

ExPhil. En orientering til utdanningskomiteens møte 29. august 2018

Situasjonen kort oppsummert: Ny struktur, nye måter å nå læringsmålene på, nytt pensum på vei, ambisjoner om å heve undervisningskvaliteten

Exphil er et obligatorisk 10-poengs emne. Det finnes to varianter av kurset: seminarvarianten og selvstudium. De fleste studentene tar seminarvarianten, den har en veldig mye bedre gjennomføringsprosent og er den vi satser på som fagmiljø.

Kort beskrivelse av seminarvarianten:

Undervisning:

Fellesforelesninger – 20 forelesninger, hver gitt 3 ganger, også tilgjengelig som podcast. Ulike forelesere. Dekker bredden i pensum.

Seminar – 7 møter, én lærer, viet til noen utvalgte tekster og tema fra pensum. Går i dybden, både når det gjelder lesing av vanskelige originaltekster og skriving av argumenterende, akademisk tekst.

Flexphil – et digitalt exphil, bestående av videosnutter som diskuterer pensum og quizzes underveis som hjelper studenter teste egen forståelse.

Obligatorisk aktiviteter:

Oppmøte (4 ganger minimum) på seminar, to godkjente skriftlige innleveringer.

Eksamen:

Digital hjemmeeksamen. Laste opp endelig versjon av argumenterende tekst og besvare nokså åpne diskusjonsspørsmål som skal vise evne til å trekke inn ulike deler av pensum og drøfte en filosofisk problemstilling i lys av disse.

Læringsmål:

Disse er todelte, som følger dagens todelte pensum (1. filosofi- og vitenskapshistorie, som vektlegger epistemologi, etikk og kjønnsperspektiver, og 2. etikk)

1. Gjennom studier av originaltekster og kommentarlitteratur i filosofi- og vitenskapshistorie skal studentene ved gjennomført emne kunne redegjøre for sentrale problemstillinger hos tenkere i den vestlige filosofi- og vitenskapstradisjon, særlig i tilknytning til vitenskap, erkjennelse og etikk. Formålet er å utvikle studentenes evne til å forholde seg reflektert til vitenskapene i dag.

2. Gjennom studier av viktige bidrag innen systematisk etikk skal studentene ved gjennomført emne kunne redegjøre for sentrale trekk ved forskjellige normative etiske teorier, og sentrale problemstillinger i metaetikk og anvendt etikk. Dette skal gi grunnlag for

å reflektere over etiske problemer man støter på i universitetssammenheng og i samfunnet for øvrig.

3. For begge pensumdelene skal studentene:

- kunne gjenkjenne, sammenlikne og diskutere ulike posisjoner innen de forskjellige områder som blir tatt opp, samt kjenne til deres eventuelle kjønnede aspekter
- kunne identifisere standpunkter, argumenter og strukturer i en vitenskapelig tekst
- vise ferdigheter i å strukturere stoffet og argumentativt presentere det skriftlig

1. og 2. er fokusert på innhold, men det er særlig 3. og disse tre siste undermålene som vi forsøker jobbe med mer direkte i seminarene. Man kan overdrevent si at den gamle undervisningsmodellen på universitetet forutsetter at oppnåelsen av disse skjer nærmest av seg selv når studenter leser pensum. Dette er ikke tilfelle for en rekke av våre studenter, så vi ønsker å gi dem mer trening og også forståelse av hva disse vil innebære.

Dette er noe av motivasjonen for å gi seminarlærere frihet til å fokusere på noen emner som studentene jobber med i seminaret. Seminarene inkluderer nå gruppearbeid, skriftlige innleveringer, individuell veiledning og tilbakemelding. Skrivesenteret ved UB utvikler også nå opplegg rettet spesielt mot exphil-studentene, som til enhver tid utgjør den største studentgruppen som søker hjelp der.

Utfordringer med exphil i dag:

Pensum er for vanskelig og for omfattende, slik at en del studenter gir opp i møtet med pensumtekstene og i stedet tyr til andre hjelpemidler. Vi jobber med å utvikle et nytt pensum som er mindre omfattende og som har en tydeligere sammenheng. Vi ønsker å fokusere på forståelse, tematisk sammenheng og kritisk refleksjon, og i mindre grad filosofihistorisk kronologi og bredde.

Seminarene fungerer definitivt best for studenter som er i sitt første studieår ved UiO og som dermed ikke allerede har mye erfaring med akademisk skriving, metodekurs, skrivekurs etc. I dag er studentenes forutsetninger for å få et godt utbytte av kurset mer sprikende enn nødvendig.

Den økonomiske situasjonen er slik at vi ikke har nok lærerkrefter til å tilby seminarer av ønsket størrelse. Når alle program- og årsenhetsstudenter ved UiO skal ha rett til en plass i et seminar innebærer det over 2000 studenter hvert semester. I inneværende semester måtte vi åpne seminarene for så mange som 40 studenter, hvilket gjør det svært vanskelig å realisere de pedagogiske målene som kjennetegner god seminar-undervisning.

I tillegg er det en stadig utfordring at det finnes en mengde ulike oppfatninger om hva exphil bør være både på universitetet og samfunnet utenfor, som er urealistiske med hensyn til at exphil nå er et relativt lite emne. Dette inkluderer ønsker om at exphil skal være et dannelsesfag, skal gi en idehistorisk innføring i vestens tenkere, skal inkludere ikke-vestlige perspektiver, skal forberede studentene til arbeidslivet, skal være direkte nyttige til alle de andre fagene studenter kan studere ved UiO, skal gi en innføring i logikk, kritisk tenkning, statistisk forståelse eller naturvitenskapens stilling i dag, for å nevne noe.