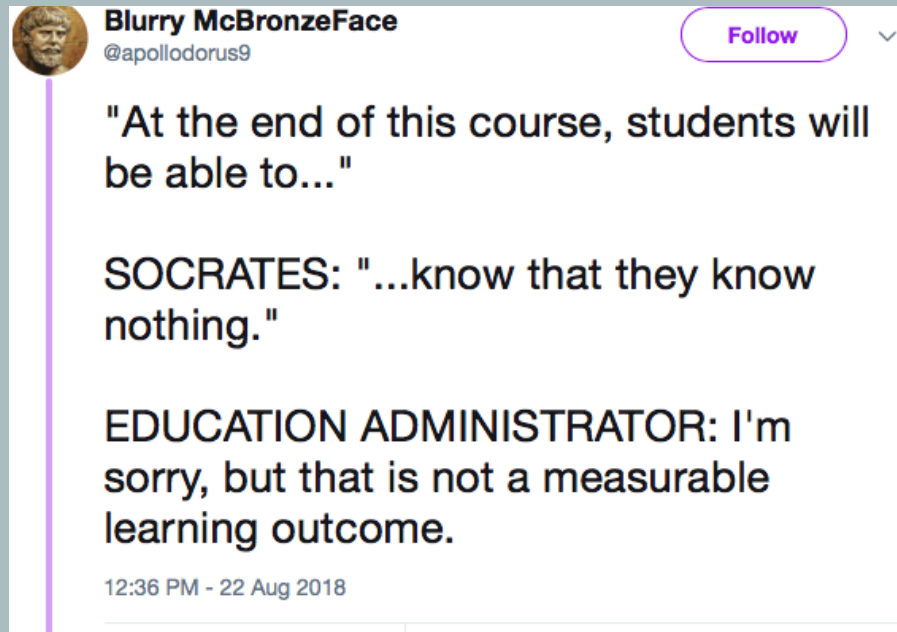


UTVIKLING AV OPPDATERT EXPHIL



ENDRINGER I HOVEDTREKK

- Tydeligere arbeidsdeling mellom forelesning og seminar (bredde versus dybde)
- Klarere sammenheng mellom de ulike delene av pensum*
- Mer eksplisitt fokus på hva det vil si å arbeide med innholdet på en akademisk måte:
 - lese, analysere, skrive, kritisk refleksjon

NY SEMINARVARIANT

Undervisning

- Flere forelesninger (20 i stedet for 14)
- Færre seminar ganger (7 i stedet for 14)
- Treffetid for lærere

Obligatoriske aktiviteter

- Deltakelse 4 av 7 ganger
- 2 korte essays, skriftlig tilbakemelding

Eksamen

- Digital hjemmeeksamen bestående av semesteroppgave og komparative spørsmål som tester bredde (2 timer)

FUNKSJONELL OPPDELING

Forelesninger

- Dekker pensumet
- Forbereder til digital eksamen

Seminar

- Utvikler *akademiske ferdigheter*:
 - Sitat- og kildehenvisninger
 - Skrivning av analytisk tekst
 - Skrivning av argumenterende tekst

NY SELVSTUDIUMSVARIANT

Undervisning

- Flere forelesninger (20 i stedet for 14)

Eksamen

- 4-timers digital eksamen

MER KONKRET REALISERING AV LÆRINGSMÅL

Gjennom studier av originaltekster og kommentarlitteratur i filosofi- og vitenskapshistorie skal studentene ved gjennomført emne kunne redegjøre for sentrale problemstillinger hos tenkere i den vestlige filosofi- og vitenskapstradisjon, særlig i tilknytning til vitenskap, erkjennelse og etikk. Formålet er å utvikle studentenes evne til å forholde seg reflektert til vitenskapene i dag.

MER KONKRET REALISERING AV LÆRINGSMÅL

Gjennom studier av viktige bidrag innen systematisk etikk skal studentene ved gjennomført emne kunne redegjøre for sentrale trekk ved forskjellige normative etiske teorier, og sentrale problemstillinger i metaetikk og anvendt etikk.

Dette skal gi grunnlag for å reflektere over etiske problemer man støter på i universitetssammenheng og i samfunnet for øvrig.

MER KONKRET REALISERING AV LÆRINGSMÅL

For begge pensumdelene skal studentene:

- kunne gjenkjenne, sammenlikne og diskutere ulike posisjoner innen de forskjellige områder som blir tatt opp, samt kjenne til deres eventuelle kjønne aspekter
- kunne identifisere standpunkter, argumenter og strukturer i en vitenskapelig tekst
- vise ferdigheter i å strukturere stoffet og argumentativt presentere det skriftlig

TO OBLIGATORISKE INNLEVERINGER FØRER FREM MOT SEMESTEROPPGAVE

- Først skriver studentene en **analyserende tekst**, der de forsøker gjengi argumentet i en tekstpassasje (varierende lengde). Fokus på forstå forskjellen mellom å finne hovedpåstand og forfatterens grunner for denne og rent kronologisk sammendrag.
- Deretter skriver studentene en **argumenterende tekst** der de diskuterer en påstand på bakgrunn av en pensumtekst. Dette bygger på første ferdighet, men nå skal studenten også vurdere påstanden(e).
- Den andre obligatoriske oppgaven danner grunnlaget for den korte **semesteroppgaven** studenten laster opp som en del av hjemmeeksamen.

SEMINARET: DYBDE OG FRIHET

DATO	TEMA	GJØR PÅ FORHÅND
1. møte 22. august	Intro, argumenter, hvordan lese en tekst	
1. møte 5. september	Øve på Aristoteles Forelesning Kants etikk	Ta med et kort sammendrag av funksjonsargumentet, Les Kant, Grunnlag...
10. september	Analytisk tekst leveres i Canvas	
1. møte 19. sept.	Gruppearbeid med analytisk tekst Diskusjon: Beauvoir møter Kants etikk	Les Kant, Grunnlag... Les Beauvoir
1. møte 3. oktober	Forelesning: Kritikk av tradisjonelt menneskesyn i etikken	Les Friedman og Hursthouse
1. møte 17. oktober	Forelesning: Kritikk av tradisjonelt menneskesyn i etikken + Workshop: argumentjakt til semesteroppgaven	Velg oppgave, tenk på hvilke tekster som er relevante
22. oktober	Argumenterende tekst leveres i Canvas	
1. møte 31. oktober	Argumenterende essay, peer review	Ta med førsteutkastet til argumenterende tekst
1. møte 14. november	Tankekart over pensum, eksamensforberedelse	Les HELE pensum, se over forelesningsnotater

«**MONO-MODELLEN**» -- inkluderer cirka 369 sider originaltekst. I tillegg må det forfattes 100 sider + «rammetekst» (se beskrivelse av forslaget).

VITE (94 SIDER)

1. Tenk selv!

Studenten blir introdusert for opplysningstidens ideal om å "tenke selv" i stedet for å følge vaner og skikker. Kants innflytelsesrike tekst introduserer ideen og så brukes Descartes' søken etter sikker viten som et eksempel. Spørsmålet om fornuftens rolle i dannelsen av kunnskap er sentralt og binder de videre forelesningene i denne enheten sammen.

- Kant, "Hva er opplysning?" (7 p.)
- Descartes, Meditasjoner I&II (13 p.)

2. Empirisme og den vitenskapelige revolusjon

Denne forelesning introduserer et annet kunnskapsideal: vendingen mot observasjon og eksperiment. Med utgangspunkt i Bacons tekst presenteres ideen om den moderne vitenskapelige revolusjon, kritikk av dogmer som hindrer utviklingen av kunnskap (inkludert metafysikk og tradisjonell filosofi) og empirismens erkjennelsesteori.

- Bacon, utdrag fra *Novum Organum*: preface + deler av Book 1 (10 p.)

3. Hvordan skal vi skille vitenskap fra liksom-vitenskap?

Selv om både Descartes og mange empirister hadde store forhåpninger om at en presis metode ville gjøre det mulig å skille sann vitenskapelig kunnskap fra tradisjoner og fordommer, så er det i praksis langt vanskeligere å skille god vitenskap fra pseudo-vitenskap. Denne forelesningen tar for seg dette grensespørsmålet ("demarcation question") i en samtidig kontekst, med Lakatos' diskusjon som utgangspunkt.

- Lakatos, *Science and Pseudoscience* (7 p)

SVARER PÅ UTFORDRINGER

- Vanskelig pensum

- Uklar sammenheng/
motivasjon

- Hvorfor gå på
forelesning?

- Nytteverdi

- Nytt pensum med kortere originaltekster, integrert i en sammenhengende tekst

- På innholdssiden: nytt pensum, på utformingsiden: tydelige mål som er forankret i innhold

- Klarere arbeidsdeling, her skjer innføring i pensum

- 1) Pensum inneholder sentrale, grunnleggende spørsmål om viten, hva som finnes, det rette og det gode, og 2) Et uttalt mål er at studenten mestrer sentrale akademiske ferdigheter og undervisningen er lagt opp slik at studenter øver på disse

VIKTIG FOR VELLYKKET EXPHIL

- Treffe studentene på rett tidspunkt i studieløpet
 - få exphil inn i første studieår ved UiO

ARGUMENTER FOR EXPHIL I FØRSTE STUDIEÅR

- Studentens opplevelse av faget som meningsfylt, miljøskapende og relevant
- Pedagogisk opplegg
- Overførbare ferdigheter