

## En kort oppsummering av TF-modellen for mottak av nye studenter

Det tar tid å bli student. Når de begynner forutsettes det at en hel akademisk kultur er kjent for studentene, og det tas ofte for gitt fra dag én at studentene sitter på mange ferdigheter de færreste kjenner fra før. TF-modellen legger derfor til rette for at mottaket skjer gjennom *hele* førsteåret. I løpet av dette året er det viktig for oss at studentene kjenner at de er en viktig del av fakultetet. Denne tenkningen må naturligvis påvirke både mottak, emners pedagogiske utforming, fagligsosiale tiltak på fakultetet og den individuelle oppfølgingen av studentene.

TF-modellen er foreløpig organisert som et prosjekt, med en universitetslektor som prosjektleder. De mest sentrale tiltak som preger prosjektet i dag kan oppsummeres som følger:

- **Brev før mottak** av nye studenter for å tydeliggjøre hva utdannelsen faktisk handler om. (Virker motiverende for motiverte studenter, og får umotiverte studenter til å vurdere om de vil ta imot plassen.)
- Gjennomarbeidet **oppstartsuke**, med tidlig forventningsavklaring etter ForVei-modell. Faddere og ansatte deltar på store deler av hele uken, både fakultetets deler og fadderopplegget. Uken er delt inn i praktiske informasjonselementer, sosiale elementer og studietekniske elementer (skrivekurs, tidsplanlegging og støttefunksjoner rundt studiene). Vi sikrer også at viktig informasjon repeteres i flere sammenhenger.
- Rett etter oppstartsuken **trekkes studieretten** til de som ikke har møtt opp eller tatt kontakt med oss. Øvrige studieretter trekkes på ordinært tidspunkt, i perioden 15.9-15.10.
- Oppstartsuken følges opp med et **utreiseseminar** på tre dager med opplegg av faglig (undervisning/paneler) og metakognitiv karakter (kritisk tenkning, lesestrategier og metakognitive strategier).
- Det er lagt inn obligatorisk skrive- og bibliotekskurs i løpet av første semester.
- **Emnene på førsteåret** er gjennomarbeidet for å aktivisere studentene på ulike måter, samt å trene dem i spesifikke akademiske grunnferdigheter. Dette er foretatt med basis i tenkning om at arbeidskrav, undervisningsformer, vurderingsformer og læringsmål skal trekke i en og samme retning.
- De fire kjerneemnene på førsteåret inneholder hver én **individuell samtale** med lærer. I tillegg er lektoren knyttet til prosjektet tilgjengelig for samtaler om sosial integrering, studieteknikk eller studiehåndtering gjennom hele førsteåret. Og ved behov avholdes det seminarer med spesifikke tema, som stressmestring eller skriving for media.
- De **studentene som ikke mestrer studiene** slik vi hadde forventet inviteres fra og med i år inn til en samtale rundt hva de opplevde var utfordrende ved eksamen, med mål om at de kan få på plass strategier for å adressere dette fram mot neste eksamensperiode.
- Parallelt med disse grepene arrangeres det sammen med studentutvaldet jevnlig **fagligsosiale paneler**, gjerne om aktuelle problemstillinger som dukker opp i det offentlige ordskiftet.

Markus Keller, universitetslektor, prosjektleder for Studiekvalitet i førsteåret.

Januar 2018