010	6	4	11	3	29	6	59
2011	4	9	12	4	40	6	75
2012	5	5	22	6	34	6	78
Totalt	38	37	82	18	173	36	384

*) Andre: sentre, museer, administrasjon, UB og UNIRAND.

Tabell 6. Pedagogisk basiskompetanse etter kjønn. 2007-2012.

År	Kvinner	Menn	Totalt
2007	23	37	60
2008	31	41	72
2009	19	21	40
2010	36	23	59
2011	38	37	75
2012	33	45	78
Totalt	180	204	384

Utvikling av tilbud til stipendiater og seminarledere

Fagområdet fikk fra og med høsten 2007 bevilget midler til et treårig engasjement for å utvikle egne kurstilbud for stipendiater og post. doc. stipendiater, samt for seminarledere. Dette arbeidet er fra 2010 forlenget med fem nye år. Fellesdelen for stipendiater har pilotert nye arbeidsmåter utviklet spesielt for denne gruppen, og FUP har i 2012 gjennomgått fellesdelene for både fast og midlertidig ansatte og lagt om disse for å utvikle disse kursene videre. I 2012 har det i tillegg til fellesdelen blitt gjennomført fire seminarlederkurs ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet (to høst og to vår) og ett kurs ved Det utdanningsvitenskapelig fakultet (høst). Samtlige seminarlederkurs består av tre samlinger. Ved SV ble det høsten 2012 arrangert to kurs for utvidet fadderordning <http://www.sv.uio.no/studier/pluss/index.html>. Kursopplegget startet med en forespørsel fra SV-fakultetet i 2010 som et ledd i pilotprosjektet "Utvidet studiestart". Prosjektet omfattet i 2012 11 studieprogram.

Kvalitetssikring

Alle kurs organisert av FUP blir evaluert av deltakerne – muntlig og eller skriftlig. Evalueringene, fremmøte og frafall gjøres til gjenstand for drøfting i FUP, med eventuelt påfølgende justeringer. Tilbud rettet mot pedagogiske utfordringer ved ulike fakulteter blir utviklet i samarbeid med vitenskapelig ansatte ved disse fakultetene. Deltakernes vurderinger av kursene har som i tidligere år også vært gjennomgående positive i 2012.

Konsulentvirksomheten

Konsulentvirksomheten er primært rettet mot utvikling av studieplaner, undervisning, vurdering og læringsmiljø. Fagområdet bidrar som konsulenter ved slik virksomhet på ulike måter og i ulikt omfang. Det kan innbefatte aktiviteter som egne kurs for fagmiljøer, innlegg på seminarer, deltakelse i utviklings- og/eller revisjonsprosesser, drøfting av evalueringsopplegg, samt kortere samtaler eller mail-utvekslinger om begrensede spørsmål knyttet til undervisningsvirksomhet. I tillegg forsøker FUP å gjennomføre regelmessige møter med studieledelsen ved de fleste fakultetene for å drøfte Fagområdets program for pedagogisk

basiskompetanse, tiltak i forlengelse av Kvalitetsreformen og krav til kvalitetssikring av utdanningstilbudet ved UiO.

Kontinuitet i konsulentvirksomheten ivaretas ved at ansvaret for kontakt med fakultetene blir fordelt mellom Fagområdets ansatte. Variasjon i de ansattes kompetanse og tilsetningsforhold tilsier likevel noe overlapping og at det arbeides på tvers av fakultetene. Fakultetskontakter i 2012 har vært:

HF: Arne Skodvin
 JUS: Helge Strømsø/Nini Ebeltoft
 MED: Thomas de Lange/Tone Dyrdal Solbrekke
 MN: Helge Strømsø
 OD: Kirsten Hofgaard Lycke/Thomas de Lange/Tone Dyrdal Solbrekke
 SV: Bjørn Stensaker
 TF: Eevi Beck
 UV: Arne Skodvin

Nedenfor følger noen eksempler på ulike former for *konsultasjon* i 2012:

- Utarbeiding av visjon for Lektorprogrammet, bistand til planlegging og gjennomføring av seminar for medarbeidere på Lektorprogrammet
- Seminar for en gruppe av forelesere (4. semester av medisinerutdanningen) (Det medisinske fakultet)
- Medvirkning under symposium for Ph.D.-kandidater (Det medisinske fakultet)
- Flere faglige samlinger for lektorer (Det humanistiske fakultet)
- Bidrag til mentoropplegg for å styrke gjennomstrømning på et Bachelor-studium (Historie, Det humanistiske fakultet)
- Medvirkning på et instituttseminar om undervisningsformer (Samfunnsgeografi, Det samfunnsvitenskapelige fakultet)
- Medvirkning i implementering av læringsutbyttebeskrivelser for studieprogrammene ved samfunnsvitenskapelig fakultet
- Medvirkning til rutiner for koordinering mellom emneansvarlige og seminarledere (Teologisk fakultet)
- Medvirkning på dagskurs om forskningsveiledning i regi av Forskningsavdelingen
- Utvikling av kurs innen klinisk veiledning (Klinikk for allmenn odontologi voksen, Det odontologiske fakultet)
- Innslag/forelesning for studenter om studieatferd og læringsstrategier i medisinerstudiet (medisinerstudiet 3. semester, Det medisinske fakultet)
- Medvirkning i utvikling av e-læringsverktøy innen klinisk kommunikasjon (Seksjon for medisinsk informatikk, Det medisinske fakultet)

Fagområdets nettinformasjon

FUP har i 2012 fortsatt arbeidet med å få nettsidene mer oppdaterte og brukervennlige. I tillegg til elektronisk påmelding innebærer dette at UiO-ansatte nå kan sjekke sine egne påmeldinger og fullføringer på nett. Vi arbeider også med å gjøre nettsidene enda lettere tilgjengelig for ansatte ved UiO, og nettsidene er lenket opp mot en rekke andre nettsteder ved UiO som omhandler studiekvalitet og pedagogisk utviklingsarbeid.

Kvalitetssikring og kvalitetsutvikling ved UiO

Et hovedansvar for Fagområdet er å styrke UiO som utdanningsinstitusjon, men også å medvirke til utviklingen innenfor høyere utdanning generelt. Deltakelse i interne og eksterne råd, utvalg og komiteer er viktig i dette arbeidet. Ansatte ved Fagområdet har i 2012 vært representert i Studieutvalget ved UV-fakultetet og i UiO's Studiekomite sentralt.

Fagområdet samarbeider med Studieavdelingen (STA) ved UiO på flere områder og gjennomførte også et møte med prorektor Inga Bostad for å styrke kontakten til UiOs ledelse. FUP har i tillegg hatt møter med DML-gruppen ved USIT for å styrke koordineringen av kompetanseutviklingen når det gjelder bruk av ny teknologi i undervisning og læring.

Fagområdet bidro til etablering av Norsk nettverk for universitets- og høyskole-pedagogikk i 2011, og har i 2012 hatt ledelsen av nettverket. Nettverket arrangerte sitt første arbeidsseminar i 2011 og har i 2012 arrangert to nasjonale arbeidsseminarer og er også knyttet til skandinaviske og internasjonale samarbeidspartnere. På initiativ fra nettverket opprettet Universitets- og høyskolerådet i 2012 en egen arbeidsgruppe for universitets- og høyskolepedagogikk som en ressursgruppe for UHRs utdanningsutvalg. Personer fra FUP er også hyppig forespurt til å delta med innspill og presentasjoner i nasjonale nettverk og konferanser, og hadde eksempelvis en presentasjon på den nasjonale konferansen om «Utdanningsledelse i høyere utdanning» som ble avholdt i Trondheim høsten 2012.

Fagområdet ivaretar også universitets- og høyskolepedagogikk gjennom ansattes medvirkning i tidsskriftarbeid som:

- executive editor for *Quality in Higher Education*,
- medlem av editorial board for *International Journal for Academic Development*,
- medlem av editorial board for *Tertiary Education and Management*,
- medlem av editorial board for *Journal of the Knowledge Economy*,
- medlem av editorial board for *Higher Education Policy*
- medlem av editorial board for *Journal of European Higher Education*
- medlem av *Educational Advisory Board*, Medicinska fakulteten, Lunds universitetet,
- medlem av redaksjonskomite for *UNIPED*.

Internasjonalt arbeid

Fagområdet for universitetspedagogikk:

- er representert i *Research Intensive Universities' Teaching Enhancement Network* og deltok på nettverkets møte i Leuven i juni 2012, (nettverk bestående av bl.a universitetene i København, Lund, Helsinki, Oxford, Stanford, Singapore, Harvard, og KU Leuven)

- har representant (vitenskapelig rådgiver) for the *European Quality Assurance Forum (EQAF)*,
- deltar i et samarbeidsprosjekt «Bildung, Liberal Learning, and Formation within Professional Education» med forskere i Dublin, San Fransisco, Høgskolen i Oslo og Akershus og Universitetet i Oslo
- har en vitenskapelig rådgiver for *QUEST* prosjektet som gjennomføres av The European Student Union (ESU)
- har et medlem i den svenske Universitetskanslerens ekspertgruppe på evalueringsspørsmål
- er representert i *International Advisory Councils* i det finske (FINHEEC) og portugisiske nasjonale kvalitetssikringsorganet (E3ES)

Forskning og faglig utviklingsarbeid:

De vitenskapelig ansatte ved Fagområdet deltar i flere forskningsprosjekter, nasjonalt og internasjonalt. Ved slutten av 2010 ble flere miljøer som forsker på høyere utdanning slått sammen til en ny forskningsgruppe ved Pedagogisk forskningsinstitutt: Higher Education: Institutional dynamics and Knowledge Cultures (HEIK). Fagområdet har nå sine fleste forskningsaktiviteter knyttet til denne gruppen. Mer informasjon om HEIK er tilgjengelig på gruppens hjemmeside: <http://www.uv.uio.no/forskning/grupper/heik/index.html>

De ansattes forskning er dokumentert i CRISTIN og presenteres ikke i sin helhet her, men nedenfor følger noen eksempler på prosjekter og resultater i 2012:

- “*Learning about Quality*” (*LEAQ*) – samarbeidsprosjekt mellom UiO og NIFU knyttet til forståelser og definering av begrepet læringsutbytte (prosjektet ble finansiert av NFR gjennom programmet “Utdanning 2020”, og er avsluttet).
 - “*Higher Education Learning Outcomes*” er et forskningsprosjekt som gjennomføres som et samarbeid mellom UiO (hvor FUP deltar), NIFU, Universitetet i Bergen og Høgskolen i Oslo og Akershus der man studerer hvordan det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket er operasjonalisert ved ulike læresteder og disipliner (prosjektet er finansiert gjennom programmet “Utdanning 2020” i NFR).
 - Samarbeidsprosjekt om akademiske skrivetradisjoner finansiert det svenske Vitenskapsrådet 2012-2015, ledet av Universitetet i Umeå ved prof. Per Olof Erixon hvor representant fra FUP er med.
-
- Ferguson, L.E., Bråten, I., & Strømsø, H.I. (2012). Epistemic cognition and change when students read multiple documents containing conflicting scientific evidence: A think-aloud study. *Learning and Instruction*, 22, 103-120.
 - Skodvin, A.; Handal, G.; Lycke, Lyche, K. & Solbrekke, T.D. (2012) Føyerlige eller ubøyerlige? Universitetspedagogers rolle i implementering av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. *UNIPED*, 35, 78-91
 - Stensaker, B., Välimma, J. & Sarrico, C.S. eds. (2012) *Managing Reform in Universities. The dynamics of culture, identity and organizational change*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

FUP's ansatte er også veiledere for stipendiater og mastergradsstudenter på egne forskningsfelt, har i 2012 medvirket ved interne og eksterne bedømmelseskomiteer for mastergrader, som referees for internasjonale og nasjonale tidsskrifter og konferanser, og med opposisjoner og ledelse av doktorgradsdisputaser.

Kort om planer og ambisjoner for 2013

- Fagområdet ønsker å videreutvikle strategier som kan involvere de ulike fakultetene mer direkte i programvirksomheten og forankre mer av Fagområdets virksomhet i behov og ønsker ved enhetene.
- FUP vil be studiekomiteen om å gi sin tilslutning til det mandat som FUP ble gitt i 2011, og som utvider fagområdets arbeidsfelt og virkeområde
- FUP ser også at pågående prosesser ved UiO – herunder IHR – tilsier at UiOs tenkning omkring kompetanseutvikling bør koordineres bedre, og ønsker å bidra til dette i 2013.