

# Tanker om tverrfaglighet ved UiO

Knut Mørken

Seminar med Utdanningskomiteen  
19. – 20. oktober, 2021

# Noen spørsmål

Hva mener vi med tverrfaglighet?

Hvordan kan vi adressere tverrfaglighet i utdanningene?

Hva har vi av strukturer som kan brukes, eventuelt etter justering?

Trenger vi noe helt nytt?

# Hvorfor tverrfaglighet?

Opplagt grunn: Behov for kandidater med brede kunnskaper

Tverrfaglighet har alltid stått sentralt i våre (MN) utdanninger

- Matematikk, statistikk, fysikk og kjemi som generelle verktøy i andre fag

Kjerne-utfordring: Utdanne kandidater som er i stand til å anvende sin kunnskap på nye områder — alternative perspektiver

*Kan vi tilrettelegge for dette utover våre tradisjonelle tilbud?*

# Hva mener vi med tverrfaglighet?

Tverrfaglig, flerfaglig, transfaglig, (interdisciplinary, cross-disciplinary, multidisciplinary, transdisciplinary)

Flerfaglig undervisning:

- Ulike fag undervist i parallell eller etter hverandre
- Det overlates til studentene å se sammenhengene

Transfaglig undervisning:

- Integrere kunnskap fra ulike fag, gjenkjenne fellestrekk, sette det sammen til noe nytt
- Studenter fra ulike fag arbeider sammen i diskusjoner, om oppgaver etc

# Ulike former for tverrfaglighet



**Hvordan?**

# Kan vi gjenbruke etablert struktur?

- Frie emner i våre regulære programmer
- Tverrfaglige (flerfaglige) programmer innenfor fakultetene
- Programmer på tvers av fakulteter
- Honours-programmet, honours-tillegg
- Fritt sammensatt bachelor (eller master)

# Hva er utfordringene?

1. Tilrettelegge for transfaglig læringsmiljø:
  - Et visst volum av studenter
  - Fysisk møteplass
  - Tilrettelagte emner
2. Begrenset med ressurser
3. Ulik «kultur» på ulike institutter og fakulteter
  - Uttelling for undervisning etc
4. Behov for å bruke emner utenom «normal» progresjon

1 og 2 møtes til dels av  
honours-programmet



# *Andre løsninger?*

- Tverrfaglig studentbygg eller -område i bygg?
- Tverrfaglig møteplass for vitenskaplige ansatte?
- ...