

Til: Utdanningskomiteen

Saksbehandler: Petter Bogen Sydhagen og Anne-Lise Lande

Dato: 26. oktober 2021

Strategi og porteføljemidler

For å nå målene i Strategi 2030 om at «digitalisering skal være integrert i fag og i læringsprosesser», at vi skal «...utvikle og vedlikeholde [avansert fysisk og digital] infrastruktur...» og «ta i bruk nyskapende organisasjons-, arbeids- og læringsformer med effektiv utnyttelse av digitale ressurser», kan det være behov for både nyskapende prosjekter, kompetansehevende tiltak og videreutvikling av de sentrale fellestjenestene. Men er det enkelt tiltak som bør prioriteres høyere enn andre? Og hvordan bør tiltakene organiseres?

Det er noen overordnede strategiske spørsmål som bør legge føringer for prioriteringene. Er det eksempelvis et mål for UiO at alle fagmiljøer skal bruke de samme tjenestene? Eller skal UiO tilby et bredere spekter av mindre tjenester som er spesielt tilpasset fagspesifikke behov? Eller ligger svaret et sted midt imellom?

Porteføljemidler til IT i utdanning

I UiOs årsplan for 2018-20 er IT-infrastruktur for forskning og utdanning ett av ti virksomhetsovergrepene tiltak. «For å sikre at UiO prioriterer utvikling av IT-tjenester, -løsninger og -infrastruktur som best støtter opp under UiOs strategiske mål, skal det utarbeides en masterplan for IT. Masterplanen skal være et overordnet styringsdokument og gi en helhetlig vurdering av behovet for IT-investeringer ved UiO». Universitetsstyret behandlet Masterplan for universitetets IT i juni 2019, og besluttet at det etableres en struktur for koordinering, prioritering og porteføljestyring av universitetets IT-virksomhet.

UiO har lyst ut 5 til 6 millioner kroner som strategiske midler til IT i utdanning. I 2019 og 2020 ble midlene brukt på tiltak som skulle stimulere til innovasjon, nytenkning og utvikling innen temaet digital vurdering. Midlene finansierte pilotprosjekter som testet ut ulike digitale arbeidsmåter og løsninger innen formativ og summativ vurdering. Årlig har det blitt satt i gang 8-10 ulike pilotprosjekter.

I 2021 var utlysningen todelt. En del av potten lignet de tidligere utlysningene og gikk til tematiske prosjekter innen IT i utdanning. Den andre delen ga støtte til etablering av permanente støttetjenester/utviklingsenheter for utvikling av fagnær digital undervisning ved fakultetene.

Bakgrunnen for å dele utlysningen på denne måten var å sikre at det ikke kun er de miljøene som allerede er ledende innen digitalisering som drar nytte av midlene. Med innføringen av stadig nye digitale systemer har behovet for å heve den generelle IT-kompetansen i fagmiljøene også blitt stadig tydeligere. Behovet ble ytterligere understreket av koronapandemien og ett og et halvt år



med primært digital undervisning. Ambisjonen med å gi støtte til etablering av permanente støttetjenester ved fakultetene er å skape undervisning og læringsforløp med en dypere integrasjon mellom fag og kunnskapsområder, IT og undervisningens læringsmål.

I 2021 ble det gitt støtte til 4 permanente støttetjenester og 9 tematiske prosjekter. De permanente støttetjenestene har fått støtte i inntil tre år, med krav om delvis finansiering av fakultetet selv, og en forpliktelse om å videreføre støttetjenesten utover støtteperioden.

I tillegg til utlysningene har det blitt tildelt midler til faglige og administrative tiltak som har vært initiert sentralt på bakgrunn av behov ved enhetene, og/eller nye lover og krav som påvirker eksisterende løsninger. Typisk for slike tiltak er at de forbedrer funksjonaliteten, arbeidsprosessene og/eller brukeropplevelsen i et system, eller i sammenhengen mellom flere systemer. Midlene har blant annet gått til etablering og videreutvikling av fellestjenester.

Oversikt over fordeling

	Innovasjonsprosjekter	Kompetanseheving (støttetjenester)	Sentrale tiltak (fellestjenester)	Totalt
2019	5 millioner	0		
2020	5 millioner	0		
2021	4 millioner	2 millioner	7,25 millioner	13,25

Fremtidig fordeling

Fordelen med større fellestjenester er at de fremmer helhet og forutsigbarhet, men kan gå på bekostning av fagspesifikke behov. På samme måte kan mangfold av mindre tjenester som dekker fagspesifikke behov gå på bekostning av helheten i det digitale læringsmiljøet. En mellomløsning kan være bygget opp av sterke fellestjenester som snakker godt sammen og som danner den overordnede helheten, støttet opp av mindre tjenester som dekker de fagspesifikke behovene som mangler i fellestjenestene.

Problemstillingen er viktig å ha i tankene når det skal legges en strategi. Skal målet med fremtidige prosjekter være at de skal lede frem til standardiserte løsninger som kan implementeres i stor skala? Eller er det nok at løsningen dekker behovet for ett spesifikt fagmiljø? Dette legger føringer både for størrelsen på prosjektene og hvem som bør initiere de. I tillegg bruker UiO store ressurser på å integrere eksisterende tjenester med mål om å oppnå et helhetlig læringsmiljø. Hvor viktig er det å sikre at nye løsninger kan integreres i UiOs digitale økosystem? Og hvor viktig skal innovasjonsaspektet være i fremtidige prosjekter? Å stimulere til nytenking rundt undervisning og vurdering har stått sentralt i tidligere utlysninger, men erfaringer fra pandemien kan indikere at

det er vel så viktig å forstå hvordan vi kan utnytte mulighetene i eksisterende teknologier for å etablere gode pedagogiske praksiser.

- Hva bør prioriteres i 2022 og tiden fremover?
 - Tematiske prosjekter for utvikling og testing av nye løsninger og undervisnings-/vurderingsformer initiert i fagmiljøene?
Eksempel på tildeling i 2021:
 - IT-støttede pedagogiske byggeklosser for modernisering av undervisning og evaluering ved MED
 - Interaktive ressurser i Canvas for spanskstudenter ved HF
 - Innføring av digital løsning og utvikling av digitale ferdigheter i laboratoriekurs i fysiologi ved MN
 - Utforskende samtaler i zoom ved UV
 - Grunnpakke i akademiske ferdigheter: studenten som forsker ved UB
 - Digital rettssal: Pedtek i rettstek ved JUS
 - Lokale støttetjenester og andre tiltak for å styrke den fagnære IT-kompetansen?
Eksempel på tildeling i 2021:
 - Etablering av permanent støttetjeneste for digital- og hybridundervisning ved HF:Studio
 - Eilert læringsnettverk, EILIN – SV
 - Digital og pedagogisk innovasjon ved UV (IDEA)
 - Organisatorisk satsing ved OD
 - Tiltak for å etablere/styrke fellestjenestene og helheten i UiOs digitale læringsmiljø?
Eksempel på tildeling/prosjekter i 2021:
 - Computing in All Education (CAIE)
 - Kunstig intelligens/maskinlæring i utdanning
 - Forlenge Futurelearn
 - Emneevaluering
 - Videreutvikle vurderingsformer
 - Digitale undervisningsprinsipper
 - Universell utforming
Eksempel sentrale tiltak fremover kan være:
 - Verktøy for hverandrevurdering, Videreutvikling av Mine Studier, Videreutvikling av vurderingsformer, Kommunikasjonsverktøy, Videreutvikling av Inspira, Utvide kalenderdata med flere kilder – større grad av integrasjon, Blackboard Alley (UU i canvas), Autoteksting (fra tale til tekst), Fortsatt satsing på universell utforming, med mer..
- Er det spesielle temaer som bør ha særlig prioritet?