

Forum for profesjonsstudiar ved UiO?

Dei fleste fakulteta tilbyr profesjonsstudiar – inn
mot helse, skule, rettsvesen, trussamfunn ...

Kan vi lære av kvarandre?

Vi har allerede

- Tverrfakultært samarbeid om lektorutdanning
- Tverrprofesjonell samarbeidslæring i helseutdanningane ved UiO (prosjekt)
- Skikkethetsforum ved UiO

«Profesjonsstudier»

Universitetet i Bergen: [Hva er profesjonsstudier?](#)

«Disse utdanningene blir i dag regnet som profesjonsstudier:»

- Sosionom
- Sykepleier
- Lærer
- Farmasi
- Medisin
- Veterinær
- Fiskerifag
- Informatikk
- Ingeniør
- Juss
- Journalist
- Odontologi
- Samfunnsøkonomi
- Psykologi
- Teologi

Grunnleggande spørsmål

- Teknisk og/eller humanistisk fokus ...
- Kva er særmerkt ved universitetet sine profesjonsstudiar, samanlikna med andre profesjonsretta utdanningsinstitusjonar (høgskular)?
- Kva konstituerer ein profesjon – og eit profesjonsstudium?
 - Utdanningar som kvalifiserer til bestemte profesjonar
 - Som forskingsfelt: å studere profesjonar (jf. Senter for profesjonsstudier ved OsloMet)
- Korleis balanserer vi forskingsbasert fagstudium på høgt nivå og innlæring av grunnleggande ferdigheiter?

Profesjonsdanning

- Korleis forstår vi *danningsaspektet* ved profesjonsutdanninga?
- Opptakskriterium: berre karakterar, eller også ei vurdering av kven som er *personleg eigna*?
- «Skikkethetsvurdering» gjennom heile studiet
- Kva vekt gir vi *profesjonsetikken* og oppøving av fagleg og moralsk dømmekraft? Korleis gjer vi det?
- Korleis blir studentane trena i *leiarskap og samarbeidsevne*?

Praksis

- *Praksiselementet* i utdanninga, mellom universitetet og arbeidsgivaren
 - Kven definerer innhaldet og innrettinga?
 - Lokalisering: praksis internt/eksternt
- *Tolka praksis* som horisont for profesjonsretta EVU (utover reint påfyll)

Profesjonsstudiane

– og dei allmenne spørsmåla

- Danningsaspektet ved all utdanning
- Aktørskap og ferdigheiter – som horisont og læringsutbytte i alle fag
- Arbeidslivskontakt og praksiselement i andre studiar enn profesjonsfaga