

«Utnytte UiOs faglige bredde»  
Tverrfaglighet i studiearbeid med  
utgangspunkt i erfaringer fra ILS/UV

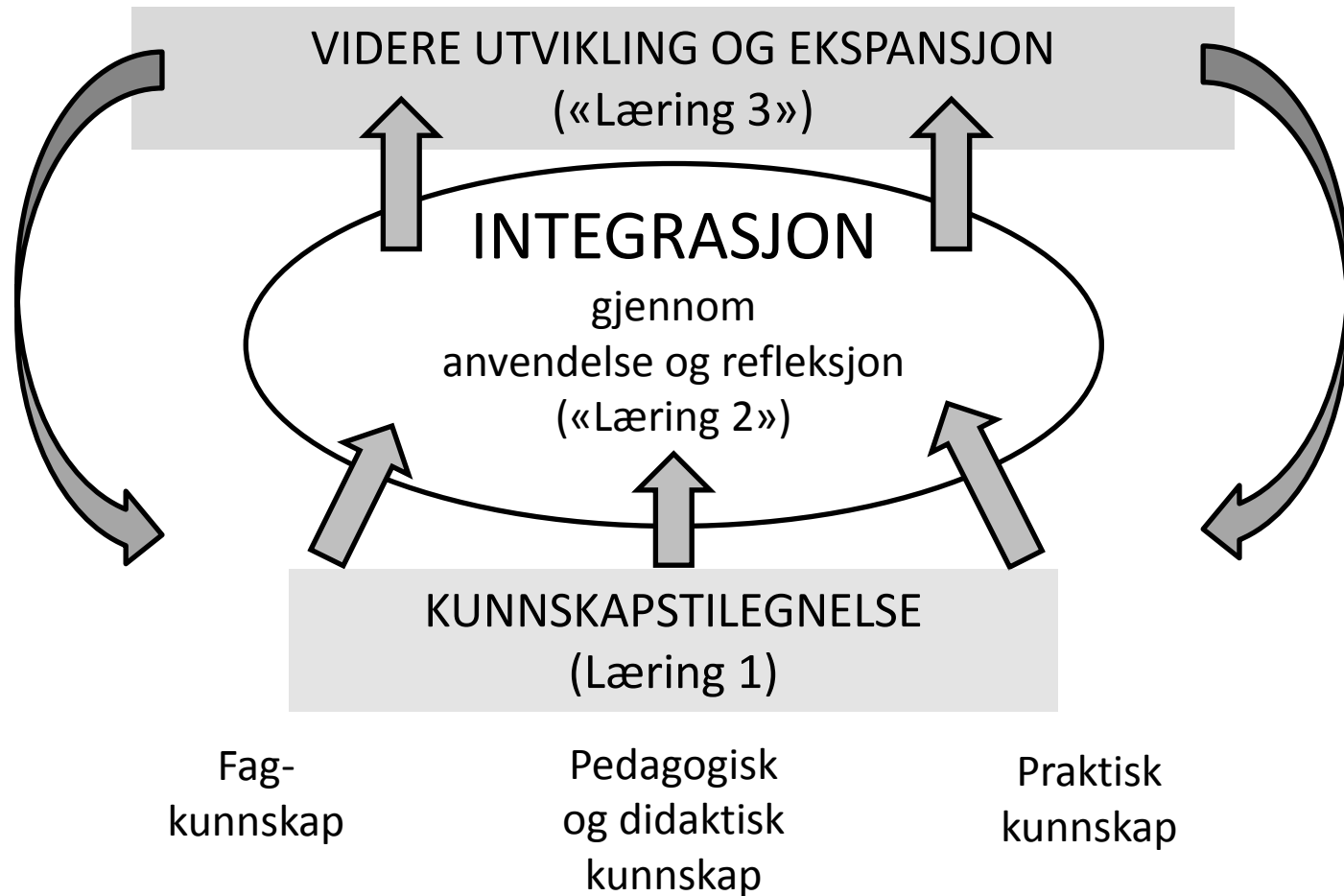
Jon Magne Vestøl  
Studiedekan UV-fakultetet

# Flerfaglighet og tverrfaglighet som fenomen

- To begreper:
  - Koherens:
    - En felles forståelse av “sentrale ideer og undervisning og læring” og organisering av “læringsmuligheter” som realiserer slike ideer “både begrepsmessig og logistisk”. (Grossmann et al., 2008)
    - Ikke ren “konsistens”, men “en samordning av ideer og læringsmuligheter” (Grossmann et al., 2008, p. 274).
  - Integrasjon
    - Bernstein: Integrasjon, refererer til en underordning av tidligere isolerte (“insulated”) temaer eller fag under en sammenknyttende ide som visker ut (“blurs”) grensene mellom fag. (Integrasjonskode og kolleksjonskode)
    - Profesjonsutdanning: Integrasjon som gjensidig dynamikk mellom disiplin-fag og profesjonsfag og mellom fagkunnskap og praksisformer.
- To strategier
  - Begrepskartlegging
    - Komparativ identifikasjon av nøkkeltermer innen en rekke fagtradisjoner (IPED).
  - Lokalisering/etablering av grensobjekter (Star & Griesemer)
    - Objekter som er tilstrekkelig plastiske til å tilpasse seg lokale behov og begrensinger hos de ulike brukerne, men robuste nok til å beholde en felles identitet på tvers av arenaer. Objekter som er løst strukturert i felles bruk og blir stramt strukturert bruk på de enkelte arenaer.

# En modell for å forstå kunnskapssamvirke i lærerutdanning

Learning 1-3: fra Bateson via Engeström



Implisitte nivå i Rammeplan for lærerutdanning

**Integrasjon** i profesjonsfaglig anvendelse som springbrett for ekspansjon.

**Læring 1:** Grunnleggende tilegning og anvendelse av begreper og forståelsesformer.

**Læring 2:** Anvendelse og integrasjon av kunnskaper gjennom prøving eller systematisk og kritisk utprøving og refleksjon

**Læring 3:** Ekspansjon: Kunnskap som brytes med og overvinner institusjonelle hindringer

# Tverrfaglighet i praksis

- ILS: Flerfaglig undervisningspraksiser, med delvis direkte forskningstilknytning
  - Integrerte uker i lærerutdanningen, undervisning ut fra overordnede tema
  - Dialogseminar: studenter ansatte og praksisveiledere, casebasert refleksjon
  - Utdanning for bærekraftig utvikling (UBU) (forskning og undervisning):
    - Inkluderer naturfag, samfunnsfag, språkfag, etikk.
    - Samarbeid SV og ILS på masternivå.
    - Seminarer i lektorprogrammet på bachelornivå. Erfaring: studenter mer fokusert på tverrfaglighet enn UBU, særlig i forhold til humanioras rolle.
  - Menneskerettigheter (samarbeid ILS og Senter for menneskerettigheter (SMR))
    - Samfunnsfag fra ILS og ulike fagområder fra SMR (jus, statsvitenskap etc)
    - Mål om å utvikle en didaktikk for MR i Lektorprogrammet i vekselvirkning mellom ILS og SMR. Søndering om mulige felles masterkurs.
- ISP: Tverrfaglig fordypning på rådgivningsemne i masterstudium:
  - Rådgivning og fordypning integrert i praktisk treningen av rådgivningsferdigheter gjennom case og rollespill som videofilmes og gis feedback på.
- Studentinitiativ
  - Casebasert drøfting mellom lektorstudenter og studenter på pedagogikk og spesialpedagogikk. En utforskning av overlappende grensefelt mellom kompetanseområder.