

A winter landscape with a snow-covered path leading towards a bright sun in a blue sky. The sun is in the upper left corner, creating a starburst effect. The path is in the foreground, leading towards a line of trees in the distance.

SK-ITU's veikartarbeid

... en løypemelding

Utdanningskomiteens møte 19.april 2021

v/Trine Waaktaar
Leder SK-ITU

SK-ITU mandat revidert des. 2020

Strategisk koordineringsgruppe for IT i utdanning (SK-ITU) er rådgivende organ for og gir sine anbefalinger til universitetsledelsen. I sitt arbeid skal SK-ITU være strategisk og langsiktig i behandling og oppfølging av oppgavene innenfor sitt ansvarsområde:

- Koordinere og anbefale tiltak innen IT i utdanning på universitetet
- Forankre tiltak og aktiviteter i **universitetets mål, strategi og andre føringer for utdanningsvirksomheten**
- Sørge for koordinert og planlagt oppfølging av anbefalingene innen IT i utdanning i **masterplanen**
- **Vedlikeholde oversikt over tilgjengelige tjenester og forvalte overordnet veikart for IT i utdanning**
- Anbefale rammer for porteføljemidler på området til SK-ALL, forvalte tildelte porteføljemidler og innstille på tildeling til SK-ALL
- Koordinere universitetets deltakelse i og oppfølging av nasjonale og internasjonale prosjekter og aktiviteter på området

Veikart

- **Fra mandatet: ‘Vedlikeholde oversikt over tilgjengelige tjenester og forvalte overordnet veikart for IT i utdanning’**

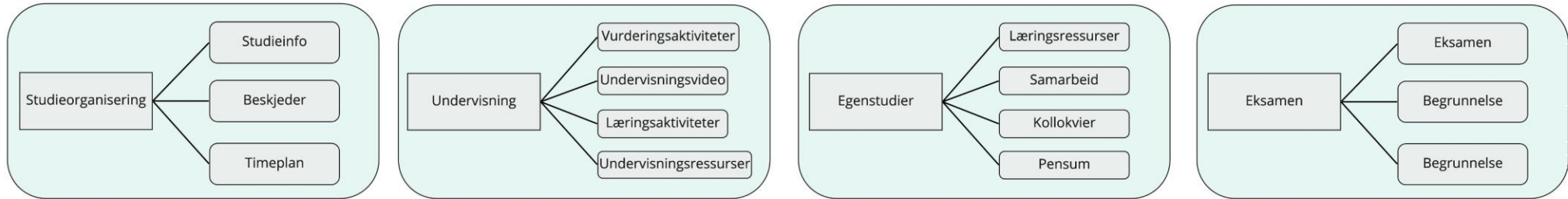
- Fra tidligere SK-ITU-møte:

Formålet med et slikt veikart kan være både å

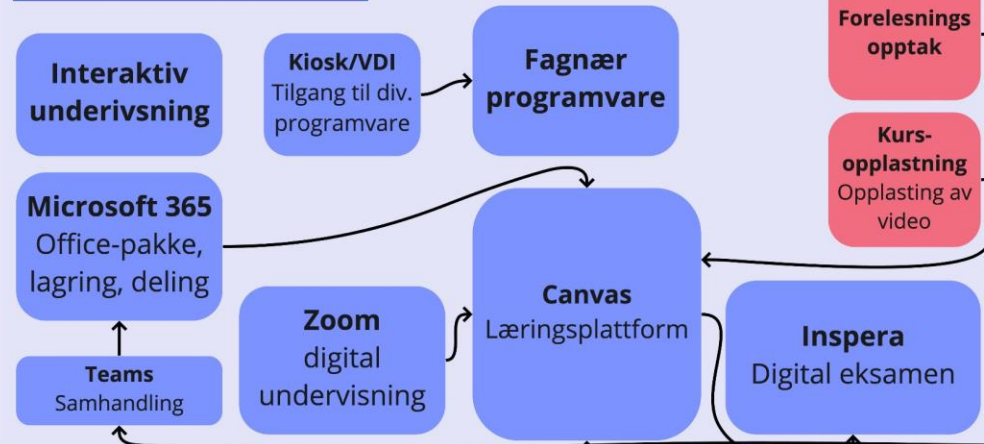
- gi et felles bilde av planer for videreutvikling av prioriterte systemer, tjenester og virksomhetsområder
- sikre transparens og forutsigbarhet både for involverte tjenester og enheter.
- Veikartet vil være førende for SK-ITU’s prioritering av ressurser innenfor perioden.
- Veikartet kan inneholde både tiltak som er finansiert av SK-ITU eller øvrig internt ved UiO, men også tiltak som er basert på indikerte behov men som mangler finansering
- Veikartet må revideres hvis finansiering uteblir eller ved andre endrede rammebetingelser

SK-ITU systemkart – alt henger sammen med alt

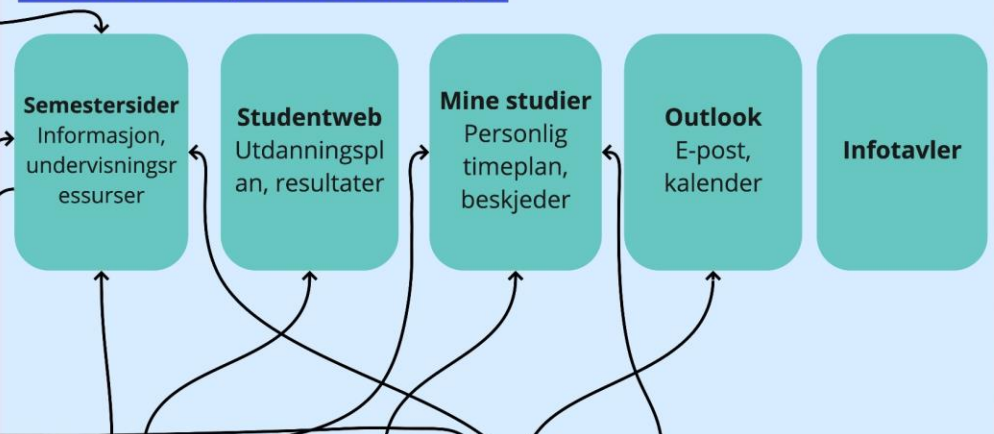
Studieområder IT skal støtte



Undervisningssystemer



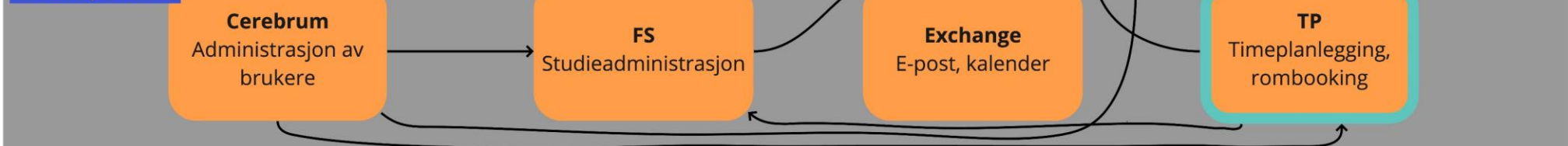
Studenters egenadministrasjon



Integrasjoner



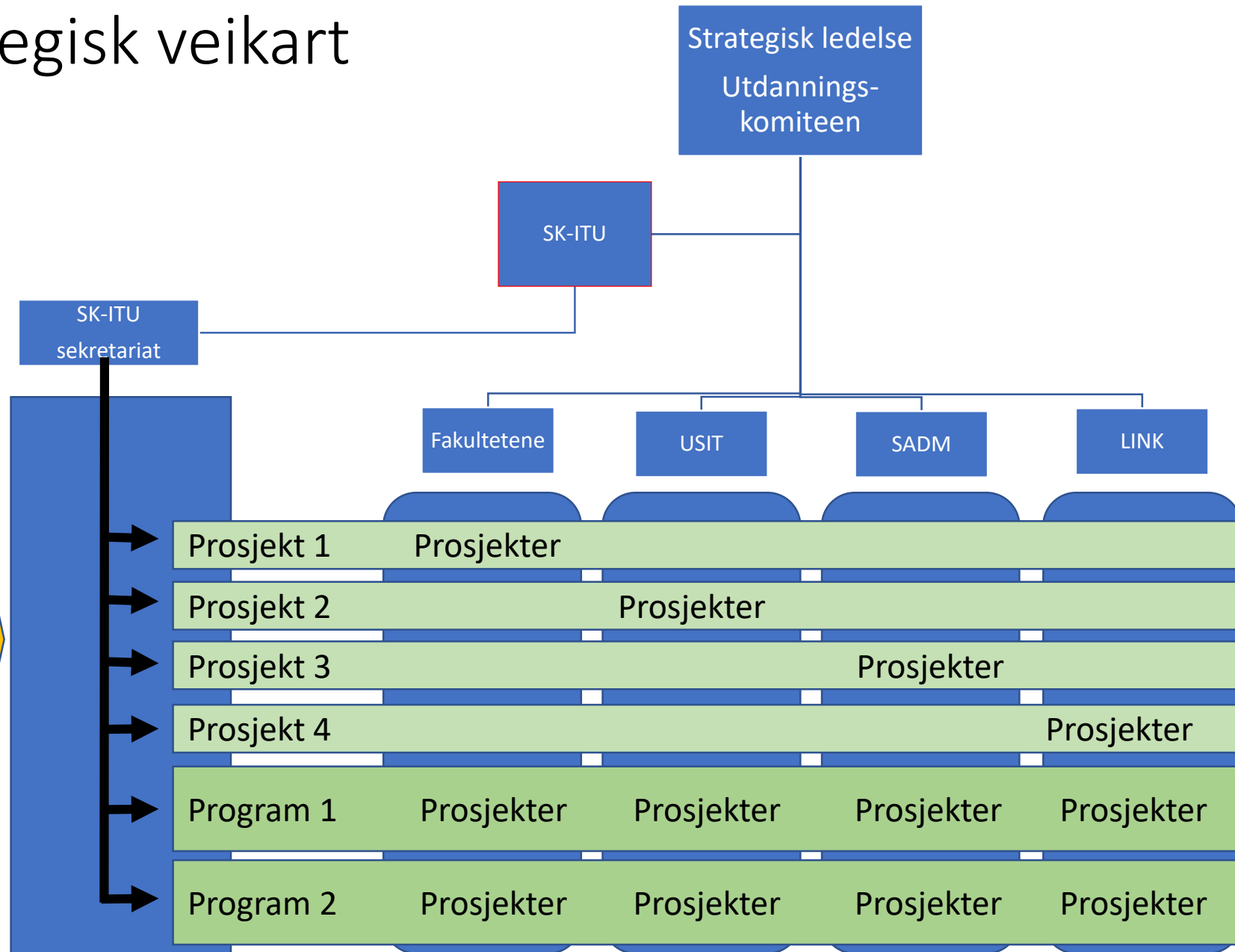
Grunnsystemer



Infrastruktur



Fra status portefølje til strategisk veikart

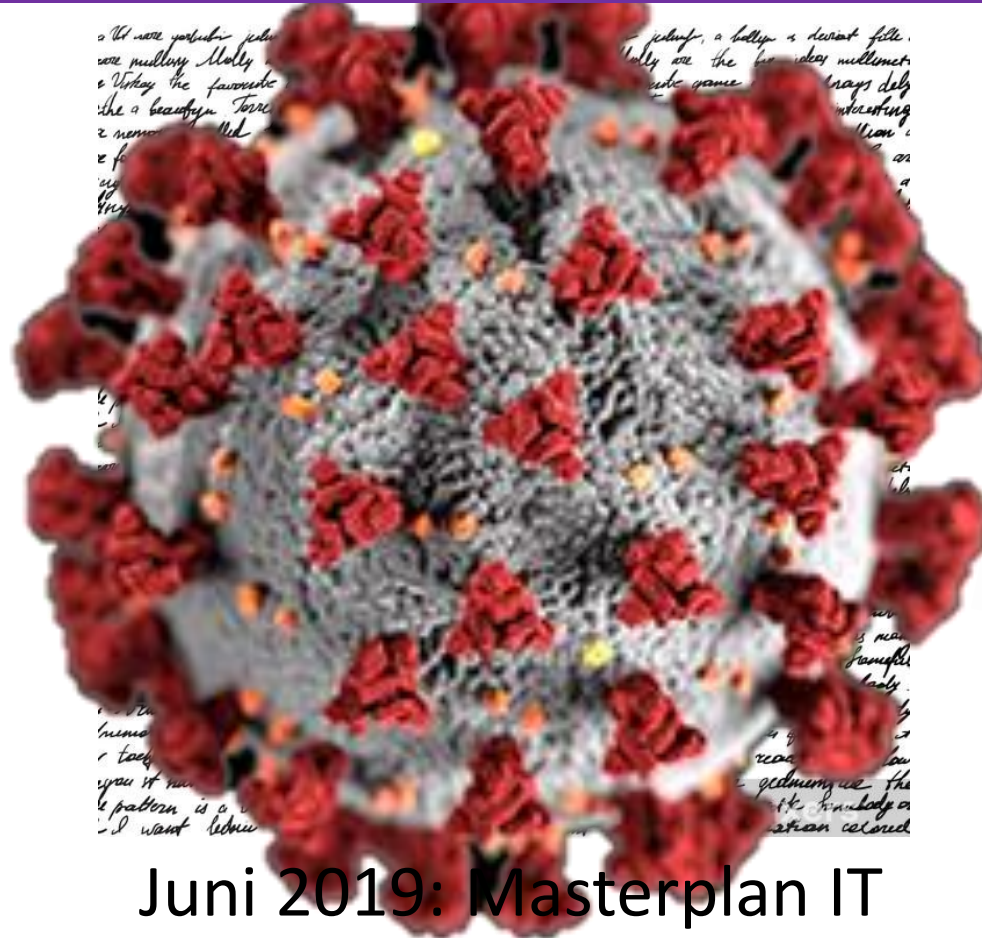


Strategisk nivå:
Systemkart
Masterplan
Mandat SK-ITU
UiO strategi
2030

Operativt nivå:
Ansvarlig enhet
SK-ITU sin rolle
Prioriteringer?
Tidsperspektiv?

Nærliggende strategiske føringer for veikartarbeidet: S2030 og Masterplan for IT

S2030: Digitalisering skal være integrert i fag og i læringsprosesser.



Juni 2019: Masterplan IT

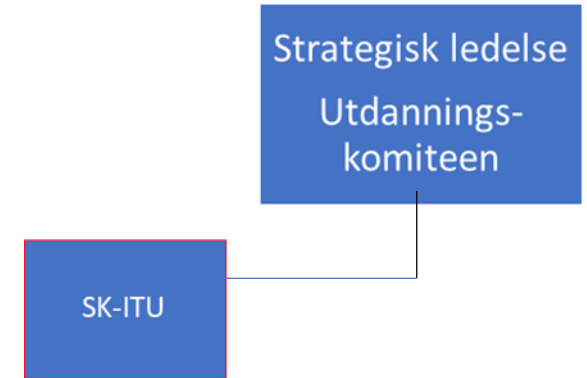


S2030: Digitalisering skal være integrert i fag og i læringsprosesser.



Utfordring: Fra 'masterplan' via 'stjernekart' til 'veikart'

- Målet er S2030, men vi har flyttet oss, så utgangspunktet er endret



- Trenger vi nye målformuleringer? Hvordan ønsker vi at digitalisering skal være - og utdanning – etter korona? Eks. forholdet fysisk/digital undervisning
- Hvordan kommer vi dit? Hvordan sikrer vi forankring og koordinering av alle prosjekter med hverandre, med strategi, og med andre viktige områder, og i en tids-og prioriteringsrekkefølge, for å nå UiO's utdanningsmål?
- Veien blir **raskt** til mens vi går: Hvordan sikre gode beslutninger mens vi arbeider med mål og kart?
- Hvem gjør hva videre, og hvordan sikrer vi gode prosesser?

1: Tiltak for å fremme digitalisering og IT i utdanning og studier

	Status
Det foreslås initiert tiltak på både institusjonelt og lokalt nivå for å utvikle og ta i bruk digitale læringsomgivelser og læringsressurser, innarbeide bruk av IT i utdanningene, innarbeide IT i eksisterende og nye utdanningstilbud, digitaliserte læremidler og læringsressurser og styrke utdanningen av IT-profesjonelle innen ulike fagområder og disipliner.	
Arbeidsgruppa anbefaler at det satses på å videreutvikle Computing in Science Education (CSE) og bruke dette til å etablere tilpassete opplegg for utdanningen ved andre fakulteter (Computiung in (All) Education).	

2: Ansattes og studentenes digitale kompetanse og ferdigheter

	Status
Vitenskapelig ansatte skal gis en 200 timers innføring i universitetspedagogikk. Halvparten av denne tida bør settes av til emner der digitale omgivelser for undervisning og læring innen for eget fagområde er det sentrale	
IT i utdanning må utgjøre et eksplisitt kriterium i UiO meritteringssystem for vitenskapelige ansatt	
Alle introduksjonsemner og kurs (på bachelor-nivå) for nye studenter skal ha en vesentlig komponent knyttet til IT i faget, digitale lærings- og studieomgivelser og verktøy	

3: Studentenes lærings- og studieomgivelser

	Status
<p>Det overordnede målet for alle tiltak på området er å etablere digitale og fysiske lærings- og studieomgivelser som gir størst mulighet for at studentene lykkes i gjennomføringen av studiene og i senere arbeidsliv, noe den vedtatte utdanningsplattformen også understreker og prioriterer.</p>	
<p>Et særdeles viktig tiltak er å imøtekomme studentenes ønske og en persontilpasset inngangsvei til og ditto studieomgivelser til sine oppgaver, læringsaktiviteter, læringsressurser og annet studierelatert. I tilknytning til denne er det også ønskelig å få etablert en tilpasset inngang til IT-tjenester for studentene.</p>	

4: Digitalt og fysisk læringsmiljø

	Status
<p>For campus-basert utdanning vil samspillet mellom digitalt og fysisk læringsmiljø være en avgjørende faktor. Noen tiltak på dette området kan gjennomføres uten vesentlige endringer i eksisterende bygningsmasse. Bedre kapasitet og dekning for trådløsnettet i undervisningslokaler og studentarealer er et slikt tiltak der svært mye er gjort allerede, men dette må vedlikeholdes og bygges videre ut.</p>	
<p>Et område der det trengs et felles, koordinert løft er standardisering og utbygging av AV-infrastruktur og -utstyr, inkludert utstyr for samarbeidsstøtte, videokonferanse og lignende. Slik infrastruktur må planlegges og gjennomføres i tett samspill med faglig linje. For andre behov vil det være påkrevet med mer kostnadskreven ombygginger. Et eksempel er Active Learning Classrooms som så vidt er kommet til UiO. Dette er undervisningslokaler utstyrt med digitale verktøy og som tilrettelegger for nye og mer studentaktive læringsformer. Her er det behov for et langsiktig planlagt aktivitet som også vil involvere Eiendomsavdelingen</p>	

5: Evaluering, læringsanalyse og utdanningsledelse

	Status
<p>UiO har som nevnt tatt i bruk Inspera og Canvas samt at noen fagmiljøer har brukt egne digitale verktøy som Devilry ved Institutt for Informatikk. Dette verktøyet har vært brukt til tilbakemelding til store studentgrupper. Canvas og Inspera er i ulik grad brukt systematisk til å gi tilbakemelding i undervisningen. Canvas og Inspera har heller ikke vært koblet i tilstrekkelig grad til andre tunge informasjonssystemer som for eksempel Felles Studentsystem (FS).</p>	
<p>Det er nødvendig å utvikle strategier for hvordan vi kan koble sammen våre informasjonssystemer for å få tilgang til mer presise data om studieprogram, emner og kurs og data som kan brukes for å gi studentene faglige tilbakemeldinger i deres læringsforløp (formativ vurdering). Dette vil være komplementært til analyser av studentenes læringsutbytte og deres progresjon i et gradsforløp (summativ vurdering). Samlet trenger vi en større satsning innen området læringsanalyse og informasjonssikkerhet for studentene.</p>	
<p>Bruk av informasjon fra det digitale læringsmiljø må suppleres med evalueringsmetoder som brukes når undervisning og læring skjer i et fysisk læringsmiljø (med eller uten støtte av digitale verktøy). Arbeidet med utdanningsledelse har vært et prioritert område ved UiO de siste 15 årene. Skal vi øke kvaliteten på våre studieprogrammer er det avgjørende at utdanningsledelse blir gitt en høy prioritet. Digitalisering krever koordinering og ledelse fordi investeringer ofte må skje på et institusjonelt nivå. Spesielt viktig er det at ledelse av studieprogrammer og dermed emner og kurs blir gitt økt oppmerksomhet. Det er på dette nivå digitalisering av utdanning og læringsaktiviteter møter organisatoriske strukturer, kulturer og faglige utfordringer.</p>	

6: Nasjonale initiativ og fellesløsninger

	Status
<p>Digitalisering av utdanning er et hovedmål for offentlige myndigheter, blant annet nedfelt i Kunnskapsdepartementets digitaliseringsstrategi fra 2017 og i St. meld. 16 (2916-17) Kvalitet i høyere utdanning. Unit – Direktoratet for IKT og fellestjenester i høyere utdanning og forskning har ansvar for å følge opp denne strategien og gjennom utkast til handlingsplan varsles det initiativer til felles prosjekter og tiltak på utdanningsområdet der Universitetet i Oslo kan bidra og dra nytte av i sitt eget arbeid.</p>	
<p>Arbeidsgruppas vurdering er at UiO må arbeide for en økt klargjøring av hvilke initiativ som kan og bør tas nasjonalt og hva som må styres lokalt. Noen av initiativene vil kreve at UiO utvikler modeller og tiltak som er relevante for alle våre fagmiljøer. Utfordringene som beskrives er på handlingsnivå og må finne sine løsninger der. En juridisk avklaring av bruk av læringsanalyse og studentdata i studieforbedrende tiltak bør skje nasjonalt. UiO må følge tett nasjonale initiativ slik at de ikke hindrer universitetets egen utvikling av sin utdanning</p>	